

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.А. ДОБРЮЛОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «НГЛУ»



Ж.В. Никонова

(подпись)

«*12*» *сентября* 20*20* г.

М.П.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Методика раннего обучения иностранным языкам»

Директор Института непрерывного образования *Чичерина* Ю.В. Чичерина

Нижний Новгород, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	5
II СООТВЕСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА.....	6
2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегии развития) образовательной организации и программы.....	6
2.2 Стандарт 2. Содержание программы.....	13
2.3 Стандарт 3. Ресурсное обеспечение.....	21
2.4 Стандарт 4. Кадровое и методическое обеспечение программы...	23
2.5 Стандарт 5. Организация учебного процесса.....	33
2.6 Стандарт 6. Внутренняя система оценки качества программы.....	40
2.7 Стандарт 7. Конкурентоспособность программы.....	53
III ВЫВОДЫ.....	59
СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ.....	62
Приложение 1. Информационный модуль.....	63
Приложение 2. SWOT-Анализ	67
Приложения 3. Анкета слушателя дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам».....	70
Приложения 4. Анкета представителей предприятий, направляющих специалистов на обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам»	73

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях модернизации национальной образовательной системы возрастает значимость качества подготовки специалистов. Цель данного отчета - выявить соответствие реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» требованиям европейских стандартов и рекомендаций (ESG) Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA) по следующим направлениям:

- политика и стратегия гарантии качества образования;
- система разработки, утверждения, мониторинга и совершенствования дополнительных профессиональных программ (ДПП);
- процесс приема, обучения, оценки успеваемости и признания достижений студентов;
- компетентность преподавательского состава;
- достаточность и доступность образовательных ресурсов и система поддержки студентов;
- система управления информацией; информирование общественности о качестве образования;
- процедуры внутреннего и внешнего мониторинга ДПП.

Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы дополнительных профессиональных программ (ДПП). Целью самообследования является установление соответствия качества подготовки выпускников аккредитуемых ДПП стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации Национального центра профессионально-общественной аккредитации.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемых ДПП и условий их реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ДПП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня

подготовки установленным квалификационным требованиям (Приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г.), профессиональным стандартам и требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»</i>
Учредители	<i>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</i>
Год основания	<i>1937</i>
<i>Действующий государственный аккредитационный статус</i>	
Место нахождения	<i>603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д.31а</i>
Ректор	<i>Никонова Жанна Викторовна</i>
Лицензия	<i>Серия №90Л01 рег. № 0009227 от 10.06.2016 бессрочно</i>
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации Серия № 90Л01, рег. №0002283 от 04.08.-2016 до 25.05.2021</i>
Количество студентов	<i>10</i> <i>из них:</i> <i>Очно 10</i> <i>Очно-заочно 0</i> <i>Заочно 0</i>

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	<i>«Методика раннего обучения иностранным языкам»</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>/ 5 месяцев</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>Институт непрерывного образования, директор Чичерина Юлия Владимировна</i>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	<i>кафедра методики, преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, зав.кафедрой к.п.н.,доцент Глумова Елена Петровна</i>
Срок проведения экспертизы	<i>26-28 мая 2020 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<i>Первый проректор к.филол.н., доцент, Ирина Юрьевна Зиновьева</i>

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов 10

Направление подготовки
Методика раннего обучения иностранным языкам

II СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА

2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) образовательной организации и программы

№ п/п	Критерий	Вопросы, подлежащие рассмотрению
1.	Целесообразность	<ul style="list-style-type: none">– Соответствие программы целям, задачам и национальным/региональным/отраслевым требованиям;– ориентированность на наиболее значимую проблематику в рамках определенной темы;– соответствие цели программы требованиям работодателей и потребностям слушателей;– соответствие содержания программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей, программ практик, стажировок) достижению целей программы.
2.	Планируемые результаты обучения	<ul style="list-style-type: none">– Соответствие планируемых по программе результатов требованиям работодателей и потребностям слушателей;– соответствие содержания программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей, программ практик, стажировок) достижению планируемых результатов обучения.

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова – один из ведущих российских лингвистических университетов, преимуществом которого является уникальная методика преподавания нескольких иностранных языков в сочетании с любым направлением подготовки и любой специальностью: Лингвистика (профиль - «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «профиль – «Перевод и переводоведение»), Педагогическое образование (профиль – «Иностранный язык»), Реклама и связи с общественностью, Туризм, Филология, Социология, Международные отношения и т.д. (<https://lunn.ru/programs/ba>).

Критерий 1. Целесообразность

Миссия НГЛУ – формирование человеческого капитала страны; подготовка высококвалифицированных профессиональных кадров с международными компетенциями, способных решать задачи глобального лидерства России, подготовка кадров для новых профессий и ролей в образовании. Миссия и цели НГЛУ представлены на сайте

университета

(<https://lunn.ru/media/sveden/doc/2020/strategiyavuza.pdf>).

В соответствии со Стратегией развития НГЛУ на период 2020-2025 гг.

(<https://lunn.ru/media/sveden/doc/2020/strategiyavuza.pdf>) одной из главных задач Института непрерывного образования НГЛУ становится внедрение современной модели педагогического образования, включающей различные профессиональные траектории подготовки учителей: вариативную и распределенную траектории, профессиональную переподготовку бакалавров, магистров и специалистов, повышение квалификации и профессиональной переподготовку педагогических работников. Все траектории основываются на принципах вариативности, модульности, преемственности, технологичности и единства всех уровней педагогического образования. Использование актуальных методик и новых форматов обучения при оптимальном сочетании технологий и электронных образовательных ресурсов позволит повысить качество подготовки педагогов, уровень их профессиональных компетенций и мастерства работников системы образования, что соответствует целям и задачам Национального проекта «Образование» (<https://edu.gov.ru/national-project/>). НГЛУ является одним из участников федерального образовательного проекта «Учитель будущего», реализуемого на территории Нижегородской области и направленного на непрерывное повышение педагогического мастерства. В соответствии с целями проекта «Учитель будущего», НГЛУ предоставляет педагогам широкие возможности повышения профессионального мастерства на основе создания индивидуальных образовательных маршрутов с учетом их профессиональных дефицитов, потребностей и возможностей (<https://lunn.ru/page/uchitel-budushchego>; tf.lunn.ru).

В русле концепции «Образование в течение всей жизни» на рынке образовательных услуг увеличивается количество дошкольных учреждений, дошкольных учреждений дополнительного образования,

организаций дополнительного образования для младших школьников, предлагающих раннее обучение иностранному языку.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» направлена на эффективную лингвистическую и методическую подготовку педагогов дошкольного и начального школьного образования с правом преподавания иностранного языка в соответствии с потребностями региона (https://strategy.government-nnov.ru/static/new_design/files/Proyekt_Strategii_Nizhegorodskoy_oblasti_2035.pdf).

Целью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки является получение слушателями новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере образования (преподавание иностранных языков), предусмотренных ФГОС ВО 44.03.01 (050100.62) – Педагогическое образование (бакалавриат): профиль – Иностранный язык (http://legacy.lunn.ru/sites/default/files/media/sveden/obr-standarts/3-2019-20/44.03.01_-_pedagogicheskoe_obrazovanie_bakalavriat.pdf).

К основным задачам программы относятся:

- осуществление обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- обеспечение образовательной деятельности с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями воспитанников или заменяющими их лицами;
- формирование художественно-культурной среды, необходимой для реализации творческого потенциала детей дошкольного возраста.

Цели и задачи программы размещены на сайте Института непрерывного образования (ИНО)

[\(https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/\)](https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/).

Задачи программы реализуются в ходе освоения учебных дисциплин (общая психология, общая педагогика, методика обучения иностранным языкам в детском дошкольном образовательном учреждении, практический курс иностранного языка, психология детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы, педагогика дошкольного возраста и начальной школы, методика обучения иностранным языкам в начальной школе, арт-технологии в обучении иностранным языкам), нацеленных на подготовку выпускников дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к успешному решению профессиональных задач и выполнению трудовых функций, предусмотренных профессиональными стандартами: 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н. Нормативные документы и программы учебных дисциплин представлены на сайте ИНО [\(https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/\)](https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/).

Критерий 2. Планируемые результаты обучения

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» предполагает достижение слушателями таких образовательных результатов, которые позволят им эффективно реализовывать языковую политику России в обучении иностранным языкам на дошкольном и младшем школьном этапах.

Требования работодателей в отношении профессиональных компетенций преподавателя (учителя) ИЯ основываются на требованиях, предусмотренных Профессиональным стандартом 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)»

(<https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/>), который

составляет нормативно-правовую базу разработки и реализации данной программы. Среди личностных качеств преподавателя (учителя) ИЯ работодатели выделяют прежде всего: любовь к детям, доброта, отзывчивость, ответственность, толерантность, альтруизм, тактичность, стрессоустойчивость, трудолюбие, оптимизм, творческая активность.

Такое соответствие обеспечивается содержанием учебных дисциплин

(<https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/>).

Так, например, содержание дисциплины «Общая психология» включает раздел педагогической психологии – «Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса», предполагающий изучение следующих подтем:

- Субъекты образовательного процесса.
- Педагог как субъект педагогической деятельности.
- Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Содержание дисциплин «Методика обучения иностранным языкам в детском дошкольном образовательном учреждении» и «Методика обучения иностранным языкам в начальной школе» включают темы:

- профессиональные компетенции преподавателя иностранного языка ДООУ и учителя ИЯ начальной школы;
- структура профессиональной деятельности и профессиональные умения преподавателя иностранного языка ДООУ и учителя ИЯ начальной школы;
- основные педагогические функции преподавателя (учителя) ИЯ в организации и управлении учебно-воспитательным процессом;
- требования к личностным качествам преподавателя (учителя)

(<https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/>).

Программа учебных дисциплин размещены на сайте ИНО (<https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/>).

Широкий спектр дисциплин программы и учебно-производственная практика обеспечивает развитие профессиональных компетенций, личностных качеств слушателей, раскрытие их творческого потенциала в сфере иноязычного дошкольного и начального школьного образования.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен овладеть следующими компетенциями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.02.18.:

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Наименование компетенций	Код компетенций
Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК - 3
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК - 1
Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК - 3

Таблица 2. Матрица компетенций

Дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом	ОПК-3	ОПК-6	ПК-1	ПК-3
Общая психология	+	+	+	+
Общая педагогика	+	+	+	+
Методика обучения иностранным языкам в детском дошкольном образовательном учреждении	+	+	+	+
Практический курс иностранного языка	+	+	+	+
Психология детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы	+	+	+	+
Педагогика дошкольного возраста и начальной школы	+	+	+	+
Методика обучения иностранным языкам в начальной школе	+	+	+	+
Арт-технологии в обучении иностранным языкам	+	+	+	
Учебно-производственная практика	+	+	+	+
Итоговая аттестация	+	+	+	+

Информация о целях и задачах дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам», присваиваемой квалификации, формируемых компетенциях, планируемых результатах освоения, объеме и сроках освоения программы, формах аттестации, учебный план представлены на сайте ИНО (<https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yaзык/>).

Выводы по стандарту 1:**Сильные стороны:**

- цель и задачи дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения

иностранным языкам» сформулированы в соответствии с целями и задачами Национального проекта «Образование», со стратегией развития Нижегородского региона, стратегией развития НГЛУ; направлены на качественное развитие профессиональных компетенций слушателей, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере иноязычного дошкольного и начального школьного образования;

- процедура разработки и утверждения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки регламентирована и описана в нормативных документах НГЛУ;

- программа разработана с учетом потребностей Нижегородского региона в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Области, требующие улучшения:

- оптимизация системы привлечения работодателей к активному участию в дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки на всех этапах ее реализации (участие в уточнении учебных программ дисциплин, их содержания, более активное участие в учебном процессе и т.д.);

- организация практических стажировок в течение всего периода обучения с привлечением широкого спектра дошкольных и школьных образовательных учреждений, а также организаций дошкольного образования на территории Нижегородского региона.

2.2 Стандарт 2. Содержание программы

№ п/п	Критерий	Вопросы, подлежащие рассмотрению
1.	Степень проработки учебного и (или) учебно-тематического плана	<ul style="list-style-type: none"> - Целостность плана; логическая последовательность содержания плана; преемственность; - адаптивность к индивидуальным образовательным запросам слушателей в процессе обучения.

№ п/п	Критерий	Вопросы, подлежащие рассмотрению
2.	Степень проработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	<ul style="list-style-type: none"> – возможность формирования профессиональных компетенций у слушателей; – соответствие содержания программы нормативным документам, определяющим квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы (при наличии), отраслевым и профессиональным стандартам (при наличии); – соответствие содержания специализированных и предметно-ориентированных программ актуальным научным результатам, достигнутым в конкретных предметных областях знания (отсутствие лженаучности); – отражение в программе новых образовательных подходов и концепций; – практическая ориентированность программ.

Критерий 1. Степень проработки учебного и (или) учебно-тематического плана

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» была разработана в соответствии с «Положением о факультете дополнительного профессионального образования специалистов ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» и доработана в связи с реорганизацией Факультета дополнительного профессионального образования специалистов в Институт непрерывного образования НГЛУ в соответствии с утвержденным Образовательным стандартом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (https://lunn.ru/media/sveden/doc/polojeniya/polozhenie_o_poryadke_organizacii_i_osushchestvleniya_obrazovatelnoy_deyatelnosti_po_dopolnitelnym_obrazovatelnyim_programmam_1.pdf; <https://lunn.ru/sveden/document>).

Учебный план программы предполагает ее освоение за 2 семестра (<https://kursi.lunn.ru/docs/ucheb-plan-DPP-Metodika-ran.pdf>). Общая

трудоемкость программы составляет 694 часа (19,3 з.ед.). Каждый семестр включает в себя лекции, практические занятия и

учебно-производственную практику в соответствующих образовательных учреждениях (в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях (начальная школа), образовательных организациях дополнительного образования для дошкольников и младших школьников). В конце 2 семестра предусмотрена итоговая аттестация в виде сдачи комплексного экзамена по профильным дисциплинам и защиты выпускной квалификационной работы.

Учебный план содержит следующие категории дисциплин: дисциплины профессионального цикла (включают в себя базовую и вариативную части); учебно-производственная практика и итоговая аттестация.

К базовым дисциплинам профессионального цикла относятся 3 дисциплины: «Общая психология», «Общая педагогика» и «Методика обучения иностранным языкам в детском дошкольном образовательном учреждении». Вариативная часть дисциплин профессионального цикла включает в себя 5 дисциплин «Практический курс иностранного языка», «Психология детей дошкольного возраста и учащихся средней школы», «Педагогика дошкольного возраста и начальной школы», «Методика обучения иностранным языкам в начальной школе», «Арт-технологии в обучении иностранным языкам». На дисциплины профессионального цикла приходится 550 академических часов. Учебный план содержит 70 академических часов лекционных занятий, 80 академических часов семинаров и 80 академических часов практических занятий. Можно отметить равномерное распределение часов на различные виды учебных занятий, что способствует наилучшему усвоению изучаемого материала и его применению на практике. 74 часа от общей трудоемкости программы приходится на учебно-производственную практику, при этом 54 часа из запланированных 74 реализуются в рамках электронного и дистанционного обучения. Что касается доли электронного и дистанционного обучения в общей трудоемкости дисциплин профессионального цикла, она составляет 60% (330 часов) – таким образом, можно отметить ориентацию на организацию

образовательного процесса с использованием современных средств обучения.

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки выстроен с учетом целей и задач обучения, содержит исключительно специально-ориентированные дисциплины, гармонично сочетающиеся в процессе обучения по принципу «от общего к частному»: общие теоретические дисциплины служат основой для изучения специальных курсов, например, «Арт-технологии в обучении иностранным языкам» (<https://kursi.lunn.ru/docs/ucheb-plan-DPP-Metodika-ran.pdf>).

Программа предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура) или незаконченное высшее (студенты старших курсов гуманитарных вузов и факультетов) образование, ориентированных на профессиональную деятельность в сфере образования, связанную с преподаванием иностранных языков в дошкольных учреждениях, в начальной школе, а также в организациях дополнительного образования для дошкольников и младших школьников (<https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/>).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» призвана обеспечить эффективное развитие профессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств слушателей, а также реализовать их творческий потенциал в процессе обучения иностранному языку на дошкольном и младшем школьном этапах. Обучение проходит в очной форме, максимальное количество слушателей в группе составляет 15 человек, что обеспечивает эффективную контактную работу каждого слушателя с преподавателями.

Все слушатели программы получают доступ к электронным ресурсам и учебно-методическим материалам НГЛУ (<http://lib.lunn.ru/>, <https://biblioclub.ru>, <http://www.academ.lunn.ru/>). Каждый слушатель имеет личный кабинет на внутренней платформе Moodle

(<https://tests-kursi.lunn.ru/course/view.php?id=155>), куда преподаватели выкладывают задания и материалы по курсу учебной дисциплины в рамках основной программы (<https://tf.lunn.ru/vebinary/otkrytyj-vebinar-inostrannye-yazyki-v-doshko-lnom-obrazovanii/>), а также дополнительные профессионально-ориентированные образовательные ресурсы для самостоятельного изучения (<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/dfk/lup.html>;
<https://prosv.ru/webinars/subject/english.html>;
https://www.teachingenglish.org.uk/news-events/webinars?_ga=2.42922405.1456744509.1588486072-1087496387.1588486072;
<https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/teacher-development>;
https://www.youtube.com/watch?v=m3oaEG1aHgU&list=RDCMUCKKTzddnA1VBvlpixxaI0Ow&start_radio=1&t=5;
<https://elt.oup.com/teachersclub/?cc=ru&selLanguage=ru>;
<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>); использование методов дистанционного обучения позволяет слушателям изучать дисциплины в удобном для них темпе и консультироваться с преподавателями при необходимости. Благодаря небольшому числу слушателей в каждой группе при составлении учебного расписания, а также расписания экзаменов и зачетов учитываются пожелания слушателей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику. В группе работает куратор, к которому слушатели могут обратиться по любому интересующему их вопросу. Слушатели и куратор общаются в чате на платформе Moodle, а также в групповых беседах в мессенджерах, что обеспечивает оперативность передачи информации.

Образовательные потребности студентов с ограниченными возможностями также учитываются при реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в соответствии с ФГОС ВО. В НГЛУ созданы условия для реализации инклюзивного образования (в частности, благодаря использованию

электронных образовательных ресурсов, позволяющих организовать учебный процесс в дистанционной онлайн и офлайн формах).

Информация о доступности качественного образования для слушателей разных возможностей размещена на сайте в разделе «Доступная среда» (<https://lunn.ru/sveden/ovz>), в которой освещаются следующие вопросы: обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (<https://lunn.ru/page/obespechenie-dostupa-v-zdaniya-obrazovatelnoy-organizacii-invalidov-i-lic-s-ogranichennymi>); материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (<https://lunn.ru/sveden/objects>); сведения о специально оборудованных кабинетах (<https://lunn.ru/page/cvedeniyao-nalichii-oborudovannyh-uchebnyh-kabin-etov-obektov-dlya-provedeniyaprakticheskikh>); сведения о средствах обучения и воспитания (<https://lunn.ru/page/svedeniya-o-sredstvah-obucheniya-i-vospitaniya>) и пр. (<https://lunn.ru/page/lokalnye-i-normativnye-akty-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu>).

Критерий 2. Степень проработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Целью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки является получение слушателями новых профессионально значимых знаний и новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере образования (преподавание иностранных языков), предусмотренных ФГОС ВО 44.03.01 (050100.62) – Педагогическое образование (бакалавриат): профиль – Иностранный язык. В результате освоения программы профессиональной переподготовки слушатель должен овладеть следующими

компетенциями: ОПК-3 (способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов); ОПК-6 (способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); ПК-1 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса); ПК-3 (способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов)

http://legacy.lunn.ru/sites/default/files/media/sveden/obr-standarts/3-2_019-20/44.03.01 - pedagogicheskoe obrazovanie bakalavriat.pdf).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки соответствует нормативным положениям следующих профессиональных стандартов: 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н (<https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/>).

Преподаваемые дисциплины основываются на современных научных достижениях в области психологии (дисциплина «Общая психология»), педагогики («Общая педагогика»), методики преподавания иностранного языка. В части учебно-методических материалов процесс обучения основывается на работах отечественных и зарубежных ученых (К.Э. Безукладников, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, С.Ф. Шатилов, Dudeney G, Hochly N., Harmer J., Spratt M.I. др.).

Обучение слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» строится на основе личностно-деятельностного подхода к обучению с элементами компетентностного, коммуникативного, профессионально-ориентированного и социокультурного подходов.

Практическая ориентированность выражается в результатах освоения программы, согласно которым слушатель, завершивший обучение, может осуществлять профессиональную деятельность, которая заключается в преподавании иностранного языка в детских дошкольных образовательных учреждениях, в начальной школе, в организациях дополнительного образования и центрах развития детей. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение (<https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshk-olnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/>).

Выводы по стандарту 2:

Сильные стороны:

- разработка учебного плана с учетом образовательных потребностей слушателей; наличие всех необходимых видов учебных занятий и учебной деятельности (семинары, лекции, практические занятия, учебно-производственная практика);
- соответствие образовательной программы требованиям нормативных документов с учетом отечественного и зарубежного научно-практического опыта;
- практическая направленность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Области, требующие улучшения:

- более четкое отражение преимуществ существующих образовательных подходов и концепций;

- расширение номенклатуры иностранных языков, по которым проводится профессиональная переподготовка;
- расширение содержания профессиональной переподготовки за счет более широкого изучения зарубежного опыта в преподавании иностранных языков на раннем этапе на основе проведения вебинаров и телемостов с зарубежными вузами-партнерами;
- предоставление обучающимся возможности прохождения стажировок в образовательных учреждениях в России и за рубежом.

2.3 Стандарт 3. Ресурсное обеспечение программы

№ п/п	Критерий	Вопросы, подлежащие рассмотрению
1.	Достаточность ресурсного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обеспечение с учетом соответствия самым современным требованиям (помещения, учебное оборудование и т.д.); - информационное обеспечение программы (электронные, библиотечные ресурсы, базы данных и др.).

Критерий 1. Достаточность ресурсного обеспечения

Занятия по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» проходят в современных аудиториях аудиторного фонда НГЛУ, оборудованных комплектом мультимедийной аппаратуры (проектор, компьютер, экран). При необходимости преподаватель использует интерактивную доску, дополнительную аудио- и видеоаппаратуру, обучающие аудио и видеопрограммы, фильмы. При проведении контрольных работ /экзаменов/ зачетов могут использоваться компьютерные классы на разное количество посадочных мест, объединенных в локальную сеть, подключенные к Internet. Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием (<https://lunn.ru/sveden/objects>; <https://lunn.ru/page/obuchat-uchiteley-inostrannogo-yazyka-s-pomoshch-yu-shlemov-virtualnoy-realnosti-budut-v-nglu>; <https://tf.lunn.ru/>).

Слушатели дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» получают доступ к электронным ресурсам библиотеки вуза: электронным каталогом библиотеки (ЭК), полным текстам авторефератов диссертаций (2 572 экз.), электронным версиям учебной и учебно-методической литературы преподавателей НГЛУ (351 экз.), разделу «Легендарные книги» ЭБС «Юрайт», базе научной литературы «Jstor/488», базе СМИ «Polpred.Com», информационным ресурсам Интернета, аудио и видео материалам, ресурсам с тестовым доступом (ЭБС «БиблиоРоссика», «IPR books», «Руконт», «Юрайт (biblio-online)»). С апреля 2012 года в библиотеке открыт доступ к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>), что позволяет пользователям библиотеки НГЛУ иметь круглосуточный индивидуальный он-лайн доступ к ресурсам ЭБС с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Все электронные ресурсы имеют актуальный контент и позволяют обеспечить 100 % книгообеспеченность каждого обучающегося, что соответствует требованиям ФГОС. Пользователи имеют также возможность удаленного доступа к учебно-методическим материалам, имеющимся в распоряжении кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, которые размещены на внутривузовской платформе дистанционного обучения Moodle <https://tests-kursi.lunn.ru/course/view.php?id=155>, на учебном портале НГЛУ <http://www.academ.lunn.ru/>. Образовательный стандарт программы рекомендует слушателям также обращаться к электронным базам и библиотекам (<http://elibrary.ru>, <http://www.edu.ru>, <http://www.xrefer.com>). Особую роль играют электронные ресурсы на иностранном языке (<http://esl.fis.edu/index.htm>, <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>, <https://calico.org/>).

Выводы по стандарту 3:

Сильные стороны:

- наличие в распоряжении слушателей всей необходимой инфраструктуры НГЛУ;
- наличие достаточного количества доступных образовательных ресурсов (в том числе в электронном формате).

Области, требующие улучшения:

- дальнейшее развитие инфраструктуры, формирование современной технологичной образовательной среды для более активного использования современных инновационных методов и средств обучения;
- расширение электронной базы данных, предоставляемой слушателям НГЛУ;
- совершенствования программного обеспечения образовательного процесса в соответствии с мировыми тенденциями в образовании в целях повышения привлекательности программы.

2.4 Стандарт 4. Кадровое и методическое обеспечение программы

№ п/п	Критерий	Вопросы, подлежащие рассмотрению
1.	Кадровый состав	– Кадровое обеспечение реализации программы (состав, квалификация и компетентность разработчиков и/или преподавателей, методистов, тьюторов, консультантов, привлечение практиков и т.д.).
2.	Уровень методической обеспеченности реализации программы	– Комплектность (степень полноты учебно-методического обеспечения); – обеспеченность и доступность для слушателей учебно-методического обеспечения; – периодичность обновления и постоянная актуализация дидактического и организационно-методического обеспечения.

Критерий 1. Кадровый состав

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения

иностранным языкам» обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии (<https://lunn.ru/page/kafedra-metodiki-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-pedagogiki-i-psihologii>).

В программе задействованы высококвалифицированные преподаватели, имеющие научные степени и звания.

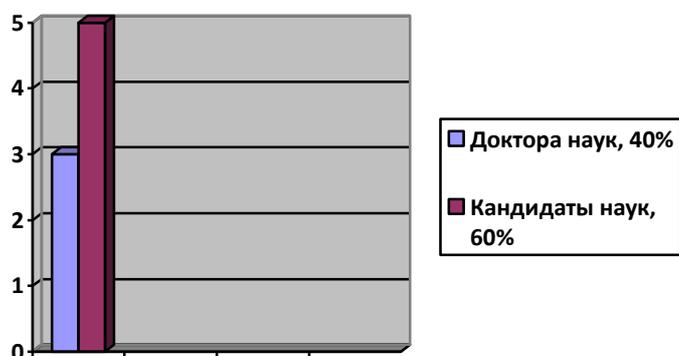


Рисунок 1. Доля кандидатов и докторов наук от общего числа преподавателей, задействованных в реализации программы

Научно-исследовательские интересы преподавателей и опыт их профессиональной практической деятельности соответствуют профилю дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам». Многие преподаватели НГЛУ являются членами профессиональных сообществ общероссийского и международного уровня (Нижегородская Ассоциации преподавателей учителей английского языка NNELTA), экзаменаторами международных экзаменов по иностранным языкам и тренерами экзаменаторов («Pearson Test of English General» и «Pearson Test of English Young Learners») и владеют современными технологиями, международными методиками в области обучения иностранным языкам (Critical thinking in ELT-<https://www.cambridge.org/elt/blog/2018/11/09/strategies-teaching-critical-thinking-effectively-academic-english/>; Deutsch mit Hans Hase in

<https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/dki/kuv.html>) и т.д.

Таблица 3. Соответствие научно-исследовательских интересов преподавателей профилю ДПП «Методика раннего обучения иностранным языкам»

ФИО преподавателя	Квалификация	Ученая степень, ученое звание	Область научных интересов преподавателя	Опыт профессиональной практической деятельности
Ариян М.А.	преподаватель английского и немецкого языков	д-р пед.н., проф.	- проблемы и перспективы совершенствования лингвистического образования в школе и вузе; - современные подходы и технологии обучения иностранным языкам в различных типах учебных заведений; - проблемы развития личности обучающегося средствами иностранного языка.	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии профессор, член профессиональной ассоциации английского языка (NNELTA) 1974 – наст.время
Викулина М.А.	преподаватель психологии и педагогики	д-р пед.н., проф.	теория и практика личностно-ориентированного образования и подготовки специалистов	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии профессор, 2005 – наст.время
Дмитриева Е.Н.	преподаватель педагогики и психологии	д-р пед.н., проф.	- методология образования; - общая педагогика, история педагогики и образования; - теория и методика профессионального педагогического образования.	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, профессор, 1992 – наст. время
Глумова Е.П.	преподаватель немецкого и английского	к.п.н., доц.	- межкультурный аспект методики обучения ИЯ;	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, кафедра методики

	языков, звание учителя средней школы		- профессиональная компетентность учителя ИЯ	преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, заведующая кафедрой, 1993-наст. время
Леонова А.С.	лингвист, переводчик (немецкий, английский языки)	к.п.н.	теория и практика личностно-ориентированного образования и подготовки специалистов	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, кафедра теории и практики немецкого языка и перевода, член межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка, 2007 – наст.время
Парина И.С.	лингвист, переводчик (немецкий, английский языки)	к.филол. н., доц.	фразеология, лексикография, теория перевода, сопоставительная лингвистика	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, кафедра теории и практики немецкого языка и перевода, член межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка, 2009 – наст.время
Поршнева Е.Р.	преподаватель французского, немецкого языков, звание учитель средней школы	д-р пед.н., проф.	лингводидактика, когнитивная психология, психолингвистика, сопоставительное терминоведение, психология межкультурной коммуникации	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, кафедра теории и практики французского языка и перевода, член международной ассоциации французского языка, председатель межрегиональной общественной организации французского языка, 1967 – наст.время
Поспелова Ю.Ю.	преподаватель английского и русского языков и литературы	к.ф.н., доц.	- современные технологии обучения иностранным языкам; - раннее обучение иностранным языкам; - лингвострановедение;	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, доцент, член профессиональной ассоциации

			- компетентностный подход в подготовке специалистов	английского языка (NNELTA) 1994 – наст. время
Пыхина Н.В.	преподаватель английского и испанского языков	к.п.н., доц.	-реализация компетентностного подхода в лингвообразовании	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, доцент, 1997 – наст.время
Федосеева О.И.	учитель начальных классов	к.психол.н., доц.	Раннее обучение иностранным языкам Современные технологии обучения иностранным языкам	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, доцент, 1999 - 2019
Чичерина Ю.В.	преподаватель французского и английского языков	К.п.н., доц.	-межкультурный подход в обучении иностранным языкам; -современные аспекты обучения чтению на иностранном языке.	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, Кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, доцент, 1999 – наст.время

Научно-педагогические работники регулярно повышают свою квалификацию по направлениям, соответствующим профилю дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки:

- современные технологии образования в школе и вузе;
- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- инклюзивное образование;
- актуальные вопросы развития дополнительного образования;
- современные аспекты обучения иностранным языкам в соответствии с новыми ФГОС.

Таблица 4. Повышение квалификации ведущих преподавателей ДПП «Методика раннего обучения иностранным языкам»

№	ФИО	Курсы повышения квалификации
1.	Ариян М.А.	<ul style="list-style-type: none"> Информационные технологии в профессиональной деятельности сотрудников вуза, 03.02.2020 - 07.02.2020, НГЛУ; «Технология дистанционного обучения. Электронные учебники», апрель - май 2018, ФГБОУ ВО «НГЛУ» (72 ч);
2.	Викулина М.А.	<ul style="list-style-type: none"> Информационные технологии в профессиональной деятельности сотрудников вуза, 03.02.2020 - 07.02.2020, НГЛУ.
3.	Дмитриева Е.Н.	<ul style="list-style-type: none"> Информационные технологии в профессиональной деятельности сотрудников вуза, 03.02.2020 - 07.02.2020, НГЛУ.
4.	Глумова Е.П.	<ul style="list-style-type: none"> Методический семинар «Teaching towards Cambridge English (YLE: starters, movers, flyers)», Департамент экзаменов по английскому языку Кэмбриджского университета, октябрь 2018. Методический семинар «Методика обучения английскому языку детей младшего школьного возраста (YLE)», Департамент экзаменов по английскому языку Кэмбриджского университета, февраль 2018. Технология развития критического мышления в преподавании гуманитарных дисциплин, НГЛУ, 22.12.16 – 8.02.17. Информационные технологии в профессиональной деятельности сотрудников вуза, 03.02.2020 - 07.02.2020, НГЛУ.
5.	Поспелова Ю.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> Методический семинар «Teaching towards Cambridge English (YLE: starters, movers, flyers)», Департамент экзаменов по английскому языку Кэмбриджского университета, октябрь 2018. Методический семинар «Методика обучения английскому языку детей младшего школьного возраста (YLE)», Департамент экзаменов по английскому языку Кэмбриджского университета, февраль 2018. Технология дистанционного обучения. Электронные учебники, апрель - май 2018, ФГБОУ ВО «НГЛУ». Информационные технологии в профессиональной деятельности сотрудников вуза, 03.02.2020 - 07.02.2020, НГЛУ. Преподавание английского языка: реализация ФГОС-2020 и новые тенденции в образовании, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», 10.11.19 – 10.02.2020.
6.	Пыхина Н.В.	<ul style="list-style-type: none"> Методический семинар «Teaching towards Cambridge English (YLE: starters, movers, flyers)», Департамент экзаменов по английскому языку Кэмбриджского университета, октябрь 2018. Методический семинар «Методика обучения английскому языку детей младшего школьного возраста (YLE)», Департамент экзаменов по английскому языку Кэмбриджского университета, февраль 2018. Технология развития критического мышления в преподавании гуманитарных дисциплин, НГЛУ, с 22.12.16

		<ul style="list-style-type: none"> - 08.02.17. • Информационные технологии в профессиональной деятельности сотрудников вуза, 03.02.2020 - 07.02.2020, НГЛУ.
7.	Чичерина Ю.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Методический семинар «Teaching towards Cambridge English (YLE: starters, movers, flyers)», октябрь 2018. • Методический семинар «Методика обучения английскому языку детей младшего школьного возраста (YLE)», Департамент экзаменов по английскому языку Кэмбриджского университета, февраль 2018. • Разработка дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, 04.2018, ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова», г. Ярославль. • Подготовка педагогических кадров для реализации дополнительного профессионального образования, декабрь 2019, Мининский университет. • Информационные технологии в профессиональной деятельности сотрудников вуза, 03.02.2020 - 07.02.2020, НГЛУ.

Критерий 2. Уровень методической обеспеченности реализации программы

В своем распоряжении слушатели дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки имеют разработанные ведущими преподавателями кафедры методики, преподавания иностранных языков, педагогики и психологии учебно-методические и другие дидактические материалы, которые размещены на сайте НГЛУ во внутривузовской электронно-библиотечной системе (ЭБС) (<https://lunn.ru/page/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-kotorym-obe-spechivaetsya-dostup-obuchayushchihhsya>) и на образовательной платформе дистанционного обучения Moodle (<https://tests-kursi.lunn.ru/course/view.php?id=155>; <https://lunn.ru/page/publikacii-5>).

**Таблица 5. Перечень учебно-методических материалов
(пособия и статьи)**

Учебно-методические материалы (пособия и статьи)
<ul style="list-style-type: none"> • Ариян М.А. Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013. – 108с. • Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 224с. • Организация восприятия музыки как фактор развития личности младшего школьника // Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы: М-лы VI Международной научнопрактической конференции (Н.Новгород, ННГАСУ 11 апреля 2018 г.). – Н.Новгород: ННГАСУ, 2018. – С. 185-189. • Дмитриева Е.Н. и др. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку: методы, приемы, оценивание: Колл. монография. 2-е изд. / К.Э.Безукладников, Е.Н.Дмитриева, Б.А.Жигалев, Б.А.Крузе, М.П.Новоселов, М.А.Викулина, М.А.Мосина, С.Н.Новоселова, В.Р.Осколкова. – Пермь, Н.Новгород: ПГГ-ПУ, НГЛУ, 2018. – 122 с. • Дмитриева Е.Н. Теоретические предпосылки исследования смысловой парадигмы в профессиональной педагогической подготовке учителя // Ведущие ученые НГЛУ / Под общ. ред. проф. М.А. Викулиной. – Н.Новгород. – 2018. – С. 128 – 142. • Дмитриева Е.Н., Ким Э. Игровые технологии как фактор развития внимания в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] // Ярмарка педагогических технологий: Эл. сборник. – URL: lunn. ru / news / yarmarka - pedagogicheskikh ; lunn. ru / page / festival - yarmarka. • Глумова Е.П. Организаторская функция учителя иностранного языка (теоретический и прикладной аспекты) - Саарбрюкен: LAP LAMBERT Academic Publisching, 2014. - 191 с. • Е.П. Глумова, Л.И. Прохорова Формирование культурной самоидентичности обучающихся в процессе развития иноязычных умений диалогической речи // Международная научно-практическая конференция «Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле»/ под ред. И. Н. Савченко Новгород, НГЛУ, 2020. • Пospelова Ю.Ю., Хомицкая А.Н. Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: ФГБОУ ВО «НГЛУ», 2015. – 103 с. • Пospelова Ю.Ю. Проблемная организация обучения иностранным языкам как значимый фактор личностного развития современных российских школьников // Языковая политика и лингвистическая безопасность. Материалы первого международного образовательного форума. Издательство: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова (Нижний Новгород), 2018. • Пospelова Ю.Ю. Использование конструирования из бумаги на уроках английского языка в начальной школе // Материалы фестиваля «Ярмарка педагогических технологий» (к 90- летию со дня рождения педагога-новатора И.П. Волкова). - 25 апреля 2018г. Н. Новгород: НГЛУ, 2018. http://www.lunn.ru/sites/default/files/media/sveden/structura/kafedry/lingv/prof_deyat/25-04-18/sbornik_yarmarka_pedagogicheskikh_tehnologiy.pdf • Пospelова Ю.Ю., Скачкова М.А. Технология игрового моделирования в обучении младших школьников устной речи на иностранном языке // Обучение, и оценка. XIX Международная научно-практическая конференция - Н. тестирование Новгород, НГЛУ, 2019. • Пospelова Ю.Ю., Литвинова Д.В. Использование инфографики в обучении школьников иноязычному говорению // Обучение, тестирование и оценка. XIX Международная научно-практическая конференция - Н. Новгород, НГЛУ, 2019. • Пospelова Ю.Ю. К проблеме формирования гражданской идентичности современных российских школьников // Международная научно-практическая

конференция «Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле»/ под ред. И. Н. Савченко Новгород, НГЛУ, 2020.

- Поспелова Ю.Ю., Клишина Е.К. Использование учебных видеоклипов в обучении грамматической стороне речи на уроках английского языка // Подготовка учителя иностранного языка в России в русле национального проекта «Образование». Всероссийская научно-практическая конференция – Нижний Новгород, НГЛУ, 2020 .
- Пыхина Н.В., Сокоушина А.А. Педагогические условия обучения иностранному языку младших школьников с учетом гендерных особенностей Сборник студенческих научных работ. Вып. 10. – Н. Новгород: НГЛУ, 2017. -С.199-203.
- Пыхина Н.В., Фролова А.В. Педагогические условия обучения иностранному языку младших школьников с учетом ведущей репрезентативной системы // Сборник студенческих научных работ. Вып. 10. – Н.Новгород: НГЛУ, 2017. - С.208-213.
- Пыхина Н.В., Гугнина И.Е. Национально-культурные игры в обучении английскому языку младших школьников // Сборник студенческих научных работ. Вып. 12. – Н.Новгород: НГЛУ, 2019.
- Пыхина Н.В., Ермолаева Н.Д. Специфика контрольно-оценочной деятельности в начальном иноязычном образовании // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. Вып. 15/2019: сб. науч. тр. / науч. ред.А.В Назарова; Перм. гос. гуманитар. пед. ун-т.– Пермь, 2019. -С.201-207.
- Пыхина Н.В., Барынкина Е.С. Обучение иностранному языку младших школьников с учетом ведущей репрезентативной системы // Современный урок иностранного языка: психологические вызовы, педагогические технологии и методические решения: Материалы по итогам Всероссийской студенческой олимпиады по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков (Нижний Новгород, 12 марта 2020 г.) – Н. Новгород: НГЛУ, 2020. С.14-18.
- Пыхина Н.В., Беловежец В.А. Использование национально-культурных игр в формировании социокультурной компетенции младших школьников // Современный урок иностранного языка: психологические вызовы, педагогические технологии и методические решения: Материалы по итогам Всероссийской студенческой олимпиады по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков (Нижний Новгород, 12 марта 2020 г.) – Н. Новгород: НГЛУ, 2020. С.19-23.
- Пыхина Н.В., Жукова М.С. Организация контроля на уроке английского языка в начальной школе // Современный урок иностранного языка: психологические вызовы, педагогические технологии и методические решения: Материалы по итогам Всероссийской студенческой олимпиады по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков (Нижний Новгород, 12 марта 2020 г.) – Н. Новгород: НГЛУ, 2020. С.19-23.
- Пыхина Н.В., Бурова И.В. Современные проблемы педагогической антропологии и педагогики: учебное пособие. - Н. Новгород: НГЛУ, 2019. 80с.
- Пыхина Н.В., Бурова И.В. Организация воспитательной работы в классе: учебное пособие. - Н. Новгород: НГЛУ, 2019. 84с.

Актуализация дидактического и организационно-методического обеспечения по преподаваемым дисциплинам проводится регулярно по мере изменения информации и в соответствии с меняющимися требованиями нормативных документов (ФГОС ВО, профстандарты) и в соответствии с потребностями рынка труда. Образовательная программа обновляется и оптимизируется ежегодно.

Выводы по стандарту 4:

Сильные стороны:

- реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки высококвалифицированными преподавателями НГЛУ, в том числе кадрового состава кафедры методики, преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, профиль профессиональной деятельности которых полностью соответствует профилю реализуемой программы;
- привлечение к разработке учебно-методических материалов ведущих ученых НГЛУ, профессиональная сфера интересов которых соответствуют профилю программы профессиональной переподготовки;
- создание фонда оценочных средств с участием работодателей;
- регулярная актуализация учебно-методических материалов с учетом изменяющихся условий на рынке труда и требований ФГОС;
- доступность учебно-методических материалов для слушателей во внутривузовской электронно-библиотечной системе (ЭБС) и на образовательной платформе дистанционного обучения Moodle.

Области, требующие улучшения:

- оптимизация системы участия работодателей при актуализации содержания учебных дисциплин программы, а также в разработке учебно-методических материалов;
- участие преподавателей в программах повышения квалификации, направленных на совершенствование технологий реализации дополнительных профессиональных программ в соответствии с мировыми тенденциями в образовании.

2.5 Стандарт 5. Организация учебного процесса

№ п/п	Критерий	Вопросы, подлежащие рассмотрению
1.	Виды учебных занятий и учебных работ	<ul style="list-style-type: none">– Соответствие видов учебных занятий и учебных работ содержанию программы (интерактивность и практико-ориентированность занятий);– использование базы работодателей для проведения практики, стажировок (при наличии);– соответствие формы итоговой аттестации целям реализации программы и планируемым результатам обучения.
2.	Методы обучения	<ul style="list-style-type: none">– Соответствие методов обучения содержанию и целям программы, уровню обучающихся;– использование различных методов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (индивидуальная образовательная траектория);– использование различных методов обучения на основе фактических знаний целевой группы, на которую рассчитана программа.
3.	Ориентированность на результат	<ul style="list-style-type: none">– Соответствие результатов всех обучающихся установленным целям программы;– формы и методы оценки результатов обучения (консультирование слушателей, отсроченное анкетирование работодателей и слушателей).

Критерий 1. Виды учебных занятий и учебных работ

Процесс обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки организован с применением активных и интерактивных методов обучения. Активные методы предполагают включение обучающихся в контекст профессиональной деятельности и выполнение ими творческих заданий. Интерактивные методы нацелены на организацию взаимодействия, между обучающимися и преподавателем, между обучающимися в ситуации решения профессиональных задач. Основными видами учебных занятий, используемых в процессе обучения по программе для достижения результатов обучения, являются: лекция, семинар, доклад с демонстрацией презентаций, заслушивание и обсуждение докладов, обсуждение с элементами самостоятельной работы, беседа, дискуссия, решение познавательных

задач, задач профессиональной направленности, круглый стол, имитационно-ролевое моделирование.

Взаимодействие с работодателями (заведующими детскими садами, директорами школ, лингвистических центров) происходит в рамках организации учебно-производственной практики и проведения государственной итоговой аттестации (в конце 2 семестра). Носители языка привлекаются к подготовке занятий по модулю "Практический курс иностранного языка".

Согласно образовательному стандарту дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» профессиональная деятельность слушателей, освоивших программу «Методика раннего обучения иностранным языкам», предусматривает преподавание иностранного языка в детских дошкольных образовательных учреждениях, в начальной школе, в центрах дополнительного образования и центрах развития детей, что полностью соответствует целям и задачам реализации программы. Слушатель, освоивший программу, готов преподавать иностранный язык во всех указанных типах и видах образовательных учреждений и заниматься организацией воспитательного взаимодействия с привлечением средств иностранного языка.

Итоговая аттестация является обязательной для всех слушателей программы и состоит из двух этапов: итоговый экзамен по практике иностранного языка и защита выпускной квалификационной работы. Заключительные испытания используются для оценивания сформированности у слушателей общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности в соответствии с положениями ФГОС ВО. В рамках экзамена по иностранному языку у слушателей проверяется сформированность навыков говорения на иностранном языке (разнообразие реплик, аутентичность речи (в том числе интонации), скорость говорения

[\(https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/\)](https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/).

Во время защиты ВКР проверяется соответствие уровня теоретических знаний и практических умений слушателей требованиям образовательного стандарта дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, а также устанавливается степень готовности слушателей к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Во время защиты выпускной квалификационной работы слушатель должен обосновать актуальность темы, цель и задачи исследования; показать знание литературы и истории вопроса; подтвердить знакомство с методами исследования путем практического их применения; доказать правомерность определенного решения проблемы.

О достижении заявленных целей дополнительной профессиональной программы свидетельствуют результаты освоения студентами программы, выраженные:

- в оценках выпускников на государственных аттестационных испытаниях (60 % «отлично» и 40 % «хорошо», результаты итогового комплексного экзамена), (100% «отлично», защита вкр);

- в итогах трудоустройства по специальности (более 85 % выпускников);

- выпускники являются организаторами собственных частных дошкольных образовательных учреждений;

- выпускники программы успешно сдают вступительные экзамены и продолжают свое профессиональное развитие в магистратуре по направлению подготовки «Педагогическое образование», программа «Иностранный язык», «Организация лингвистического образования» (<https://lunn.ru/programs/ma>) в НГЛУ.

Критерий 2. Методы обучения

Обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки предполагает лекционное изложение материала, однако, как можно увидеть в учебном плане,

большая часть времени уделяется активным практико-ориентированным методам обучения (семинарские занятия, практические занятия). Групповой метод предполагает проведение занятий в лекционной и практической формах, проведение семинаров. Индивидуальный метод реализуется через выполнение индивидуальных научно-теоретических и профессионально значимых практических заданий, сообщений, докладов, индивидуальных практико-ориентированных проектов, выполнение выпускных квалификационных работ. В ходе работы широко используются интерактивные методы обучения, групповое взаимодействие (<https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshk-olnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/>).

В рамках программы учитываются индивидуальные потребности слушателей, которые реализуются через проектные методы обучения. Большая часть времени отводится практическим занятиям, на которых у слушателей есть возможность полноценно раскрыть свой потенциал при выполнении различных упражнений и профессионально значимых заданий, во время дискуссий и обсуждений. Налажена обратная связь между преподавателями и слушателями, благодаря чему процесс обучения приобретает максимальную прозрачность и ориентированность на конкретные образовательные потребности каждого слушателя.

При реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки также предусмотрен учёт потребностей слушателей – при необходимости для них может быть составлен индивидуальный график обучения, при необходимости предоставлен академический отпуск.

Использование электронной системы Moodle позволяет слушателям выполнять задания в удобном для них темпе и обеспечивает непрерывность коммуникации между слушателями и преподавателями.

Поскольку программа рассчитана на студентов лингвистических и педагогических факультетов высших учебных заведений, а также лиц, имеющих высшее лингвистическое и педагогическое образование,

предполагается, что слушатели хорошо умеют работать самостоятельно, как индивидуально, так и в малых группах. Кроме того, дополнительные профессионально-ориентированные образовательные ресурсы, размещенные на электронной платформе НГЛУ, позволяют совершенствовать навыки и умения автономного обучения в целях профессионального саморазвития (<https://lunn.ru/page/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-kotorym-obe-spechivaetsya-dostup-obuchayushchihsy>).

Критерий 3. Ориентированность на результат

Выпуск слушателей по программе «Методика раннего обучения иностранным языкам» 2019 года успешно справился со сдачей государственной итоговой аттестации. Успешное прохождение итоговой аттестации (сдача экзамена по практике иностранного языка и защита ВКР) подтверждает соответствие результатов, достигнутых слушателями, установленным целям программы, среди которых: осуществление обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; обеспечение образовательной деятельности с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; формирование художественно-культурной среды, необходимой для реализации творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Темы работ ВКР практико-ориентированы и соответствуют профилю дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки:

1. «Способы активизации работы над текстом для чтения на уроках английского языка в начальной школе».
2. «Использование проблемных ситуаций в обучении говорению на английском языке в начальной школе».
3. «Использование музыкального искусства в обучении английскому языку детей дошкольного возраста».

4. «Методика формирования лексических навыков на уроках английского языка на основе игровых технологий (начальная школа)».
5. «Методика формирования у младших школьников навыков и умений аудирования на уроках английского языка».
6. «Методика обучения младших школьников коммуникативному чтению на английском языке».
7. «Формирование произвольности у дошкольников в процессе обучения английскому языку с использованием игр».
8. «Формирование положительной мотивации у младших школьников к изучению английского языка».
9. «Использование арт-технологий в обучении дошкольников английскому языку».
10. «Пропедевтический курс как подготовка обучающихся к освоению основной программы по английскому языку».

К основным формам и методам оценки результатов обучения относятся:

- отсроченное анкетирование слушателей;
- отсроченное анкетирование работодателей;
- отзывы слушателей и работодателей, выявляющие степень удовлетворённости качеством образовательных услуг

Анализ результатов отсроченного анкетирования работодателей (Приложение 4) и слушателей (Приложение 3) позволяет осуществлять поэтапную работу по усовершенствованию образовательного процесса. Слушатели программы в ходе анкетирования, отвечая на вопросы открытого типа, дают рекомендации, которые в дальнейшем находят практическое применение при пересмотре образовательного стандарта, учебного плана и рабочего графика программы. Среди вопросов, требующих развернутого ответа, фигурировали следующие:

Каким вопросам необходимо уделять больше внимания при организации обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам»?

Примеры ответов: Вопросам практики и вопросам самостоятельной работы по материалам.

Ваши рекомендации и предложения, которые могут улучшить качество дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» (тематика лекций, формат занятий, раздаточный материал, материально-техническое обеспечение и т.д.)

Примеры ответов: углубленнее рассматривать направление «геймификация процесса обучения»; предоставление раздаточного материала; возможность приобретать необходимую учебно-методическую литературу в университете; больше практических занятий на английском языке.

Ваши впечатления от обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам»?

Примеры ответов: остались хорошие впечатления; очень продуктивное обучение; программа была очень насыщенной с использованием отечественных и международных инновационных методик обучения для детей дошкольного и младшего школьного возраста (<https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/dki/kuv.html>); очень благодарна коллективу и всем преподавателям; самые положительные!

Работодатели в ходе анкетирования отвечают на вопросы закрытого и открытого типов, содержание которых направлено на оценку эффективности ДПП. Кроме того, работодатели вносят предложения о возможных формах сотрудничества для совершенствования ДПП, например:

- проведение совместных методических и практических семинаров;
- обеспечение площадки для прохождения слушателями учебно-производственной практики.

Выводы по стандарту 5:

Сильные стороны:

- учет индивидуальных потребностей слушателей при выборе методов обучения;

- соответствие формы государственной итоговой аттестации целям и задачам программы;
- разработанность и регламентированность процедуры оценки сформированности компетенций слушателей.

Области, требующие улучшения:

- совершенствование системы привлечения работодателей по организации учебного процесса по программе;
- совершенствование механизмов обратной связи с выпускниками и работодателями;
- более широкое привлечение слушателей программы к участию в профессионально-ориентированных конкурсах, научно-практических мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

2.6 Стандарт 6. Внутренняя система оценки качества программы

№ п/п	Критерий	Вопросы, подлежащие рассмотрению
1.	Наличие внутренней системы оценки качества освоения программ	<ul style="list-style-type: none"> - Самооценка соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; - самооценка соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программы; - способность организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг; - наличие локальной информационной системы сбора и анализа информации.
2.	Мониторинг запросов работодателей	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы сбора информации для анализа образовательных потребностей направляющих предприятий и организаций, способы и формы корректировки программы; - участие работодателей в анализе, согласовании и совершенствовании программы.

3.	Мониторинг результатов обучения по программе	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы обратной связи (анкетирования, интервьюирования) по оценке слушателями степени удовлетворенности результатами обучения, способы и формы корректировки программы; - наличие системы обратной связи (анкетирования, интервьюирования) по оценке работодателей эффективности программы по деятельности на рабочем месте (применение слушателем полученных компетенций в рабочих условиях).
----	--	--

Критерий 1. Наличие внутренней системы оценки качества освоения программ

В НГЛУ существует система внутренней оценки качества образования по основным и дополнительным образовательным программам, предполагающая участие в осуществлении оценочной деятельности обучающихся, выпускников, работодателей и/или представителей профессиональных сообществ, педагогических работников и иных заинтересованных лиц в качестве экспертов. Основными целями проведения внутренней оценки качества дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки;
- совершенствование структуры и актуализация содержания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки;

- усиление взаимодействия НГЛУ с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки. Внутренняя система оценки качества регламентирована Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования, размещенным на официальном сайте НГЛУ:

https://lunn.ru/media/sveden/doc/polojeniya/polozhenie_o_nezavisimoy_ocenke_k.pdf.

Внутренняя оценка качества программы проводится ежегодно подразделением, отвечающим за реализацию дополнительного образования в НГЛУ (Факультет дополнительного образования специалистов до 01 июля 2019 г., Факультет дополнительного образования и профессиональной переподготовки до февраля 2020г., Институт непрерывного образования с февраля 2020 г.) (<https://lunn.ru/page/institut-nepreryvnogo-obrazovaniya-nglu-0>).

Ежегодное самообследование (https://lunn.ru/media/sveden/doc/2020/otchet_o_rezultatah_samoobsl_2020.pdf) является важнейшей составляющей комплекса мероприятий по совершенствованию образовательного процесса по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки и по повышению ее конкурентоспособности.

Основными элементами внутренней системы оценки качества дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки являются:

- взаимопосещение занятий преподавателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, руководителем программы, деканом факультета дополнительного образования и профессиональной переподготовки специалистов / директором ИНО;

- текущий контроль успеваемости;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты учебно-производственной практики;
- отсроченное анкетирование слушателей;
- отсроченное анкетирование работодателей.

По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней оценки качества дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки осуществляется анализ собранной информации на уровне руководителя программы, директора Института непрерывного образования, руководства образовательной организации при участии руководителей подразделений НГЛУ, отвечающих за организацию учебного процесса. На основе анализа принимаются решения по проведению мероприятий по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса (методические совещания руководителя программы с преподавателями, пересмотр и внесение изменений в содержание программы, обновление фонда оценочных средств и др.).

В структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» оценка качества освоения обучающимися программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию, посещение занятий, итоги самостоятельной работы, результаты учебно-производственной практики (<https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/>).

В дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки приводятся сведения об оценочных средствах, включающих тесты, тематические проекты и презентации, которые позволяют оценить приобретенные компетенции. Содержание оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации максимально приближены к требованиям профессиональной деятельности. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств, формы и

процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации указаны в образовательном стандарте программы (<https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/>).

Текущий контроль успеваемости (далее – ТКУ) обучающихся проводится на лекционных, семинарских и практических занятиях. Система оценивания имеет 4-х балльную («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично») или 2-х балльную шкалу («незачтено» и «зачтено»). ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную работу, непосредственно в процессе обучения по соответствующей дисциплине, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата. Промежуточная аттестация (далее – ПА) нацелена на оценку результата освоения учебной дисциплины. В ПА применяется 4-х балльная шкала оценивания при проведении экзаменов и 2-х балльная шкала при проведении зачетов. Необходимость применения одной из двух шкал (т.е. одного из видов ПА) указывается в программе, учебном плане и рабочих программах дисциплин. Применение той или иной шкалы зависит от сложности, объема дисциплины и этапа, на котором проводится ПА.

Обучающимся могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, если объем и содержание перезачитываемой дисциплины соответствуют или превышают объем и содержание, предусмотренные для аналогичной дисциплины настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки. Освоение учебной дисциплины считается успешным, если обучающийся по результатам ПА получает оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» при 4-х балльной шкале или оценку «зачтено» при 2-х балльной шкале оценивания, что свидетельствует об освоении учебного материала в полном объеме.

Освоение программы завершается обязательной итоговой аттестацией (далее – ИА) выпускников, успешно и в полном объеме освоивших все учебные дисциплины, предусмотренные учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки. Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося к выполнению заявленных в образовательном стандарте программы профессиональных задач. Итоговая аттестация проводится в виде экзамена по практическому курсу иностранного языка и защиты выпускной квалификационной работы. Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют оценить уровень сформированности у слушателей программы профессиональной переподготовки компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольного и начального школьного образования с правом преподавания иностранного языка (<https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/>).

Обязательной формой внутренней оценки качества дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, разрабатываемой НГЛУ, является оценка компетентными научно-педагогическими работниками формы и содержания образовательной программы в соответствии с утвержденным Образовательным стандартом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки. Кроме того, вопросы утверждения и реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в НГЛУ регулируются с первым проректором.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки реализуется в соответствии со всеми параметрами образовательного процесса, заявленными в Образовательном стандарте программы:

- расписание занятий соответствует календарному учебному графику

[\(https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/\)](https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/);

- вид занятий, трудоемкость преподаваемых дисциплин, учебный материал соответствуют учебному плану и рабочим программам дисциплин, что подтверждают журналы посещаемости;

- форма и процедура итоговой аттестации обучающихся соответствуют описанным в стандарте;

- материально-технические условия позволяют осуществлять успешную реализацию программы.

Реализация программы в соответствии со стандартом, многоэтапные разработка и утверждение программы, контроль со стороны руководителя программы и руководителя подразделения, отвечающего за реализацию дополнительного образования в НГЛУ, реализующих программу, обратная связь с обучающимися и работодателями, входное тестирование, проведение всех контрольно-аттестационных мероприятий и анализ их результатов с последующим обсуждением для принятия мер по совершенствованию программы, ежегодное самообследование, выявляющее сильные и слабые стороны как реализации, так и кадрового и материально-технического обеспечения, подтверждают способность организации эффективно реализовывать деятельность по предоставлению образовательных услуг в рамках данной программы.

Сбор и хранение всей информации, касающейся контроля реализации и эффективности данной программы, осуществляется в соответствии с установленным порядком. Подтверждающая документация хранится в ИНО, в подразделениях, реализующих программу, в Учебном управлении, в Управлении делами (в соответствии с номенклатурой): учебный план, календарный учебный график, документация по практикам, приказы о движении состава обучающихся, о назначении аттестационной комиссии, включающей ППС, не реализующих данную программу, работодателей и стороннего председателя, об утверждении тем ВКР, результаты промежуточной

аттестации, протоколы итоговой аттестации и отчет председателя, ФОС, отчет по самообследованию.

Критерий 2. Мониторинг запросов работодателей

В управлении качеством дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» участвуют руководитель подразделения НГЛУ, занимающегося организацией дополнительного образования, руководитель программы, профессорско-преподавательский состав НГЛУ, задействованный в реализации программы, представители работодателей (Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр «ДИВО» - <http://centr-divo.ru/>, МБДОУ Д/сад №33 - https://mdoy.pro/index_ds.php?sad=894&idstr=11021, МБОУ «Школа №15» - <https://school-15.ru/>).

Ежегодно пересматриваются содержание программы, фонды оценочных средств, выбор образовательных технологий, списки основной и дополнительной литературы и др. на предмет их соответствия ФГОС ВО, требуемым результатам освоения дополнительной профессиональной программы. В случае существенных изменений ФГОС ВО, профессиональных стандартов или новых потребностей регионального рынка труда в дополнительную профессиональную программу вносятся дополнения или корректировки.

Оценка качества обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки проходит также в тесном взаимодействии с представителями работодателей в следующих формах:

- взаимодействие руководителя программы с работодателями при организации учебно-производственной практики;
- привлечение работодателей к разработке тематики выпускных квалификационных работ и их рецензированию;

- включение работодателей в состав итоговой аттестационной комиссии;

- анкетирование работодателей по вопросам качества подготовки слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

В ходе и по окончании производственной практики работодатели дают обратную связь, которая отражается в отчётах практикантов, а также обсуждается в ходе заседаний методобъединений в составе преподавателей, реализующих программу, руководителя программы и работодателей. Выявленные сильные стороны и недостатки позволяют разработать меры для совершенствования программы.

Тематика ВКР определяется в соответствии с существующими малоисследованными проблемами данной сферы деятельности. Тематика ВКР утверждается приказом, тексты ВКР содержат определения актуальности темы для данной сферы профессиональной деятельности, её практической ценности и перспектив дальнейшей разработки проблемы.

По завершении итоговой аттестации председателем делается отчёт и проводятся методобъединения с работодателями, входящими в состав аттестационной комиссии. По результатам обсуждений и информации, содержащейся в отчёте, принимаются меры по совершенствованию программы.

Отсроченное анкетирование работодателей (Приложение 4) по окончании программы и их отзывы о выпускниках программы показывают эффективность программы и готовность продолжать сотрудничество с вузом в рамках этой программы.

Критерий 3. Мониторинг результатов обучения по программе

Внутренний мониторинг оценки качества обучения по программе профессиональной переподготовки регулярно осуществляется посредством организации взаимопосещения занятий преподавателями и руководителем программы (<https://lunn.ru/sveden/document>). По итогам

посещений руководитель программы проводит индивидуальные консультации с преподавателями и дает подробные рекомендации по дальнейшей организации занятий.

Руководитель программы осуществляет консультационно-методическое сопровождение слушателей программы:

- размещает информацию организационного характера (о переносе занятий, прохождения учебно-производственной практики и др.), учебно-методическую информацию, расписание в общем электронном ящике учебной группы или в созданной группе в социальных мессенджерах.

Кроме того, внутренняя система оценки качества результатов освоения программы включает:

- количество обучающихся, успешно завершивших освоение программы (100%);

- количество обучающихся, давших положительные отзывы об организации и качестве обучения по программе.

В настоящий момент сбор отзывов происходит посредством анкетирования слушателей, в дальнейшем планируется использование системы сбора и анализа информации, по аналогии с основными образовательными программами.

По результатам отсроченного анкетирования слушателей было установлено, что 100% слушателей удовлетворены качеством обучения; 90% слушателей высоко оценивают содержательную часть программы.

На вопрос о соответствии дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» потребностям слушателей по приведенным в Таблице 6 параметрам, были даны следующие ответы:

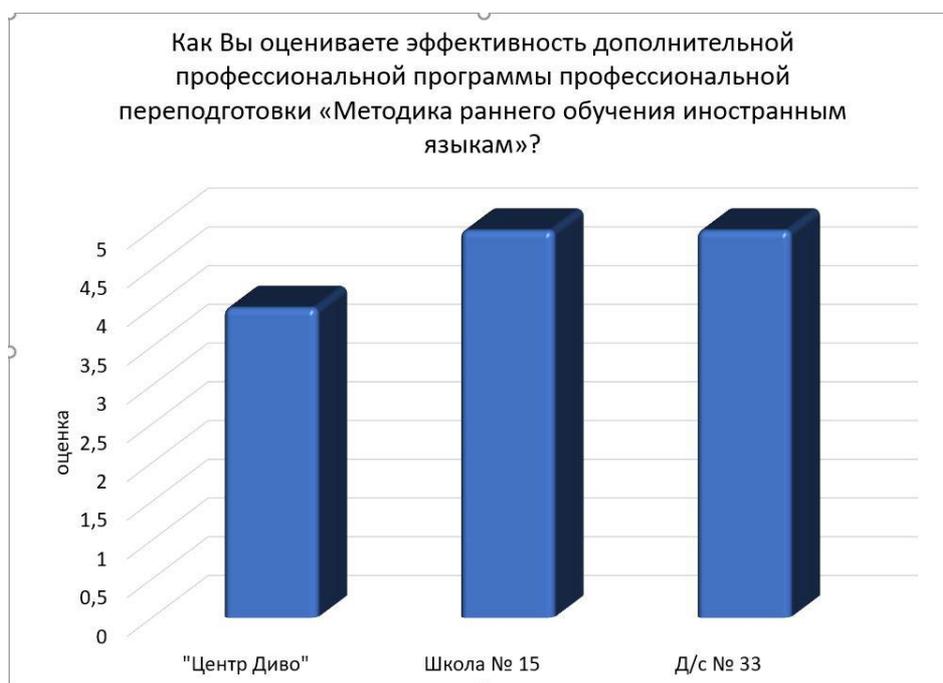
Таблица 6. Результаты отсроченного анкетирования слушателей о соответствии программы их потребностям

	полностью соответствует	скорее соответствует	скорее не соответствует	совершенно не соответствует
Длительность программы	100%			
Преподавательский состав	66%	34%		
Содержание программы	100%			
Возможность совмещать обучение с учебной / работой	100%			
Количество обучающихся в группе	83%	17%		
Стоимость обучения	66%	16%		
Другое (укажите, что именно)				

Опираясь на приведенные данные, можно утверждать, что реализация образовательного процесса осуществляется эффективно.

Для мониторинга качества образования дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (среди работодателей) проводится анкетирование после окончания программы, состоящее из 8 вопросов (открытого и закрытого типов), целью которого является выявление удовлетворенности работодателей качеством подготовки слушателей. Оценить уровень сформированности компетенций слушателей работодатели имеют возможность как во время учебно-производственной практики, так и на итоговой аттестации.

По результатам отсроченного анкетирования работодателей было установлено, что работодатели высоко оценивают эффективность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки:

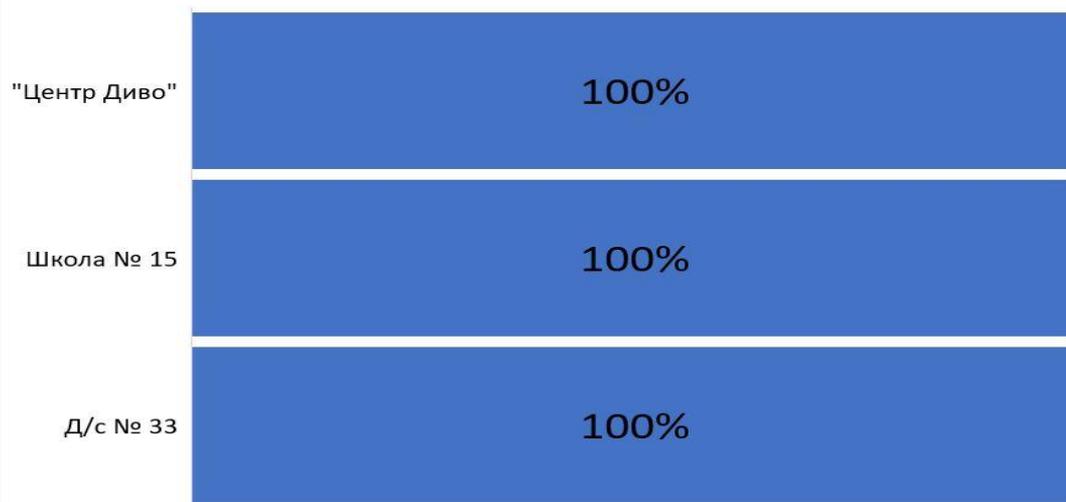


Все организации (100%) готовы продолжать сотрудничество с НГЛУ:

- быть площадкой для организации и проведения учебно-производственной практики слушателей ДПП;
- проводить совместные методические и практические семинары;
- предоставлять своих специалистов-практиков для проведения практических занятий.

Кроме того, все работодатели готовы направлять своих сотрудников на обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам», что свидетельствует о заинтересованности профессионального сообщества в этой программе:

Направите ли Вы в будущем работников на обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам»? Ответ "ДА"



Выводы по стандарту 6:

Сильные стороны:

- привлечение к анализу, проектированию, обновлению и реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» профессорско-преподавательского состава кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, руководителя программы, представителей работодателей;
- консультационно-методическое сопровождение руководителем программы учебной группы слушателей;
- возможность проведения учебно-производственной практики на базе работодателей;
- наличие мониторинга удовлетворенности слушателей качеством образовательного процесса;
- наличие обратной связи с представителями работодателей.

Области, требующие улучшения:

- целостная внутренняя информационная система сбора и анализа информации;

- регулярная организация мониторинга удовлетворенности слушателей образовательным процессом в течение всего периода обучения;

- более активное привлечение слушателей и работодателей к анализу результатов мониторинга.

2.7 Стандарт 7. Конкурентоспособность программы

№ п/п	Критерий	Вопросы, подлежащие рассмотрению
1.	Конкурентоспособность программы	<ul style="list-style-type: none">- Уникальность и конкурентные преимущества (представление аналогов по содержанию и целевой аудитории, качеству обучения, стоимости; сравнение с аналогичными (конкурентными) программами));- бенчмаркинг с аналогичными программами в других организациях;- финансовая самостоятельность.
2.	Востребованность программы	<ul style="list-style-type: none">- Потенциальная востребованность содержания программы;- производительность программы (оптимальное число слушателей, одновременно проходящее обучение по программе).

Критерий 1. Конкурентоспособность программы

Ввиду происходящих политических, экономических изменений в обществе все большее значение придается необходимости получения образования в течение всей жизни с ранних лет. В соответствии с целями и задачами Национального проекта «Образование», ориентированных на внедрение на всех уровнях образования инновационных методов обучения и воспитания, на создание условий для раннего развития детей, на повышение мотивации к обучению с самого раннего возраста, возросла потребность образовательных услуг для детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе в иноязычном образовании. На рынке образовательных услуг (государственные и негосударственные дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей) появляются различные программы раннего развития детей, направленные на формирование тех или иных способностей детей, в том числе лингвистических. Увеличение спроса на языковые программы

для детей дошкольного и младшего школьного возраста обуславливает рост потребности в высококвалифицированных воспитателях-педагогах, владеющих методикой раннего обучения иностранным языкам.

Несмотря на возросшую потребность общества и государства в специалистах, осуществляющих языковую подготовку детей дошкольного и младшего школьного возраста, рынок образовательных услуг предоставляет мало возможностей для профессиональной переподготовки кадров в сфере раннего обучения иностранным языкам.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теоретические и методические основы раннего обучения иностранному языку в ДОУ» (522 академических часов), реализуемая Педагогическим колледжем №1 им. Н.А. Некрасова (г. Санкт-Петербург) (<https://spb.ucheba.ru/program/653462>), является единственной дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки аналогичной программе профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам».

Профессиональную подготовку по данному направлению можно получить в рамках основных профессиональных образовательных программ – «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурной коммуникации» (уровень высшего образования – магистратура, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, <https://atlas.herzen.spb.ru/profile.php?id=2271>), «Раннее обучение иностранному языку (Образование в области иностранного языка)» (уровень высшего образования – бакалавриат, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, <https://postupi.online/programma/2273/>), в рамках изучения отдельной дисциплины основной профессиональной образовательной программы, например, в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского (<https://www.sgu.ru/structure/fi/courses/bachelor-inostranny-yazyk-na-baze-vo/rannee-obuchenie-inostrannomu-yazyku>).

В остальных случаях предлагаются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- «Методика обучения иностранным языкам дошкольников и младших школьников» (Национальный исследовательский университет «Высшая Школа Экономики», <https://busedu.hse.ru/catalog/222363608.html>);

- «Психологические и методические основы раннего обучения (английский язык)» (Минский государственный лингвистический университет, <http://ipk.mslu.by/events/psihologicheskie-i-metodicheskie-osnovy-ranngo-obucheniya-anglijskij-yazyk>).

Обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» (НГЛУ) реализуется в небольших языковых группах (не более 15 человек) высококвалифицированными преподавателями с применением современных технологий обучения иностранным языкам дошкольников и младших школьников. Университет имеет в своем распоряжении достаточное кадровое, ресурсное и материально-техническое обеспечение учебного процесса (<https://lunn.ru/sveden/objects>).

Данные факторы и ограниченные возможности пройти профессиональную переподготовку в сжатые сроки в сфере раннего обучения иностранным языкам обуславливают уникальность программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам», реализуемой в НГЛУ.

Поскольку дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки реализуется структурным подразделением, входящим в состав НГЛУ, организация обучения осуществляется за счет средств вуза, и нет необходимости в организации самофинансирования. Таким образом, можно сказать, что программа полностью финансово состоятельна как один из видов образовательных услуг, предлагаемых Университетом.

При этом программа является рентабельной и не заимствует средства других дополнительных профессиональных программ или источников: цена услуги для одного слушателя, формируемая в зависимости от количества слушателей в группе, позволяет оплачивать труд преподавателей, социальные отчисления и необходимые расходы университета, не повышая количество слушателей в группе для обеспечения качества образования. Благодаря предлагаемой ниже среднего стоимости обучения программа остается востребованной (<https://kursi.lunn.ru/portfolio/metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-etapah-obucheniya-anglijskij-yazyk/>).

Критерий 2. Востребованность программы

Оптимальное количество слушателей в одной языковой группе составляет 10 человек. За последние три учебных года прослеживается тенденция увеличения количества слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам»: 8 человек (2016-2017 уч.г.), 7 человек (2017-2018 уч.г.), 10 человек (2018-2019 уч.г.).

Востребованность содержания программы объясняется рядом факторов.

Во-первых, тенденцией к увеличению в Российской Федерации доли обучающихся по программам дополнительного профессионального образования в группе специальностей и профессий «Образование и педагогические науки». Согласно статистическим данным ([https://ioe.hse.ru/data/2018/03/01/1165043209/%D0%A4%D0%9E_1\(16\)_%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2018/03/01/1165043209/%D0%A4%D0%9E_1(16)_%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf)), увеличение количества слушателей характерно как для программ повышения квалификации, так и программ профессиональной переподготовки. Такая тенденция объясняется общей государственной политикой в области образования, ориентированной на модернизацию системы образования в России в целом и на обеспечение его глобальной конкурентоспособности на

мировом уровне, что подтверждается в том числе реализацией Национального проекта «Образование» (<https://edu.gov.ru/national-project/>).

Во-вторых, отсутствием в Нижегородском регионе и г. Нижний Новгород аналогичных дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. Вузы города и области предлагают лишь профессиональные программы повышения квалификации. Национальный исследовательский университет «Высшая Школа Экономики» предлагает программу повышения квалификации «Методика обучения иностранным языкам дошкольников и младших школьников» (<https://busedu.hse.ru/catalog/222363608.html>). Минский государственный лингвистический университет предлагает слушателям программу повышения квалификации «Психологические и методические основы раннего обучения (английский язык)» (<http://ipk.mslu.by/events/psihologicheskie-i-metodicheskie-osnovy-rannego-obucheniya-anglijskij-yazyk>).

В-третьих, в целях реализации Национального проекта «Образование» и со стратегией развития Нижегородского региона возникает потребность в квалифицированных педагогических кадрах для обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста. Все большим спросом у населения пользуются центры раннего развития детей: детские дошкольные развивающие и образовательные учреждения. Такие учреждения являются потенциальными работодателями для слушателей нашей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки. Квалифицированные преподаватели иностранных языков требуются как в билингвальные детские сады («Сами с усами», «Диво», «Винни-Пух» и другие), так и в школьные образовательные учреждения и организации дополнительного образования для дошкольников и младших школьников.

Выводы по стандарту 7:

Сильные стороны:

- соответствие содержания программы целям и задачам государственной политики в области образования, в частности Национальному проекту «Образование»;
- отсутствие на рынке образовательных услуг профессионального образования большего выбора программ подобных дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам», обеспечивающих профессиональную переподготовку педагогов дошкольного и школьного начального образования в сфере раннего обучения иностранным языкам в короткие сроки;
- наличие организационно-педагогических и материально-технических условий для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам, не требующей дополнительных финансовых затрат;
- накопленный опыт НГЛУ в области лингвистического образования, научно-образовательные ресурсы университета, обеспечивающие востребованность программы.

Области, требующие улучшения:

- оптимизация содержания программы за счет внедрения инновационных методов и технологий обучения, способствующих повышению привлекательности и еще большей востребованности программы в целях реализации целей и задач Национального проекта «Образование».
- расширение практикоориентированности программы за счет включения стажировок в различных образовательных учреждениях в целях повышения ее конкурентоспособности.

III ВЫВОДЫ

Проведенный в ходе самообследования анализ дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» (далее – ДПП) позволил сделать следующие выводы.

Дополнительная профессиональная программы профессиональной переподготовки разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», а также среднего общего образования, требованиями профессионального стандарта 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), с учетом образовательных потребностей Нижегородского региона и соответствует стратегии развития и миссии НГЛУ. Информация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки находится в свободном доступе для всех участников образовательного процесса на официальном сайте НГЛУ.

Ежегодно пересматривается содержание программы на предмет ее соответствия ФГОС, профессиональным стандартам, новым потребностям регионального рынка труда и актуальным целям и задачам государственной политики в области образования, вносятся дополнения и корректировки на предмет включения новых научно-практических достижений в области иноязычного образования в целях повышения привлекательности, конкурентоспособности, востребованности программы.

К реализации данной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки привлекаются ведущие высококвалифицированные преподаватели НГЛУ, соответствующие профилю программы. Весь профессорско-преподавательский состав ведет активную научно-исследовательскую и практическую деятельность, регулярно повышая свою профессиональную квалификацию в целях обеспечения качества в соответствии с международными стандартами. Огромным потенциалом программы для

ее развития является ресурс работодателей, активно участвующие в ее реализации.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки обладает всеми организационно-методическими и материально-техническими условиями для эффективной реализации учебного процесса. Отдельно следует отметить, что обучение по данной программе организовано в небольших учебных группах, и руководитель (куратор) программы обеспечивает консультационно-методическое сопровождение слушателей. Эти факторы обуславливают более эффективный процесс обучения, ориентированный на конкретные индивидуальные образовательные потребности каждого слушателя.

Отрегулирован механизм внутренней оценки качества обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки, позволяющий учитывать мнения слушателей программы, преподавателей, руководителя программы и работодателей, привлекаемых к реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» на разных этапах.

Достаточный уровень сформированных компетенций обучавшихся по программе подтверждается высоким процентом слушателей, успешно прошедших итоговую аттестацию, и положительными отзывами работодателей по результатам учебно-производственной практики и государственной итоговой аттестации.

В настоящее время ведется работа над совершенствованием программного обеспечения учебного процесса за счет оптимизации как электронных образовательных ресурсов и инновационных технологий обучения, соответствующих самым высоким стандартам лингвистического образования международного уровня, по расширению номенклатуры иностранных языков, преподаваемых в рамках данной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, интенсификации взаимодействия с работодателями, расширению контактов с зарубежными вузами-партнерами по вопросу проведения вебинаров, организации учебно-производственной

практики и интеграции отдельных модулей в учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам».

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

1. Информационный модуль.
2. Swot-анализ.
3. Анкета слушателя дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
4. Анкета представителей предприятия, направляющих специалистов на обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Общие сведения об образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу	
Полное наименование образовательной организации (ОО) в соответствии с Уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
Фактический адрес	603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31а
Юридический адрес	
Телефон/факс	+7 (831) 436-15-75
E-mail	admdep@lunn.ru
Руководитель ОО	Ректор НГЛУ Никонова Жанна Викторовна
Номер лицензии Орган, выдавший лицензию	Серия №90Л01 рег. № 0009227 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Дата выдачи лицензии	10.06.2016
Ответственный за прохождение общественной аккредитации организации дополнительного профессионального образования (ФИО, должность, телефон, e-mail)	Кохан Надежда Александровна, к.филол.н., доцент, начальник учебного управления, 8910 108 31 84, kokhan@lunn.ru
Сведения о содержании, условиях и потенциале реализации дополнительных профессиональных программ	
Название программы	Методика раннего обучения иностранным языкам
Миссия и цели программы	Комплексная психолого-педагогическая, методическая и лингвистическая подготовка слушателей к обучающей деятельности по иностранному языку в детских дошкольных образовательных учреждениях, а также в начальной школе.
Авторы программы (разработчики) (ФИО, звание, степень, должность, телефон, e-mail)	Глумова Елена Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, 8905 665 03 94, el.glumova2010@yandex.ru , metod@lunn.ru Поспелова Юлия Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент,

	доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, 8 910 792 84 61, pospelovajj@yandex.ru
Год начала реализации программы	2015 г.
Периодичность обновления	ежегодно
Срок освоения программы	5 месяцев
Форма освоения программы	очная форма с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Возможность обучения по программе по индивидуальному учебному плану	да
Возможность обучения полностью или частично в форме стажировки	нет
Возможность зачета учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), изученных ранее в ходе освоения основных образовательных программ профессионального образования соответствующего уровня и (или) дополнительных профессиональных программ, с учетом требований профессиональной части соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования	да
Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя	да
ВОПРОСЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ РАССМОТРЕНИЮ	
1. Количество физических лиц, прошедших обучение по программе за год	10 человек
2. Документ, выдаваемый слушателям	диплом о профессиональной переподготовке
3. Условия реализации программы	
3.1. Наличие оборудованной материально-технической базы	собственность
3.2. Ведущие преподаватели	1. Доктор педагогических наук, профессор Ариян М.А. 2. Доктор педагогических наук, профессор Викулина М.А. 3. Кандидат педагогических наук, доцент Глумова Е.П. 4. Доктор педагогических наук,

	<p>профессор Дмитриева Е.Н. 5. Кандидат психологических наук, доцент Федосеева О.И. 6. Кандидат филологических наук, доцент Поспелова Ю.Ю. 7. Кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Н.В. 8. Кандидат педагогических наук, доцент Чичерина Ю.В.</p>
3.3. Возможность применения электронного обучения и дистанционных технологий	да
3.4. Возможность использования сетевой формы реализации программы	нет
3.5. Достаточность информационных ресурсов (сайт, базы данных, учебно-методические пособия и т.д.) (количество)	сайт вуза; внутривузовская электронно-библиотечная система (ЭБС); курс на образовательной платформе дистанционного обучения Moodle.
3.6. Наличие системы внутренней оценки качества реализации программы и их результатов	да
3.7. Наличие требований к внутренней оценке качества программы и результатов ее реализации	да
3.8. Ежегодный отчет по самообследованию и размещение его в сети «Интернет» на официальном сайте образовательной организации	да
3.9. Количество выпускников программы, прошедших независимую сертификацию профессиональной квалификации и/или компетенций (в корпоративном, отраслевом, национальном, международном центрах)	
4. Мониторинг удовлетворенности слушателей	
4.1. Количество слушателей, прошедших анкетирование за год	10
4.2. Результаты анкетирования (в %)	Отлично -70% Хорошо – 20% Удовлетворительно – 10%
4.3. Формы входного, промежуточного и итогового	входное тестирование по английскому языку; промежуточный

контроля (анкетирование, тестирование и др.) (при наличии)	(зачеты, экзамены) и итоговый контроль (защита ВКР, экзамен), анкетирование по завершении программы.
5. Мониторинг удовлетворенности работодателей	
5.1. Организации, которым оказаны образовательные услуги за год (перечислить основные (до 10))	3
5.2. Количество организаций, направивших слушателей на обучение	3
5.3. Результаты анкетирования (в %)	Отлично – 90% Хорошо – 10% Удовлетворительно
5.4. Списки, прошедших обучение в текущем году (контактная информация: ФИО, должность, email)	<p>1. Зуева Евгения Сергеевна 8 930 706 77 75 zueva.es1989@yandex.ru</p> <p>2. Кострыкина Ирина Борисовна 8 904 044 03 25 irakostry@yandex.ru</p> <p>3. Шестакова Анна Дмитриевна 8 952 762 56 10</p> <p>4. Трухина Елизавета Юрьевна 8987 086 58 21 liza.kuvshinova.94@mail.ru</p> <p>5. Бунькова Ирина Владиславовна 8 952 779 06 55 bunkova.irina@list.ru</p> <p>6. Ерина Ксения Борисовна 8 952 456 77 80 yas_ks@mail.ru</p> <p>7. Чичерина Милана Михайловна 8985 966 34 53, tolich292@mail.ru</p> <p>8. Исаева Татьяна Сергеевна 8 910 7971528 IsaevaTatiana@bk.ru</p> <p>9. Ольнева Ольга Владимировна 8 951 902 14 55 olgao13@mail.ru</p> <p>10. Астафьева Наталья Анатольевна 8 920 009 0971</p>
5.5. Списки предприятий (организаций), направивших на обучение в текущем году (контактное лицо и контактная информация: ФИО, должность, e-mail)	<p>ЧДОУ «Центр»Диво»: заместитель директора ЧДОУ «Центр «Диво» Куражева Н.Ю., 89519197959, kurazheva52@yandex.ru МБДОУ Д/сад №33, Шалашова Галина Геннадьевна, 432-42-48. МБОУ «Школа №15», Марцинкевич Елизавета Валерьевна, Макарова Татьяна Николаевна, 256-87-51</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны программы

- разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) от 22.02.18, требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г, Стратегией развития Нижегородской области, стратегией развития университета;
- одна из немногих профессиональных программ профессиональной переподготовки, обеспечивающих профессиональную подготовку педагогов дошкольного и начального школьного образования в сфере раннего обучения иностранным языкам в короткие сроки;
- высококвалифицированные преподаватели, имеющие ученые степени и звания, профиль профессиональной деятельности которых полностью соответствует профилю реализуемой программы;
- учебно-методические материалы доступны для слушателей во внутривузовской электронно-библиотечной системе (ЭБС) и на образовательной платформе дистанционного обучения Moodle;
- привлечение к анализу, проектированию, обновлению и реализации программы представителей работодателей;
- консультационно-методическое сопровождение руководителем/куратором программы учебной группы слушателей;
- возможность проведения учебно-производственной практики на базе партнера НГЛУ ЧДОУ «Центр «ДИВО», на курсах английского языка в НГЛУ, в лингвистических гимназиях г. Н.Новгорода и других базовых школах;
- все необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия;
- наличие информации о программе на сайте НГЛУ.

Слабые стороны программы

- недостаточно активное участие работодателей на всех этапах реализации программы;
- недостаточно хорошо отлаженный механизм обратной связи с выпускниками и работодателями;
- отсутствие целостной внутренней информационной системы сбора и анализа информации;
- маркетинговое сопровождение программы.

Возможности развития программы

- необходимо расширить номенклатуру иностранных языков, по которым проводится профессиональная переподготовка;
- расширить содержание профессиональной переподготовки за счет более широкого изучения зарубежного опыта в преподавании иностранных языков на раннем этапе на основе проведения вебинаров и телемостов с зарубежными вузами-партнерами.
- подготовка преподавателя к обучению детей двум иностранным языкам на основе реализации деятельностного подхода и создания языковой среды в ДДОУ.

Проблемы, связанные с реализацией программы

- в плане просветительской деятельности: недостаточная осведомленность потребителей о преимуществах программы и востребованности преподавателей иностранных языков на дошкольном и младшем школьном этапе в регионе, в России и за рубежом;
- недостаточная представленность других иностранных языков, кроме английского, в учебных планах ДДОУ и начальной школе, что затрудняет прохождение практики обучающимися по преподаванию немецкого, французского, испанского, итальянского языков и их дальнейшее трудоустройство и, соответственно, влияет на развитие и реализацию программы;

- недостаточная представленность учебно-методических комплектов по иностранным языкам (кроме английского) для дошкольного этапа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

АНКЕТА
слушателя дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Уважаемый слушатель!

Будем признательны, если Вы ответите на несколько вопросов данной анкеты. Ваши ответы и пожелания помогут повысить эффективность реализации данной программы.

Вопрос 1. ФИО слушателя, проходящего или прошедшего обучение по программе

Вопрос 2. С какой целью Вы решили пройти обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам»?

- развитие и совершенствование профессиональных компетенций в своей сфере профессиональной деятельности;
- для саморазвития;
- смена сферы профессиональной деятельности;
- другое (укажите, с какой целью)

Вопрос 3. Удовлетворены ли Вы качеством обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам»?

- да
- нет

Вопрос 4. Как Вы оцениваете содержательную часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам»:

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- неудовлетворительно

Вопрос 5. Соответствует ли дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» Вашим потребностям

по следующим параметрам? (Отметьте по одному ответу в каждой строке)

	полностью соответствует	скорее соответствует	скорее не соответствует	совершенно не соответствует	
Длительность программы					
Преподавательский состав					
Содержание программы					
Возможность совмещать обучение с учебой / работой					
Количество обучающихся в группе					
Стоимость обучения					
Другое (укажите, что именно)					

Вопрос 6. Каким вопросам необходимо уделять больше внимания при организации обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам»?

--

Вопрос 7. Ваши рекомендации и предложения, которые могут улучшить качество дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» (тематика лекций, формат занятий, раздаточный материал, материально-техническое обеспечение и т.д.)

--

Вопрос 8. Ваши впечатления от обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам»?

--

Вопрос 9. Как Вы думаете, будете ли Вы востребованы как

специалист после обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам»?

- Да, я в этом абсолютно уверен
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет
- Нет

Вопрос 10. Укажите ваш социальный статус?

- обучающийся
- работник организации
- другое _____

Вопрос 11. Каким образом Вы узнали о дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам»?

- из информационного письма, полученного по электронной почте;
- с сайта НГЛУ;
- из информационных источников в социальных сетях;
- от знакомых;
- другое (укажите)

Вопрос 12. Будете ли вы рекомендовать эту программу своим знакомым, коллегам?

- Да
- Нет

**Благодарим за участие в работе!
Ваши ответы помогут усовершенствовать программу.
Творческих Вам успехов в профессиональной деятельности!**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

<p style="text-align: center;">АНКЕТА представителей предприятия, направляющих специалистов на обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам»</p>
<p style="text-align: center;">Уважаемый работодатель! Будем признательны, если Вы ответите на несколько вопросов данной анкеты. Ваши ответы и пожелания помогут повысить эффективность реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам»</p>
Вопрос 1. Название организации
Вопрос 2. Удовлетворены ли Вы уровнем профессиональной подготовки слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам»?
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> да<input type="radio"/> нет
Вопрос 3. Как Вы оцениваете эффективность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам»?:
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> отлично<input type="radio"/> хорошо<input type="radio"/> удовлетворительно<input type="radio"/> неудовлетворительно
Вопрос 4. Сотрудничаете ли Вы с НГЛУ им. Н.А. Добролюбова?
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Да, активно сотрудничаем и направляем слушателей на повышение квалификации/переподготовку<input type="radio"/> Да, мы предоставляем образовательной организации базы для практики и стажировок<input type="radio"/> Не сотрудничаем, но хотели бы<input type="radio"/> Нет<input type="radio"/> Другое (укажите)
Вопрос 5. Что Ваша организация готова сделать для совершенствования дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам»?
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Предоставить своих специалистов-практиков для проведения теоретических/практических занятий;<input type="radio"/> Обеспечить прохождение практики слушателями на базе Вашей организации;<input type="radio"/> Содействовать улучшению материально-технической базы образовательной организации;<input type="radio"/> Другие формы сотрудничества (указать форму)
Вопрос 6. Хотите ли Вы развивать деловые связи и сотрудничать с НГЛУ им. Н.А. Добролюбова?
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Да, безусловно<input type="radio"/> Да, ограниченно

- Нет

Вопрос 7. Эффективна ли система обратной связи НГЛУ им. Н.А. Добролюбова с работодателями?

- Да, полностью
- Да, но лишь частично
- Скорее нет
- Нет

Вопрос 8. Направите ли Вы в будущем работников на обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам»?

- Да
- Нет

Благодарим за участие в работе!

Ваши ответы помогут усовершенствовать дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам».

Творческих Вам успехов в профессиональной деятельности!