

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения	
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах (на курсах): экзамен 1 (I)
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	98	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1 (1.1)		Итого	
	19 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	6	6	6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Самостоятельная работа	98	98	98	98
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доцент Н.В. Старикова

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Акимова Е.А.

Рабочая программа дисциплины
История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940).

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение дат и основных событий всемирной истории
1.4	изучение истории Российской цивилизации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	История стран первого изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Всемирная литература
2.2.2	История мировой культуры
2.2.3	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и уметь учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Пороговый уровень: слабо знает основные законы общечеловеческих ценностей	
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает основные законы общечеловеческих ценностей	
Повышенный уровень: свободно знает основные законы общечеловеческих ценностей	
Уметь:	
Пороговый уровень: слабо умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей в российском социуме	
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей в российском социуме	
Повышенный уровень: свободно умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей в российском социуме	
Владеть:	
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования основных социальной законов естественнонаучных дисциплин профессиональной деятельности	
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования основных социальной законов естественнонаучных дисциплин профессиональной деятельности	
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования основных социальной законов естественнонаучных дисциплин профессиональной деятельности	
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Пороговый уровень: слабо знает принципы культурного релятивизма и этнические нормы	
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает принципы культурного релятивизма и этнические нормы	
Повышенный уровень: свободно знает принципы культурного релятивизма и этнические нормы	
Уметь:	
Пороговый уровень: слабо умеет руководствоваться принципами, предполагающими отказ от этноцентризма	
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет руководствоваться принципами, предполагающими отказ от этноцентризма	
Повышенный уровень: свободно умеет руководствоваться принципами, предполагающими отказ от этноцентризма	
Владеть:	
Пороговый уровень: слабо владеет методами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет методами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Повышенный уровень: свободно владеет методами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Пороговый уровень: слабо знает теорию социокультурной и межкультурной коммуникации	
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает теорию социокультурной и межкультурной коммуникации	
Повышенный уровень: свободно знает теорию социокультурной и межкультурной коммуникации	
Уметь:	
Пороговый уровень: слабо умеет обеспечить адекватность социальных и профессиональных контактов	
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет обеспечить адекватность социальных и профессиональных контактов	
Повышенный уровень: свободно умеет обеспечить адекватность социальных и профессиональных контактов	

Владеть:	
Пороговый уровень: слабо владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Повышенный уровень: свободно владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
ОК-5: способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	
Знать:	
Пороговый уровень: слабо знает о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	
Повышенный уровень: свободно знает о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	
Уметь:	
Пороговый уровень: слабо умеет учитывать в будущей профессиональной деятельности гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации	
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет учитывать в будущей профессиональной деятельности гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации	
Повышенный уровень: свободно умеет учитывать в будущей профессиональной деятельности гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации	
Владеть:	
Пороговый уровень: слабо владеет умением принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет умением принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	
Повышенный уровень: свободно владеет умением принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
1.1	Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. /Лек/	1	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
1.2	Теории исторического развития. Историческая периодизация. Цивилизации. /Лек/	1	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.					
2.1	Особенности цивилизации в земледельческих традиционных обществах Востока. Общая характеристика. /Лек/	1	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 3. АНТИЧНОСТЬ.					
3.1	Древняя Греция. Древний Рим /Лек/	1	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 4. СРЕДНИЕ ВЕКА (V — перв. пол. XVII в.)					
4.1	Генезис европейской Средневековой христианской цивилизации. Характерные черты феодальной системы к концу XI в /Лек/	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
4.2	Позднее Средневековье (раннее Новое время): конец XV — первая половина XVII в. Великие географические открытия. Основные тенденции социально-экономического развития в XV — начале XVII в. Реформация и Контрреформация в Европе. /Ср/	1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
4.3	Специфика средневековых цивилизаций Востока. Проблема	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1	

	периодизации и развития средневековых обществ Востока. Индия в VII-XVII вв. Китай в III-XVII вв. Арабский халифат /Ср/				Э1	
	Раздел 5. ЗАРОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ СВОЕГО РАЗВИТИЯ					
5.1	Русь в Средние века. Общая характеристика Российской цивилизации как феномена истории /Ср/	1	1	OK-1, OK-2, OK-3, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
5.2	Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. /Ср/	1	1	OK-1, OK-2, OK-3, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
5.3	Россия в XVII в.: от Смуты и сословной монархии к абсолютизму. /Сем/	1	1	OK-1, OK-2, OK-3, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 6. ИСТОРИЯ РОССИИ И МИРА В НОВОЕ ВРЕМЯ.					
6.1	Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.). Английская революция и ее последствия. Просвещение — идеологическая подготовка новой эры /Лек/	1	1	OK-1, OK-2, OK-3, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.2	На рубеже новой эры: западная цивилизация в конце XVIII — начале XIX в. Война за независимость и образование США. /Ср/	1	1	OK-1, OK-2, OK-3, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.3	Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны. Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.) /Сем/	1	1	OK-1, OK-2, OK-3, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.4	Франция: революционная модель. США: становление эволюционной модели прогресса. Противоречия становления гражданского общества в Англии. /Ср/	1	6	OK-1, OK-2, OK-3, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.5	На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в последней трети XIX в. Формирование основных идейных концепций «индустриального общества». «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в. /Сем/	1	1	OK-1, OK-2, OK-3, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.6	Российская империя в XVIII в. /Сем/	1	1	OK-1, OK-2, OK-3, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.7	Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Правление Павла I. /Ср/	1	2	OK-1, OK-2, OK-3, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.8	Российская империя в XIX в. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Реформы и реформаторы в России. /Ср/	1	6	OK-1, OK-2, OK-3, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.9	Россия в период правления Николая I. Крымская война. Дворянство и бюрократия в истории России. Реформы Александра II /Ср/	1	6	OK-1, OK-2, OK-3, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.10	Внешняя политика России во второй половине XIX в /Ср/	1	4	OK-1, OK-2, OK-3, OK-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	

Раздел 7. МИР В XX ВЕКЕ						
7.1	О современной трактовке понятия «новейшая история» /Ср/	1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.2	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия: /Ср/	1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.3	Первая мировая война: предпосылки, ход и характер /Ср/	1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.4	Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы. /Ср/	1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.5	На переломе: ведущие страны Западной Европы, и Америки в межвоенный период /Ср/	1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.6	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны /Ср/	1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.7	Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.) /Ср/	1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.8	Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.) /Ср/	1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.9	СССР в послевоенный период. основные тенденции социально-политического развития /Ср/	1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.10	Страны Западной Европы и США во второй половине XX века: 60-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия /Ср/	1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.11	Международные отношения во второй половине XX в. Трудный путь к разрядке. Разрядка: иллюзии и реальности. Кризис и распад биполярной системы. Формирование новой модели международных отношений: основные тенденции (90-е годы XX века) /Ср/	1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.12	/КЭ/	1	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сущность исторического знания. Методы изучения истории.
2. Основные подходы к изучению истории (концепции линейного прогресса, цивилизационный подход).
3. Первобытный период в истории человечества
4. Понятие «цивилизации» Цивилизационные факторы. Этапы развития цивилизаций.
5. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций на примере одной из них. (Древний Египет. Месопотамия. Древнеиндийская и древнекитайская цивилизации.)
6. Древнегреческая цивилизация. Античный полис. Этапы существования древнегреческой цивилизации.
7. Цивилизация древнего Рима. Особенности развития. Римские ценности.
8. Кризис III века древнеримской цивилизации. Проблема перехода от древности к средневековью.
9. Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации. Политическая карта средневековой Европы.
10. Характерные черты Европейской Средневековой христианской цивилизации. Мироощущение людей сословий средневековья. Особенности городской культуры европейского средневековья.
11. Исламская средневековая цивилизация.
12. Византийская цивилизация.
13. Русь в Средние века. Киевская Русь (IX-XIII вв).
14. Монголо-татарское нашествие и иго. Монгольское наследие в русской культуре.
15. Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XV вв.).
16. Московское государство в XVI в.
17. Великие географические открытия и их значение для развития европейской цивилизации.
18. Ценности эпохи Возрождения. Эпоха Реформации. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.

19. Процесс первоначального накопления капитала. Особенности ПНК в разных европейских странах.
 20. Абсолютизм как форма государственного правления в Европе. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.
 21. Россия в XVII в. Смуты. Особенности социально-экономического и политического развития России во второй половине XVII в.
 22. История России и мира в Новое время. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.).
 23. Модернизация России в результате реформ Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
 24. Российская империя во второй половине XVIII в.
 25. На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в XIX в.
 26. Российская империя в XIX в.
 27. Мир в XX веке. Понятие «новейшая история». Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия.
 28. Россия в начале XX века. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.
 29. Политический процесс и революции 1917 года.
 30. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.).
 31. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.
 32. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма
 33. Вторая мировая и Великая Отечественная война.
 34. Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.).
 35. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
 36. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
 37. Советский Союз в 1985-91 гг. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура современной России
 38. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века: 60-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия. Международные отношения во второй половине XX в.
- Темы письменных работ:
1. Прародина восточных славян, где она? (современные концепции происхождения и расселения восточных славян).
 2. Причины возникновения и популярности норманнской теории происхождения Русского государства.
 3. От племенного союза до «былинного времени»: особенности социально-экономического и культурного развития Киевской Руси.
 4. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.
 5. Значение и роль христианства в культурной жизни Киевской Руси: от двоеверия к православию.
 6. Монголо-татарское иго на Руси – благо или трагедия?
 7. Русская православная церковь в XIV-XVI вв. и княжеская власть: проблема взаимодействия.
 8. Почему именно Москва, а не Тверь стала центром будущего Русского государства?
 9. Альтернативы государственной централизации. Литва и Московия: единство языка, культуры и вероисповедная политика.
 10. У истоков самодержавия. Историческая обусловленность и политическая практика от Ивана III к Василию III.
 11. Иван IV Васильевич: реформатор или тиран?
 12. Основные тенденции развития культуры Московского царства в XV- XVI вв.
 13. Смутное время, как опробирование различных вариантов развития русской государственности.
 14. Церковь и государство в представлениях Никона и Аввакума
 15. Особенности становления российского абсолютизма в XVII в.: география, экономика и политика.
 16. Начало европеизации русской культуры. Русская культура XVII века.
 17. Петровские преобразования: прогресс или регресс?
 18. На пути к империи: анализ внешней политики Петра I.
 19. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи XVIII в.
 20. Какие задачи стояли перед Российской империей во внешней политике во второй половине XVIII в.?
 21. Просветительские идеи и просвещенный абсолютизм: теория и практика.
 22. Был ли XVIII в. эпохой Возрождения в русской культуре?
 23. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
 24. Дворянство и народ. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками.
 25. Современники, историки об Отечественной войне 1812 года и заграничном походе русской армии.
 26. Главный русский спор. Общее и особенное в теориях западников и славянофилов.
 27. Причины появления русского радикализма. Белинский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Добролюбов и крестьянский вопрос.
 28. Россия в европейской политике XIX в. «Восточный вопрос» во внешней политике России: оценки и комментарии.
 29. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического развития России, стран Западной Европы и США в первой половине XIX в.
 30. Начало реформ 60-х годов XIX в.: от аграрно-традиционного общества к индустриальному (крестьянская реформа 1861 г.).
 31. Почему реформы 60-70-х годов XIX в. называют буржуазными?
 32. Крымская война (1854-1856). От системы европейского равновесия сил к формированию новых военно-политических блоков
 33. Почему XIX век считается «золотым веком» русской культуры?
 34. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества.
 35. Александр III о назначении монарха и величии России (контрреформы 80-90-х гг. XIX века).
 36. Причины возникновения национального вопроса в России во второй половине XIX века.
 37. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков, причины и последствия участия в русско-японской войне.

38. Соотношение экономических и политических программных требований основных политических партий начала XX века (монархических, либеральных, радикальных).
39. Проблема модернизации в России начала XX в.: особенности догоняющего типа развития капитализма.
40. Первая русская революция 1905-1907 гг. как кризис самодержавия.
41. Традиции и новаторство в русской культуре начала XX века.
42. Россия в системе международных отношений в начале XX века, причины и последствия участия в Первой мировой войне.
43. Февральская революция 1917 года и феномен двоевластия.
44. События октября 1917 года в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
45. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
46. НЭП: уступка или генеральная линия советского государства.
47. Политическая и экономическая модернизация советского общества и И.В.Сталин: объективная необходимость и личные пристрастия.
48. Взгляд на принципы формирования социалистической государственности: варианты образования СССР и национальный вопрос.
49. «Большой скачек» в СССР в конце 20-30-х годов: достижения и издержки.
50. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками.
51. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.
52. Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на изменение системы международных отношений в 20-30-е годы XX века.
53. Основные фронты и сражения Второй мировой и Великой Отечественной войн. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
54. Послевоенное развитие СССР: надежды и разочарования.
55. Научно-техническая революция в СССР и развитие промышленности и сельского хозяйства в 60-70-е годы: от аграрно-индустриального общества к индустриальному (перспективы и сложности).
56. Период правления Н.С.Хрущева: политические изменения и изменения внешнеполитического курса.
57. «Оттепель» в духовной жизни советского общества: достижения и просчеты.
58. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты
59. Закономерен ли развал СССР?
60. Место и роль России в мировом сообществе на рубеже XX – XXI века.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы, тесты, вопросы для семинарских занятий, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Всемирная история : учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
Л1.2	Зуев, М. Н.	История России до XX века : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. ISBN 978-5-534-01311-5. URL: https://urait.ru/bcode/451922

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		История России. Тесты : учебное пособие для вузов / ответственный редактор С. В. Кущенко	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. ISBN 978-5-534-07916-6. URL: https://urait.ru/bcode/453265

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests-ozo.lunn.ru/course/view.php?id=1379
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Всеобщая история: http://www.bibliotekar.ru/istoriya/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укрупненные специализированные мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «История» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга 	

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Философии, социологии и теории социальной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: Экзамен 4 семестр
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	98	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 семестр		4 семестр		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	6	6	0	0	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Часы на контроль	0	0	33,5	33,5	33,5	33,5
Консультация	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	8	8	4,5	4,5	12,5	12,5
Самостоятельная работа	64	64	34	34	98	98
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, доктором философских наук, доцент,
Багровников Н.А. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, кандидат философских наук, доцент,
Седаев П.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Философия» _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 940.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика; направленность (профиль) подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) – утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области рекламы и связей с общественностью, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство с основными этапами развития мировой философии
1.2.2	Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
1.2.3	Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
1.2.4	Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
1.2.5	Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
1.2.6	Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
1.2.7	Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
1.2.8	Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Древние языки и культура	
2.1.3	Введение в языкознание	
2.1.4	Введение в теорию межкультурной коммуникации	
2.1.5	История стран первого изучаемого языка	
2.1.7	История мировой культуры	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая антропология	
2.2.2	Современные методы исследования в лингводидактике	
2.2.3	Основы лингвистических исследований	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5. Способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.
Уровень Повышенный	свободно осознавать значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию
Уровень	владеть с незначительными затруднениями способностью к осознанию значения гуманистических

Высокий	ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.
ОК-6. Владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценностей в становлении будущей цивилизации
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценности в становлении будущей цивилизации
Уровень Повышенный	свободно знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценности в становлении будущей цивилизации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо использовать отечественную научную мысль для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать отечественную научную мысль для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Повышенный	свободно использовать отечественную научную мысль для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Повышенный	свободно владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-8. Способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Уровень Повышенный	свободно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	3/2	14	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13;</i>	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	/Лек/		-		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13</i>	
1.2	/Сем/		-			
1.3	/Пр/		-			
1.4	Самостоятельная работа		14		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13</i>	
	Раздел 2. Исторические типы философии	3/2	14	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	/Лек/		-		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
2.2	/Сем/		-			
2.3	/Пр/		-			
2.4	Самостоятельная работа		14		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	3/2	16	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
3.1	/Лек/		2		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	
3.2	/Сем/		-			
3.3	/Пр/		-			
3.4	Самостоятельная работа		14		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	
	Раздел 4. Познание как философская проблема	3/2		ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании. Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.1	/Лек/		2		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	
4.2	/Сем/		-			
4.3	/Пр/		-			
4.4	Самостоятельная работа		14		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	
	Раздел 5. Человек как	3/2	16	ОК-5; ОК-6;	<i>Л1.1; Л1.2.;</i>	Проблема человека в истории

	предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество			ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях. Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость. Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
5.1	<i>/Лек/</i>		2		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
5.2	<i>/Сем/</i>		-			
5.3	<i>/Пр/</i>		-			
5.4	Самостоятельная работа		14		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.	3/2	16	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13</i>	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
6.1	<i>/Лек/</i>		-		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
6.2	<i>/Сем/</i>		2			
6.3	<i>/Пр/</i>		-			
6.4	Самостоятельная работа		14		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества	4/2	6	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место
7.1	<i>/Лек/</i>		-			
7.2	<i>/Сем/</i>		2		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
7.3	<i>/Пр/</i>		-			
7.4	Самостоятельная работа		14		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	

						российского общества в современном эволюционном процессе.
Экзамен	4/2	33.5	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знанивая компонента**):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018, – 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570942
Л2.4	Ляшенко М., Ляшенко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577906

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosoff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 170
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
Экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6			6	6
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			4	4	4	4
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	6,5	6,5	12,5	12,5
Самостоятельная работа	66	66	104	104	170	170
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
_Ст. преп. Винник Нина Константиновна _____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. М.А. Грачев _____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
2.1	Задачи освоения дисциплины: изучение основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
2.2	формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах, о стилистической системе и стилистических ресурсах;
2.3	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации;
2.4	выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящими литературного языка или явлений, находящихся за его пределами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные знания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в языкознание
2.2.2	Искусство полемики
2.2.3	Функционально-речевая грамотность
2.2.4	Лингвострановедение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности.
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства;

	ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; основы деловой речи и правила оформления деловой документации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; основы деловой речи и правила оформления деловой документации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; основы деловой речи и правила оформления деловой документации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; навыками оформления деловой документации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-

	стилистическими характеристиками; навыками оформления деловой документации.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; навыками оформления деловой документации.
ОПК-15: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) стилевые нормы научного стиля речи, организации научного текста., виды аргументов; методы научно-исследовательской работы
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) стилевые нормы научного стиля речи, организации научного текста., виды аргументов; методы научно-исследовательской работы
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) стилевые нормы научного стиля речи, организации научного текста., виды аргументов; методы научно-исследовательской работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) соотнести новую информацию с уже имеющейся; выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) соотнести новую информацию с уже имеющейся; выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Уровень Повышенный	(свободно) соотнести новую информацию с уже имеющейся; выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками исследовательской работы; способностью логично строить научный текст, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками исследовательской работы; способностью логично строить научный текст, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками исследовательской работы; способностью логично строить научный текст, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы.
ПК-27: способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Уровень Повышенный	(свободно) оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Культура речи						
1.1	Понятие современный русский литературный язык. Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма и вариант. /Лек/	1	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	1	20	ОК-7, ОПК-8; ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	6	ОК-7, ОПК-8; ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем зан/	1	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	10	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8; ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем зан/	2	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	2	10	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8; ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка						
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. Намеренное нарушение норм. Функционально-смысловые типы речи. /Лек/	1	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	1	10	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	1	6	ОПК-5, ОПК-8, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Ср/	2	10	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Ср/	2	10	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста						
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	2	8	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	2	18	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Ср/	2	8	ОК-7, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	2	8	ОК-7, ОПК-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка						
4.1	Система функциональных стилей. /Лек/	1	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	10	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	10	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	10	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	6	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	10	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.7	/КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.
2. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.
3. Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и эмоциональная оценочность слова. Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики.
4. Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.
5. Стилистическая окраска слова. Смещение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализм, жаргонизм.
6. Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.
7. Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.
8. Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.
9. Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закреплённость словообразовательных средств языка. Окказиональное словообразование.
10. Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.
11. Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.
12. Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.
13. Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.
14. Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.
15. Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значениях различных наклонений. Стилистические возможности глагола.
16. Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.
17. Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.
18. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.
19. Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закреплённость и экспрессивная окраска.
20. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.
21. Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.
22. Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.
23. Осложненное предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложненных предложений.
24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.
25. Сложносочиненное и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.
26. Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.
27. Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.
28. Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.
29. Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.
30. Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.
31. Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.
32. Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.
33. Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.
34. Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л 1.5	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437 – ISBN

			978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика: учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990 – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хаззагерев Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099 – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8	Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru ...
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.7.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.8.	Толковый словарь живого великорусского языка https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык и культура речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Современные информационные технологии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Развития дистанционных технологий в образовании</u>		
Учебный план	Направление подготовки	<u>45.03.02 ЛИНГВИСТИКА</u>	
	Профиль подготовки	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)</u>	
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:		Виды контроля в семестрах (на курсах):	
аудиторные занятия	8	зачет	3 (2.1)
самостоятельная работа	63,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Самостоятельная работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил:

к.п.н. Курцына Галина Викторовна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержден приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940.

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) “Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)”, утвержденного учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Развития дистанционных технологий в образовании

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. А.В. Тихонов

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: создание условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в повседневном и профессиональном контексте.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения – формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а так же совместной сетевой работе с документами разных типов. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.04.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1	Тайм-менеджмент
2.2.2	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-11: владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией

Знать:

Уровень 1	слабо (частично): -основные понятия сферы современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - базовые возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями) -основные понятия сферы современных информационных технологий и их характеристики; -классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; -возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): -основные понятия сферы современных информационных технологий и их характеристики; -классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; -возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией

Уметь:

Уровень 1	слабо (частично):
-----------	-------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - выполнять основные операции по получению, обработке и управлению информации с использованием компьютера
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) - грамотно оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; - выполнять основные операции по получению, обработке и управлению информации с использованием компьютера
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; - выполнять основные операции по получению, обработке и управлению информации с использованием компьютера
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично): - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - навыками использования современных технических средств; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - навыками использования современных технических средств; - технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; - приемами получения, обработки и управления информацией с помощью компьютера.
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - навыками использования современных технических средств; - технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; - приемами получения, обработки и управления информацией с помощью компьютера.
ОПК-12: способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	
Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично): - понятие и свойства информации, ее источники, способы кодирования и представления в компьютере; - основные понятия теории компьютерных сетей
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) - понятие и свойства информации, ее источники, способы кодирования и представления в компьютере; - основные понятия теории компьютерных сетей
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятие и свойства информации, ее источники; - способы кодирования и представления информации в компьютере; - основные понятия теории компьютерных сетей
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично): - использовать в научном и профессиональном обиходе понятие информации и

	осуществлять типовые операции с различными носителями и источниками информации; - использовать ресурсы глобальной сети и сетевые сервисы для поиска, обработки и представления информации
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями) - грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятие информации и осуществлять типовые операции с различными носителями и источниками информации; - использовать ресурсы глобальной сети и сетевые сервисы для поиска, обработки и представления информации
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятие информации и осуществлять типовые операции с различными носителями и источниками информации; - использовать ресурсы глобальной сети и сетевые сервисы для поиска, обработки и представления информации
Владеть:	
Уровень 1	слабо (частично): - навыками работы с различными носителями и источниками информации; - технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - технологией работы с сервисами глобальной сети для совместной обработки и представления информации
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями) - навыками работы с различными носителями и источниками информации; - технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - технологией работы с сервисами глобальной сети для совместной обработки и представления информации
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - навыками работы с различными носителями и источниками информации; - технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - технологией работы с сервисами глобальной сети для совместной обработки и представления информации
ОПК-13 – способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	
Знать:	
Уровень 1	Слабо (частично): - существенные характеристики электронного словаря; - виды классификации электронных словарей; - виды электронных глоссариев; - основные возможности и преимущества электронных словарей.
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями): - существенные характеристики электронного словаря; - виды классификации электронных словарей; - виды электронных глоссариев; - основные возможности и преимущества электронных словарей.
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - существенные характеристики электронного словаря; - виды классификации электронных словарей; - виды электронных глоссариев; - основные возможности и преимущества электронных словарей.
Уметь:	
Уровень 1	слабо (частично): - находить и использовать различные виды электронных словарей; - использовать алгоритмы действий с электронными словарями и другими ресурсами для повышения эффективности решения лингвистических задач; - использовать электронные глоссарии.

Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями): - находить и использовать различные виды электронных словарей; - использовать алгоритмы действий с электронными словарями и другими ресурсами для повышения эффективности решения лингвистических задач; - использовать электронные глоссарии.
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - находить и использовать различные виды электронных словарей; - использовать алгоритмы действий с электронными словарями и другими ресурсами для повышения эффективности решения лингвистических задач; - использовать электронные глоссарии.
Владеть:	
Уровень 1	слабо (частично): - алгоритмами быстрого доступа к большим массивам данных; - навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью различных видов электронных словарей и других электронных ресурсов; - навыками работы с электронными глоссариями.
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями): - алгоритмами быстрого доступа к большим массивам данных; - навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью различных видов электронных словарей и других электронных ресурсов; - навыками работы с электронными глоссариями.
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - алгоритмами быстрого доступа к большим массивам данных; - навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью различных видов электронных словарей и других электронных ресурсов; - навыками работы с электронными глоссариями.
ОПК-14: – владением основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень 1	слабо (частично): - сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; - понятие информационной культуры и ее основные составляющие
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями) - сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; - понятие информационной культуры и ее основные составляющие
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; - понятие информационной культуры и ее основные составляющие
Уметь:	
Уровень 1	слабо (частично): - использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями) - грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры

Владеть:	
Уровень 1	слабо (частично): - понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и видением их взаимосвязей и перспектив использования; - понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде
ОПК-16: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
Уровень 1	слабо (частично): - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для принятия управленческих решений; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений) - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями) - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования для решения профессиональных задач - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования с видением их взаимосвязей и перспектив использования - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	слабо (частично): - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями) - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений). - создавать и вести базы данных предметной области с использованием современных

	систем управления БД.
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - применять глобальные вычислительные сети для решения управленческих задач; - применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений). - создавать и вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
Владеть:	
Уровень 1	слабо (частично): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ; - навыками применения методов обработки и анализа информации при решении управленческих задач - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных по различным показателям
Уровень 3	с незначительными ошибками (затруднениями) - методами сбора, анализа, представления данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и видением их взаимосвязей и перспектив использования; -- навыками применения методов обработки, представления и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и видением их взаимосвязей и перспектив использования; -- навыками применения методов обработки, представления и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных
ОПК-20: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	слабо (частично): - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации
Уметь:	
Уровень 1	слабо (частично): - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи с применением информационных технологий; - выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач.
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями) - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи с применением информационных технологий; - выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач.

Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи с применением информационных технологий; - выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень 1	слабо (частично): - понятийным аппаратом современных информационных технологий; - информационной культурой осуществления профессиональной деятельности с применением информационных технологий; - основными методами осуществления информационной безопасности
Уровень 2	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятийным аппаратом современных информационных технологий; - информационной культурой осуществления профессиональной деятельности с применением информационных технологий; - основными методами осуществления информационной безопасности
Уровень 3	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятийным аппаратом современных информационных технологий; - информационной культурой осуществления профессиональной деятельности с применением информационных технологий; - основными методами осуществления информационной безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия информатизации, информационного общества, информационных технологий			ОПК-14, ОПК-20		
1.1	Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, базовые составляющие /Лек/	3	1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.4	
1.2	Проработка конспекта лекций, подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	3	6		Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.4.	
1.3	Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме /Ср/	3	8		Л1.1; Л1.2; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4.	
2.	Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных различных типов			ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-16		
2.1	Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики /Лек/	3	1		Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5.	
2.2	Проработка конспекта лекций. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. /Ср/	3	9		Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.4.	
2.3	Технологии обработки текстовой информации /Пр/	3	0,5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4.	
2.4	Технологии обработки числовой информации /Пр/	3	0,5		Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4.;	
2.5	Мультимедийные информационные технологии/Пр/	3	1		Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.3.	
2.6	Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MSWord, Excel, PowerPoint	3	16		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.4; Л3.3.	

	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ /Ср/					
2.7	Технологии работы с базами данных/Пр/	3	1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2.	
2.8	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ в среде MS Access /Ср/	3	12		Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.3.	
3.	Раздел 3. Сетевые информационные технологии				ОПК-11 ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16 ОПК-20	
3.1	Понятие и назначение КС. Классификация КС. Основы современных сетевых технологий /Лек/	3	1		Л1.3; Л1.5; Л1.6; ; Л2.1; Л2.2; Л2.4.	
3.2	Глобальные сети: особенности организации, протоколы. Модель взаимодействия открытых ИС. Интернет: история создания, современные протоколы. Основные службы Интернет. /Лек/	3	1		Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4	
3.3	Поиск информации в глобальной КС. Сетевые сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Работа с электронными словарями и глоссариями /Пр/	3	1		Л1.3; Л1.4; Л1.5;; Л2.1; Л2.2; Л2.4	
3.4	Изучение рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. Выполнение проектных работ /Ср/	3	12,7		Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л3.2; Л2.4	
	/КЗ/	3	0.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Файловая система размещения информации. Работа с файлами.
12. Сетевые технологии обработки данных.
13. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
14. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
15. Способы защиты информации.
16. Архивация файлов. Виды программ- архиваторов.
17. Защита информации от компьютерных вирусов.
18. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
19. Работа с программами архиваторами.
20. Работа с антивирусными программами.
21. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
22. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
23. Форматирование символов в документе.
24. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.

25. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
26. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
27. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
28. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
29. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
30. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
31. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
32. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и копирование формул. Адресация ячеек.
33. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
34. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
35. Построение графиков и диаграмм различного вида.
36. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
37. Понятие списка данных в MS Excel. Сортировка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
38. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
39. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
40. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
41. Назначение, создание и редактирование таблиц. Схема данных. Подстановка данных.
42. Назначение, создание и редактирование запросов.
43. Назначение, создание и редактирование форм.
44. Назначение, создание и редактирование отчетов.
45. Разработка и создание презентаций.
46. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
47. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
48. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
49. Алгоритмы работы с электронными словарями.
50. Способы классификации электронных словарей.

Примерные вопросы по практической части

1. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
2. Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
3. Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
4. Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
5. Адресация ячеек
6. Присвоение имен интервалам ячеек
7. Способы адресации интервалов ячеек
8. Формат данных (общий, числовой, текстовый и др.)
9. Копирование и выравнивание содержимого ячеек
10. Правила ввода и копирования формул
11. Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
12. Использование текстовых функций
13. Изменение адресации ячеек при копировании команд
14. Режим автозаполнения
15. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм
16. Сортировка записей
17. Фильтрация записей
18. Автоматизация поиска информации в списках данных
19. Разработка структуры и физическое проектирование БД в среде MS Access
20. Автоматизация ввода данных и заполнения связанных таблиц БД в среде MS Access

21. Создание и настройка пользовательских форм в среде MS Access
22. Создание простых запросов по одной и нескольким таблицам БД в среде MS Access
23. Создание запросов с параметром на выборку данных в среде MS Access
24. Запросы с вычисляемыми полями в среде MS Access
25. Создание и настройка отчетов в среде MS Access
26. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления
27. Создание и размещение контента презентации в среде MS PowerPoint
28. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
29. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
33. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса Google Disk
31. Создание и настройка параметров документа в текстовом процессоре MS Word
32. Форматирование шрифта в текстовом процессоре MS Word. Работа с WordArt.
33. Форматирование абзацев в текстовом процессоре MS Word. Создание и использование стилей.
34. Вставка и настройка графических объектов в MS Word. Работа с диаграммами, создание схем.
35. Работа с таблицами в MS Word. Форматирование таблиц. Автоматизация расчетов.
36. Создание автоматического оглавления.
37. Создание гипертекстового документа.
38. Работа с ссылками и сносками. Создание и использование списка литературы в документах MS Word.
39. Разработка и использование шаблонов в MS Word
40. Разработка буклетов в MS Publisher.
41. Создание мультимедийных презентаций.
42. Перевод текста с помощью электронного словаря определенного вида:
43. Работа с электронным глоссарием.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно;

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2017	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.3	Яшин В.Н	Информатика: аппаратные средства персонального компьютера / В.Н. Яшин.	М. : ИНФРА-М, 2015.	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.4	Макарова Н.В.	Информатика : учебник для вузов: для бакалавров / Н.В. Макарова, В.Б. Волков.	СПб. : Питер, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.5	Емельянова Н.З.	Защита информации в персональном компьютере: учеб. пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд. -	М. : Форум; ИНФРА-М, 2015	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671 (дата обращения: 24.08.2020)

Л2.2	Родькина О.Я	Основы информатики : учеб. пособие / О. Я. Родькина	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.3	Гусева Е.Н и др.	Математика и информатика : практикум Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва и др. – 3-е изд.,	Москва : ФЛИНТА, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562469 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.4	Кашеварова И.С.	Электронный словарь как новый этап в развитии лексикографии	Молодой ученый. № 10. 2010.	Электронный словарь как новый этап в развитии лексикографии (elibrary.ru) (дата обращения 25.08.2020)

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата / Родькина О.Я., Никольская В.А	Н.Новгород.: Изд- во НГЛУ, 2017
Л3.2	Никольская В.А. Родькина О.Я.,	Microsoft Office сб. практич. работ. Ч. 1 : Работа в текстовом редакторе Microsoft Word В. А. Никольская, О. Я. Родькина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л3.3	Курицына Г.В. Ретивина В. В.	Работа с офисными программами: учеб. пособие. Ч. 1 / Г. В. Курицына, В. В. Ретивина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://www.biblioclub.ru>, Дата обращения 20.08.20

6.3.2.2 Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> Дата обращения 20.08.20

6.3.2.3 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru> Дата обращения 20.08.20

6.3.2.4 Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Дата обращения 20.08.20

6.3.2.5 Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru Дата обращения 20.08.20

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а также самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Для успешного и прочного усвоения материалов дисциплины от студента требуется:

- умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения,;
- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов.

Тщательная проработка темы предыдущей лекции, самостоятельное изучение материала является непременным условием глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Задачами практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

Осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях, использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- выполнение заданий практических работ;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;
формированию интереса к познавательной деятельности;
овладению приемами процесса познания;
развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.);
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий

(Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕД

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 63,7

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 4 семестр (2 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Самостоятельная работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1. 1	Цель освоения дисциплины: Формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1. 2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1. 1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1. 2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1. 3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	Коррупция: причины, проявление, воздействие
2.2. 2	Устный перевод

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4. Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.	
Знать:	
Уровень Повышенн ый	свободно знать соотношение права и экономики, соотношение права и политики, соотношение правовых и этических норм, правотворческий процесс, способы толкования и реализации норм права, основы конституционное право РФ, основы гражданское право РФ, основы уголовного права РФ, основы трудового права РФ, основы семейного права РФ, основы законодательства о защите прав потребителей, основы законодательство РФ в сфере образования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм, правотворческий процесс, способы реализации норм права, основы конституционное право РФ, основы гражданское право РФ, основы уголовного права РФ, основы трудового права РФ, основы семейного права РФ, основы законодательства о защите прав потребителей, основы законодательство РФ в сфере образования
Уровень Пороговый	слабо знать основы правотворческого процесса, способы реализации норм права, основы конституционное право РФ, основы гражданское право РФ, основы уголовного права РФ, основы трудового права РФ, основы семейного права РФ, основы законодательства о защите прав потребителей, основы законодательство РФ в сфере образования
Уметь:	
Уровень Повышенн	квалифицированно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства, возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений, реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям

ый	
Уровень Высокий	учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений и реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Пороговый	неуверенно реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть культурой правового мышления, приемами и способами толкования и применения норм права, способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права, способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права
ОК-10. Способность к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовностью использовать действующее законодательство
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны
ОК-11. Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права

Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина
Уровень Пороговый	слабо знать основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права
Уметь:	
Уровень Повышенн ый	критически оценить свои достоинства и недостатки; уверенно наметить пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями наметить пути и средства саморазвития
Уровень Пороговый	неуверенно наметить пути и средства саморазвития
Владеть:	
Уровень Повышенн ый	высокой готовностью к постоянному саморазвитию; способностью постоянно повышать свою квалификацию и мастерство, критически оценить свои достоинства и недостатки; способностью уверенно наметить пути и выбирать средства саморазвития
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью повышать свою квалификацию и мастерство, критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства саморазвития
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью наметить пути саморазвития
ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенн ый	уверенно знать признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина
Уровень Пороговый	неуверенно знать основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права
Уметь:	
Уровень Повышенн ый	свободно объяснить междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; уверенно понимать значение междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	объяснить с незначительными затруднениями междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень Пороговый	в общих чертах описать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Владеть:	
Уровень Повышенн ый	свободно владеть способностью обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин для качественного и комплексного усвоения учебного материала; способностью на основе знания междисциплинарных связей приводить свои знания в систему и восполнять в ней существующие пробелы
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; способностью на основе знания междисциплинарных связей приводить свои знания в систему
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин

ОПК-18. Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать признаки права; принципы права; функции права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы трудового права; порядок реализации прав и обязанностей работника и работодателя; порядок защиты прав работника и работодателя; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки права; принципы права; основы конституционного права; основы трудового права; порядок реализации прав и обязанностей работника и работодателя; порядок защиты прав работника и работодателя; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать основы конституционного права; основы трудового права
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; - составить резюме; вести переговоры при приеме на работу с потенциальным работодателем; анализировать условия труда и на его основе грамотно составить трудовой договор; осознанно соблюдать внутренний трудовой распорядок организации; активно участвовать в разрешении индивидуальных трудовых споров
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; составить резюме; вести переговоры при приеме на работу с потенциальным работодателем; анализировать условия труда и на его основе грамотно составить трудовой договор; соблюдать внутренний трудовой распорядок организации
Уровень Пороговый	составить резюме испытывая значительные затруднения; соблюдать внутренний трудовой распорядок организации, предприятия, руководствуясь только моральными нормами
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками изучения рынка труда; составления резюме; проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем; соблюдения внутреннего трудового распорядка организации; участия в разрешении индивидуальных трудовых споров
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками изучения рынка труда; составления резюме; проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем; соблюдения внутреннего трудового распорядка организации, предприятия
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками составления резюме; соблюдения внутреннего трудового распорядка организации, предприятия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Основы теории государства	4/2	10	ОК-4; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		-			
1.3	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа		8			
	Тема 2. Основы теории права	4/2	10	ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм. Принципы права. Источники права.
2.1	Лекция		2			

2.2	Семинар		-			Система российского права. Понятие и структура правоотношения.
2.3	Практические занятия		-			Понятие и признаки правонарушения.
	Самостоятельная работа		8			Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
	Тема 3. Конституционное право	4/2	10	ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.10; Э4</i>	Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие конституции, ее виды и функции. Источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3.1	Лекция		-			Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России.
3.2	Семинар		-			Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ.
3.3	Практические занятия		2			Конституционные основы судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России.
	Самостоятельная работа		8			
	Тема 4. Гражданское право	4/2	8	ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э4</i>	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права.
4.1	Лекция		-			Система гражданского права. Гражданские правоотношения.
4.2	Семинар		-			Гражданские правоспособность и дееспособность. Основания возникновения гражданских правоотношений.
4.3	Практические занятия		-			Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное

	Самостоятельная работа		8			право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства, возникающие из причиненного вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
	Тема 5. Семейное право	4/2	10	ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Л2.10; Э4</i>	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права.
5.1	Лекция		-			Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды.
5.2	Семинар		-			Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений.
5.3	Практические занятия		2			Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным.
	Самостоятельная работа		8			Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и правовые последствия. Ответственность по семейному праву.

	Тема 6. Трудовое право	4/2	8	ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2; ОПК-18	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Л2.10; Э4</i>	Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
6.1	Лекция		-			
6.2	Семинар		-			
6.3	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа		8			
	Тема 7. Уголовное право	4/2	8	ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Л2.10; Э4</i>	Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
7.1	Лекция		-			
7.2	Семинар		-			
7.3	Практические занятия		-			
	Самостоятельная работа		8			
	Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	4/2	7,7	ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Л2.10; Э4</i>	Право потребителя на качественный товар (работы, услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе,
8.1	Лекция		-			
8.2	Семинар		-			

8.3	Практические занятия		-			продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
	Самостоятельная работа		7,7			
	Зачет	4/2	0,3	ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Л2.10; Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знаниевая компонента**):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия, порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы

изготовителя (исполнителя, продавца).

69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении ему отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Цечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное (под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE

Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеев Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)		
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php)		
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle		
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)		
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.6.	Adobe PhotoShop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2.	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средств, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- создание возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом лекции за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на наглядные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение объёма конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- использование доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование возможностей использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (например, специальные подушки и др.).

Все преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий) и возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко обеспечивается индивидуальной работой. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций обеспечивается специальными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций обеспечивается адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

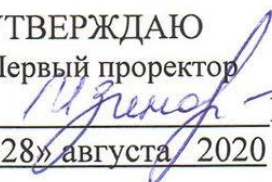
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- использование обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
учение продолжительности проведения аттестации;
присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,
формировать задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Нижегородский государственный лингвистический
 университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
 «28» августа 2020 г.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ
 (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата) Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	62
	Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>):
	экзамен 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3 (2)		...		...		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			...		...
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6					6	6
Семинарские (в том числе, интеракт.)	4	4					4	4
Часы на контроль	33,5	33,5					33,5	33,5
Итого ауд.	10	10					10	10
Контактная работа	12,5	12,5					12,5	12,5
Самостоятельная работа	62	62					62	62
Итого	108	108					108	108

Программу составил(и):
К.ф.н., доцент Р.А. Иванова

Рецензент(ы):
К.п.н., доцент Н.Х. Фролова

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 29.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИДО

Протокол от_28.08.2020 г. №_1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. , доцент Н.Х. Фролова
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Изучение основных разделов и терминологии лингвистической науки, формирование представления о методах анализа языкового материала, об основных идеях и проблемах современного языкознания.
1.2	Рассмотреть языкознание как объект изучения и показать место науки о языке в системе гуманитарного знания; указать
1.3	Познакомить с основными законами и концепциями языка, основных свойств языковых систем, языковые универсалии; изучение функций человеческого языка и его структуры;
1.4	Сформировать представления о принципах функционирования языков разных типов, разных систем письма.
1..5.	Указать концепции его возникновения и эволюции, а также роли человека в онтогенезе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: <i>Дисциплина входит в базовую часть. Б1.Б.06</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании. При поступлении для обучения на направление подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) абитуриент должен предъявить результаты ЕГЭ либо пройти вступительные испытания по русскому языку, иностранному языку, литературе, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования по соответствующим предметам. ...
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	...русский язык и культура речи, иностранный язык, древние языки и культуры, история, философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК -7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи	
Знать: основы культуры мышления и культуры устной и письменной речи, принципы проведения анализа и обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения	
Уровень 1 пороговой	Отчасти знает основы культуры мышления и культуры устной и письменной речи, принципы проведения анализа и обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения
Уровень 2 высокий	В целом знает основы культуры мышления и культуры устной и письменной речи, принципы проведения анализа и обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения
Уровень 3 повышенный	Отлично знает основы культуры мышления и культуры устной и письменной речи, принципы проведения анализа и обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения
Уметь применять основы культуры мышления и культуры устной и письменной речи, принципы проведения анализа и обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения	
Уровень 1 пороговой	Отчасти умеет применять основы культуры мышления и культуры устной и письменной речи, принципы проведения анализа и обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения
Уровень 2 высокий	В целом умеет применять основы культуры мышления и культуры устной и письменной речи, принципы проведения анализа и обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения
Уровень 3 повышенный	Отлично умеет применять основы культуры мышления и культуры устной и письменной речи, принципы проведения анализа и обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения
Владеть культурой мышления и культурой устной и письменной речи, способностью проведения анализа и обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения	
Уровень 1 пороговой	Отчасти владеет культурой мышления и культурой устной и письменной речи, способностью проведения анализа и обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения
Уровень 2 высокий	В целом владеет культурой мышления и культурой устной и письменной речи, способностью проведения анализа и обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения
Уровень 3 повышенный	Отлично владеет культурой мышления и культурой устной и письменной речи, способностью проведения анализа и обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать: систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Уровень 1 пороговой	Отчасти - знает лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития языка; - знает основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики языка; - знает исторические и лингвистические условия возникновения и развития языка, периодизацию его истории; - знает законы и тенденции исторического развития разных уровней системы языка
Уровень 2 высокий	В целом знает лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития языка; - знает основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики языка; - знает исторические и лингвистические условия возникновения и развития языка, периодизацию его истории; - знает законы и тенденции исторического развития разных уровней системы языка
Уровень 3 повышенный	Отлично знает лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития языка; знает основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики языка; знает исторические и лингвистические условия возникновения и развития языка, периодизацию его истории; знает законы и тенденции исторического развития разных уровней системы языка

Уметь: применять систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Уровень 1 пороговой	Отчасти умеет применять систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2 высокий	В целом умеет применять систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3 повышенный	Отлично умеет применять систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Уровень 1 пороговой	Отчасти владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2 высокий	В целом владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3 повышенный	Отлично владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1 Языкознание как наука					
1.1	<i>Лекция 1. Общее и частное языкознание. Синхрония и диахрония. Система и структура языка. Уровни языка. Иерархические отношения в языке. Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь. Основные функции языка. Язык и мышление.</i>	2/3	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.2.,Л2.3, Л.2.7	
1.2.	Самостоятельная работа		6	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.2.,Л2.3, Л.2.7	
2.	Раздел 2 Происхождение и развитие языка					
2.1	<i>Лекция 2. Теории происхождения языка. Развитие языка и развитие общества. Перспективы формирования всеобщего мирового языка. Происхождение письма и развитие алфавитов. Формы существования языка. Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка.</i>	2/3	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.2.,Л2.3, Л.2.7	
2.2.	Самостоятельная работа		6	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.2.,Л2.5, Л.2.8	
3.	Раздел 3 Язык как система знаков					
3.1	<i>Лекция 3. Понятие о языковом знаке. Язык как структурно-системное образование. Свойства знака. Условные и безусловные знаки. Синтагматические и парадигматические отношения в языке. Понятие о плане содержания и плане выражения.</i>	2/3	1	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.2. Л2.6;	
3.2.	Самостоятельная работа		6	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.2. 2, Л2.8;	
4.	Раздел 4 Фонетика					

4.1	Лекция 4. Фонетика и фонология. Звук и фонема.		1	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.8, Л2.2, Л2.9	
4.2	Сем 1. Устройство речевого аппарата. Физические свойства звуков. Экспериментальные методы фонетических исследований. Биологический аспект изучения звуков. Классификация звуков. Звуковые процессы и звуковые законы. Фонетические процессы в речи. Лингвистический аспект изучения звуков. Учение о фонеме. Фонетическое членение речи.	2/3	1	ОК-7, ОПК-3- 19	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.3. Л2.6;	
4.3.	Самостоятельная работа		6	ОК-7, ОПК-3- 19	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.8, Л2.2, Л2.9	
5.	Раздел 5 Лексикология					
5.2	Семинар 2. Слово как единица языка. Типы слов в языке. Лексическое значение слова. Пути изменения словарного состава языка. Этимология. Деэтимологизация. Народная этимология. Фразеология.	2/3	1	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1, Л2.3, Л2.9	
5.3.	Самостоятельная работа		6	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1, Л2.3, Л2.9	
6	Раздел 6 Грамматика					
6.1						
6.2	Семинар 3. Понятие о грамматическом уровне языка. Морфология. Виды морфем. Корни и аффиксы. Производящая и производная основы. Грамматическое значение и его отличие от других видов значений (лексического, стилистического, эмоционального, экспрессивного). Понятие о грамматической форме. Синтетические и аналитические формы. Многозначные, омонимичные и синонимичные грамматические формы. Понятие о грамме (грамматическом средстве). Понятие о грамматической категории.	2/3	1	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1, Л2.6, Л2. Л2.8;	
6.3.	Самостоятельная работа		6	ОК-7, ОПК-3		
7.	Раздел 7 Классификация категорий. Синтаксис					
7.1	Семинар 4. Классификация категорий: морфологически–синтаксические, логико–грамматические, коммуникативно–грамматические, структурно–грамматические. Нейтрализация грамматических категорий. Понятие о транспозиции грамматической формы. Типология частей речи. Критерии выделения частей речи. Развитие теорий о частях речи. Состав частей речи в разных языках. Словосочетание. Типы словосочетаний. Типы синтаксической связи в словосочетании. Предложение. Типы предложений.		1	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1, Л2.6, Л2.1	
7.2.	Самостоятельная работа		6	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1, Л2.6, Л2.1	
8.	Раздел 8 Классификация языков					

8.3.	Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Самостоятельная работа	2/3	10	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.1; Л2.7, Л2.9,	
9.	Раздел 9 Происхождение письма и алфавитов					
9.3	Самостоятельная работа		10	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.3, Л2.9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Языкознание как наука. Место языкознания среди других наук.
2. Происхождение языка. Социальные и биологические предпосылки зарождения мышления и речи. Теория происхождения языка.
3. Язык как общественное (социальное) явление. Основные функции языка.
4. Формы исторической общности людей и социально-лингвистическая классификация языков.
5. Предмет и содержание фонетики как науки. Понятие о звуке речи, акустические свойства звука.
6. Артикуляционная характеристика звуков речи. Артикуляционная база языка, фазы артикуляции.
7. Гласные звуки. Их артикуляционные и акустические различия в русском и иностранных языках.
8. Согласные звуки. Их артикуляционные и акустические различия в русском и иностранных языках.
9. Фонетическое членение речевого потока. Фонетическое слово. Клитики. Слог как минимальная ритмическая единица речевого потока.
10. Суперсегментные единицы языка - ударение и интонация. Речевой такт, синтагма, фраза.
11. Фонема как типовой звук языка, варианты и вариации фонем.
12. Фонологическое содержание фонем, их интегральные и дифференциальные признаки.
13. Система фонем и факторы, обуславливающие ее национальное своеобразие (количественный состав фонем, соотношение гласных и согласных в системе, сочетаемость фонем в потоке речи (в русском и иностранных языках)).
14. Фонетические (живые) и исторические чередования звуков.
15. Фонемные оппозиционные изменения фонем.
16. Комбинаторные изменения фонем (аккомодация, метатеза).
16. Ассимиляция как тип комбинаторных изменений фонем. Виды ассимиляции.
17. Диссимиляция как тип комбинаторных изменений фонем. Виды диссимиляции.
18. Гаплогия, эпентеза, протеза и дизреза как типы комбинаторных изменений фонем.
19. Исторические изменения в фонемном составе языка (дивергенция и конвергенция фонем).
20. Основные этапы развития письма. Причины зарождения письма.
21. Типы письма по характеру начертательных знаков.
22. Графика как совокупность средств данной системы письма.
23. Принципы орфографии. Транскрипция и транслитерация.
24. Лексикология как наука. Ее основные разделы.
25. Слово в системе языка. Определение слова.
26. Лексическое значение слова.
27. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Типы переносного употребления слов.
28. Омонимы, разновидность омонимов, источники омонимии.
29. Синонимы как члены ЛСГ слов, типы синонимов, источники синонимии.
30. Антонимы и энантиосемия.
31. Сущность термина. Источники терминологии.
32. Фразеология. Типы фразеологических единиц по характеру их семантической спаянности.
33. Функциональные (стилистические) разряды лексики.
34. Пути обогащения лексики. Морфологические и неморфологические способы. Заимствования.
35. Устаревание и отмирание слов. Типы устаревших слов.
36. Хронологические пласты лексики. Неологизмы.
37. Этимология как наука. Деэтимологизация и ее причины. Явления ложной этимологии.
38. Лексикография как раздел языкознания. Словари лингвистические и энциклопедические. Основные типы лингвистических словарей.
39. Грамматический строй языка как система отношений. Грамматические значения слов.
40. Грамматические формы слов. Лексема и словоформа. Парадигма.
41. Понятие о грамматической категории. Классифицирующие и словоизменяющие грамматические категории.
42. Структура слова. Понятие о морфеме.
43. Типы морфем (корни и аффиксы).
44. Синтетический способ выражения грамматических значений.
45. Аналитический способ выражения грамматических значений.
46. Принципы разграничения частей речи.
47. Система частей речи. Части речи в русском и иностранных языках.
48. Предложение как основная синтаксическая единица. Важнейшие признаки предложения.

49. Словосочетание. Виды синтаксических связей в словосочетании.
 50. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
 51. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
- Происхождение и развитие письма и алфавитов**
 Темы рефератов
1. «Предметное письмо» и наскальная живопись как предыстория собственно письма.
 2. Пиктография. Постепенность перехода от пиктографии и идеографии.
 3. Идеография. Древнейшие идеографические системы. Иероглифическое письмо в современном мире.
 4. Переход от идеографии к фонографии: различные пути перехода; разновидности фонографического письма. Буквенно-звуковое и слоговое письмо.
 5. Роль письма в человеческом обществе. Письмо и звуковой язык.
 6. Понятие об алфавите.
 7. Происхождение основных алфавитов человечества.
 8. Финикийское письмо и восточные алфавиты.
 9. Греческое письмо.
 10. История латиницы и алфавиты на латинской основе.
 11. Кириллица и алфавиты на кириллической основе.
 12. Работа отечественных ученых по созданию алфавитов для бесписьменных народов.
 13. Понятие о графике и орфографии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания к семинарским занятиям.
2. Тестовые материалы.
3. Реферат.
4. Презентация.
5. Перечень вопросов к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛП.1	Головин, Б.Н.	Введение в языкознание: [16+] / Б.Н. Головин.	– Москва: Высш. школа, 1977. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53121 (дата обращения: 25.01.2021). – ISBN 9785998950780. – Текст: электронный.
ЛП.2	Даниленко, В.П.	Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. – 5-е изд., стер.	– Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930 (дата обращения: 25.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0833-0. – Текст: электронный.
ЛП.3.	Камчатнов, А.М.	Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип.	– Москва: ФЛИНТА, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 (дата обращения: 25.01.2021). – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст: электронный.
ЛП.4.	Маслов, Ю.С.	Введение в языкознание / Ю.С. Маслов.	– Москва: Высш. школа, 1987. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959 (дата обращения: 25.01.2021). – ISBN 9785998950582. – Текст: электронный.
ЛП.5.	Норман Б.Ю.	Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер.	– Москва: ФЛИНТА, 2018. – 296 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152 (дата обращения: 25.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-498-3. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1.	Багана, Ж, Хапилина Е.В.	Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. – 2-е изд., стер	– Москва: ФЛИНТА, 2021. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636 (дата обращения: 25.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0958-0. – Текст: электронный.

Л2.1.	Гумбольдт, В.	Избранные труды по языкознанию: сборник работ / В. Гумбольдт; пер. Г.В. Рамишвили.	– Новгород: Прогресс, 1984. – 399 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39098 (дата обращения: 25.01.2021). – Текст: электронный.
Л2.3.	Добиаш-Рождественская, О.А.	История письма в Средние века / О. А. Добиаш-Рождественская	. – М.: Юрайт, 2019. – 159 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441420
Л2.4.	Еремин, А.Н.	Адъективная метонимия в современном русском языке: теоретические основания и модели реализации: [16+] /	– Москва: ФЛИНТА, 2019. – 100 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607303 (дата обращения: 25.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3919-8. – Текст: электронный.
Л2.5.	Звегинцев, В.А.	История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев	– Москва: Просвещение, 1964. – Ч. 1. – 466 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38399 (дата обращения: 25.01.2021). – Текст: электронный.
Л2.6.	Звегинцев, В.А.	История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев.	– Москва: Просвещение, 1965. – Ч. 2. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38398 (дата обращения: 25.01.2021). – Текст: электронный.
Л2.7.	Земская Е.А., Каленчук М.Л.	Жизнь языка. Памяти М. В. Панова / ред. Е.А. Земская, М.Л. Каленчук.	– Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2007. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73242 (дата обращения: 25.01.2021). – ISBN 5-9551-0203-5. – Текст: электронный.
Л2.8.	Потапов В. В.	Отечественные лингвисты XX века: справочник / отв. ред. В.В. Потапов; Российская Академия Наук, Институт научной информации по общественным наукам.	– Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 808 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473369 (дата обращения: 25.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9908330-3-6. – Текст: электронный.
Л2.9.	Потебня, А.А.	Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня.	– М.: Юрайт, 2019. – 238 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437841
Л2.10.	Реформатский А.А.	Реформатский А.А. Фонология и морфонология. Избранные работы: учебное пособие для вузов / А.А. Реформатский; составитель М.А. Реформатская.	– М.: Юрайт, 2019. – 299 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441881
Л2.11	Романова, Н.Н.	Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: [16+] / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. – 3-е изд., стер.	– Москва: ФЛИНТА, 2021. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570 (дата обращения: 25.01.2021). – ISBN 978-5-9765-0783-8. – Текст: электронный.
Л2.12.	Солганик, Г.Я.	Очерки модального синтаксиса / Г.Я. Солганик. – 3-е изд., стер.	– Москва: ФЛИНТА, 2021. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57579 (дата обращения: 25.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0835-4. – Текст: электронный.
Л2.13.	Соссюр Ф. де.	Курс общей лингвистики /Под ред. Шор Р.О.	– М.: ЮРАЙТ, 2019 / https://www.biblio-online.ru/viewer/kurs-obschey-lingvistiki-410446#page/1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	Кембриджский бесплатный словарь английского языка и тезаурус [Электронный ресурс] /. — Электрон. журн. — Режим доступа: https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь .
Э.2	Online etymology: https://www.etymonline.com/search?q=a
Э.3	Дурново Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины / Н.Н. Дурново; сост. О.В. Никитин. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018. - 184 с. [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7, 10.
6.3.1.3	Программа Microsoft Office Word
6.3.1.4	Программа Microsoft PowerPoint
6.3.1.5	Программа Adobe Acrobat Reader
6.3.1.6	Программа Mozilla Firefox
6.3.1.7	Программы Zoom/Skype
6.3.1.8	Образовательная платформа Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сайт цифровых архивов https://archive.org/
6.3.2.2	Электронная версия английского словаря С. Джонсона https://johnsonsdictionaryonline.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция: является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену: При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план (3+) Направление подготовки (уровень бакалавриата):

45.03.02 – Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 63,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

45.03.02 – Лингвистика, Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Самостоятельная работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили:
к. пед. н., доцент А.А. Лукутин
к. филос. н., доцент Д.В. Семенов

Рецензент:
д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана в соответствии с ФГОС (3+).

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

45.03.02 – Лингвистика, Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой Лукутин А.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-7. Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- способы научного рассуждения (дедукция)
Уровень Высокий	- способы научного рассуждения (дедукция, традукция)
Уровень Повышенный	- способы научного рассуждения (индукция, дедукция, традукция)
Уметь:	
Уровень Пороговый	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;
Уровень Высокий	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; - мыслить логически корректно
Уровень Повышенный	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; - мыслить логически корректно - выражать свои мысли с соблюдением норм устной и письменной речи
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный).
Уровень Высокий	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный).

Уровень Повышенный	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический).
<i>ОК-9. Обладать способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- слабо знать систему общественных и гражданских ценностей;
Уровень Высокий	- знать с незначительными ошибками систему общественных и гражданских ценностей; - особенности конфликтных ситуаций
Уровень Повышенный	- свободно знать систему общественных и гражданских ценностей; - особенности конфликтных ситуаций - сущность и специфику гражданской позиции
Уметь:	
Уровень Пороговый	- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
Уровень Высокий	- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; - регулировать конфликтные ситуации
Уровень Повышенный	- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; - регулировать конфликтные ситуации - ориентироваться в систему общественных и гражданских ценностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	- слабо владеет навыками использования конституционно-правовых актов РФ, регламентирующих различные сферы деятельности, реализуя свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
Уровень Высокий	- владеет с незначительными ошибками навыками использования конституционно-правовых актов РФ, регламентирующих различные сферы деятельности, реализуя свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
Уровень Повышенный	- владеет свободно навыками использования конституционно-правовых актов РФ, регламентирующих различные сферы деятельности, реализуя свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
<i>ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- слабо знать специфику коллективной и групповой деятельности, цель трудового коллектива - иметь слабое представление об организации работы в коллективе
Уровень Высокий	- знать с незначительными ошибками специфику коллективной и групповой деятельности, цель трудового коллектива - иметь недостаточное полное представление об организации работы в коллективе
Уровень Повышенный	- свободно знать специфику коллективной и групповой деятельности, цель трудового коллектива - иметь хорошее представление об организации работы в коллективе
Уметь:	
Уровень Пороговый	- слабо уметь адаптироваться к работе в коллективе
Уровень Высокий	- с незначительными ошибками уметь адаптироваться к работе в коллективе
Уровень Повышенный	- свободно уметь работать в коллективе
Владеть:	
Уровень Пороговый	- слабо владеть навыком руководства коллективом, мотивирования коллектива к достижению общей цели
Уровень Высокий	- с незначительными ошибками применять навыки мотивирования коллектива к достижению общей цели
Уровень Повышенный	- свободно владеть навыком руководства коллективом, мотивирования коллектива к достижению общей цели

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1 /Лек/	<i>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</i>	2/1	4	ОК-7 ОК-9 ОПК-19	<i>Л1.1, Л2.1</i>	

	<p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p> <p>/Лек/</p>					
2.1 /Пр/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	2/1	4	ОК-7 ОК-9 ОПК-19	Л1.1, Л2.1	
3.1 /Ср/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p>	2/1	63,7	ОК-7 ОК-9 ОПК-19	Л1.1, Л2.1	

<p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>					
---	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов

излучений (гамма, бета и альфа излучения).

28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.

29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.

31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

33. Чрезвычайные ситуации военного времени.

34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

35. Природные ЧС. Классификация.

36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.

39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.

40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.

41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.

42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.

43. Правила поведения на воде. Правила купания.

44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.

45. Основы медицины катастроф.

46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.

48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Законодательство об охране труда.

49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:

Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

· устный опрос (УО),

· письменные работы (ПР),

· контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);

· инновационные оценочные средства (ИОС);

· комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный. 3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN	Москва: Дашков и К°, 2017. Москва: Дашков и К°, 2018 Москва: Дашков и К°, 2017

	Плошкин, В.В.	978-5-394-01354-6. – Текст: электронный. 4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
--	---------------	--	------------------------------------

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветошкин, А. Сергеев, В.С. Морозова, О.Г. Еременко, В.Д.	<p>1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.</p> <p>2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.</p> <p>3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.</p> <p>4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в</p>	<p>Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019</p> <p>Москва: Владос, 2018</p> <p>Красноярск: СФУ, 2016</p> <p>Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016</p>

	Е.Р. Абдулина	кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный. 5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4589 16 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.	Ставрополь: СКФУ, 2016
--	---------------	--	------------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система
-------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	<p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
8.2	Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала

	<p>дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
8.3	<p>Эссе прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
8.4	<p><i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
8.5	<p><i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.</p> <p>При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
8.6	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и</p>

	<p>дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
8.7	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора

на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Физическая культура и спорт

Рабочая программа дисциплины для студентов
заочной формы обучения

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебные планы (3+) Направления подготовки (уровень бакалавриата):

45.03.02 – Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоёмкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **63,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачёт - 1 семестры

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 сем /1 курс		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции/ в т.ч. дистант	4/4	4/4	4/4	4/4
Практические (в том числе интеракт.) /дистант	4/4	4/4	4/4	4/4
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-		
Часы на контроль	0.3	0.3	0.3	0.3
Итого ауд.				

Контактная работа	8/8	8/8	8/8	8/8
Самостоятельная работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Рабочая программа «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

45.03.02 – Лингвистика. Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык).

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.Б.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	- Прикладная физическая культура	
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности

Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;
-----------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретический					
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1/1	1	ОК-8	<i>Л1.1</i>	
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры	1/1	1	ОК-8	<i>Л1.1</i>	
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	1/1	1	ОК-8	<i>Л1.1</i>	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	1/1	1	ОК-8	<i>Л1.1</i>	
1.5	Тема 5. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	1/1	1	ОК-8	<i>Л1.1</i>	
	<u>Самостоятельная работа</u>		63.7			
2.1	Раздел 2. Практический					
2.2	Тема 9. Бег на короткие дистанции	1/1	1	ОК-8	<i>Л1.1</i>	
2.3	Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции	1/1	1	ОК-8	<i>Л1.1</i>	
2.4	Тема 11. Техника игры в бадминтон	1/1	1	ОК-8	<i>Л1.1</i>	
2.5	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	1	ОК-8	<i>Л1.1</i>	
	Зачет	1/1	0.3			
	Контактная работа с преподавателем (дистант)		16			
	<u>Самостоятельная работа</u>		63.7			
	Итого		72			
	Всего		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия

22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стриханов, М. Н В. И. Савинков	Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие — 2-е изд. — 160 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454861	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Л1.2	Германов, Г. Н. В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова.	Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / , — — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454033	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.3	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449973	— Москва : Издательство Юрайт 2020.
Л1.4	Германов, Г. Н.	Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :— 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453843	Москва : Издательство Юрайт 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л	... Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	... Учеб.- метод. пособие Новгород : , 2016
Л2.2	Ланда, Б.Х.	Диагностика физического состояния: обучающие	— Москва : Спорт, 2017.

		методика и технология / Б.Х. Ланда.– 129 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-87-9. – Текст : электронный.	
Л2.3	С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью	Воспитание физической культуры студентов вуза : традиционно-прикладной направленности : монография /; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : народных искусств, – 178 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659 – Библиогр.: с. 138-147. – ISBN 978-5-906697-92-9. – Текст : электронный.	Высшая школа 2018
Л2.4	Лифанов, А.Д.	Структура, механизмы и условия развития мотивации оздоровительной деятельности студентов вузов : монография / А.Д. Лифанов ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань :. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560797 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2127-4. – Текст : электронный	Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки

	обручи гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145.0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126.0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы

(подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

–возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИДО

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах (на курсах):

в том числе:

аудиторные занятия

16

экзамен

самостоятельная работа

125,5

часов на контроль

0,5 часа

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс		...	...	...	Итого		
Неделя (для очной формы обучения)	...		...	...	...	...
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8					8	8
Практические (в том числе, интеракт.)	8	8					8	8
Часы на контроль	2,5	2,5					2,5	2,5
Итого ауд.	16	16					16	16
Контактная работа	18,5	18,5					18,5	18,5
Самостоятельная работа	125,5	125,5					125,5	125,5
Итого	144	144					144	144

Программу составил(и):
К.ф.н., доцент Р.А. Иванова

Рецензент(ы):
д.ф.н., проф. А.В. Иванов

Рабочая программа дисциплины «Древние языки и культуры»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 29.08. г., протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраннных языков ИДО

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. , доцент Н.Х. Фролова
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 __ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 __ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 __ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 __ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 __ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 __ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 __ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: научить основам лексики и грамматики латинского языка, установить связь языка с его историей; установить влияние латинского языка на формирование основных современных западноевропейских и русского языков.
1.2	Установить связь языка с его историей.
1.1	Выявить влияние латинского языка на формирование основных современных западноевропейских и русского языков.
1.2	Развить у студентов умения самостоятельно с использованием словаря читать и понимать подлинные латинские тексты античных и средневековых авторов, что способствует приобщению студентов к достижениям европейской и мировой культуры.
1.3	Познакомить с основными законами развития языков, основных свойств языковых систем, появление языковых универсалий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Дисциплина входит в базовую часть Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании. При поступлении для обучения на направление подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) абитуриент должен предъявить результаты ЕГЭ либо пройти вступительные испытания по русскому языку, иностранному языку, литературе, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования по соответствующим предметам.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	русский язык и культура речи, иностранный язык, всемирная история, философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 2 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать: принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Уровень 1 пороговой	Отчасти знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
Уровень 2 высокий	В целом знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
Уровень 3 повышенный	Отлично знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь: применять принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Уровень 1 пороговой	Отчасти умеет применять принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень 2 высокий	В целом умеет применять принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень 3 повышенный	Отлично умеет применять принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума язык» в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности
Владеть: принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Уровень 1 пороговой	Отчасти владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень 2 высокий	В целом владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень 3 повышенный	Отлично владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК – 3 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность	

Уметь: применять теоретические основы обучения иностранным языкам и закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	
Уровень 1 пороговой	Отчасти умеет применять теоретические основы обучения иностранным языкам, и закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Уровень 2 высокий	В целом умеет применять теоретические основы обучения иностранным языкам, и закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Уровень 3 повышенный	Отлично умеет применять теоретические основы обучения иностранным языкам, и закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам, и закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
Уровень 1 пороговой	Отчасти владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, и закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
Уровень 2 высокий	...В целом владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, и закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
Уровень 3 повышенный	Отлично владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, и закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК – 25: владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	
Знать: основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	
Уровень 1 пороговой	Отчасти знает основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Уровень 2 высокий	В целом знает основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Уровень 3 повышенный	Отлично знает основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Уметь: применять основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	
Уровень 1 пороговой	Отчасти умеет применять основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Уровень 2 высокий	В целом умеет применять основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Уровень 3 повышенный	Отлично умеет применять основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Владеть: основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	
Уровень 1 пороговой	Отчасти владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Уровень 2 высокий	...В целом владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Уровень 3 повышенный	Отлично владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Понятие и значение античной культуры					
1.1	Материал к самостоятельному изучению: периодизация и достижения античной культуры. Место латинского языка в индоевропейской семье языков и его роль в истории народов Европы и всего мира.	1/1-2		ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2	
1.2	Самостоятельная работа	1/1-2	4	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2	
	Раздел 2 Фонетическая система латинского языка	1/1-2				
2.1	Лекция 1. Основные сведения по фонетике латинского языка. Алфавит. Латинское произношение и ударение. дифференциация языка.	1/1-2	2	ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1;	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2	

				<i>ПК-25</i>		
2.2.	Самостоятельная работа	1/1-2	4	<i>ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2</i>	
3.	Раздел 3 Грамматический строй ЛЯ. Имя существительное.	1/1-2				
3.1	Лекция 2. Грамматические категории: род, число, падеж. Общий обзор системы склонения. Прилагательные 1 и 2 склонения. Склонение существительных и прилагательных 1-2 склонения. Глагол esse.	1/1-2	2	<i>ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2</i>	
3.2		1/1-2				
3.3.	Самостоятельная работа	1/1-2	4	<i>ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2</i>	
4.	Раздел 4 Грамматический строй ЛЯ. Глагол.	1/1-2				
4.1	Лекция 3. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Образование личных форм. Система инфлекта.	1/1-2		<i>ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2</i>	
4.2	Семинар 1. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Образование личных форм. Система инфлекта.	1/1-2	2	<i>ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2</i>	
4.3.	Самостоятельная работа	1/1-2	6	<i>ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2</i>	
5.	Раздел 5. Praesens indicativi et infinitivi passivi всех четырёх спряжений	1/1-2				
5.1		1/1-2				
5.2	Сем 2. Обращение действительной конструкции в страдательную. Образование Praesens indicativi passivi et infinitivi passivi во всех четырёх спряжениях. Особенности образования. Обращение действительной конструкции в страдательную. Ablativus auctoris. Nominativus et Accusativus duplex (общие сведения)	1/1-2	2	<i>ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2</i>	
5.3.	Самостоятельная работа	1/1-2	6	<i>ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2</i>	
6.	Раздел 6. Существительные III склонения. Согласные, гласные и смешанные основы.	1/1-2				
6.1	Лекция 4. Существительные III склонения. Общие сведения о трёх типах склонения (согласный, гласный и смешанный типы). Парадигма склонения существительных III склонения по согласному типу.	1/1-2		<i>ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2</i>	
6.3.	Самостоятельная работа	1/1-2	8	<i>ОК-5, ОК -11, ОК – 12,</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2</i>	

				ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25		
7.	Раздел 7. Perfectum indicativi activi. Participium perfecti passivi	1/1-2				
7.1	...	1/1-2				
7.2	Сем 3. Образование времен латинского глагола от основы перфекта. III склонение (смешанный тип). Образование времен латинского глагола от основы перфекта. Perfectum indicativi activi. Participium perfecti passivi..	1/1-2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2	
7.3.	Самостоятельная работа	1/1-2		ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2	
8.	Раздел 8. Perfectum indicativi passivi.	1/1-2				
8.1	...	1/1-2				
8.2	Сем 4. Perfectum indicativi passivi. Склонение существительных III склонения (гласный тип). Существительные III склонения (смешанный тип). Исключения из правил склонения. Сравнение трёх типов склонения, выявление закономерностей и различий в парадигмах.	1/1-2	2	ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2	
8.3.	Самостоятельная работа	1/1-2	12	ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2	
9.	Раздел 9. Имя существительное. IV и V типы склонений	1/1-2				
9.1	...	1/1-2				
9.2	Сем 6. IV склонение. V склонение. Род существительных, исключения из рода. Чтение, перевод и подробный лексико-грамматический анализ текстов «De servis romanorum», «Leo et vulpes», «De Nino».	1/1-2	2	ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2	
9.3.	Самостоятельная работа	1/1-2	12	ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2	
10.	Раздел 10. Спряжение глаголов.	1/1-2				
10.1	...	1/1-2				
10.2	Сем 7. Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum primum activi et passivi. Чтение, перевод и подробный лексико-грамматический анализ текстов «Arte dictum», «Taurus et musca», «Dicta memorabilia».	1/1-2	2	ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2	
10.3	Самостоятельная работа	1/1-2	12	ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2	
11.	Раздел 11. Античная культура. Древнеримская поэзия. Творчество Горация	1/1-2	12	ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2	
11.1						
11.2	Семинар 8. Лингвистический и	1/1-2	2	ОК-5, ОК -11,	Л1.1; Л1.2;	

	смысловой анализ стихотворения “Ad monumentum”.			ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25	Л2.1, Л2.2	
11.2	Самостоятельная работа	1/1-2	12	ОК-5, ОК -11, ОК – 12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2	
	Итого		144			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кацман Н.Л., Покровская З.А.	Латинский язык: учебник: [16+] / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. – 7-е изд., перераб. доп.	– Москва: Владос, 2018. – 483 с.: ил. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573351 (дата обращения: 25.01.2021). – ISBN 978-5-907101-29-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Козлова, Г.Г.	Самоучитель латинского языка: учебник / Г.Г. Козлова. – 8-е изд., стер.	– Москва ФЛИНТА, 2017. – 353 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716 (дата обращения: 25.01.2021). – ISBN 978-5-89349-537-9. – Текст электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кацман, Н.Л.,	Сборник упражнений по латинскому языку: учебник : [16+] / Н.Л. Кацман.	– Москва: Владос, 2011. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581 (дата обращения: 25.01.2021). – ISBN 978-5-691-01741-4. – Текст: электронный.
Л2.2	Соболевский, С.И.	Грамматика латинского языка: Теоретическая часть. Морфология и синтаксис / С.И. Соболевский.	– Санкт-Петербург: Алетейя, 1998. – 433 с. – (Библиотека русской педагогики). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75302 (дата обращения: 25.01.2021). – ISBN 5-89329-077-3. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests-ozo.lunn.ru/course/view.php?id=311
Э.2	Online etymology: https://www.etymonline.com/search?q=a

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows 7, 10.
6.3.1.3	Программа Microsoft Office Word

6.3.1.4	Программа Microsoft PowerPoint
6.3.1.5	Программа Adobe Acrobat Reader
6.3.1.6	Программа Mozilla Firefox
6.3.1.7	Программы Zoom/Skype
6.3.1.8	Образовательная платформа Moodle
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10.	Антивирус Касперского
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сайт цифровых архивов https://archive.org/
6.4.1	«Все о латинском языке» www.latinum.ru
6.4.2.	«История Древнего Рима» http://www.ancientrome.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС вуза.
7.4	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция: является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с

целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену: При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

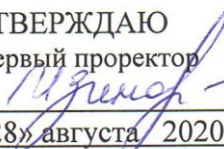
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Нижегородский государственный лингвистический университет
 имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
 «28» августа 2020 г.

Введение в теорию межкультурной коммуникации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации
 Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:
 зачет 6

в том числе:
 аудиторные занятия 8
 самостоятельная работа 63,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для заочной формы обучения)						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	–	–	4	4
Семинарские занятия	–	–	4	4	4	4
Итого ауд.						
Контактная работа	4	4	4,3	4,3	8,3	8,3
Самостоятельная работа	32	32	31,7	31,7	63,7	63,7
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
доктор филологических наук, доцент Светлана Николаевна Аверкина

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Введение в теорию межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Содержание дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» позволяет комплексно решать важнейшие цели обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические. Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучающихся. Образовательная цель предполагает формирование вторичной языковой личности студента, его подготовке к участию в межкультурном общении, на основе, полученных в ходе курса сведений об особенностях картины мира. Воспитательная цель предмета заключается в развитии культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, формировании гуманистических ценностных ориентаций. Практическая цель заключается в формировании умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – формирование представления о месте межкультурной коммуникации в системе гуманитаристики; – системное изучение понятийного аппарата, предмета и методологии межкультурной коммуникации; – формирование навыков использования основных разработок межкультурной коммуникации в рамках практической деятельности – преподавания иностранного языка и культур; – формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «Всемирная литература», «История мировой культуры», «Философия».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Лингвострановедение Литература англоязычных стран Культура англоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения
ОПК-16: владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) знает основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет применять методы обработки и анализа информации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять методы обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять методы обработки и анализа информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками применения методов сбора, обработки, анализа и представления информации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения методов сбора, обработки, анализа и представления информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения методов сбора, обработки, анализа и представления информации
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками представления результатов собственного исследования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками представления результатов собственного исследования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками представления результатов собственного исследования
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основы культуры и обычаев представителей иных культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основы культуры и обычаев представителей иных культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основы культуры и обычаев представителей иных культур
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Высокий уровень	С незначительными затруднениями знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Уметь:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Высокий уровень	С незначительными затруднениями умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Владеть:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Высокий уровень	С незначительными затруднениями владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Характеристика современного многополярного мира. Глобализация и регионализация в культуре /Лек/	5/3	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.2	Работы Э. Холла, Г. Хофстеде, Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека и становление межкультурной коммуникации как науки. Современные философские основы теории межкультурной коммуникации/Лек/	5/3	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
Раздел 2. Семинарские занятия						
2.1	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Сем/	6/3	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.2	Классификация концептов культуры. Структура концепта /Сем/	6/3	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.3	Самостоятельная работа		63,7	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В какой исторический период были впервые созданы теоретические предпосылки для осмысления межкультурного диалога?
2. Кто из мыслителей этого периода настаивал на неповторимой ценности каждой национальной культуры в мировом «ансамбле» культур?
3. Какой ученый XX века стал родоначальником ТМК как учебной и академической дисциплины?
4. В какой стране был впервые создан академический институт, специализирующийся на изучении МК?
5. В какой исторической ситуации возникли практические задачи, для решения которых было необходимо изучать и преподавать МК?
6. Какие научные дисциплины интегрированы ТМК?
7. Кто из мыслителей Средневековья создал учение о концепте?
8. Кто из российских ученых в двадцатые годы XX в. заново актуализировал термин «концепт»?
9. Назовите три основных подхода к изучению концептов культуры
10. В чем заключается различие понятия и концепта?
11. Что происходит с концептом благодаря его вовлеченности в коммуникативную ситуацию?
12. Каков обязательный признак базовых концептов культуры?
13. Какие концепты выделяют по когнитивно-психологическому принципу? (мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии)
14. Чем может быть выражен концепт?
15. Как в современных гуманитарных науках трактуется «внутренняя форма концепта»?
16. Кто из современных исследователей разделяет концепты культуры на ядерные и рамочные?
17. К какому типу – ядерному или рамочному – относятся концепты «золотой век», «железный век»?
18. Какое понятие, ставшее актуальным для изучения национальной идентичности, ввел французский антрополог Леви- Брюль?
19. Какие факторы, влияющие на формирование национального характера, являются древнейшими?
20. Назовите две стороны национальной идентичности – явную и латентную.
21. Почему в современной науке считается необходимым разграничивать характер этнический и национальный?
22. В какой стране впервые начали изучать процессы аккультурации?
23. Назовите четыре стратегии аккультурации.
24. Кто из современных ученых описал модель развития межкультурной чуткости?
25. Назовите два основных этапа развития межкультурной чуткости.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины. Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»
71 - 85 баллов - «хорошо»;
86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Таратухина Ю.В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455675
Л1.2	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450881
Л1.3	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/451662

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таратухина Ю.В.	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	Гузикова М.О.	Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/454632
Л2.3	Юдина А.И.	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены: практическое пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/457101
Л2.4	Матис В.И.	Педагогика межнационального общения: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449240

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э1	http://www.geert-hofstede.com/
Э2	http://changingminds.org
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	:// . ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.ea.yu.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; 	

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (М d e).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (английский)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **38 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1368
в том числе:
аудиторные занятия 170
самостоятельная работа 1125,4
часов на контроль 67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2, 4
зачеты 1, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1(1.1)		2(1.2)		3(2.1)		4(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	46	46	46	46	46	46	170	170
Итого ауд.	32	32	46	46	46	46	46	46	170	170
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Контактная работа	32,3	32,3	48,5	48,5	46,3	46,3	48,5	48,5	175,6	175,6
Самостоятельная работа	327,7	327,7	206	206	313,7	313,7	278	278	1125,4	1125,4
Итого	360	360	288	288	360	360	360	360	1368	1368

Программу составил(и):

к.п.н., доц. Вилкова Л.В., к.ф.н., доц. Грибова П.Н.

Рецензент(ы):

Зав. каф. английской филологии, к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1 (а).

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой английской филологии, к.ф.н.,
доцент Кабанова И.Н. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Обеспечение начальной профессиональной подготовки дипломированных специалистов по направлению «Лингвистика», изучающих английский язык в течение первых двух лет обучения в вузе. Формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных речевых ситуациях с учетом перспектив использования английского языка в общей и общепрофессиональной сферах общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- обеспечение условий для развития умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
1.4	- формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия
1.5	- развитие умений воспринимать и обрабатывать информацию на иностранном языке из разных источников
1.6	- получение студентами опыта творческой деятельности
1.7	- использование студентами основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.11.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Данная дисциплина является предшествующей для курса «Иностранный язык (английский)» на более высоком уровне усвоения (старший этап обучения)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практический курс английского языка	
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	
2.2.3	Практическая грамматика английского языка	
2.2.4	Систематизирующий курс фонетики английского языка	
2.2.5	Коммуникативная фонетика английского языка	
2.2.6	Орфография и пунктуация английского языка	
2.2.7	Систематизирующий курс грамматики (английский язык)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи

Знать:

УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности мышления человека, возможные источники получения информации, особенности иноязычной культуры устной и письменной речи; разницу между выражением мысли в устной и письменной речи; основные требования к построению устного и письменного текста и требования к анализу текста
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности мышления человека, возможные источники получения информации, особенности иноязычной культуры устной и письменной речи; разницу между выражением мысли в устной и письменной речи; основные требования к построению устного и письменного текста и требования к анализу текста

УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности мышления человека, возможные источники получения информации, особенности иноязычной культуры устной и письменной речи; разницу между выражением мысли в устной и письменной речи; основные требования к построению устного и письменного текста и требования к анализу текста
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть основами культуры научного профессионального мышления; культурой научного профессионального мышления, способами проектирования и решения задач в соответствии с целями профессиональной деятельности
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть основами культуры научного профессионального мышления; культурой научного профессионального мышления, способами проектирования и решения задач в соответствии с целями профессиональной деятельности
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть основами культуры научного профессионального мышления; культурой научного профессионального мышления, способами проектирования и решения задач в соответствии с целями профессиональной деятельности
<i>ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития)</i>	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные пути и средства саморазвития.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные пути и средства саморазвития.
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные пути и средства саморазвития.
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, наметить пути и средства саморазвития
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, наметить пути и средства саморазвития
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, наметить пути и средства саморазвития
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию

УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
<i>ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: 1 год обучения <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи; • основные правила соединения звуков речи; • стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи; • правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); • морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; • грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины) 2 год обучения <ul style="list-style-type: none"> • сравнительные характеристики звуков английского я русского языков, основные фонетические термины для их описания; • особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; • особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; • орфографические правила и основные правила пунктуации; • особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); • грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: 1 год обучения <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи; • основные правила соединения звуков речи; • стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи; • правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); • морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; • грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины) 2 год обучения <ul style="list-style-type: none"> • сравнительные характеристики звуков английского я русского языков, основные фонетические термины для их описания; • особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; • особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; • орфографические правила и основные правила пунктуации; • особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); • грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).

<p>УровеньПовышенн ый</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <p>1 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи; • основные правила соединения звуков речи; • стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи; • правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); • морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; • грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины) <p>2 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; • особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; • особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; • орфографические правила и основные правила пунктуации; • особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); • грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).
<p>Уметь:</p>	
<p>УровеньПороговый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p>1 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; • читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; • определять части речи по формальным признакам; • различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; <p>писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии</p> <p>2 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; • раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; • давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; • делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
<p>УровеньВысокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p>1 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; • читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; • определять части речи по формальным признакам; • различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; <p>писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии</p> <p>2 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; • раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; • давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; • делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка

УровеньПовышенн ый	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p>1 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; • читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; • определять части речи по формальным признакам; • различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; <p>писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии</p> <p>2 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; • раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; • давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; • делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p>1 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения <p>2 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения
УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p>1 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения <p>2 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения
УровеньПовышенн ый	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p>1 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения <p>2 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения
<p><i>ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</i></p>	
Знать:	
УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) знает:</p> <p>1 год обучения:</p> <p>правила поведения, основные модели социальных ситуаций диалоге с партнером и в групповой дискуссии; некоторые особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников</p> <p>2 год обучения:</p> <p>основные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; основные модели социальных ситуаций и типичные сценарии речевого взаимодействия участников; особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме</p>

УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <p>1 год обучения: правила поведения, основные модели социальных ситуаций диалоге с партнером и в групповой дискуссии; некоторые особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников</p> <p>2 год обучения: основные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; основные модели социальных ситуаций и типичные сценарии речевого взаимодействия участников; особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме</p>
УровеньПовышенн ый	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <p>1 год обучения: правила поведения, основные модели социальных ситуаций диалоге с партнером и в групповой дискуссии; некоторые особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников</p> <p>2 год обучения: основные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; основные модели социальных ситуаций и типичные сценарии речевого взаимодействия участников; особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме</p>
Уметь:	
УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p>1 год обучения: Найти, обсудить и применить в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения</p> <p>2 год обучения подтвердить примерами различие в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме</p>
УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p>1 год обучения: Найти, обсудить и применить в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения</p> <p>2 год обучения подтвердить примерами различие в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме</p>
УровеньПовышенн ый	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p>1 год обучения: Найти, обсудить и применить в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения</p> <p>2 год обучения подтвердить примерами различие в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме</p>
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p>1 год обучения: знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума; умением строить общение в соответствии с этическими и нравственными нормами в ситуации общения в рамках изучаемой тематики</p> <p>2 год обучения: умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.; умением строить общение в соответствии с этическими и нравственными нормами в любой ситуации общения</p>

УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: 1 год обучения: знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума; умением строить общение в соответствии с этическими и нравственными нормами в ситуации общения в рамках изучаемой тематики 2 год обучения: умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.; умением строить общение в соответствии с этическими и нравственными нормами в любой ситуации общения
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: 1 год обучения: знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума; умением строить общение в соответствии с этическими и нравственными нормами в ситуации общения в рамках изучаемой тематики 2 год обучения: умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.; умением строить общение в соответствии с этическими и нравственными нормами в любой ситуации общения
ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: 1 год обучения: базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения 2 год обучения: основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: 1 год обучения: базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения 2 год обучения: основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: 1 год обучения: базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения 2 год обучения: основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: 1 год обучения • выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); • создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции 2 год обучения • увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации; • найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте

УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p>1 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); • создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции <p>2 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации; • найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте
УровеньПовышенн ый	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p>1 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); • создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции <p>2 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации; • найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p>1 год обучения:</p> <p>всеми стандартными правилами построения микровысказывания до 170 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов.</p> <p>2 год обучения:</p> <p>множеством разнообразных лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 550 слов.</p>
УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p>1 год обучения:</p> <p>всеми стандартными правилами построения микровысказывания до 170 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов.</p> <p>2 год обучения:</p> <p>множеством разнообразных лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 550 слов.</p>
УровеньПовышенн ый	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p>1 год обучения:</p> <p>всеми стандартными правилами построения микровысказывания до 170 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов.</p> <p>2 год обучения:</p> <p>множеством разнообразных лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 550 слов.</p>
<i>ОПК-7: способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</i>	
Знать:	
УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) знает:</p> <p>1 год обучения:</p> <p>структуру простого и сложного предложения и употребления времен в действительном залоге, ряд случаев употребления артиклей</p> <p>2 год обучения:</p> <p>разнообразные грамматические явления: времена в двух залогах, нефинитные формы глагола, модальные конструкции для выражения предположения, особенности употребления артиклей и порядка слов</p>
УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <p>1 год обучения:</p> <p>структуру простого и сложного предложения и употребления времен в действительном залоге, ряд случаев употребления артиклей</p> <p>2 год обучения:</p> <p>разнообразные грамматические явления: времена в двух залогах, нефинитные формы глагола, модальные конструкции для выражения предположения, особенности употребления артиклей и</p>

	порядка слов
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: 1 год обучения: структуру простого и сложного предложения и употребления времен в действительном залоге, ряд случаев употребления артиклей 2 год обучения: разнообразные грамматические явления: времена в двух залогах, нефинитные формы глагола, модальные конструкции для выражения предположения, особенности употребления артиклей и порядка слов
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: 1 год обучения: комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции. 2 год обучения: трансформировать речевой материал для достижения коммуникативной цели высказывания с максимальной эффективностью за счет использования всего репертуара языковых средств
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: 1 год обучения: комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции. 2 год обучения: трансформировать речевой материал для достижения коммуникативной цели высказывания с максимальной эффективностью за счет использования всего репертуара языковых средств
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: 1 год обучения: комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции. 2 год обучения: трансформировать речевой материал для достижения коммуникативной цели высказывания с максимальной эффективностью за счет использования всего репертуара языковых средств
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: 1 год обучения: качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы). 2 год обучения владеть способностью свободно выражать свои мысли в процессе коммуникации за счет использования всего разнообразия изучаемых языковых средств
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: 1 год обучения: качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы). 2 год обучения владеть способностью свободно выражать свои мысли в процессе коммуникации за счет использования всего разнообразия изучаемых языковых средств
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: 1 год обучения: качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы). 2 год обучения владеть способностью свободно выражать свои мысли в процессе коммуникации за счет использования всего разнообразия изучаемых языковых средств
ОПК-10: способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: правила оформления и содержательные особенности личного и делового письма

УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: правила оформления и содержательные особенности личного и делового письма
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: правила оформления и содержательные особенности личного и делового письма
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: 1 год обучения инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии 2 год обучения различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: 1 год обучения инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии 2 год обучения различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: 1 год обучения инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии 2 год обучения различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: 1 год обучения комплексным умением писать письма неофициального характера с использованием широкого спектра лексико-грамматических средств 2 год обучения комплексным умением писать личные и деловые письма с использованием всего спектра изучаемых, стилистически выдержанных языковых средств и вести групповую дискуссию
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: 1 год обучения комплексным умением писать письма неофициального характера с использованием широкого спектра лексико-грамматических средств 2 год обучения комплексным умением писать личные и деловые письма с использованием всего спектра изучаемых, стилистически выдержанных языковых средств и вести групповую дискуссию
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: 1 год обучения комплексным умением писать письма неофициального характера с использованием широкого спектра лексико-грамматических средств 2 год обучения комплексным умением писать личные и деловые письма с использованием всего спектра изучаемых, стилистически выдержанных языковых средств и вести групповую дискуссию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Личность и окружающая среда					
1.1	Семейное положение. Национальность. Профессия. Семья. Друзья. Характер. Вкусы, привычки. Одежда. Дом. Общежитие. Квартира. Мебель. /Пр/	1/1	32	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.5; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	1/1	327,7	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.5; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Э1; Э2; Э3	
	Раздел 2. Повседневная жизнь и свободное время					
2.1	День студента в России и за рубежом. Урок английского языка. Экзамены. Любимые занятия, развлечения. Спорт. /Пр/	2/1	23	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	2/1	103	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Э1; Э2; Э3	
	Раздел 3. Природа и отдых					
3.1	Погода. Времена года. Каникулы /Пр/	2/1	23	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	2/1	103	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5 Э1; Э2; Э3	
	Раздел 4. Ведение домашнего хозяйства					
4.1	Распределение домашних обязанностей. Планирование бюджета /Пр/	3/2	23	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.6; Л1.7; Л2.2; Л2.5 Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	3/2	156,85	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.6; Л1.7; Л2.2; Л2.5 Э1; Э2; Э3	
	Раздел 5. Особенности кулинарии					

5.1	Русская и английская кухня. Покупка продуктов. Составление меню. Кулинарные рецепты. Прием гостей /Пр/	3/2	23	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.6; Л1.7; Л2.2; Л2.5 Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	3/2	156,85	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.6; Л1.7; Л2.2; Л2.5 Э1; Э2; Э3	
6.1	Раздел 6. Медицинское обслуживание и здоровый образ жизни					
	Состояние здоровья. Общие заболевания. Детские болезни. Визит к врачу. Вредные привычки и пути их преодоления /Пр/	4/2	23	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.6; Л1.8; Л2.2; Л2.4; Л2.5 Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	4/2	139	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.6; Л1.8; Л2.2; Л2.4; Л2.5 Э1; Э2; Э3	
7,1	Раздел 7. Путешествия					
	Путешествия поездом, самолетом, теплоходом. Излюбленные места отдыха в России и за рубежом. Подготовка к поездке в Британию/ США. Нормы поведения в гостях, общественном транспорте. Путешествия по городу /Пр/	4/2	23	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.6; Л1.9; Л2.2; Л2.4; Л2.5 Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	4/2	139	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.6; Л1.9; Л2.2; Л2.4; Л2.5 Э1; Э2; Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) студент выполняет комплексный тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения (Приложение №1).

Промежуточная аттестация

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля).

На этапе рубежного контроля студент выполняет комплексный тест учебных достижений во всех видах речевой деятельности.

Промежуточная аттестация (1 семестр, зачет) включает:

- 2 контрольные работы, включающие лексико-грамматические задания, письменные творческие задания, тестирование навыков аудирования и чтения
- Индивидуальное чтение (письменная и устная часть)
- тестирование навыков устной речи (чтение и пересказ текста)

Промежуточная аттестация (2 семестр, экзамен) включает

1. предэкзаменационные работы:

- 2 контрольные работы, включающие лексико-грамматические задания, письменные творческие задания.
- Индивидуальное чтение (письменная и устная часть)
- Диалог по заданной ситуации, основанной на тематике курса (время подготовки – 5 мин., время ответа – 5-6 мин., объем диалога – 20-25 развернутых реплик)
- Монологическое высказывание – развернутые ответы на три вопроса по тематике курса (время подготовки – 3 мин., время ответа – 3 мин.)

2. устный экзамен

- Чтение с полным пониманием и последующим пересказом прочитанного (объем текста 3000-3500 п. зн.)
- Выполнение обязательных заданий в процессе пересказа:
 - а) характеристика главного героя;
 - б) оценка событий, поступков, выражение мнения;
 - в) ответы на вопросы экзаменатора;
 - г) объяснения фактов.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Промежуточная аттестация (3 семестр, зачет) включает:

- тестирование языковой компетенции (2 контрольные включающие лексико-грамматические задания, письменные творческие задания, тестирование навыков аудирования и чтения)
- Индивидуальное чтение (письменная и устная часть)
- тестирование навыков устной речи (чтение и пересказ текста);

Студент получает оценку «зачтено» при условии выполнения 65 % заданий комплексного тестирования. В случае получения оценки «не зачтено» студент проходит процедуру повторной аттестации, которая включает написание лексико-грамматической работы, беседу по прочитанным книгам и устное тематическое задание по выбору экзаменатора.

Промежуточная аттестация (4 семестр, экзамен) включает:

- предэкзаменационные письменные работы, а именно:
 - а) 2 контрольные работы, включающие лексико-грамматические задания, письменные творческие задания
 - б) Индивидуальное чтение (письменная и устная часть) и
- устный экзамен

1. Чтение оригинального художественного или публицистического текста объемом 4000-4500 п. зн. и выполнение заданий обязательных заданий:

- пересказ текста (подробный, с расширением отдельных смысловых частей, с четкой композицией и использованием активной грамматики 2-го года обучения);
- ответы на 3-4 вопроса экзаменатора;

2. Монолог по тематике пройденных тем
Время подготовки – 5 мин., время звучания диалога – 5-6 мин

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Семестровые контрольные работы (аудирование, чтение, лексико-грамматические задания, творческое задание)
Монологические и диалогические высказывания
Чтение и пересказ текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course: Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов: учеб. пособие http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019
ЛП.2	Бурмистрова В.И. Сошникова В.П.	Сборник лексико-грамматических тестов: УММ для самост. работы студ. 1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019
ЛП.3	Самойлова И.В.	Английский язык за годом. A Graded English Course: 1 st year: People and Places: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов. Люди и их жизненное пространство. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11857	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019
ЛП.4	Бурмистрова В.И. Кудряшова Л.Н. Сошникова В.П.	English Reader: учеб. пособие по развитию речевой деятельности для 1 курса бакалавриата http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11600	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018
ЛП.5	Дроздова Т.Ю. [etal.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course: Учебник: 1 курс. Ч.2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043	Санкт-Петербург: Антология, 2012
ЛП.6	Бойцова Т.А. Жигалев Б.А. Кашурникова Л.Д. Кондаурова Л.Е. Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11427	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2014
ЛП.7	Грибова П.Н. Птушко С.В. Трусова А.Ю.	Система времен в активном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018
ЛП.8	Птушко С.В. Трусова А.Ю.	Герундий: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12009	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018
ЛП.9	Грибова П.Н. Птушко С.В.	The Participle: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11996	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ерофеева Н.М. [etal.]	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course: Учебник: 1 курс. Ч.2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015

Л2.2	Максименко Е.А. Птушко С.В. Савина А.А. Грибова П.Н.	English Vocabulary Book (Second Year) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12000	Н. Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л2.3	Кириллова Т.А. Созыкина И.А. Унжаков А.В.	Аудирование: сб. тестов для студ. 1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019
Л2.4	Дроздова Т. Ю. Берестова А. И. Маилова В. Г	English Grammar. Reference and Practice: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307	Санкт-Петербург: Антология, 2012.
Л2.5	Сергеева Ю.М.	English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212834	Москва: МПГУ, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests-ozo.lunn.ru/
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э3	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe in Design cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.2.	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org

6.4.3.	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com
6.4.4.	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине **«Иностранный язык (английский)»** практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории.

На занятии от студента требуется активное участие в заданиях, предлагаемых преподавателем. Вне аудитории большое внимание должно быть уделено тщательному выполнению домашних заданий. Рекомендуется подготовка к занятиям не только с помощью основной, но и дополнительной литературы с обязательным использованием толковых словарей иностранного языка и Интернет-ресурсов.

На занятии от студента требуется активное участие в заданиях, предлагаемых преподавателем. Вне аудитории большое внимание должно быть уделено тщательному выполнению домашних заданий. Рекомендуется подготовка к занятиям не только с помощью основной, но и дополнительной литературы с обязательным использованием толковых словарей иностранного языка и Интернет-ресурсов.

Практические занятия: для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения.

Лексико-грамматическая контрольная работа - проводится в целях контроля знаний. Выполнение лексико-грамматической контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на лексические и грамматические задания в рамках программы дисциплины. Подготовка к контрольной работе предполагает тщательное повторение пройденного лексического и грамматического материала. Основные грамматические конструкции понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Самостоятельная работа – проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных практических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу;

развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочными материалами; поиск необходимой информации в сети Интернет; составление обзора публикаций по теме; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, проекту, контрольной работе, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ.

Перед выполнением обучающимся внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по мере возможности размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная информация, дополнительные средства активизации для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для проверки понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли доступного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной групповой и комментарирами;
- использование доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, различные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для дополнительной работы и др.), а также пребывания на них;
- использование возможностей использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (например, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий) и возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций (специальные устройства ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций (специальная клавиатура Клавинта), выносными кнопками мыши).

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс осуществления приёма и передачи информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

ь присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (английский) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английский языка ВШ ЛПП

Учебный план 45.03.02 Лингвистика (ТиМПИЯик) бакалавр

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **18 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 720

в том числе:

аудиторные занятия 92

самостоятельная работа 556

часов на контроль 67

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

Экзамены 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5		6		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	38	38	92	92
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5	67	67
Контактная работа	56,5	56,5	40,5	40,5	97	97
Самостоятельная работа	270	270	286	286	556	556
Итого	360	360	360	360	720	720

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Наумова Т.М., к.п.н., доцент Фатуева С.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины. Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 3 курса навыков иноязычной коммуникативной компетенции, навыков межкультурной коммуникации в языковой, предметной и деятельностной формах и выведение обучающихся на международный уровень С1.
1.2	Задачи освоения дисциплины. Задачи подготовки бакалавра по направлению 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Теория методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.11.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Коммуникативная фонетика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Коммуникативная грамматика английского языка Письменная речь (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи

Знать:

УровеньПо роговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности мышления человека, возможные источники получения информации, особенности иноязычной культуры устной и письменной речи; разницу между выражением мысли в устной и письменной речи; основные требования к построению устного и письменного текста и требования к анализу текста
УровеньВы сокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности мышления человека, возможные источники получения информации, особенности иноязычной культуры устной и письменной речи; разницу между выражением мысли в устной и письменной речи; основные требования к построению устного и письменного текста и требования к анализу текста
УровеньПо вышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности мышления человека, возможные источники получения информации, особенности иноязычной культуры устной и письменной речи; разницу между выражением мысли в устной и письменной речи; основные требования к построению устного и письменного текста и требования к анализу текста

Уметь:

УровеньПо роговый	обучающийся слабо (частично) умеет: сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
УровеньВы сокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
УровеньПо вышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности

Владеть:

УровеньПо роговый	обучающийся слабо (частично) владеет: различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть основами культуры научного профессионального мышления; культурой научного профессионального мышления, способами проектирования и решения задач в соответствии с целями профессиональной деятельности
УровеньВы сокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть основами культуры научного профессионального мышления; культурой научного профессионального мышления, способами проектирования и решения задач в соответствии с целями профессиональной деятельности

УровеньПо вышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть основами культуры научного профессионального мышления; культурой научного профессионального мышления, способами проектирования и решения задач в соответствии с целями профессиональной деятельности
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития)	
Знать:	
УровеньПо роговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные пути и средства саморазвития.
УровеньВы сокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные пути и средства саморазвития.
УровеньПо вышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные пути и средства саморазвития.
Уметь:	
УровеньПо роговый	обучающийся слабо (частично) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
УровеньВы сокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
УровеньПо вышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Владеть:	
УровеньПо роговый	обучающийся слабо (частично) владеет: системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
УровеньВы сокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
УровеньПо вышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
УровеньПо роговый	Слабо (частично) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
УровеньВы сокий	С незначительными ошибками (затруднениями) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации;

	<p>тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса;</p> <p>основные словообразовательные модели;</p> <p>грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний</p>
УровеньПо вышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения;</p> <p>орфографические правила и основные правила пунктуации;</p> <p>тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса;</p> <p>основные словообразовательные модели;</p> <p>грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний</p>
Уметь:	
УровеньПо роговый	<p>Слабо (частично) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст;</p> <p>самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст;</p> <p>образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи;</p> <p>самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении;</p> <p>подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения</p>
УровеньВы сокий	<p>С незначительными ошибками (затруднениями) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст;</p> <p>самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст;</p> <p>образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи;</p> <p>самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении;</p> <p>подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; • делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
УровеньПо вышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст;</p> <p>самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст;</p> <p>образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи;</p> <p>самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении;</p> <p>подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения</p>
Владеть:	
УровеньПо роговый	<p>Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением</p>
УровеньВы	<p>С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение,</p>

сокий	используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
УровеньПо вышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
УровеньПо роговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; основные модели социальных ситуаций и типичные сценарии речевого взаимодействия участников; особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме
УровеньВы сокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; основные модели социальных ситуаций и типичные сценарии речевого взаимодействия участников; особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме
УровеньПо вышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; основные модели социальных ситуаций и типичные сценарии речевого взаимодействия участников; особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме
Уметь:	
УровеньПо роговый	обучающийся слабо (частично) умеет: подтвердить примерами различие в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
УровеньВы сокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подтвердить примерами различие в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
УровеньПо вышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подтвердить примерами различие в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Владеть:	
УровеньПо роговый	обучающийся слабо (частично) владеет умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.; умением строить общение в соответствии с этическими и нравственными нормами в любой ситуации общения
УровеньВы сокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.; умением строить общение в соответствии с этическими и нравственными нормами в любой ситуации общения
УровеньПо вышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.; умением строить общение в соответствии с этическими и нравственными нормами в любой ситуации общения
ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Знать:	
УровеньПо роговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 3 года обучения
УровеньВы сокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 3 года обучения
УровеньПо вышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 3 года обучения
Уметь:	
УровеньПо роговый	обучающийся слабо (частично) умеет: • увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации; • найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте

УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте
УровеньПо вышнему	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте
Владеть:	
УровеньПо роговый	обучающийся слабо (частично) владеет: множеством разнообразных лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 700 слов.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: множеством разнообразных лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 700 слов.
УровеньПо вышнему	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: множеством разнообразных лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 700 слов.
ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
УровеньПо роговый	обучающийся слабо (частично) знает: грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
УровеньПо вышнему	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уметь:	
УровеньПо роговый	обучающийся слабо (частично) умеет: трансформировать речевой материал для достижения коммуникативной цели высказывания с максимальной эффективностью за счет использования всего репертуара языковых средств
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: трансформировать речевой материал для достижения коммуникативной цели высказывания с максимальной эффективностью за счет использования всего репертуара языковых средств
УровеньПо вышнему	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: трансформировать речевой материал для достижения коммуникативной цели высказывания с максимальной эффективностью за счет использования всего репертуара языковых средств
Владеть:	
УровеньПо роговый	обучающийся слабо (частично) владеет: владеть способностью свободно выражать свои мысли в процессе коммуникации за счет использования всего разнообразия изучаемых языковых средств
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: владеть способностью свободно выражать свои мысли в процессе коммуникации за счет использования всего разнообразия изучаемых языковых средств
УровеньПо вышнему	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: владеть способностью свободно выражать свои мысли в процессе коммуникации за счет использования всего разнообразия изучаемых языковых средств
ОПК-10: способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
Знать:	
УровеньПо роговый	обучающийся слабо (частично) знает: правила оформления и содержательные особенности личного и делового письма
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: правила оформления и содержательные особенности личного и делового письма
УровеньПо вышнему	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: правила оформления и содержательные особенности личного и делового письма

Уметь:	
УровеньПо роговый	обучающийся слабо (частично) умеет: различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию
УровеньВы сокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию
УровеньПо вышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию
Владеть:	
УровеньПо роговый	обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением писать личные и деловые письма с использованием всего спектра изучаемых, стилистика выдержанных языковых средств и вести групповую дискуссию
УровеньВы сокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением писать личные и деловые письма с использованием всего спектра изучаемых, стилистика выдержанных языковых средств и вести групповую дискуссию
УровеньПо вышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением писать личные и деловые письма с использованием всего спектра изучаемых, стилистика выдержанных языковых средств и вести групповую дискуссию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Человек в большом городе	5/3	27	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2,ПК-16	Л1.6, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.9, Э1, Э2,Э3	
1.1	Жизнь в больших и малых городах, жилищные проблемы (в Британии, США, России), типы жилых строений, покупка, аренда и продажа жилья. Достопримечательности больших городов (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Москва, Нижний Новгород – столица Поволжья, родные города студентов). Экологические проблемы больших и малых городов. Урбанизация и её влияние на человека. /Пр/					
	Самостоятельная работа					
	Раздел 2. В мире живописи	5/3	27	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2,ПК-16	Л1.6, Л2.3, Л2.7, Л2.9, Э1, Э2,Э3	
2.1	История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. Английские, американские, российские художники /Пр/					
	Самостоятельная работа					
	Раздел 3. Музыка в нашей жизни	6/3	19	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2,ПК-16	Л1.6, Л2.2, Л2.7, Л2.9, Э1, Э2,Э3	
3.1	Музыкальные жанры. Великие музыканты (Л.Бетховен, В.А.Моцарт, Б.Бриттен). Оркестр и музыкальные инструменты. Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты /Пр/					
	Самостоятельная работа					
	Раздел 4. Театральная жизнь и	6/3	19	ОПК-3,	Л1.6, Л2.7,	

	КИНО			ОПК-7, ПК-2,ПК-16	Л2.9, Э1, Э2,Э3	
4.1	Балет в России и за рубежом. Современная драма, опера. Актерское мастерство (любимые актеры, их жизнь на сцене). Лондонские театры и театры России. История и жанры кино. Как снимается кино. Любимые киноактеры и жанры /Пр/ Самостоятельная работа					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)</p> <p>В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль проводится в форме зачета. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего и рубежного контроля.</p> <p>Требования к экзамену (V семестр)</p> <p>Зачетные письменные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический тест; - тест на языковую компетенцию формата FCE; - письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения <p>Устное сообщение по книге для индивидуального чтения, включающее: краткое изложение содержания книги (300 – 400 слов), характеристику 2 основных персонажей книги, формулировку основной идеи книги, впечатления от прочитанного.</p> <p>Требования к устному экзамену</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ с элементами интерпретации художественного текста - монологическое высказывание <p>Общая оценка за V семестр сводится из оценки по листу текущего контроля и оценок за зачетные письменные и устные работы.</p> <p>Требования к экзамену (VI семестр)</p> <p>Зачетные письменные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический тест; - тест на языковую компетенцию формата FCE; - письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения <p>Устное сообщение по книге для индивидуального чтения, включающее: краткое изложение содержания книги (400 слов), характеристику 2 основных персонажей книги, формулировку основной идеи книги, впечатления от прочитанного.</p> <p>Требования к устному экзамену</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ с элементами интерпретации художественного текста - монологическое высказывание <p>Общая оценка за VI семестр сводится из оценки по листу текущего контроля и оценок за зачетные письменные и устные работы.</p> <p>Средний балл за текущую работу является одной из составляющих промежуточного контроля. КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1).</p>	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<p>3 курс</p> <p>Устно: краткий пересказ текста с элементами интерпретации, монологические и диалогические высказывания по теме, дискуссия, устная презентация, реферирование</p> <p>Письменно: лексико-грамматический тест, лексический тест, тест формата FCE (тест на языковую компетенцию), критическая статья, эссе</p>	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жустеева Г.А.	Сослагательное наклонение : лексико-граммат. задания по англ. яз. для студ. 4 курса фак. романо-герм. яз. ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по напр. подг. "Лингвистика" дисц.: практикум по КРО (" ИЯ) / Г.А. Жустеева; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород :	Изд-во НГЛУ, 2013. - 74 с. - 20-00.

		http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9865	
Л1.2	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса дневн. и заочн. отд. фак-та англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
Л1.3	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 – Филология http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
Л1.4	Романовская Л.В.	Сослагательное наклонение в английском языке: учебно-метод. пособие для студ. 3 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11833	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л1.5	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов: учебник: 3 курс http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9909	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голубева К.Г.	Press Review : сб. текстов для тематич. дискуссии: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса филол. фак. (англ. язык) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011
Л2.2	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык" http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
Л2.3	Коробова Н.В.	Читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей : учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак-та англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л2.4	Меняйло, В. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп http://biblio-online.ru/bcode/452815	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с.
Л2.5	Коротаева, Е. В.	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. http://biblio-online.ru/bcode/454661	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с.
Л2.6	Якушева, И. В.	Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. http://biblio-online.ru/bcode/451233	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	Материалы на базе информационной платформы http://www.academ.lunn.ru
Э3	http://www.ted.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.2.	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.3.	Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org
6.4.4.	Encyclopedia Britannica http://www.britannica.com
6.4.5.	Hypertext Webster Thesaurus http://wwwc.gc.ca/cmu.edu:51303

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях вуза, оснащенных аудио- и видеоборудованием, мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются: компьютерный класс на 28 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Электронная доска Panasonic модели UB-T780. Мобильный класс – 14 персональных компьютеров А PIV 2800/256/80, подключенных к Internet, один ноутбук, 1 мультимедийный проектор)
7.2	<p><i>Для самостоятельной работы</i></p> <p>Доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и лексикографическим источникам, художественным и публицистическим текстам обеспечен с помощью научной библиотеки НГЛУ, ресурсного центра английского языка, американского ресурсного центра, функционирующих на базе университета)</p> <p>Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с отечественными вузами, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов на английском, немецком, французском языках. Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru</p> <p>Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.).</p> <p>На время самостоятельной работы вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p>
...	...

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> <p>Рекомендации по подготовке презентации (монолога) (3 курс)</p> <p>Презентация – это устное сообщение на заявленную тему с использованием мультимедийных аудио и видеосредств.</p> <p>Временной регламент сообщения – 5 – 6 минут.</p>

Презентации как вид речевой деятельности преследует в качестве своих целей:

- расширение и обогащение общекультурного кругозора,
- формирование коммуникативных и лингвострановедческих компетенций,
- развитие способностей к обобщению, интерпретации и анализу общеязыковых и культурологических фактов,
- совершенствование лексических и грамматических навыков и развития речевых умений

Основными критериями успешности презентации являются:

- 1) мотивированность выбора объекта сообщения,
- 2) логичность, последовательность изложения,
- 3) коммуникативная ориентированность и контакт с аудиторией,
- 4) лексически и грамматически корректная оформленность речи,
- 5) демонстрация владения активным лексическим и грамматическим материалом по теме,
- 6) эффективность привлечения иллюстративного аудио и видеоряда.

Методические рекомендации к проведению презентации

Введение к презентации начинается с обоснования выбора объекта. Так, если это презентация на тему «Мой любимый композитор» или «Мой любимый художник», введение содержит краткий обзор его вклада в историю музыки или живописи и внимание при этом фокусируется на личностном восприятии его творчества.

Необходимо избегать монотонного изложения фактов биографии, перечисления дат, имен, событий, географических названий, что делает презентацию скучной и неинтересной. В этой связи можно порекомендовать использование известных цитат, ярких фактов, ассоциаций, необычных, запоминающихся черт, изложение которых спровоцирует ответную реакцию, обмен мнениями и дальнейшую дискуссию.

Коммуникативная ориентированность предполагает использование наводящих вопросов (lead-in questions), целью которых является пробуждение интереса аудитории и вовлечение ее в последующее обсуждение. Так, например, при упоминании периода жизни композитора или художника можно озвучить аудитории вопросом о контексте и ассоциациях, связанных с той исторической эпохой, на которую выпал расцвет его творчества, попросить воспроизвести известные имена и события тех лет. Зачастую подобные параллели способствуют лучшему пониманию и усвоению идейного содержания творчества.

При использовании видеоряда, сообщая название произведения, целесообразно попросить аудиторию предположить, каков будет характер музыки, после прослушивания сравнить ожидания с действительностью.

Привлечение иллюстративного аудио и видеоряда является важным аспектом любой презентации. При этом необходимым параметром выступает комментарий – описание впечатлений, характера, идей и средств их художественного воплощения.

Описывая свои личные впечатления, выступающий также обращается к аудитории с целью выяснения их реакции, которая, как показывает практика, может и не совпадать с мнением докладчика.

Текст презентации должен быть общедоступным и понятным. Уровень трудности должен соответствовать подготовленности аудитории. Недопустимо использование труднопроизносимых слов, сложных синтаксических конструкций, смысл которых ускользает от понимания большинства аудитории, т.к. совершенно логично, что следствием является потеря интереса и ослабление внимания. При необходимости использования оправданных реалий и новых слов и выражений рекомендуется снятие трудностей посредством предварительного ввода необходимых лексических единиц.

Методические рекомендации по составлению краткого пересказа с элементами интерпретации (3 курс)

- краткое изложение содержания текста имеет объем 1/3–1/4 оригинала и строится с учетом следующих рекомендаций:
 - внимательно прочитайте информацию,
 - разбейте текст по смыслу на несколько частей,
 - выпишите ключевые слова к каждому параграфу,
 - используя ключевые слова, составьте свои собственные предложения, отражающие основное содержание текста,
 - логические связи между пунктами краткого пересказа осуществляются при помощи семантических и грамматических средств – вводных слов, соединительных элементов и других функциональных средств,
 - краткий пересказ не должен содержать предложения, цитирующие оригинал,
 - информация может быть изложена либо в хронологическом порядке, либо в порядке, соответствующем оригиналу,
 - ключевые тезисы пересказа должны быть снабжены комментариями уточняющего и поясняющего характера с опорой на текст оригинала,
- элементы интерпретации предполагают исчерпывающую характеристику 1 – 2 основных героев текста с использованием структур с сослагательным наклонением, выражение своего отношения к поступкам героев, объяснение мотивации их поведения, а также формулировку основной идеи отрывка / рассказа;
- характеристика персонажей выстраивается по формуле: черта характера – пояснения – подтверждение примерами из текста;
- элементы интерпретации подразумевают комментарии, представляющие собой синтез собственных идей, основанных на анализируемых событиях, но не отраженных в тексте оригинала,
- формулировка основной идеи носит обобщающий характер и не включает описание событий романа.

Рекомендации к выполнению письменного и устного задания по индивидуальному чтению (3 курс)

В V и VI семестрах студентам предлагается выбрать для самостоятельного прочтения одну (или две) книги общим объемом по 500 страниц в семестр из рекомендованного списка классической английской и американской литературы.

Задания для самостоятельной работы с художественной литературой

1. В ходе прочтения книги/книг выписывать новые слова, производные этих слов, выражения, идиомы, связанные с изучаемыми темами, а также словарь, необходимый для описания поступков героев, их взаимоотношений, их переживаний.
2. Найти и выписать из текста глав книги/книг не менее 50 предложений с активным грамматическим материалом (сослагательным наклонением) или составить свои предложения на основе фабулы книги, если в читаемом произведении этот грамматический материал представлен недостаточно широко.
3. В ходе прочтения книги/книг составить план или вопросы или краткое содержание каждой главы.
4. Сформулировать краткое содержание книги в объеме не более 2-х страниц письменного текста (200-250 слов).
5. Составить характеристику двух основных героев по схеме: черта характера → подтверждение фактами из текста с привлечением активного грамматического материала: If he hadn't been...; I wish he had...; He behaved as if...
6. Сформулировать основную идею прочитанного художественного произведения, выразить свое отношение к событиям,

описанным в книге.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (второй (немецкий)) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого языка	
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	34 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	1224	Виды контроля в семестрах:
<i>в том числе:</i>		зачеты (5, 7, 9 семестры)
аудиторные занятия	116	экзамены (6, 8, А семестры)
самостоятельная работа	999,1	
часов на контроль	100,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		9 семестр		А семестр		Итого	
	Неделя													
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции														
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	116	116
Семинарские (в том числе интеракт.)														
Итого ауд.	16	16	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	116	116
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5			33,5	33,5	100,5	100,5
Контактная работа	16,3	16,3	22,5	22,5	20,3	20,3	22,5	22,5	20,3	20,3	22,5	22,5	124,4	124,4
Самостоятельная работа	163,7	163,7	160	160	159,7	159,7	160	160	195,7	195,7	160	160	999,1	999,1
Итого	180	180	216	216	180	180	216	216	216	216	216	216	1224	1224

Программу составили:

К.ф.н., доцент Зинцова Ю.Н.; к.ф.н., доцент Прокопьева Н.Н.; к.ф.н., доцент Смирнова Т.П.

Рецензент:

К.ф.н., доцент Муратова С.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (второй (немецкий))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Иванов Андрей Владимирович _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов курсов иноязычной коммуникативной компетенции, в частности формирование навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в процессе репродуктивной и продуктивной речевой деятельности;
1.2.2	освоение основных способов реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста и условий взаимодействия;
1.2.3	развитие способности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.11.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Рабочая программа ориентирована на обучающихся, ранее не изучавших немецкий язык.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка
2.2.2	Коммуникативная грамматика немецкого языка
2.2.3	Письменная речь (немецкий язык)
2.2.4	Сравнительная типология немецкого и русского языков
2.2.5	Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) специфику артикуляционной базы немецкого языка, ритма и мелодии немецкой речи; звуки немецкого языка; алфавит; нормативную грамматику немецкого языка: грамматические категории и формы основных частей речи, синтаксические единицы и категории
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) специфику артикуляционной базы немецкого языка, ритма и мелодии немецкой речи; звуки немецкого языка; алфавит; нормативную грамматику немецкого языка: грамматические категории и формы основных частей речи, синтаксические единицы и категории
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности специфику артикуляционной базы немецкого языка, ритма и мелодии немецкой речи; звуки немецкого языка; алфавит; нормативную грамматику немецкого языка: грамматические категории и формы основных частей речи, синтаксические единицы и категории
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) объяснять фонетические явления, замечать и исправлять фонетические ошибки; грамматически правильно оформлять высказывание на уровне словосочетания, фразы, сверхфразового единства; пользоваться лексическим минимумом; орфографически оформлять все звуки и грамотно писать в объеме усвоенного языкового материала; аудировать речь (преподавателя и диктора), отражающую пройденную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (предъявляемую в нормальном темпе); пользоваться экспрессивной речью (диалогической и монологической) – главным образом подготовленной и условно-неподготовленной в рамках отобранного лексико-грамматического минимума
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) объяснять фонетические явления, замечать и исправлять фонетические ошибки; грамматически правильно оформлять высказывание на уровне словосочетания, фразы, сверхфразового единства; пользоваться лексическим минимумом; орфографически оформлять все звуки и грамотно писать в объеме усвоенного языкового материала; аудировать речь (преподавателя и диктора), отражающую пройденную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (предъявляемую в нормальном темпе); пользоваться экспрессивной речью (диалогической и монологической) – главным образом подготовленной и условно-неподготовленной в рамках отобранного лексико-грамматического минимума

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности объяснять фонетические явления, замечать и исправлять фонетические ошибки; грамматически правильно оформлять высказывание на уровне словосочетания, фразы, сверхфразового единства; пользоваться лексическим минимумом; орфографически оформлять все звуки и грамотно писать в объеме усвоенного языкового материала; аудировать речь (преподавателя и диктора), отражающую пройденную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (предъявляемую в нормальном темпе); пользоваться экспрессивной речью (диалогической и монологической) – главным образом подготовленной и условно-неподготовленной в рамках отобранного лексико-грамматического минимума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками нормативного произнесения немецких гласных, согласных во всех позициях и навыками соединения звуков в речевом потоке; базовыми мелодическими моделями немецкого языка; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; навыками словообразования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками нормативного произнесения немецких гласных, согласных во всех позициях и навыками соединения звуков в речевом потоке; базовыми мелодическими моделями немецкого языка; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; навыками словообразования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками нормативного произнесения немецких гласных, согласных во всех позициях и навыками соединения звуков в речевом потоке; базовыми мелодическими моделями немецкого языка; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; навыками словообразования

ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) специфику речевого этикета в немецком языке, языковые средства выражения этических и нравственных норм поведения в социуме
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) специфику речевого этикета в немецком языке, языковые средства выражения этических и нравственных норм поведения в социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности специфику речевого этикета в немецком языке, языковые средства выражения этических и нравственных норм поведения в социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) привлекать внимание, приветствовать, представляться, приносить извинения, выражать благодарность, непонимание, добрые пожелания, поздравления, сочувствие, соболезнование, а также реагировать на вышеперечисленные реплики
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) привлекать внимание, приветствовать, представляться, приносить извинения, выражать благодарность, непонимание, добрые пожелания, поздравления, сочувствие, соболезнование, а также реагировать на вышеперечисленные реплики
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности привлекать внимание, приветствовать, представляться, приносить извинения, выражать благодарность, непонимание, добрые пожелания, поздравления, сочувствие, соболезнование, а также реагировать на вышеперечисленные реплики
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками речевого этикета
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками речевого этикета
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками речевого этикета

ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) правила композиционного оформления текста
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) правила композиционного оформления текста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности правила композиционного оформления текста

Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) структурировать речь - выделять начало, введение темы, выражать последовательность, приводить примеры, инициировать речь собеседника, прерывать собеседника, беседу, поощрять к продолжению, завершению речи
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) структурировать речь - выделять начало, введение темы, выражать последовательность, приводить примеры, инициировать речь собеседника, прерывать собеседника, беседу, поощрять к продолжению, завершению речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности структурировать речь - выделять начало, введение темы, выражать последовательность, приводить примеры, инициировать речь собеседника, прерывать собеседника, беседу, поощрять к продолжению, завершению речи
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками выстраивания текста
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками выстраивания текста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками выстраивания текста

ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) основные единицы немецкого языка фонетического, лексического, грамматического уровней, их значения (функции)
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) основные единицы немецкого языка фонетического, лексического, грамматического уровней, их значения (функции)
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основные единицы немецкого языка фонетического, лексического, грамматического уровней, их значения (функции)
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) адекватно применять свои знания, речевые умения и навыки в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) адекватно применять свои знания, речевые умения и навыки в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности адекватно применять свои знания, речевые умения и навыки в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) основными способами выражения коммуникативных намерений и достижения коммуникативных целей
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) основными способами выражения коммуникативных намерений и достижения коммуникативных целей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основными способами выражения коммуникативных намерений и достижения коммуникативных целей

ОПК-10: способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) этикетные формулы немецкого языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) этикетные формулы немецкого языка
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности этикетные формулы немецкого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) использовать правила речевого этикета в соответствии с целями коммуникации и учетом речевой ситуации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила речевого этикета в соответствии с целями коммуникации и учетом речевой ситуации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности использовать правила речевого этикета в соответствии с целями коммуникации и учетом речевой ситуации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками письменной и устной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками письменной и устной коммуникации

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками письменной и устной коммуникации
-----------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Устный вводный курс.					
1.1	Знакомство на занятии с преподавателем и студентами. Немецкий алфавит. Особенности произношения в немецком языке /Пр/	5/3	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.2, Л1.3, Э1	
1.2	/Ср/ Алфавит. Особенности немецкого произношения.	5/3	19,7	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.2, Л1.3, Э1	
	Раздел 2. Разрешите представиться? Краткий рассказ о себе.					
2.1	/Пр/ Анкетные данные: имя, фамилия, возраст, место жительства, контакты.	5/3	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
2.2	/Ср/ Сведения о себе, о своем друге, члене семьи.	5/3	48	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
	Раздел 3. Семья. Черты характера человека. Внешность. Профессия.					
3.1	/Пр/ Члены семьи: черты характера, внешность	5/3	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
3.2	/Ср/ Семья. Внешность человека, его характер. Профессия.	5/3	48	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
	Раздел 4. Моя квартира.					
4.1	/Пр/ Место жительства и адрес. Дом, квартира, комната	5/3	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
4.2	/Ср/ Дом, квартира. Описание комнат. Реалии быта в России и немецкоговорящих странах.	5/3	48	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
	Раздел 5. Время и его отрезки. Распорядок дня.					
5.1	/Пр/ Время. Мой распорядок дня в будни и выходные.	6/3	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
5.2	/Ср/ Временные отношения. Распорядок дня.	6/3	20	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
	Раздел 6. Наш университет. Учеба в университете. Урок немецкого языка.					
6.1	/Пр/ Наша Alma mater. Урок немецкого языка.	6/3	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
6.2	/Ср/ Университет. Урок иностранного языка. Процесс обучения.	6/3	34	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
	Раздел 7. Досуг. Увлечения/хобби					
7.1	/Пр/ Способы проведения досуга. Мои увлечения.	6/3	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
7.2	/Ср/ Досуг. Хобби. Кино, театр. Спорт, активный отдых. Особенности проведения досуга в России и Германии.	6/3	38	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	

	Раздел 8. Покупки, подарки.					
8.1	/Пр/ Типы магазинов, основные отделы, обслуживание. Подарки: традиции в выборе подарков в России и Германии.	6/3	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
8.2	/Ср/ Покупки в магазине, на рынке. Подарки. Молодежная мода.	6/3	34	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
	Раздел 9. Мои друзья. Праздники. День рождения.					
9.1	/Пр/ Мои лучшие друзья. Совместные праздники, празднование дня рождения.	6/3	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
9.2	/Ср/ Мои друзья, их внешность, черты характера. Праздники, день рождения.	6/3	34	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
	Раздел 10. Свободное время. Развлечения.					
10.1	/Пр/ Любимое время года. Погода на выходных	7/4	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
10.2	/Пр/ Свободное время – лучшее время	7/4	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
10.3	/Пр/ Занятия спортом в свободное время	7/4	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
10.4	/Ср/ Свободное время. Хобби, увлечения. Спорт. Активный отдых. Здоровый образ жизни	7/4	79,7	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 11. Путешествие					
11.1	/Пр/ Транспортные средства. Общественный транспорт	7/4	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
11.2	/Пр/ Путешествия. Покупка билета, бронирование отеля	7/4	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
11.3	/Пр/ Нижний Новгород	7/4	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
11.4	/Пр/ Мой родной город	7/4	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
11.5	/Ср/ Город. Транспортные средства, правила движения. Путешествие. Мой родной город. Любимые города России	7/4	80	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 12. Европа. Страны-участники ЕС.					
12.1	/Пр/ Европа. Общая характеристика. Страны-участники ЕС.	8/4	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
12.2	/Ср/ Европейский союз: история и современность	8/4	28	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 13. Германия. Экономика. Религиозные конфессии. Праздники. Города Германии.					

13.1	/Пр/ Германия. Экономика. Религиозные конфессии. Праздники. Города Германии. Берлин – столица государства. Эссен – город-побратим Н.Новгорода.	8/4	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.1., Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
13.2	/Ср/ Германия	8/4	66	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.1., Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 14. Австрия. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург.					
14.1	/Пр/ Австрия. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург. Государственное устройство. Язык. Города. Великие люди.	8/4	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
14.2	/Ср/ Австрия. Швейцария.	8/4	66	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 15. Система школьного образования в России и за рубежом					
15.1	/Пр/ Система школьного образования в России и за рубежом	9/5	6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
15.2	/Ср/ Система школьного образования	9/5	59,7	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 16. Высшее образование в России и за рубежом. Европейская система оценки знаний. Болонский процесс					
16.1	/Пр/ Высшее образование в России и за рубежом. Европейская система оценки знаний. Болонский процесс о единой общеевропейской системе высшего образования.	9/5	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
16.2	/Ср/ Высшее образование в России и за рубежом.	9/5	76	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 17. Как совместить работу с учёбой? Движение волонтеров. Международные молодёжные лагеря.					
17.1	/Пр/ Как совместить работу с учёбой? Движение волонтеров. Отдых и работа в международных молодёжных лагерях.	9/5	6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
17.2	/Ср/ Работа для студентов. Волонтерская деятельность	9/5	60	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 18. Межнациональные отношения в современном мире. Враждебное отношение к иностранцам (мигрантам)					
18.1	/Пр/ Межнациональные отношения в современном мире. Враждебное отношение к иностранцам (мигрантам), решение проблем.	А/5	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
18.2	/Ср/ Миграция в Европе.	А/5	50	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 19. Искусство в немецкоязычных странах					
19.1	/Пр/ Роль СМИ в современном обществе. Телевидение в Германии и России. ТВ и интернет.	А/5	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	

19.2	/Пр/ Искусство кино.	A/5	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	
19.3	/Пр/ Изобразительное искусство немецкоязычных стран. Эпоха Ренессанса в европейском изобразительном искусстве. Немецкая живопись. Русская живопись.	A/5	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	
19.4	/Пр/ Театр в современном мире. Новые тенденции в современном театральном искусстве.	A/5	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	
19.5	/Пр/ Музыка. Великие композиторы прошлого и настоящего.	A/5	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	
19.6	/Ср/ СМИ в России и Германии. Искусство в России и в немецкоязычных странах	A/5	110	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы (темы) к зачетам:

5 семестр

1. Mein Leben (Beschäftigung, Interessen, Hobbys)
2. Unsere Familie (Eltern, Geschwister, ihre Beschäftigungen, Hobbys).
3. Meine Wohnung (mein Haus)

7 семестр

1. Wie ist das Wetter heute?
2. Freizeitaktivitäten in verschiedenen Ländern
3. Sport in unserem Leben
4. Warum reisen die Leute? Meine Traumreise
5. Nishnij Nowgorod (Sehenswürdigkeiten, Kulturleben)
6. Meine Heimatstadt (Sehenswürdigkeiten usw.)

9 семестр

1. Das Hochschulsystem in Deutschland
2. Das Schulsystem in Russland
3. Probleme der heutigen Jugend in Deutschland, in Russland, in der ganzen Welt
4. Studentenleben in Deutschland
5. Studentenleben in Russland
6. Ehrenamtliche Arbeit heute

Вопросы (темы) к экзаменам:

6 семестр

1. Mein Arbeitstag
2. Meine Universität.
3. Deutschunterricht: was und wie lernen wir?
4. Meine beliebtesten Freizeitbeschäftigungen
5. Freizeitaktivitäten in Deutschland und in Russland
6. Geburtstag.
7. Mein Lieblingsfest
8. Einkäufe und Geschenke

8 семестр

1. Öffentliche Verkehrsmittel
2. Meine Lieblingsstadt in Russland
3. Europa und die Europäische Union
4. Die EU und Russland
5. Deutschland: Staatsaufbau, Wirtschaft
6. Deutschland – ein Land mit vielen Gesichtern
7. Berlin – die Hauptstadt Deutschlands
8. Die deutschsprachigen Länder (wichtige Städte, Natur: Seen, Flüsse, Berge) und ihre Geschichte

A семестр

1. Ausländer in Deutschland. Integrationschwierigkeiten.
2. Probleme der heutigen Jugend in Deutschland, in Russland, in der ganzen Welt.
3. Filmkunst. Das achte Weltwunder.
4. Bildende Kunst. Kunstmuseen und Gemäldegalerien in Russland.

5. Bildende Kunst in den deutschsprachigen Ländern.
6. Theaterkunst in der modernen Welt.
7. Geschichte des deutschen Theaters. Große deutsche/österreichische Dramatiker und Regisseure
8. Die Rolle der Musik im Leben der Menschen.
9. Große Komponisten der deutschsprachigen Länder.
10. Große russische Komponisten.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Лексические и грамматические тесты, диктант, устное монологическое высказывание и диалог по заданной теме, групповой проект (ролевая игра), вопросы к зачетам и экзаменам

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Логинова Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & Sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573680
Л1.2	Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.1	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264
Л1.3	Раззамазова О.В., Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.2	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=597369
Л1.4	Баскакова В.А., Есионова Е.Ю., Серебрякова Е.А.	Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240964

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова Ю.А., Осолодченко М.Н.	Lernen Sie Deutschland kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438410
Л2.2	Арсеньева М.Г.	Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустанг.	Санкт-Петербург: Антология, 2012. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
Л2.3	Смирнова Т.П.	Европейский Союз: учеб. пособие: нем.яз. как 2 иностранный: 3 - 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019
Л2.4	Шолкович О.М.	Культура и искусство немецкоязычных стран: практикум по нем. языку: 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015
Л2.5	Reimann M.	Grundstufen-Grammatik: Основной курс грамматики: Нем. яз. как иностранный: Объяснения и упражнения	München: Hüber Verlag, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Интернет-портал "Немецкая волна": https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376

Э3	Сайт инициативы Федерального министерства иностранных дел Германии «Школа: партнер будущего»: https://www.pasch-net.de/de/index.html
Э4	Unterricht.Schule: https://unterricht.schule
Э5	Lingua.com: https://lingua.com/de/deutsch/lesen/
Э6	Deutsch lernen und üben mit Lingolia: https://deutsch.lingolia.com/de/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8 Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf
6.4.2	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de
6.4.3	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de/
6.4.4	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык (второй (немецкий))» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;

- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования онлайн-словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (второй (французский))

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр (специалист, магистр)**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 34 ЗЕТ

Часов по учебному плану 1224

в том числе:

аудиторные занятия 124.4

самостоятельная работа 999.1

часов на контроль 100.5

Виды контроля в семестрах:

зачет 5 7 9

экзамен 6 8 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 – 6		7 – 8		9 – 10		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		...		...
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	40	40	40	40	116	116
Семинарские (в том числе интеракт.)								
Итого ауд.	36	36	40	40	40	40	116	116
Часы на контроль	33.5	33.5	33.5	33.5	33.5	33.5	100.5	100.5
Контактная работа	38.8	38.8	42.8	42.8	42.8	42.8	124.4	124.4
Самостоятельная работа	323.7	323.7	319.7	319.7	355.7	355.7	999.1	999.1
Итого	393.2	393.2	390.2	390.2	288	288	1224	1224

Программу составил(и):
ассистент кафедры Лясков П.Ю.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (второй (французский))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков ВШ ЛПП

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020 – 2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование общекультурных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая означает способность осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения.
1.2	общекультуроведческое обогащение студентов
1.3	культурное саморазвитие
1.4	формирование речевого такта и социокультурной вежливости
1.5	готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.11.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы языкознания
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативная фонетика второго иностранного (французского) языка
2.2.2	Коммуникативная грамматика второго иностранного (французского) языка
2.2.3	Письменная речь (второй иностранный (французский) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

1 год обучения

Знать:

Уровень Пороговый	В самом общем виде артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения.

Уметь:

Уровень Пороговый	В самом общем виде оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии.

Владеть:

Уровень Пороговый	В самом общем виде базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.

2 год обучения

Знать:

Уровень Пороговый	В самом общем виде сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); грамматический минимум в объеме 2-го года обучения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); грамматический минимум в объеме 2-го года обучения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); грамматический минимум в объеме 2-го года обучения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения.
3 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.

Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
ОПК 4. Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	
1 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде элементарные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками элементарные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности элементарные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде находить в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками находить в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности находить в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума.
2 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.
3 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.

Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры.
ОПК-6. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания-композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.	
1 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1-го года обучения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1-го года обучения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1-го года обучения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	стандартными правилами построения микровысказывания до 80 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 200 слов.
Уровень Высокий	стандартными правилами построения микровысказывания до 80 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 200 слов.
Уровень Повышенный	стандартными правилами построения микровысказывания до 80 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 200 слов.
2 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 300 слов.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 300 слов.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 300 слов.
3 год обучения	
Знать:	

Уровень Пороговый	В самом общем виде нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде извлекать из текста фактическую информацию; выделять основную и второстепенную информацию; уяснять авторскую позицию.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками извлекать из текста фактическую информацию; выделять основную и второстепенную информацию; уяснять авторскую позицию.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности извлекать из текста фактическую информацию; выделять основную и второстепенную информацию; уяснять авторскую позицию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования.
ОПК 7. Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	
1 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде структуру простого и сложного предложений.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками структуру простого и сложного предложений.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности структуру простого и сложного предложений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы).
Уровень Высокий	С незначительными ошибками качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы).
2 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции).
Уровень Высокий	С незначительными ошибками разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции).
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия).
Уровень Высокий	С незначительными ошибками стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия).
3 год обучения	
Знать:	

Уровень Пороговый	В самом общем виде основные положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основные положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие / неудовольствие, симпатия/антипатия, и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
ОПК 10. Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба).	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде комплексным умением писать письма неофициального характера.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками комплексным умением писать письма неофициального характера.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности комплексным умением писать письма неофициального характера.
2 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде правила оформления писем делового характера.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками правила оформления писем делового характера.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности правила оформления писем делового характера.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.

Уровень Высокий	С незначительными ошибками различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде комплексным умением писать деловые письма.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками комплексным умением писать деловые письма.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности комплексным умением писать деловые письма.
3 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные приемы и методы работы с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом
3.1.2	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания на втором иностранном языке
3.1.3	основные приемы и методы работы с иноязычными текстам, а также виды устной и письменной коммуникации на втором иностранном языке
3.1.4	особенности лексического, грамматического и фонетического строя второго иностранного языка с целью выделения релевантной информации
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать системные знания как для построения текстов на втором ИЯ, так и для перевода с ИЯ на родной и с родного языка на иностранный
3.2.2	варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи на втором иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанному на иностранном языке
3.2.3	различать сверхфразовые единства в устной, письменной, диалогической и монологической речи и грамотно строить высказывания на иностранном языке
3.2.4	логически грамотно строить высказывания на втором иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанным адаптированным/неадаптированным текстам на втором иностранном языке
3.3	Владеть:
3.3.1	фонетической, лексической и грамматической структурой языка и навыками переводов текстов по специальности
3.3.2	основными дискурсивными способами реализации целей в зависимости от особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
3.3.3	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение)
3.3.4	навыком чтения адаптированных/неадаптированных текстов разных жанров на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт	Примечание
	Раздел 1. Вводный курс					
1.1	/Пр/	3	8	ОПК-3	2	Тема 1. Начальный курс обучения

				ОПК-4 ОПК-10		
1.2	/Ср/	3	80	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-10	0	Содержание самостоятельной работы: 1. Работа над лексикой, подготовка к диктантам по урокам вводного курса. 2. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 3. Работа над техникой чтения. Прослушивание и подготовка чтения учебных текстов. 4. Подготовка пересказа учебных текстов. 5. Отработка интонационных моделей в диалогах. 6. Подготовка монологических высказываний по предложенной теме. 7. Подготовка к рубежным зачетным работам по урокам устного вводного курса.
Раздел 2. Семья						
2.1	/Пр/	3	8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	2	Тема 2. Семья. Содержание темы: Родственные связи. Человек: портрет, черты характера, отношения между людьми. Профессиональная деятельность.
2.2	/Ср/	3	83.7	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	0	Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка устных монологических высказываний по теме с формулировкой собственного мнения. 2. Подготовка презентации (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - подробное описание одного или нескольких членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - описание характера одного или нескольких членов семьи; - рассказать о роде занятий, увлечениях одного или нескольких членов семьи. 3. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ адаптированных художественных текстов.
Раздел 3. Дом. Квартира						
3.1	/Пр/	3	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	2	Тема 3. Дом. Квартира Содержание темы: Описание дома, квартиры. Планировка. Расположение и обстановка комнат. Поиски квартиры. Переезд в новую квартиру.
3.2	/Ср/	3	50	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	0	Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка презентации (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану: - местоположение; - близость услуг, транспорта; - описание дома; - размер, планировка квартиры; - мебелировка; - состояние квартиры; - описание своей комнаты. 2. Написание письма личного характера по предложенной теме. 3. Написание эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ адаптированных художественных текстов.

	Раздел 4. Город					
4.1	/Пр/	3	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	2	Тема 4. Город Содержание темы: Историческая часть. Новые районы. Столица России. Столица Франции. Проблемы большого города. Городской транспорт.
4.2	/Ср/	3	50	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	0	Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) и защита учебного проекта по одной из предложенных тем (Nijni Novgorod, ville historique et moderne, Ma ville natale, Moyens de transport en France et en Russie) в виде презентации продолжительностью 4-5 минут и устного высказывания. 2. Написание письма личного характера по предложенной теме. 3. Написание эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ адаптированных художественных текстов.
	Раздел 5. Учеба. Досуг					
5.1	/Пр/	3	8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	2	Тема 5. Учеба. Досуг Содержание темы: Распорядок дня. Свободное время. Учеба в университете. Структура университета, управление учебным процессом: деканаты, кафедры. Изучаемые дисциплины. Занятия по иностранному языку. Внеаудиторная работа студентов. Время и его отрезки: минуты, часы, дни, недели, месяцы и т.д. Временные отношения. Распорядок дня российского /французского студента. Виды досуга: общение с друзьями, посещение кинотеатра, театра, музея, чтение. Занятия спортом.
5.2	/Ср/	3	60	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	0	Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) и защита учебного проекта по одной из предложенных тем (Faire ses études à l'Université linguistique, Quelques règles d'or pour réussir ses examens, Ma journée de travail, Mes loisirs préférés) в виде презентации продолжительностью 4-5 минут и устного высказывания. 2. Написание письма личного характера по предложенным темам. 3. Написание эссе по предложенным темам. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ адаптированных художественных текстов.
	/Экзамен/	3	2,5	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	0	
	Раздел 6. Питание					
6.1	/Пр/	4	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	2	Тема 6. Питание Содержание темы: Университетские рестораны. Кафе, его роль в жизни молодежи. Современные предприятия питания быстрого обслуживания.

						Кулинарные традиции во Франции и России. Праздники. Традиции приглашения и приема гостей в России и Франции.
6.2	/Ср/	4	79,7	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	0	Содержание самостоятельной работы: 1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде. 2. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
Раздел 7. Здоровье						
7.1	/Пр/	4	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	2	Тема 7. Здоровье Содержание темы: Медицинское обслуживание во Франции и России. Медицинские учреждения. Консультации у врача (терапевта, хирурга, дантиста и т.п.). Некоторые современные болезни (грипп, СПИД), борьба с ними. Вредные привычки (алкоголизм, курение), их влияние на здоровье. Отношение к здоровому образу жизни в России и Франции.
7.2	/Ср/	4	80	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	0	Содержание самостоятельной работы: 1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде. 2. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 3. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание вступления, заключения. 4. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. 6. Проект по изученным темам: защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.
Раздел 8. Магазины						
8.1	/Пр/	4	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	2	Тема 8. Магазины Содержание темы: Покупки, посещение магазинов. Типы магазинов, основные отделы, организация торговли. Подарки. Традиции дарения.
8.2	/Ср/	4	80	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	0	Содержание самостоятельной работы: 1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения. 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение:

						чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
	Раздел 9. Отдых					
9.1	/Пр/	4	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	2	Тема 9. Отдых Содержание темы: Путешествия, каникулы, отпуск. Роль путешествий в познании и понимании инокультуры и образа жизни другой страны. Выбор места отдыха русскими и французами. Средства транспорта. Вокзал (аэропорт): в вагоне поезда, салоне самолета. Обмен впечатлениями.
9.2	/Ср/	4	80	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	0	Содержание самостоятельной работы: 1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. 5. Проект по изученным темам. Защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и. т. п.
	/Экзамен/	4	2,5	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	0	
	Раздел 10. История и современность					
10.1	/Пр/	5	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	2	Тема 10. История и современность Содержание темы: Отношение к истории и исторической памяти в современном мире. Наиболее значимые исторические эпохи, их след в современности. Истоки современной французской культуры.
10.2	/Ср/	5	60	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	0	Содержание самостоятельной работы: 1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов 3. Подготовка проекта по предложенной теме. 4. Написание эссе по одной из предложенных тем 5. Написание и предъявление в устной форме резюме публицистического текста. 6. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 7. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ оригинальных художественных текстов.
	Раздел 11. Франция и ее столица					
11.1	/Пр/	5	6	ОПК-3 ОПК-4	2	Тема 11. Франция и ее столица Содержание темы: Париж – две тысячи

				ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10		лет истории. Исторические памятники и достопримечательности как воплощение и символы национальной истории и культуры. Парижские кварталы (Монмартр, Сите, Латинский квартал), их своеобразие. Другие мировые столицы.
11.2	/Ср/	5	60	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	0	Содержание самостоятельной работы: 1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 3. Поиск дополнительной информации страноведческого характера и иллюстративных материалов на французских сайтах. 4. Подготовка проекта по предложенной теме. 5. Подготовка к ролевой игре «Visite de Notre-Dame» 6. Написание эссе по одной из предложенных тем. 7. Написание и предъявление в устной форме резюме публицистического текста. 8. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 9. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
	Раздел 12. Профессиональная карьера					
12.1	/Пр/	5	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	2	Тема 12. Профессиональная карьера Содержание темы: Положение выпускников вузов на рынке труда во Франции и в России. Поиск работы, собеседование с работодателем. Качества, обеспечивающие успешный карьерный рост. Профессия педагога, ее роль и статус в современном обществе. Проблемы современной школы во Франции и в России.
12.2	/Ср/	5	75.7	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	0	Содержание самостоятельной работы: 1. Просмотр видеосюжетов: изучение незнакомой лексики, выполнение типовых устных заданий. 2. Изучение незнакомой лексики, выполнение лексических упражнений. 3. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 4. Написание эссе по одной из предложенных тем. 5. Резюме: чтение и анализ публицистического текста, выделение ключевых слов, составление плана, написание резюме. 6. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 7. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.

	Раздел 13. Музеи – сокровищницы мировой культуры					
13.1	/Пр/	5	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	2	Тема 13. Музеи – сокровищницы мировой культуры Содержание темы: Париж – город музеев. Большой Лувр, история и современность. Другие парижские музеи – Клюни, Орсе, Карнавале, Музей современного искусства (Центр Помпиду). Крупнейшие музеи мира.
13.2	/Ср/	5	80	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	0	Содержание самостоятельной работы: 1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 3. Чтение дополнительных текстов по теме с целью извлечения информации 4. Подготовка проекта по предложенной теме. 5. Написание эссе по одной из предложенных тем. 6. Поиск дополнительной информации страноведческого характера и иллюстративных материалов по теме «Парижские музеи», «Крупнейшие музеи мира» на франкоязычных, англоязычных и российских сайтах. 7. Написание и предъявление в устной форме резюме публицистического текста. 8. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 9. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ оригинальных художественных текстов.
	Раздел 14. Кино в современном мире					
14.	/Пр/	5	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	2	Тема 14. Кино в современном мире Содержание темы: Прошлое и будущее французского и российского кинематографа. Проблемы развития национального кино и авторский кинематограф. Звезды мирового кино.
14.2	/Ср/	5	80	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	0	Содержание самостоятельной работы: 1. Просмотр современных французских фильмов: подготовка к дискуссии, написание отзыва. 2. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 3. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 4. Подготовка проекта по предложенной теме. 4. Написание эссе по одной из предложенных тем. 5. Резюме: чтение и анализ публицистического текста, выделение ключевых слов, составление плана, написание резюме. 6. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на

						вопросы по теме. 7. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
14.3	/Экзамен/	5	2,5	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

Тема 1. Начальный курс обучения

1. Род существительных.
2. Структура французской фразы.
3. Различные типы вопросов.
4. Местоимения прямые дополнения; местоимения en, у.
5. Формы прилагательных (ж.р., мн.ч.).
6. Правила французской транскрипции.
7. Правила чтения во французском языке.
8. Спряжение глаголов 1, 2, 3 группы в Présent de l'Indicatif.
9. Изъявительное и повелительное наклонение французского глагола.

Тема 2. Семья

1. Расскажите о вашей семье.
2. Какова профессия ваших родителей? Где они работают?
3. Расскажите о ваших родителях.
4. Расскажите о ваших братьях (сестрах).
5. Расскажите о себе.
6. Расскажите о старшем поколении вашей семьи.
7. Расскажите о традициях, существующих в вашей семье.

Тема 3. Дом. Квартира

1. В каком доме вы живете?
2. В какой части города находится ваш дом? Как он расположен?
3. Опишите вашу квартиру. Планировка. Уровень комфорта.
4. Опишите вашу комнату.
5. Дом вашей мечты. Каков он?

Тема 4. Город

1. Расскажите о вашем родном городе.
2. Расскажите о Нижнем Новгороде.
3. Расскажите о столице России / Франции.
4. Что такое общественный транспорт? Как он функционирует?
5. Каковы проблемы больших городов?

Тема 5. Учеба. Досуг

1. Где вы учитесь? Представьте ваш университет.
2. Как организован учебный процесс в вашем университете?
3. Как проходит урок французского (английского) языка в вашей группе?
4. Какие языки вы изучаете? Почему?
5. Каково ваше расписание? Какие предметы вы изучаете?
6. Как можно успешно сдать экзамены?
7. Каков ваш распорядок дня?
8. Отличается ли распорядок дня российского и французского студента?
9. Как вы организуете свой досуг? Есть ли у вас хобби?
10. Как вы проводите летние (зимние) каникулы?

Тема 6. Питание

1. Отличаются ли привычки в питании русских и французов?
2. Где и как вы питаетесь?
3. Праздник Нового года во Франции.
4. Праздник Нового года в России.
5. Каким может быть меню вашего праздничного стола?

Тема 7. Здоровье

1. Как улучшить состояние медицины в России?
2. Моя районная поликлиника.
3. Мой последний визит к врачу.
4. Ведете ли вы здоровый образ жизни?

5. Как избавиться от вредных привычек?

Тема 8. Магазины

1. Какие типы магазинов вы предпочитаете?
2. Традиции дарения в России.
3. Традиционные российские сувениры.
4. Манера одеваться и молодежная мода.
5. Есть ли у вас свой стиль в одежде?
6. Мой последний поход по магазинам.

Тема 9. Отдых

1. Туристические достопримечательности России.
2. Экскурсия для французских друзей по вашему родному городу.
3. Мне хотелось бы провести каникулы ...
4. Мое последнее (ближайшее) путешествие.
5. Как организовать удачную поездку в отпуск?

Тема 10. История и современность

1. Нужно ли современному человеку знать историю своей страны, других стран?
2. Интересуетесь ли вы историей стран, язык и культуру которых изучаете?
3. Какая историческая эпоха кажется вам наиболее яркой и значимой?
4. Что вы знаете об истоках французской культуры?

Тема 11. Франция и ее столица

1. Какой город, по-вашему, старше – Нью-Йорк, Лондон, Париж?
2. Париж – город с многовековой историей.
3. Какие парижские достопримечательности стали символами Франции, ее истории и культуры.
4. Чем знамениты парижские кварталы (Монмартр, Монпарнас, Латинский квартал)?
5. Какой квартал Нижнего Новгорода (другого русского города) вы считаете наиболее интересным для посещения зарубежными туристами?
6. Какие великие мировые столицы вы хотели бы посетить?

Тема 12. Профессиональная карьера

1. Какие стратегии, позволяющие найти работу, существуют сегодня?
2. Легко ли будет вам найти работу по специальности?
3. Хотите ли вы работать в сфере образования?
4. В чем преимущества и в чем сложности работы в школе, в вузе?
5. Расскажите о человеке, чья профессиональная карьера стала для вас образцом для подражания.

Тема 13. Музеи – сокровищницы мировой культуры

1. Согласны ли вы, что Париж – это город музеев?
2. Какие музеи вы предпочитаете? Какие парижские музеи вам хотелось бы посетить в первую очередь?
3. Вы хотели бы побывать в Лувре? Что бы вы хотели там увидеть?
4. Какие известные мировые музеи вам хотелось бы посетить?
5. Какие российские музеи вам кажутся наиболее значимыми?
6. Какие музеи Нижнего Новгорода, на ваш взгляд, наиболее интересны для туристов?

Тема 14. Кино в современном мире

1. Какую роль играет кино в жизни современного общества, в вашей жизни?
2. Что вы знаете об истории кинематографа?
3. Какие качества необходимы, чтобы стать звездой мирового кино?
4. Какой тип кинематографа вы предпочитаете: массовое кино или авторский кинематограф?
5. Согласны ли вы, что сегодня кино переживает кризис?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет, зачет, экзамен, зачет, экзамен)
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клеванович Н.Г	Практический курс первого и второго иностранного языка (французский язык): учебно-методическое пособие, дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572787
Л1.2	Скорик Л.Г.	Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи.	Москва : Московский педагогический

			государственный университет (МПГУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599106
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784
Л2.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	Юрайт, 2019 https://urait.ru/bcode/426177
Л2.3	Бурчинская Л.А.	Учебно-методические материалы по аудированию для 1 года обучения французскому языку как второму иностранному	Нижний Новгород: НГЛУ, 2011. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR226084.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Читаем по-французски: Учебно-методическое пособие по домашнему чтению (первый год обучения).	Нижний Новгород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255146.pdf
Л2.5	Петрова Т.С.	Учебно-методические материалы по фронтальному домашнему чтению (для студентов второго года обучения французскому языку как второму иностранному).	Нижний Новгород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR119248.pdf
Л2.6	Чайка К.В.	Французы и русские за столом = Les Francais et les Russes a table : учебно-метод. пособие по франц. яз. для 2 курса	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR272816.pdf
Л2.7	Чайка К.В.	Учебно-методические материалы по аудированию : для студ. 3 года обуч. франц. яз. как 2 иностранному	Н. Новгород: НГЛУ, 2011 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR203974.pdf
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle		
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/		
Э3	Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com		
Э4	Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/folecrit/fole.htm http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php		
Э5	Грамматические и лексические упражнения: www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestEle		
Э6	Языковые игры: загадки, шарady, кроссворды: http://www.polarfle.com/ http://www.didierbravo.com/modulesflash/module6/magret.swf http://lexiquefle.free.fr/ http://www.imagiers.net/ http://www.croisade.com/ http://users.skynet.be/Landroit/tablej.htm www.quia.com/dir/french http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm		
Э7	Репортажи на французском языке: www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid . www.tv5.fr www.rfi.fr		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access		

	- Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe InDesign cs 6
6.3.8.	Adobe Photoshop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopédie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (второй (французский))» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практический курс второго иностранного (немецкого) языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого языка	
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	34 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	1224	Виды контроля в семестрах:
<i>в том числе:</i>		зачеты (5, 7, 9 семестры)
аудиторные занятия	116	экзамены (6, 8, А семестры)
самостоятельная работа	999,1	
часов на контроль	100,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		9 семестр		А семестр		Итого	
	Неделя													
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции														
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	116	116
Семинарские (в том числе интеракт.)														
Итого ауд.	16	16	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	116	116
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5			33,5	33,5	100,5	100,5
Контактная работа	16,3	16,3	22,5	22,5	20,3	20,3	22,5	22,5	20,3	20,3	22,5	22,5	124,4	124,4
Самостоятельная работа	163,7	163,7	160	160	159,7	159,7	160	160	195,7	195,7	160	160	999,1	999,1
Итого	180	180	216	216	180	180	216	216	216	216	216	216	1224	1224

Программу составили:

К.ф.н., доцент Зинцова Ю.Н.; к.ф.н., доцент Прокопьева Н.Н.; к.ф.н., доцент Смирнова Т.П.

Рецензент:

К.ф.н., доцент Муратова С.В.

Рабочая программа дисциплины
Практический курс второго иностранного (немецкого) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Иванов Андрей Владимирович _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов курсов иноязычной коммуникативной компетенции, в частности формирование навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в процессе репродуктивной и продуктивной речевой деятельности;
1.2.2	освоение основных способов реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста и условий взаимодействия;
1.2.3	развитие способности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.11.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Рабочая программа ориентирована на обучающихся, ранее не изучавших немецкий язык.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка
2.2.2	Коммуникативная грамматика немецкого языка
2.2.3	Письменная речь (немецкий язык)
2.2.4	Сравнительная типология немецкого и русского языков
2.2.5	Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) специфику артикуляционной базы немецкого языка, ритма и мелодии немецкой речи; звуки немецкого языка; алфавит; нормативную грамматику немецкого языка: грамматические категории и формы основных частей речи, синтаксические единицы и категории
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) специфику артикуляционной базы немецкого языка, ритма и мелодии немецкой речи; звуки немецкого языка; алфавит; нормативную грамматику немецкого языка: грамматические категории и формы основных частей речи, синтаксические единицы и категории
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности специфику артикуляционной базы немецкого языка, ритма и мелодии немецкой речи; звуки немецкого языка; алфавит; нормативную грамматику немецкого языка: грамматические категории и формы основных частей речи, синтаксические единицы и категории
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) объяснять фонетические явления, замечать и исправлять фонетические ошибки; грамматически правильно оформлять высказывание на уровне словосочетания, фразы, сверхфразового единства; пользоваться лексическим минимумом; орфографически оформлять все звуки и грамотно писать в объеме усвоенного языкового материала; аудировать речь (преподавателя и диктора), отражающую пройденную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (предъявляемую в нормальном темпе); пользоваться экспрессивной речью (диалогической и монологической) – главным образом подготовленной и условно-неподготовленной в рамках отобранного лексико-грамматического минимума
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) объяснять фонетические явления, замечать и исправлять фонетические ошибки; грамматически правильно оформлять высказывание на уровне словосочетания, фразы, сверхфразового единства; пользоваться лексическим минимумом; орфографически оформлять все звуки и грамотно писать в объеме усвоенного языкового материала; аудировать речь (преподавателя и диктора), отражающую пройденную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (предъявляемую в нормальном темпе); пользоваться экспрессивной речью (диалогической и монологической) – главным образом подготовленной и условно-неподготовленной в рамках отобранного лексико-грамматического минимума

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности объяснять фонетические явления, замечать и исправлять фонетические ошибки; грамматически правильно оформлять высказывание на уровне словосочетания, фразы, сверхфразового единства; пользоваться лексическим минимумом; орфографически оформлять все звуки и грамотно писать в объеме усвоенного языкового материала; аудировать речь (преподавателя и диктора), отражающую пройденную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (предъявляемую в нормальном темпе); пользоваться экспрессивной речью (диалогической и монологической) – главным образом подготовленной и условно-неподготовленной в рамках отобранного лексико-грамматического минимума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками нормативного произнесения немецких гласных, согласных во всех позициях и навыками соединения звуков в речевом потоке; базовыми мелодическими моделями немецкого языка; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; навыками словообразования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками нормативного произнесения немецких гласных, согласных во всех позициях и навыками соединения звуков в речевом потоке; базовыми мелодическими моделями немецкого языка; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; навыками словообразования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками нормативного произнесения немецких гласных, согласных во всех позициях и навыками соединения звуков в речевом потоке; базовыми мелодическими моделями немецкого языка; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; навыками словообразования

ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) специфику речевого этикета в немецком языке, языковые средства выражения этических и нравственных норм поведения в социуме
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) специфику речевого этикета в немецком языке, языковые средства выражения этических и нравственных норм поведения в социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности специфику речевого этикета в немецком языке, языковые средства выражения этических и нравственных норм поведения в социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) привлекать внимание, приветствовать, представляться, приносить извинения, выражать благодарность, непонимание, добрые пожелания, поздравления, сочувствие, соболезнование, а также реагировать на вышеперечисленные реплики
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) привлекать внимание, приветствовать, представляться, приносить извинения, выражать благодарность, непонимание, добрые пожелания, поздравления, сочувствие, соболезнование, а также реагировать на вышеперечисленные реплики
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности привлекать внимание, приветствовать, представляться, приносить извинения, выражать благодарность, непонимание, добрые пожелания, поздравления, сочувствие, соболезнование, а также реагировать на вышеперечисленные реплики
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками речевого этикета
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками речевого этикета
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками речевого этикета

ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) правила композиционного оформления текста
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) правила композиционного оформления текста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности правила композиционного оформления текста

Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) структурировать речь - выделять начало, введение темы, выражать последовательность, приводить примеры, инициировать речь собеседника, прерывать собеседника, беседу, поощрять к продолжению, завершению речи
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) структурировать речь - выделять начало, введение темы, выражать последовательность, приводить примеры, инициировать речь собеседника, прерывать собеседника, беседу, поощрять к продолжению, завершению речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности структурировать речь - выделять начало, введение темы, выражать последовательность, приводить примеры, инициировать речь собеседника, прерывать собеседника, беседу, поощрять к продолжению, завершению речи
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками выстраивания текста
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками выстраивания текста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками выстраивания текста

ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) основные единицы немецкого языка фонетического, лексического, грамматического уровней, их значения (функции)
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) основные единицы немецкого языка фонетического, лексического, грамматического уровней, их значения (функции)
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основные единицы немецкого языка фонетического, лексического, грамматического уровней, их значения (функции)
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) адекватно применять свои знания, речевые умения и навыки в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) адекватно применять свои знания, речевые умения и навыки в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности адекватно применять свои знания, речевые умения и навыки в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) основными способами выражения коммуникативных намерений и достижения коммуникативных целей
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) основными способами выражения коммуникативных намерений и достижения коммуникативных целей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основными способами выражения коммуникативных намерений и достижения коммуникативных целей

ОПК-10: способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) этикетные формулы немецкого языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) этикетные формулы немецкого языка
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности этикетные формулы немецкого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) использовать правила речевого этикета в соответствии с целями коммуникации и учетом речевой ситуации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила речевого этикета в соответствии с целями коммуникации и учетом речевой ситуации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности использовать правила речевого этикета в соответствии с целями коммуникации и учетом речевой ситуации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками письменной и устной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками письменной и устной коммуникации

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками письменной и устной коммуникации
-----------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Устный вводный курс.					
1.1	Знакомство на занятии с преподавателем и студентами. Немецкий алфавит. Особенности произношения в немецком языке /Пр/	5/3	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.2, Л1.3, Э1	
1.2	/Ср/ Алфавит. Особенности немецкого произношения.	5/3	19,7	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.2, Л1.3, Э1	
	Раздел 2. Разрешите представиться? Краткий рассказ о себе.					
2.1	/Пр/ Анкетные данные: имя, фамилия, возраст, место жительства, контакты.	5/3	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
2.2	/Ср/ Сведения о себе, о своем друге, члене семьи.	5/3	48	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
	Раздел 3. Семья. Черты характера человека. Внешность. Профессия.					
3.1	/Пр/ Члены семьи: черты характера, внешность	5/3	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
3.2	/Ср/ Семья. Внешность человека, его характер. Профессия.	5/3	48	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
	Раздел 4. Моя квартира.					
4.1	/Пр/ Место жительства и адрес. Дом, квартира, комната	5/3	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
4.2	/Ср/ Дом, квартира. Описание комнат. Реалии быта в России и немецкоговорящих странах.	5/3	48	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
	Раздел 5. Время и его отрезки. Распорядок дня.					
5.1	/Пр/ Время. Мой распорядок дня в будни и выходные.	6/3	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
5.2	/Ср/ Временные отношения. Распорядок дня.	6/3	20	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
	Раздел 6. Наш университет. Учеба в университете. Урок немецкого языка.					
6.1	/Пр/ Наша Alma mater. Урок немецкого языка.	6/3	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
6.2	/Ср/ Университет. Урок иностранного языка. Процесс обучения.	6/3	34	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
	Раздел 7. Досуг. Увлечения/хобби					
7.1	/Пр/ Способы проведения досуга. Мои увлечения.	6/3	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
7.2	/Ср/ Досуг. Хобби. Кино, театр. Спорт, активный отдых. Особенности проведения досуга в России и Германии.	6/3	38	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	

	Раздел 8. Покупки, подарки.					
8.1	/Пр/ Типы магазинов, основные отделы, обслуживание. Подарки: традиции в выборе подарков в России и Германии.	6/3	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
8.2	/Ср/ Покупки в магазине, на рынке. Подарки. Молодежная мода.	6/3	34	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
	Раздел 9. Мои друзья. Праздники. День рождения.					
9.1	/Пр/ Мои лучшие друзья. Совместные праздники, празднование дня рождения.	6/3	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
9.2	/Ср/ Мои друзья, их внешность, черты характера. Праздники, день рождения.	6/3	34	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
	Раздел 10. Свободное время. Развлечения.					
10.1	/Пр/ Любимое время года. Погода на выходных	7/4	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
10.2	/Пр/ Свободное время – лучшее время	7/4	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
10.3	/Пр/ Занятия спортом в свободное время	7/4	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
10.4	/Ср/ Свободное время. Хобби, увлечения. Спорт. Активный отдых. Здоровый образ жизни	7/4	79,7	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 11. Путешествие					
11.1	/Пр/ Транспортные средства. Общественный транспорт	7/4	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
11.2	/Пр/ Путешествия. Покупка билета, бронирование отеля	7/4	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
11.3	/Пр/ Нижний Новгород	7/4	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
11.4	/Пр/ Мой родной город	7/4	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
11.5	/Ср/ Город. Транспортные средства, правила движения. Путешествие. Мой родной город. Любимые города России	7/4	80	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 12. Европа. Страны-участники ЕС.					
12.1	/Пр/ Европа. Общая характеристика. Страны-участники ЕС.	8/4	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
12.2	/Ср/ Европейский союз: история и современность	8/4	28	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 13. Германия. Экономика. Религиозные конфессии. Праздники. Города Германии.					

13.1	/Пр/ Германия. Экономика. Религиозные конфессии. Праздники. Города Германии. Берлин – столица государства. Эссен – город-побратим Н.Новгорода.	8/4	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.1., Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
13.2	/Ср/ Германия	8/4	66	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.1., Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 14. Австрия. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург.					
14.1	/Пр/ Австрия. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург. Государственное устройство. Язык. Города. Великие люди.	8/4	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
14.2	/Ср/ Австрия. Швейцария.	8/4	66	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 15. Система школьного образования в России и за рубежом					
15.1	/Пр/ Система школьного образования в России и за рубежом	9/5	6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
15.2	/Ср/ Система школьного образования	9/5	59,7	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 16. Высшее образование в России и за рубежом. Европейская система оценки знаний. Болонский процесс					
16.1	/Пр/ Высшее образование в России и за рубежом. Европейская система оценки знаний. Болонский процесс о единой общеевропейской системе высшего образования.	9/5	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
16.2	/Ср/ Высшее образование в России и за рубежом.	9/5	76	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 17. Как совместить работу с учёбой? Движение волонтеров. Международные молодёжные лагеря.					
17.1	/Пр/ Как совместить работу с учёбой? Движение волонтеров. Отдых и работа в международных молодёжных лагерях.	9/5	6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
17.2	/Ср/ Работа для студентов. Волонтерская деятельность	9/5	60	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 18. Межнациональные отношения в современном мире. Враждебное отношение к иностранцам (мигрантам)					
18.1	/Пр/ Межнациональные отношения в современном мире. Враждебное отношение к иностранцам (мигрантам), решение проблем.	А/5	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
18.2	/Ср/ Миграция в Европе.	А/5	50	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 19. Искусство в немецкоязычных странах					
19.1	/Пр/ Роль СМИ в современном обществе. Телевидение в Германии и России. ТВ и интернет.	А/5	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	

19.2	/Пр/ Искусство кино.	A/5	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	
19.3	/Пр/ Изобразительное искусство немецкоязычных стран. Эпоха Ренессанса в европейском изобразительном искусстве. Немецкая живопись. Русская живопись.	A/5	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	
19.4	/Пр/ Театр в современном мире. Новые тенденции в современном театральном искусстве.	A/5	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	
19.5	/Пр/ Музыка. Великие композиторы прошлого и настоящего.	A/5	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	
19.6	/Ср/ СМИ в России и Германии. Искусство в России и в немецкоязычных странах	A/5	110	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы (темы) к зачетам:

5 семестр

1. Mein Leben (Beschäftigung, Interessen, Hobbys)
2. Unsere Familie (Eltern, Geschwister, ihre Beschäftigungen, Hobbys).
3. Meine Wohnung (mein Haus)

7 семестр

1. Wie ist das Wetter heute?
2. Freizeitaktivitäten in verschiedenen Ländern
3. Sport in unserem Leben
4. Warum reisen die Leute? Meine Traumreise
5. Nishnij Nowgorod (Sehenswürdigkeiten, Kulturleben)
6. Meine Heimatstadt (Sehenswürdigkeiten usw.)

9 семестр

1. Das Hochschulsystem in Deutschland
2. Das Schulsystem in Russland
3. Probleme der heutigen Jugend in Deutschland, in Russland, in der ganzen Welt
4. Studentenleben in Deutschland
5. Studentenleben in Russland
6. Ehrenamtliche Arbeit heute

Вопросы (темы) к экзаменам:

6 семестр

1. Mein Arbeitstag
2. Meine Universität.
3. Deutschunterricht: was und wie lernen wir?
4. Meine beliebtesten Freizeitbeschäftigungen
5. Freizeitaktivitäten in Deutschland und in Russland
6. Geburtstag.
7. Mein Lieblingsfest
8. Einkäufe und Geschenke

8 семестр

1. Öffentliche Verkehrsmittel
2. Meine Lieblingsstadt in Russland
3. Europa und die Europäische Union
4. Die EU und Russland
5. Deutschland: Staatsaufbau, Wirtschaft
6. Deutschland – ein Land mit vielen Gesichtern
7. Berlin – die Hauptstadt Deutschlands
8. Die deutschsprachigen Länder (wichtige Städte, Natur: Seen, Flüsse, Berge) und ihre Geschichte

A семестр

1. Ausländer in Deutschland. Integrationschwierigkeiten.
2. Probleme der heutigen Jugend in Deutschland, in Russland, in der ganzen Welt.
3. Filmkunst. Das achte Weltwunder.
4. Bildende Kunst. Kunstmuseen und Gemäldegalerien in Russland.

5. Bildende Kunst in den deutschsprachigen Ländern.
6. Theaterkunst in der modernen Welt.
7. Geschichte des deutschen Theaters. Große deutsche/österreichische Dramatiker und Regisseure
8. Die Rolle der Musik im Leben der Menschen.
9. Große Komponisten der deutschsprachigen Länder.
10. Große russische Komponisten.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Лексические и грамматические тесты, диктант, устное монологическое высказывание и диалог по заданной теме, групповой проект (ролевая игра), вопросы к зачетам и экзаменам

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Логинава Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & Sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573680
Л1.2	Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.1	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264
Л1.3	Раззамазова О.В., Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.2	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=597369
Л1.4	Баскакова В.А., Есионова Е.Ю., Серебрякова Е.А.	Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240964

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова Ю.А., Осолодченко М.Н.	Lernen Sie Deutschland kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438410
Л2.2	Арсеньева М.Г.	Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустанг.	Санкт-Петербург: Антология, 2012. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
Л2.3	Смирнова Т.П.	Европейский Союз: учеб. пособие: нем.яз. как 2 иностранный: 3 - 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019
Л2.4	Шолкович О.М.	Культура и искусство немецкоязычных стран: практикум по нем. языку: 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015
Л2.5	Reimann M.	Grundstufen-Grammatik: Основной курс грамматики: Нем. яз. как иностранный: Объяснения и упражнения	München: Hüber Verlag, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Интернет-портал "Немецкая волна": https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376

Э3	Сайт инициативы Федерального министерства иностранных дел Германии «Школа: партнер будущего»: https://www.pasch-net.de/de/index.html
Э4	Unterricht.Schule: https://unterricht.schule
Э5	Lingua.com: https://lingua.com/de/deutsch/lesen/
Э6	Deutsch lernen und üben mit Lingolia: https://deutsch.lingolia.com/de/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8 Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf
6.4.2	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de
6.4.3	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de/
6.4.4	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Практический курс второго иностранного (немецкого) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы); - добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта; 	

- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
 - использования онлайн-словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.
- Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
 - выполнение заданий и упражнений;
 - подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - формированию самостоятельности мышления;
 - развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История стран первого изучаемого языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации		
Учебный план	Направление 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		экзамен	1
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	64		
часы на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	19			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	4	4	4	4
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.				
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Самостоятельная работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доктор филологических наук, профессор Марина Карповна Бронич

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова

Рабочая программа дисциплины
История стран первого изучаемого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «История стран первого изучаемого языка»: формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – получить необходимые знания о странах изучаемого языка (Великобритании и США); – получить необходимые знания о физической географии; – получить необходимые знания о формировании английской и американской нации; – получить необходимые знания о государственном и политическом строе; – получить необходимые знания о культуре и искусстве; – получить необходимые знания об условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
1.3	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, использовать полученные знания в преподавании языка и при устном и письменном переводе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История в рамках программы средней школы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык (английский)
2.2.2	Всемирная литература
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.4	Литература англоязычных стран
2.2.5	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.6	Культура англоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	достаточно свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка
Уровень	детально специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка

Повышенный	
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	совершенно правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально культуру и традиции страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
ОК-5: способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности своеобразие культурного наследия англоязычных стран
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности своеобразие культурного наследия англоязычных стран
Уровень Повышенный	детально своеобразие культурного наследия англоязычных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о своеобразии культурного наследия англоязычных стран в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о своеобразии культурного наследия англоязычных стран в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о своеобразии культурного наследия англоязычных стран в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности системой гуманистических ценностей
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности системой гуманистических ценностей
Уровень Повышенный	детально системой гуманистических ценностей
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации

Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	детально основы культуры мышления, обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	в достаточной степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	в высокой степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	свободно кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОК-8: способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Повышенный	детально методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Повышенный	детально использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Повышенный	детально культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Повышенный	детально воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Повышенный	детально способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Повышенный	детально понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Повышенный	детально способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Повышенный	детально самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Повышенный	детально приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур

Повышенный	
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Повышенный	детально различие между устным и письменным текстом
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Повышенный	детально составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Повышенный	детально навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракционными и контекстными знаниями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия	1/1				
1.1	Формирование и развитие британского государства /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
1.2	Становление и развитие США /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Великобритания в XIX и XX веках /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14,	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	

				ОПК-17, ПК-16	
2.2	США в XIX и XX веках /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2
2.3	Самостоятельная работа	1/1	64	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2
2.4	КЭ	1/1	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Древнейшее население Британских островов и вторжение кельтов.
2. Римское завоевание. Влияние римской цивилизации на язык и культуру Британии.
3. Англо-саксонское завоевание, общественный строй англосаксов. Гептархия.
4. Христианство в Британии и его роль в централизации государства.
5. Скандинавское завоевание. Причины побед викингов. Выделение области «датского права».
6. Объединение Англии в период правления Альфреда Великого, его основные реформы. «Англо-саксонская хроника».
7. Нормандское завоевание Англии, его причины и влияние на дальнейший ход истории страны.
8. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.
9. Социально-экономическое развитие Англии в XI-XIII вв.
10. Архитектура и искусство Англии в период раннего средневековья.
11. Создание баронской оппозиции при Иоанне Безземельном. «Великая хартия вольностей».
12. Обострение социальных противоречий в Англии XIII века. Рождение английского парламента.
13. Социально-экономические и политические особенности английского феодализма XIV-XV вв.
14. Восстание Уота Тайлера, его предпосылки и последствия.
15. Война Алой и Белой роз.
16. Тюдоровская Англия.
17. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
18. Укрепление абсолютизма при Генрихе VIII Тюдоре. Реформация и ее последствия.
19. Политика и культура в елизаветинскую эпоху.
20. История английского театра.
21. Английское Возрождение. Гуманизм.
22. Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции.
23. Этапы Английской буржуазной революции. Роль Оливера Кромвеля в английской буржуазной революции.
24. Англия в эпоху реставрации. Ее причины и последствия. «Славная революция».
25. Промышленный переворот в Англии XVIII века. Его предпосылки и материальная база.
26. Англия в период наполеоновских войн. «Хлебные законы».
27. Общая характеристика просветительства. Философия и культура английского Просвещения.
28. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм.
29. Создание и распад Британской империи.
30. «Викторианская» Англия: основные тенденции социально политического и экономического развития.
31. Государственное устройство США.
32. Открытие Америки. Английские колонии в Новом Свете.
33. Война за независимость: предпосылки, этапы и последствия.
34. Экспансия США на Запад.
35. Гражданская война между Севером и Югом: предпосылки, ход и последствия.
36. Статьи Конфедерации и американская Конституция. Билль о правах.
37. «Позолоченный век» и прогрессивная эра в США.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины. Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:
55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;
86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горбунов А.П.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	Крупа Т.А.	История англоязычных стран: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/453077

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Мальков В.Л.	Америка в первой половине XX века : монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455961
Л2.2	Савин А.Н.	Лекции по истории английской революции	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/457230
Л2.3	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.3	Кузнецова Т.Ф.	История американской культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	История Великобритании: http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Бурова И.И., Силинский С.В. США: http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История стран первого изучаемого языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История английского языка и введение в спецфилологию (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностраннных языков ИДО	
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
	Профиль подготовки (специализация)	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур (английский язык)
	Квалификация	бакалавр (специалист, магистр) / бакалавр
Форма обучения	очная (очно-заочная, заочная)	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах (на курсах)	
в том числе:		Экзамен	8
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	84		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	8	...	ИТОГО
Неделя			...	

<i>(для заочной формы обучения)</i>								
Вид занятий	УП	РПД	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП
Лекции	12	12					12	12
Практические (в том числе интеракт.)			12	12			12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)								
Итого ауд.	12	12	12	12			24	24
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5
Контактная работа	12	12	14,5	14,5			26,5	26,5
Самостоятельная работа	60	60	24	24			84	84
Итого	72	72	72	72			144	144

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.ф.н., проф. А.В. Иванов

Рецензент:

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.ф.н., проф. В.М. Бухаров

Рабочая программа дисциплины

История английского языка и введение в спецфилологию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

иностраннных языков ИДО

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Н.Х. Фролова

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой _____ (Н.Х. Фролова)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры теории и практики английского языка и перевода

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой _____ (В.В. Сдобников)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики английского языка и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
теории и практики английского языка и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Освоение студентами основных понятий исторической лингвистики, концепции диахронного и синхронного развития языков, а также краткое ознакомление студентов с историей возникновения и развития английского языка в связи с историей народа, с развитием культуры, с социальными и политическими событиями в стране
1.2	Задачи освоения дисциплины: 1. Сформировать у обучающихся научное представление об исторических изменениях в системе английского языка как о частном проявлении общих закономерностей и тенденций развития германской группы языков; дать историческое объяснение основных особенностей современной системы английского языка на фонетическом, грамматическом, лексическом уровнях, сложившихся в результате многовекового развития языка; 2. Выработать у студентов умение проводить анализ исторических текстов на английском языке, выявляя при этом фонетические и грамматические признаки, позволяющие определять принадлежность текста к тому или иному периоду развития английского языка; 3. Выработать умение самостоятельно выявлять и анализировать факты языка, интересные с точки зрения истории английского языка, а также применять свои знания и умения в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение студентами данного курса осуществляется с опорой на практические знания фонетики, грамматики и лексики, сформированные у студентов при изучении практического курса современного английского языка, а также на теоретические знания, полученные студентами при изучении курсов «Введение в языкознание», «Древние языки и культуры», «История стран первого изучаемого языка в контексте переводческой деятельности», «Лексикология», «Систематизирующий курс грамматики» с опорой на систему лингвистических понятий, усваиваемых студентами при изучении данных учебных дисциплин. Приступая к изучению истории языка, студенты должны иметь представление о языке как системе единиц различных уровней, связанных между собой определенными отношениями, об особенностях строения и функционирования этих языковых единиц, о фонологической системе, составе частей речи и грамматических категориях основных частей речи английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знание основных закономерностей исторического преобразования фонологической системы, грамматического строя, лексического состава английского языка, причин и следствий изменения языковой системы необходимо студентам для более успешного освоения курсов «Практика межкультурной коммуникации», «Теоретическая грамматика английского языка», «Стилистика английского языка». Они составляют необходимые теоретические предпосылки для формирования у студентов научно-исторического представления о становлении, устройстве и функционировании современного английского языка, его территориальных и национальных вариантов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимание их значения для будущей профессиональной деятельности</i>	
Знать: - историю древних германцев и их языков; - генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней; - историю становления фонологической системы современного английского языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков; - тенденции развития грамматического строя английского языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием; - хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава английского языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межъязыковых связей	

Уровень 1 пороговый	<p>обучающийся слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает историю древних германцев и их языков; - знает генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней; - знает историю становления фонологической системы современного английского языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков; - знает тенденции развития грамматического строя английского языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием; - знает хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава английского языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межъязыковых связей
Уровень 2 высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает историю древних германцев и их языков; - знает генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней; - знает историю становления фонологической системы современного английского языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков; - знает тенденции развития грамматического строя английского языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием; - знает хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава английского языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межъязыковых связей
Уровень 3 повышенны й	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает историю древних германцев и их языков; - знает генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней; - знает историю становления фонологической системы современного английского языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков; - знает тенденции развития грамматического строя английского языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием; - знает хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава английского языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межъязыковых связей
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания закономерностей исторического развития системы английского языка в профессиональной деятельности; - выявлять и объяснять явления фонетического, грамматического и лексического уровней английского языка с точки зрения их возникновения и исторически обусловленного развития 	
Уровень 1 пороговый	<p>обучающийся слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать знания закономерностей исторического развития системы английского языка в профессиональной деятельности; - умеет выявлять и объяснять явления фонетического, грамматического и лексического уровней английского языка с точки зрения их возникновения и исторически обусловленного развития
Уровень 2 высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать знания закономерностей исторического развития системы английского языка в профессиональной деятельности; - умеет выявлять и объяснять явления фонетического, грамматического и лексического уровней английского языка с точки зрения их возникновения и исторически обусловленного развития
Уровень 3 повышенны й	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать знания закономерностей исторического развития системы английского языка в профессиональной деятельности; - умеет выявлять и объяснять явления фонетического, грамматического и лексического уровней английского языка с точки зрения их возникновения и исторически обусловленного развития
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики; - всеми видами речевой деятельности на английском языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности 	
Уровень 1 пороговый	<p>обучающийся слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет опытом анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики; - владеет всеми видами речевой деятельности на английском языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности

Уровень 2 высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет опытом анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики; - владеет всеми видами речевой деятельности на английском языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности
Уровень 3 повышенны й	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет опытом анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики; - владеет всеми видами речевой деятельности на английском языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности
<p><i>ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i></p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития английского языка; - основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики английского языка; - исторические и лингвистические условия возникновения и развития английского языка, периодизацию его истории; - законы и тенденции исторического развития разных уровней системы английского языка 	
Уровень 1 пороговый	<p>обучающийся слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития английского языка; - знает основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики английского языка; - знает исторические и лингвистические условия возникновения и развития английского языка, периодизацию его истории; - знает законы и тенденции исторического развития разных уровней системы английского языка
Уровень 2 высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития английского языка; - знает основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики английского языка; - знает исторические и лингвистические условия возникновения и развития английского языка, периодизацию его истории; - знает законы и тенденции исторического развития разных уровней системы английского языка
Уровень 3 повышенны й	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития английского языка; - знает основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики английского языка; - знает исторические и лингвистические условия возникновения и развития английского языка, периодизацию его истории; - знает законы и тенденции исторического развития разных уровней системы английского языка
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять период создания текста на английском языке по его фонетическим и грамматическим особенностям; - объяснять происхождение диалектов и национальных вариантов английского языка, а также исторический характер соотношения литературного английского языка и его диалектов; - соотносить языковые явления различных уровней с культурно-историческим контекстом их возникновения 	
Уровень 1 пороговый	<p>обучающийся слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять период создания текста на английском языке по его фонетическим и грамматическим особенностям; - умеет объяснять происхождение диалектов и национальных вариантов английского языка, а также исторический характер соотношения литературного английского языка и его диалектов; - умеет соотносить языковые явления различных уровней с культурно-историческим контекстом их возникновения
Уровень 2 высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять период создания текста на английском языке по его фонетическим и грамматическим особенностям; - умеет объяснять происхождение диалектов и национальных вариантов английского языка, а также исторический характер соотношения литературного английского языка и его диалектов; - умеет соотносить языковые явления различных уровней с культурно-историческим контекстом их возникновения

Уровень 3 повышенны й	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять период создания текста на английском языке по его фонетическим и грамматическим особенностям; - умеет объяснять происхождение диалектов и национальных вариантов английского языка, а также исторический характер соотношения литературного английского языка и его диалектов; - умеет соотносить языковые явления различных уровней с культурно-историческим контекстом их возникновения
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами чтения текстов древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов, а также правилами чтения текстов на готском языке; - опытом сопоставления языковых явлений разного уровня в английском и других германских языках 	
Уровень 1 пороговый	<p>обучающийся слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет правилами чтения текстов древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов, а также правилами чтения текстов на готском языке; - владеет опытом сопоставления языковых явлений разного уровня в английском и других германских языках
Уровень 2 высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет правилами чтения текстов древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов, а также правилами чтения текстов на готском языке; - владеет опытом сопоставления языковых явлений разного уровня в английском и других германских языках
Уровень 3 повышенны й	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет правилами чтения текстов древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов, а также правилами чтения текстов на готском языке; - владеет опытом сопоставления языковых явлений разного уровня в английском и других германских языках
<p><i>ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</i></p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и терминологию исторической фонетики, исторической лексикологии, исторической грамматики; - основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания 	
Уровень 1 пороговый	<p>обучающийся слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия и терминологию исторической фонетики, исторической лексикологии, исторической грамматики; - знает основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания
Уровень 2 высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия и терминологию исторической фонетики, исторической лексикологии, исторической грамматики; - знает основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания
Уровень 3 повышенны й	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия и терминологию исторической фонетики, исторической лексикологии, исторической грамматики; - знает основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминами и понятиями, связанными с процессами исторического изменения системы английского языка; - характеризовать изучаемые лингвистические явления с точки зрения системности и историчности языка; - применять принципы сравнительно-исторического языкознания в ходе историко-лингвистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории языка 	
Уровень 1 пороговый	<p>обучающийся слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет оперировать терминами и понятиями, связанными с процессами исторического изменения системы английского языка; - умеет характеризовать изучаемые лингвистические явления с точки зрения системности и историчности языка; - умеет применять принципы сравнительно-исторического языкознания в ходе историко-лингвистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории языка

Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - умеет оперировать терминами и понятиями, связанными с процессами исторического изменения системы английского языка; - умеет характеризовать изучаемые лингвистические явления с точки зрения системности и историчности языка; - умеет применять принципы сравнительно-исторического языкознания в ходе историко-лингвистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории языка
Уровень 3 повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - умеет оперировать терминами и понятиями, связанными с процессами исторического изменения системы английского языка; - умеет характеризовать изучаемые лингвистические явления с точки зрения системности и историчности языка; - умеет применять принципы сравнительно-исторического языкознания в ходе историко-лингвистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории языка
Владеть: - понятийным аппаратом исторической лингвистики; - методологией сравнительно-исторического языкознания	
Уровень 1 пороговый	обучающийся слабо (частично): - владеет понятийным аппаратом исторической лингвистики; - владеет методологией сравнительно-исторического языкознания
Уровень 2 высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): - владеет понятийным аппаратом исторической лингвистики; - владеет методологией сравнительно-исторического языкознания
Уровень 3 повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - владеет понятийным аппаратом исторической лингвистики; - владеет методологией сравнительно-исторического языкознания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- историю древних германцев и их языков
3.1.2	- генеалогическую классификацию языков и место германских языков в ней
3.1.3	- историю становления фонологической системы современного английского языка, ее исторически обусловленные особенности по сравнению с фонемным составом других германских языков
3.1.4	- тенденции развития грамматического строя английского языка, историю становления его грамматических категорий в сопоставлении с современным языковым состоянием
3.1.5	- хронологию возникновения и особенности формирования лексического состава английского языка, способы обогащения словарного состава в культурно-историческом контексте и с учетом сформировавшихся межязыковых связей
3.1.6	- лингвистическую и экстралингвистическую специфику развития английского языка
3.1.7	- основные процессы, приводящие к изменениям в области фонетики, грамматики и лексики английского языка
3.1.8	- исторические и лингвистические условия возникновения и развития английского языка, периодизацию его истории
3.1.9	- законы и тенденции исторического развития разных уровней системы английского языка
3.1.10	- основные понятия и терминологию исторической фонетики, исторической лексикологии, исторической грамматики
3.1.11	- основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать знания закономерностей исторического развития системы английского языка в профессиональной деятельности
3.2.2	- выявлять и объяснять явления фонетического, грамматического и лексического уровней английского языка с точки зрения их возникновения и исторически обусловленного развития

3.2.3	- определять период создания текста на английском языке по его фонетическим и грамматическим особенностям
3.2.4	- объяснять происхождение диалектов и национальных вариантов английского языка, а также исторический характер соотношения литературного английского языка и его диалектов
3.2.5	- соотносить языковые явления различных уровней с культурно-историческим контекстом их возникновения
3.2.6	- оперировать терминами и понятиями, связанными с процессами исторического изменения системы английского языка
3.2.7	- характеризовать изучаемые лингвистические явления с точки зрения системности и историчности языка
3.2.8	- применять принципы сравнительно-исторического языкознания в ходе историко-лингвистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории языка
3.3	Владеть:
3.3.1	- опытом лингвистического анализа и перевода текстов, относящихся к различным периодам истории языка с учетом их лингвогеографической и историко-лингвистической специфики
3.3.2	- правилами чтения текстов древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов, а также правилами чтения текстов на готском языке
3.3.3	- опытом сопоставления языковых явлений разного уровня в английском и других германских языках
3.3.4	- всеми видами речевой деятельности на английском языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности
3.3.5	- методологией сравнительно-исторического языкознания
3.3.6	- понятийным аппаратом исторической лингвистики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Место германских языков в индоевропейской языковой семье. Английский язык в семье индоевропейских языков. Возникновение и развитие английского языка					
1.1	<i>Л. 1. Цели и задачи дисциплины. Связь истории языка и истории народа. Классификации языков мира. Место германских языков в индоевропейской языковой семье. История древних германцев и их языки. Место готского языка в германской группе языков. Лингвистические особенности германских языков. Периодизация истории английского языка. Памятники письменности английского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1</i>	
1.2	<i>ЛЗ. 1. История древних германцев и их языки. Место готского языка в германской группе языков. Лингвистические особенности германских языков. Периодизация истории английского языка. Памятники письменности английского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1</i>	

	Самостоятельная работа	7/4, 8/4	14	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1	
2	Раздел 2. Историческое развитие системы английского языка					
2.1.	<i>Л. 2. Графическая и фонетическая система древнеанглийского языка. Правила чтения древнеанглийских текстов</i>	7/4, 8/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.2	
2.2.	<i>ПЗ. 2. Графическая и фонетическая система древнеанглийского языка. Правила чтения древнеанглийских текстов</i>	7/4, 8/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.2	
2.3	<i>Л. 3. Морфология и синтаксис, словарный состав древнеанглийского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.2	
2.4	<i>ПЗ. 3. Морфология, синтаксис, словарный состав древнеанглийского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.2	
2.5	<i>Л. 4. Графическая и фонетическая система среднеанглийского языка. Правила чтения среднеанглийских текстов</i>	7/4, 8/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1	
2.6	<i>ПЗ. 4. Графическая и фонетическая система среднеанглийского языка. Правила чтения среднеанглийских текстов</i>	7/4, 8/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1	
2.7	<i>Л. 5. Морфология и синтаксис, словарный состав среднеанглийского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1	
2.8	<i>ПЗ. 5. Морфология, синтаксис, словарный состав среднеанглийского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1	
2.9	<i>Л. 6. Фонетика и грамматика ранненовоанглийского языка</i>	7/4, 8/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1	
2.10	<i>ПЗ 6. Фонетика, морфология и синтаксис ранненовоанглийского языка. Историческое развитие словарного состава</i>	7/4, 8/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1	

	Самостоятельная работа	7/4, 8/4	10 3,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.2, Э1, Л3.1	
--	------------------------	----------	-----------	---------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

- 1) Proto-Indo-European and Proto-Germanic vowel systems.
 - 2) Proto-Indo-European and Proto-Germanic consonant systems.
 - 3) Phonetic peculiarities of Germanic languages (consonants, Grimm's Law).
 - 4) Phonetic peculiarities of Germanic languages (vowels, Germanic fracture).
 - 5) Stress in the Germanic languages (Verner's Law).
 - 6) Old English phonetic system.
 - 7) Old English palatalization of consonants.
 - 8) Old English diphthongization processes.
 - 9) Old English front mutation (i-Umlaut). Survivals of mutated forms in Modern English.
 - 10) Old English lengthening and its impact on the development of vowels.
 - 11) Middle English vowel changes.
 - 12) Evolution of the diphthong system from Old English to Late Middle English.
 - 13) Middle English consonant changes.
 - 14) New English vowel changes. The Great Vowel Shift.
 - 15) New English consonant changes.
 - 16) New English voicing of consonants.
 - 17) The Old English noun declension system.
 - 18) The Old English adjective declension system.
 - 19) Development of adjectives from Old English to modern English (degrees of comparison).
 - 20) The system of personal pronouns in Old English and its further development.
 - 21) Development of demonstrative pronouns from Old English to modern English.
 - 22) Rise of the article system.
 - 23) The system of weak verbs in Old English.
 - 24) Old English Preterite-present verbs and their further development.
 - 25) Old English minor group of verbs (suppletive, anomalous) and their further development.
 - 26) The conjugation system in Old English.
 - 27) The origin and development of perfect forms.
 - 28) The category of aspect in Old English.
 - 29) The origin and development of participle I and gerund.
 - 30) Old English infinitive and its further development.
 - 31) The subjunctive mood in Old English and its further development.
 - 32) Changes in the nominal system in Middle English.
 - 33) Rise of possessive pronouns in Middle English.
 - 34) Changes in the strong verb system in Middle English.
 - 35) Rise of new grammatical forms and categories of the verb in Middle English.
 - 36) Changes in the alphabet and spelling in Middle English.
 - 37) Survivals of the Old English paradigmatic forms of nouns, pronouns and adjectives in Modern English.
 - 38) New grouping of verbs in Modern English.
 - 39) Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in Old English.
 - 40) Word order in Old English simple and composite sentences.
 - 41) Composite sentences in Old English.
 - 42) Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in Middle English.
 - 43) Development of complex sentence members (syntactical complexes with verbals) from Old English to modern English.
 - 44) Syntactical changes in Middle English and New English.
 - 45) Composite sentences in Middle English and New English.
 - 46) Development of the Old English vocabulary.
 - 47) Development of the Middle English vocabulary.
- Темы рефератов:
1. Влияние французского/латинского языков на развитие английского языка.
 2. Происхождение местоимений современного английского языка.
 3. Развитие неличных глагольных форм английского языка.

<p>4. Особенности современной английской орфографии и их объяснение с точки зрения исторического развития.</p> <p>5. Изобретение книгопечатания и его роль в становлении современного английского языкового стандарта.</p> <p>Темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение глагольной системы современного английского языка. 2. Происхождение именной системы современного английского языка. 3. Развитие грамматических категорий современного английского языка (на материале различных классов слов). 4. Экспорт английского языка (варианты английского в различных странах). 5. Территориальные диалекты современного английского языка и их происхождение. 6. Социальные диалекты современного английского языка и их происхождение. <p>Темы ВКР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития современного английского национального литературного языка. 2. Взаимовлияние языков в процессе их исторического развития. 3. Аналитизм современного английского языка как закономерный результат исторического развития. 4. Номинативность и глагольность в современном английском языке: тенденции исторического развития.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые материалы. 2. Задания к семинарским занятиям. 3. Перечень вопросов к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	Аракин В.Д.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=76767 Аракин, В.Д. История английского языка : учебное пособие / В.Д. Аракин. – 3-е изд., испр. – Москва : Физматлит, 2009. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767 (дата обращения: 21.01.2021). – ISBN 978-5-9221-1016-7. – Текст : электронный.	— Физматлит, 2009.
Л1. 2	Аракин В.Д.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69327 Аракин, В.Д. Очерки по истории английского языка : учебное пособие / В.Д. Аракин. – Москва : Физматлит, 2007. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69327 (дата обращения: 21.01.2021). – ISBN 978-5-9221-0833-1. – Текст : электронный.	— Физматлит, 2007
Л1. 3	Шапошникова И.В.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93457 Шапошникова, И.В. История английского языка : учебное пособие / И.В. Шапошникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457 (дата обращения: 21.01.2021). – ISBN 978-5-9765-1221-4. – Текст : электронный.	— ФЛИНТА, 2017
Л1. 4	Расторгуева Т.А.	История английского языка.	— АСТ-Астрель, 2001
Л1. 5	Иванов А.В.	Тестовые материалы по истории германских языков.	— Н. Новгород.: НГЛУ, 2011

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Смирницкий А.И.	Хрестоматия по истории английского языка (С VII по XVII в.).	— М., 2000
Л2. 2	Ярцева В.Н.	Историческая морфология английского языка.	— М.; Л., 1960
Л2. 2	Ярцева В.Н.	Исторический синтаксис английского языка.	— М.; Л., 1961

6.1.3. Методические разработки

(включают методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3. 1	Гришкун Ф.С. и др.	Учебные материалы по истории английского языка (среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды)	— Н.Новгород: НГЛУ, 2007.
Л3. 2	Гришкун Ф.С. и др.	Фонетическая и грамматическая системы древнеанглийского и среднеанглийского языков: Уч. пособие по истории английского языка	— Н.Новгород: НГЛУ, 2013.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Online etymology: https://www.etymonline.com/search?q=a
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3. 1.1	Microsoft Windows 7, 10.
6.3. 1.2	Программа с инсталлированным CD-ROM «Duden Deutsches Universalwörterbuch, 2001».
6.3. 1.3	Программа Microsoft Office Word
6.3. 1.4	Программа Microsoft PowerPoint
6.3. 1.5	Программа Adobe Acrobat Reader
6.3. 1.6	Программа Mozilla Firefox
6.3. 1.7	Программы Zoom/Skype
6.3. 1.8	Образовательная платформа moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3. 2.1	Сайт цифровых архивов https://archive.org/
6.3. 2.2	Электронная версия английского словаря С. Джонсона https://johnsonsdictionaryonline.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
-----	--

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС вуза.
7.4	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция: является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнута целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения)

обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену: При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной позой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Теоретическая фонетика английского языка (наименование дисциплины) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16,3

самостоятельная работа 55,7

Виды контроля в семестрах (на

курсах):

зачет 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4(2)		5(3)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	10	10			10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)			6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	6	6	16	16
Контактная работа	10	10	6,3	6,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	26	26	29,7	29,7	55,7	55,7
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

*доктор педагогических наук, профессор Борис Андреевич Жигалев,
ассистент Анна Николаевна Морозкова,
кандидат филологических наук Елена Геннадьевна Ножневникова*

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая фонетика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки ___45.03.02 Лингвистика___, профиль подготовки ___Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)___, утвержденного Учёным советом вуза от ___28.08.2020___ г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

___Кафедра английской филологии_____

Протокол от_28__августа ___2020 г. №_1а_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой ___кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна_____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: системное описание фонетического строя первого иностранного языка с позиций достижений диахронической и современной лингвистики, обобщение и систематизация проблематики фонетических исследований и методики научно-фонетического анализа языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - научить студентов основным методам фонетического исследования и применению теоретических положений курса при конкретном анализе фонетического аспекта высказывания; - обеспечить усвоение всех составляющих компонентов фонетического строя английского языка в их взаимосвязи; - создать предпосылки для активного использования различных фоностилей, адекватных целям и условиям коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История английского языка Стилистика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично место и роль фонетических исследований в системе гуманитарного знания
Уровень Высокий	место и основную роль фонетических исследований в системе гуманитарного знания
Уровень Повышенный	в полном объеме место и роль фонетических исследований в системе гуманитарного знания
Уметь:	
Уровень Пороговый	с затруднениями критически анализировать информацию по дискуссионным вопросам теоретической фонетики в контексте комплекса лингвистических дисциплин (связь теоретической фонетики с лексикологией, историей языка и т.д.)
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями критически анализировать информацию по дискуссионным вопросам теоретической фонетики в контексте комплекса лингвистических дисциплин (связь теоретической фонетики с лексикологией, историей языка и т.д.)
Уровень Повышенный	свободно критически анализировать информацию по дискуссионным вопросам теоретической фонетики в контексте комплекса лингвистических дисциплин (связь теоретической фонетики с лексикологией, историей языка и т.д.)
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка

Уровень Высокий	с затруднениями приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка
Уровень Повышен ный	свободно приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка
ОПК-3: владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - основные отрасли фонетики, основные понятия и категории фонетики; - основную номенклатуру фонетических средств языка; - звуковую классификацию; - основные артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка; - основные виды интонационных единиц;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - отрасли фонетики, основные понятия и категории фонетики; - номенклатуру фонетических средств языка; - звуковую классификацию; - артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка; - виды интонационных единиц;
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> - отрасли фонетики, понятия и категории фонетики и варианты их толкования; - номенклатуру фонетических средств языка; - звуковую классификацию; - артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка в различных подходах; - виды интонационных единиц и варианты их интерпретации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными терминами и понятиями теоретической фонетики; - определять вид базовой фонологической оппозиции; - анализировать слоговую структуру простого слова; - определять дистинктивные черты просодических компонентов типичного высказывания; - определять основные фоностили; - определять базовые (британский и американский) национальные стандарты произношения английского языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминами и понятиями теоретической фонетики; - определять вид фонологической оппозиции; - анализировать слоговую структуру слова; - определять дистинктивные черты просодических компонентов высказывания; - определять фоностили; - определять национальные стандарты произношения английского языка;
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными и альтернативными терминами и понятиями теоретической фонетики; - определять вид фонологической оппозиции; - анализировать слоговую структуру слова; - определять дистинктивные черты просодических компонентов высказывания; - определять фоностили и их вариации; - определять национальные стандарты и диалектальные варианты произношения английского языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - частично методами анализа типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста; - основными фонетическими маркерами базовых функциональных стилей общения; - частично навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста; - фонетическими маркерами основных функциональных стилей общения; - навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в

	том числе электронных, корпусах и т.д.)
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа (общими и специальными) типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста; - фонетическими маркерами различных функциональных стилей общения; - навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения ключевых школ в области учения о фонеме, слоговой и акцентной структуры слова; - основополагающие тенденции функционирования фонетического строя современного английского языка; - прагматические характеристики основных мелодических контуров;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения различных школ в области учения о фонеме, слоговой и акцентной структуры слова; - основополагающие тенденции функционирования фонетического строя современного английского языка; - прагматические характеристики различных мелодических контуров;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения различных школ в области учения о фонеме, слоговой и акцентной структуры слова; - различные тенденции функционирования фонетического строя современного английского языка; - прагматические характеристики различных мелодических контуров;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - находить в исследуемых текстах лексические единицы с различными тенденциями ударения слова, минимальные пары фонологических оппозиций, виды аллофонов, фоностилистические особенности текста на сегментном и супraseгментном уровнях, высказываний с дистинктивными чертами просодических компонентов; - анализировать по образцу языковые факты и профессионально комментировать их; - осуществлять по образцу фонологический анализ текста; - применять полученные знания в области теоретической фонетики и фонологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; - сопоставлять по образцу языковые явления в родном и изучаемом языках;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - находить в исследуемых текстах лексические единицы с различными тенденциями ударения слова, минимальные пары фонологических оппозиций, виды аллофонов, фоностилистические особенности текста на сегментном и супraseгментном уровнях, высказываний с дистинктивными чертами просодических компонентов; - самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; - с затруднениями осуществлять комплексный фонологический анализ текста; - применять полученные знания в области теоретической фонетики и фонологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; - с затруднениями сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - находить в исследуемых текстах лексические единицы с различными тенденциями ударения слова, минимальные пары фонологических оппозиций, виды аллофонов, фоностилистические особенности текста на сегментном и супraseгментном уровнях, высказываний с дистинктивными чертами просодических компонентов; - самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; - осуществлять комплексный фонологический анализ текста; - применять полученные знания в области теоретической фонетики и фонологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; - самостоятельно сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - основами методики фонологического анализа текста; - частично приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - частично навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта;

Уровень Высокий	- с затруднениями методикой комплексного фонологического анализа текста; - с затруднениями приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - с затруднениями навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта;
Уровень Повышенн ый	- в полном объеме методикой комплексного фонологического анализа текста; - свободно приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - в полном объеме навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. <i>Разделы теоретической фонетики. Фонемы, аллофоны, звуки речи.</i>			ОПК-2;ОПК-3; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
1.1	<i>Звуки речи как объект исследования в фонетике и фонологии. Фонема и ее аллофоны. /Лек/</i>	4/2	4	ОПК-2;ОПК-3; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	4/2	9			
1.2	<i>Язык как система оппозиций. Акустический, артикуляционный и функциональный аспект звука. /Сем/</i>	5/3	2	ОПК-2;ОПК-3; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5/3	10			
	Раздел 2. <i>Слоговая и акцентная структура английского слова.</i>			ОПК-2;ОПК-3; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
2.1	<i>Силлабические теории. Природа и место словарного ударения в английском языке. /Лек/</i>	4/2	4	ОПК-2;ОПК-3; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	4/2	9			
2.2	<i>Проблема деления слова на слоги. Факторы, определяющие место и силу ударения в английском языке. /Сем/</i>	5/3	2	ОПК-2;ОПК-3; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5/3	10			
	Раздел 3. <i>Супрасегментная фонетика и фоностилизация</i>			ОПК-2;ОПК-3; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.1	<i>Составные части английской интонации, их структура и функции. /Лек/</i>	4/2	2	ОПК-2;ОПК-3; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	

					Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	4/2	8			
3.2	<i>Методы изучения интонации. Принципы выделения фонотилей. Стилистические функции интонации. / Сем/</i>	5/3	2	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5/3	9,7			
	Контроль (зачет)	5/3	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

1. Как связана теоретическая фонетика с другими науками (лексикологией, синтаксисом, прагматикой и т.д.)?
2. Каковы принципы установления фонемного инвентаря языка (что такое дистинктивные признаки, минимальные пары...)?
3. Как соотносятся между собой "фонема", "аллофоны" и "звуки речи"?
4. Прокомментируйте материалистический подход к исследованию фонемы?
5. Прокомментируйте абстрактный подход к исследованию фонемы?
6. Каковы принципы артикуляционной классификации английских гласных? Какие признаки являются дистинктивными для системы английских гласных фонем?
7. В чем специфика системы английского вокализма в сопоставлении с русским? Каковы различия в артикуляции сходных английских и русских гласных?
8. Каковы принципы артикуляционной классификации английских согласных? Какие признаки являются дистинктивными для системы английских согласных фонем?
9. В чем специфика системы английского консонантизма в сопоставлении с русским? Каковы основные различия в артикуляции сходных английских и русских согласных?
10. Каковы основные принципы классификации оппозиций, разработанной Н.С. Трубецким?
11. Прокомментируйте основные теории слогообразования.
12. Какие функции играет слог в фонетической структуре слова и фразы?
13. Какие выделяются типы словесного ударения?
14. Какие факторы влияют на положение словесного ударения (тенденции постановки ударения)?
15. Охарактеризуйте основные коартикуляционные тенденции в английском языке.
16. Какова функциональная специфика различных мелодических контуров?
17. Чем отличается диалект языка от его варианта?
18. Как соотносятся британский и американский английский?
19. Каковы фонетические особенности шотландского, ирландского или валлийского английского?
20. Каковы новые тенденции в артикуляции английских гласных и согласных?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий, вопросы для подготовки к семинарским занятиям и задания для самостоятельной работы, контрольная работа, комплексный фонетико-фонологический анализ текстового фрагмента

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Евстифеева М. В.	Теоретическая фонетика английского языка : лекции, семинары, упражнения: учебное пособие	Флинта, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93443
Л1.2	Рубанова О.А.	Основы теоретической фонетики современного английского языка: учебное пособие для студентов 3 курса	Южный федеральный университет, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=500009
Л1.3	Шевченко Т. И.	Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт,2020. ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449946 https://urait.ru/viewer/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-zyka-449946#page/1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабиян Т.В., Борисенко В.А., Гришечко О.С.	Фоностилистика английского языка	Южный федеральный университет, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461895
Л2.2	Несветаилова И. В.	Основы теории: фонетика английского языка: учебно-методическое пособие	Директ-Медиа, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=572448
Л2.3	Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И.	Фонетика современного английского языка : Теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов	Академия, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Ретунская М.С.</i> Курс лекций по теоретической фонетике английского языка https://tests-ozo.lunn.ru/pluginfile.php/3823/mod_resource/content/2/retunskaya_m_s_kurs_lekcii_po_teoreticheskoi_fonetike_anglii.pdf
Э2	<i>Жигалев Б.А., Ножевникова Е.Г., Ретунская М.С.</i> Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций. = <i>Theoretical Phonetics of the English Language: a Course of Lectures</i> https://tests-ozo.lunn.ru/pluginfile.php/43484/mod_resource/content/0/CourseofLectures_2ed%28eng%29.pdf
Э3	Теоретическая фонетика (раздел на сайте для профессиональных лингвистов, переводчиков, а также студентов филологических факультетов и людей, изучающих иностранный язык и интересующихся проблемами современного языкознания) https://langtown.ru/blog/theoretical_phonetic/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	The International Dialects of English Archive https://www.dialectsarchive.com/
6.4.3.	CUBE, Geoff Lindsey's online pronouncing dictionary of current British English with an option to search for sounds, word frequency, minimal pairs, stress patterns and syllables counts, amongst others http://cubedictionary.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка»

занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

в ходе лекционного блока:

- внимательного конспектирования лекций с фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий фонетики и фонологии фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса, а также наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, развитие навыков анализа фонетического языкового материала и решения частных лингвистических проблем для дальнейшего самостоятельного решения практических задач. Работа на семинарах подразумевает:

- подготовку ответов на контрольные вопросы на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнение практических заданий и интерактивных тестов на платформе Moodle;
- представление промежуточных результатов выполнения контрольной работы.

В ходе освоения курса студенты выполняют комплексный фонетико-фонологический анализ индивидуального фрагмента художественного текста. Задания и образец анализа предлагаются обучающимся заранее (после курса лекций, до начала семинаров), с тем, чтобы у них была возможность подготовиться. Анализ текста выполняется после ознакомления с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в контрольных заданиях.

Самостоятельная работа способствует:

систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углублению и расширению теоретических знаний; формированию умений использовать учебную и научную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формированию профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ (библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет), платформы Moodle, собственных технических ресурсов для дистанционного обучения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы (во время курса лекций, до и после курса семинаров) преподаватель проводит консультацию, на которой разъясняет цель контрольного задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимые на зачет.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины и подкрепляются при ответе примерами из самостоятельно подобранных англоязычных источников.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

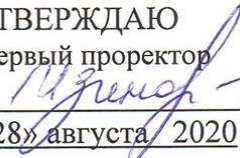
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лексикология английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специализация) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	92
часов на контроль	33,5
	Виды контроля в семестрах: экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5 (3)		6 (3)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8			8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)			8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5

Контактная работа	8	8	10,5	10,5	18,5	18,5
Самостоятельная работа	64	64	28	28	92	92
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент *И.Н.Кабанова*

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент *Е.В. Васенева*

Рабочая программа дисциплины
Лексикология английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент *И.Н. Кabanова*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка как системе и закономерностях его развития, о наиболее важных особенностях лексико-семантического строя английского языка, что поможет им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане, а также развитие профессиональных навыков лингвиста при работе со словарным составом. Современная лексикология исходит из основных положений существующей науки о языке и основывается на реальности человеческого языка. Словарный состав языка рассматривается как историческое явление, находящееся в стадии непрерывного развития и изменения. Отсюда вытекает необходимость сочетания синхронического и диахронического описания словарного состава.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы лексического состава английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	ознакомить студентов с базовыми понятиями лексикологии и наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка;
1.2.3	сформировать умение находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик;
1.2.4	сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;
1.2.5	научить студентов различным методам анализа словарного состава языка;
1.2.6	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии науки о словарном составе английского языка;
1.2.7	обобщить и расширить знания лексики и фразеологии, полученные на занятиях по практике языка;
1.2.8	развить способности студентов использовать полученные теоретические и практические знания из области лексикологии в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Введение в языкознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стилистика английского языка
2.2.2	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.3	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.4	Сравнительная типология английского и русского языков
2.2.5	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; ● основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● базовые методы междисциплинарных исследований языка.
-------------------	---

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; ● междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● методы междисциплинарных исследований языка.
-----------------	--

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● детально и в полном объёме основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; ● в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка.
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; ● анализировать языковые факты; ● осуществлять лексикологический анализ текста; ● квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; ● использовать базовые термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка; ● определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста;
-------------------	--

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; ● самостоятельно анализировать языковые факты; ● самостоятельно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста с незначительными затруднениями; ● профессионально квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; ● использовать термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка; ● определять наличие и значимость междисциплинарных связей при анализе текста.
-----------------	---

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; ● самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; ● свободно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста; ● применять полученные знания в области лексикологии и лексикологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; ● сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках; ● профессионально квалифицировать и комментировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; ● использовать основные базовые и альтернативные термины и понятия лексикологии в изучении английского языка; ● определять значимость междисциплинарных связей при анализе текста, возможность их расширения.
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● методикой лексикологического анализа текста; ● методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; ● основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; ● основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.
-------------------	---

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • методикой комплексного лексикологического анализа текста; • с незначительными затруднениями методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> • свободно методикой комплексного лексикологического анализа текста; • свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • свободно основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия лексикологии; • основные типы структуры слова и основные модели словообразования; • основные типологии фразеологических единиц в современном английском языке; • основные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • понятия и категории лексикологии; • типы структуры слова и модели словообразования; • типологии фразеологических единиц в современном английском языке; • типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей, и др.
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме понятия и категории лексикологии; • в полном объеме типы структуры слова и модели словообразования; • основные и вариативные типологии фразеологических единиц в современном английском языке; • основные и альтернативные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными терминами и понятиями лексикологии; • определять происхождение слова; • анализировать структуру слова и модели словообразования; • определять основные типы значения слова; • определять основные типы фразеологических единиц; • работать с лингвистическими интернет ресурсами.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать терминами и понятиями лексикологии; • самостоятельно определять происхождение слова; • самостоятельно анализировать структуру слова и модели словообразования; • определять типы значения слова; • определять типы фразеологических единиц; • самостоятельно определять тип лингвистических ресурсов; • работать с ресурсами.
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> • свободно оперировать терминами и понятиями лексикологии; • свободно определять происхождение слова; • самостоятельно и в полном объеме анализировать структуру слова и модели словообразования; • свободно и в полном объеме определять типы значения слова; • в полном объеме определять типы фразеологических единиц; • свободно определять тип лингвистических ресурсов; • самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа.
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● базовым понятийным аппаратом лексикологии как науки; ● основными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; ● основными лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; ● основными навыками самостоятельного поиска информации в электронных лингвистических ресурсах; ● основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● понятийным аппаратом лексикологии как науки; ● методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; ● лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; ● навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); ● навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно и в полном объеме понятийным аппаратом лексикологии как науки; ● основными и альтернативными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; ● свободно и в полном объеме лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; ● свободно навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); ● свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основные методы анализа лексических единиц; ● основные черты своеобразия словарного состава английского языка; ● основные проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● основные и вспомогательные методы анализа лексических единиц; ● черты своеобразия словарного состава английского языка; ● проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● в полном объеме основные и вспомогательные методы анализа лексических единиц; ● в полном объеме своеобразии словарного состава английского языка; ● общие и узкоспециальные проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; ● обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; ● систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; ● свободно систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии; ● осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области лексикологии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка			<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.1	Основные характеристики исконной лексики. Заимствованная лексика: пути, способы заимствования, степени ассимиляции. Этимологические дублиеты и гибриды, интернационализмы. /Лек/	5	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.2	Заимствования из различных языков: тематические группы, графические, фонетические особенности. /Сем зан/	6	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.3	Самостоятельная работа		23	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 2. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Основные и второстепенные способы словообразования.			<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2.1	Типы морфем, морфологическая структура слова, методы анализа морфологической структуры слова. /Лек/	5	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2.2	Основные и второстепенные способы словообразования. /Сем зан/	6	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2.3	Самостоятельная работа		23	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 3. Семасиология современного английского языка			<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

3.1	Типы значений, структура лексического значения, метод компонентного анализа. Мотивированность слова, типы мотивированности /Лек/	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.2	Причины, природа и результаты семантических изменений в слове. Полисемия и омонимия. Семантические группировки слов: синонимы, антонимы и др. /Сем зан/	6	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.3	Самостоятельная работа		23	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 4. Фразеология современного английского языка. Развитие словарного состава английского языка.			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.1	Свободные словосочетания, устойчивые нефразеологические словосочетания, фразеологические словосочетания. Критерии устойчивости фразеологических единиц. /Лек/	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.2	Типологии и источники фразеологизмов. Комплексный лексикологический анализ текста. /Сем зан/	6	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.3	Самостоятельная работа		23	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Лексикология как наука. Разделы лексикологии.
2. Этимология. Исконно английская лексика современного английского языка.
3. Этимология. Заимствованная лексика (пути, способы заимствования).
4. Ассимиляция. Классификация лексики по степени ассимиляции.
5. Латинские и греческие заимствования в современном английском языке.
6. Скандинавские и кельтские заимствования в современном английском языке.
7. Французские заимствования в современном английском языке.
8. Испанские, итальянские, голландские, португальские и др. заимствования.
9. Этимологические дублеты.
10. Интернациональные слова.
11. Типы морфем. Морфологическая структура слова. Методы анализа морфологической структуры слова (морфологический, словообразовательный, метод непосредственно составляющих, трансформационный анализ).
12. Аффиксация. Специфика аффиксации в современном английском языке.
13. Основные принципы классификации аффиксов.
14. Конверсия как продуктивный способ словообразования в современном английском языке.
15. Основные конверсионные модели.
16. Словосложение. Критерии выделения сложного слова.
17. Словосложение как продуктивный способ словообразования в современном английском языке. Специфика словосложения в современном английском языке.
18. Классификация сложных слов.
19. Обратное словообразование и телескопия как продуктивные способы словообразования в современном английском языке.
20. Сокращение как продуктивный способ словообразования в современном английском языке.
21. Малопродуктивные и непродуктивные способы словообразования в современном английском языке.
22. Значение слова. Типы значений слова.
23. Компоненты лексического значения слова. Метод компонентного анализа.
24. Мотивированность слова. Типы мотивированности.
25. Причины семантического развития слова.
26. Природа семантических изменений. Лингвистическая метафора. Лингвистическая метонимия.
27. Результаты семантических изменений. Расширение и сужение значения. Улучшение и ухудшение значения.
28. Полисемия. Семантическая структура слова.
29. Полисемия и омонимия. Критерии разграничения.
30. Омнимия. Классификация и источники омонимии.
31. Семантические группы слов в лексической системе английского языка.
32. Синонимия. Классификация синонимов.
33. Синонимия. Источники синонимии.
34. Антонимия.
35. Фразеология. Основные проблемы фразеологии. Этимологическая классификация фразеологизмов.
36. Классификация фразеологических единиц.
37. Историзмы и архаизмы.
38. Неологизмы и окказионализмы.
39. Лексикография как наука. Основные теоретические проблемы лексикографии.
40. Типология английских словарей.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный лексикологический анализ текстового фрагмента, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Кабанова И.Н.	Основы лексикологии английского языка: для студ. заоч. отд.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015

	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9929		
Л1.2	Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н.	Лексикология английского языка: учебник и практикум.	Москва : Издательство Юрайт, 2020
	https://urait.ru/bcode/449987		
Л1.3	Арнольд И.В.	Лексикология современного английского языка : учебное пособие	Флинта, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103311		
Л1.4	Гвишиани Н.Б.	Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2019
	https://urait.ru/bcode/425841		
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабич Г.Н.	Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016.
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079		
Л2.2	Афанасьева О.В., Вострикова О.В.	Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
	https://urait.ru/bcode/456283		
Л2.3	Минаева Л. В.	Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
	https://urait.ru/bcode/453697		
Л2.4	Катермина В.В.	Лексикология английского языка : практикум	Москва: ФЛИНТА, 2018.
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Лексикология английского языка: краткий курс лекций http://www.inggu.ru/upload/lectures/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf		
Э2	Lexis – Journal in English Lexicology is an e-journal with an international scientific committee; it publishes articles on the English lexicon (thematic issues, “book review” section, special issues, etc.), from a synchronic as well as from a diachronic perspective. https://journals.openedition.org/lexis/		
Э3	Dictionaries & Lexicography database (collection of online reference links and dictionaries) https://www.sil.org/dictionaries-lexicography/lexicography-resources		
Э4	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Bosworth-Toller Anglo-Saxon dictionary https://bosworthtoller.com/
6.4.3.	The online etymology dictionary https://www.etymonline.com/
6.4.4.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лексикология английского языка» лекционные занятия требуют от студента:

- сосредоточенного прослушивания лекций; активно, творчески воспринимать излагаемые сведения;
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- работать над конспектом лекций, используя не только основную литературу, но и дополнительную;

Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей английского языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных сообщений по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- владению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ (библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет), платформы Moodle, собственных технических ресурсов для дистанционного обучения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию, на которой разъясняет цель контрольного задания (контрольной работы), его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

При подготовке к экзамену студенты ориентируются на повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответам на вопросы и практическому заданию в день экзамена.

Экзамен проводится в устной форме, включает инициативный лексикологический анализ неизвестного ранее фрагмента художественного текста, различные аспекты которого охватывают весь пройденный материал дисциплины, и ответ на теоретические вопросы из представленного списка.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Процесс преподавания дисциплины обеспечивается соблюдением следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- оставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по предмету за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные визуальные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- применение чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной обратной связью (рецензировкой и комментариями);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, разнообразные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- применение возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование специальных инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (открытое пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность пребывания в помещении и комфортного нахождения в нём).
- IT-технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных технических средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- Технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и программ на ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично компенсировано с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В процессе освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальных устройств ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальной мышки (головной), выносными кнопками мыши.

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, аудио).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать
ы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
еличение продолжительности проведения аттестации;
сть присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать
задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Теоретическая грамматика английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английской филологии		
Учебный план	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4	ЗЕТ	
Часов по учебному плану курсах): 8	144		Виды контроля в семестрах (на экзамен
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	94		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Семинарские занятия	2	2	6	6	8	8

Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	8	8	6	6	14	14
Контактная работа	8	8	8,5	8,5	16,5	16,5
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова, к.ф.н., доцент В.И. Курьшева, к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рецензент(ы):

д.ф.н., доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)

утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является научное системное описание грамматического строя современного английского языка с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	научить студентов различным методам структурного и семантического анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных задач;
1.2.3	придать процессу практического грамматического анализа теоретизированный характер, позволяющий осуществить словесное выражение и развернутое теоретическое толкование грамматических явлений;
1.2.4	сформировать умение находить в исследуемых текстах грамматические явления различных уровней, самостоятельно анализировать и профессионально комментировать их;
1.2.5	ознакомить студентов с наиболее проблемными зонами грамматики, требующими дальнейшего научного исследования;
1.2.6	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики;
1.2.7	развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике английского языка в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Систематизирующий курс грамматики английского языка
2.1.4	История языка и введение в спецфилологию
2.1.5	Лексикология английского языка
2.1.7	Теоретическая фонетика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.2	Сравнительная типология английского и русского языков
2.2.5	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: *владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.*

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● базовые понятия и категории теоретической грамматики; ● базовые грамматические явления и закономерности функционирования английского языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● основные и вспомогательные понятия и категории теоретической грамматики; ● основные грамматические явления и закономерности функционирования английского языка; ● типологию грамматических явлений в современном английском языке, их характеристики;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● в полном объеме понятия и категории теоретической грамматики; ● в полном объеме грамматические явления и закономерности функционирования английского языка; ● основные и вариативные типологии грамматических явлений в современном английском языке; ● основные и альтернативные подходы к изучению различных грамматических явлений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● оперировать базовыми терминами и понятиями теоретической грамматики; ● теоретически квалифицировать языковые формы и описывать их.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● оперировать терминами и понятиями теоретической грамматики; ● теоретически квалифицировать языковые формы и самостоятельно описывать их.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно оперировать терминами и понятиями теоретической грамматики; ● теоретически квалифицировать языковые формы, профессионально и в полном объеме описывать их.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основным понятийным аппаратом теоретической грамматики как науки; ● основными методами лингвистического анализа.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно понятийным аппаратом теоретической грамматики как науки; ● свободно основными методами лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно и в полном объеме понятийным аппаратом теоретической грамматики как науки; ● свободно и в полном объеме основными и альтернативными методами лингвистического анализа.
ОПК-2: умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимание их значения для будущей профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основные принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; ● основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● основные и вспомогательные принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; ● междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● детально и в полном объеме основные принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; ● в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● методы междисциплинарных исследований языка на высоком уровне.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней; ● анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; ● осуществлять комплексный грамматический анализ текста в неполном объеме; ● квалифицировать различные грамматические явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик.

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней; ● самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; ● самостоятельно осуществлять комплексный грамматический анализ текста; ● применять полученные знания в области теоретической грамматики в собственной профессиональной деятельности; ● осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и русского языков; ● самостоятельно квалифицировать различные грамматические явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; показать множественность и противоречивость исследовательских подходов, столкновение и противоборство различных точек зрения; самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом;
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> ● находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней; ● самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; ● свободно и в полном объеме осуществлять комплексный грамматический анализ текста; ● применять полученные знания в области теоретической грамматики в собственной профессиональной деятельности; ● осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и русского языков; ● профессионально квалифицировать различные грамматические явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; показать множественность и противоречивость исследовательских подходов, столкновение и противоборство различных точек зрения; самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● методикой грамматического анализа текста; ● методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; ● приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● навыками устной и письменной речи в научном дискурсе; ● навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● методикой комплексного грамматического анализа текста; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; ● основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; ● приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации;
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно методикой комплексного грамматического анализа текста; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; ● основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; ● приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; ● навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.
<p><i>ПК-23 : способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных</i></p>	

задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основные методы анализа грамматических единиц; ● основные черты своеобразия грамматики английского языка; ● основные проблемы грамматики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● основные методы анализа грамматических единиц; ● черты своеобразия грамматики английского языка; ● проблемы грамматики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● в полном объеме методы анализа грамматических единиц; ● в полном объеме черты своеобразия грамматики английского языка; ● общие и узкоспециальные проблемы грамматики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● с небольшими затруднениями использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; ● обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; ● систематизировать и обобщать явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; ● систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии; ● осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области теоретической грамматики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Теоретическая грамматика как наука. Статус и содержание теоретической грамматики. Основные морфологические понятия. грамматические категории. Классификация слов по частям речи.	7/4		<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
1.1	/Лек/	7/4	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
1.2	/Сем/	7/4	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
	Самостоятельная работа	7/4	20	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
	Раздел 2. Именные части речи (имя существительное, имя прилагательное, слова категории состояния,)	7/4		<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
2.1	/Лек/	7/4	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
2.2	/Сем/	8/4	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
	Самостоятельная работа	7/4	22	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
	Раздел 3. Глагол. Личные и неличные формы. Грамматические категории глагола.	7/4		<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	

3.1	/Лек/	7/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7
3.2	/Сем/	8/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7
	Самостоятельная работа	7/4	22	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7
	Раздел 4. Синтаксис словосочетания и предложения. Методы лингвистического анализа.	8/4		ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.2	/Сем/	8/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7
	Самостоятельная работа	8/4	30	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Морфологическая структура слова. Классификация морфем.
2. Грамматическое значение, его типы. Способы выражения грамматического значения. Синтетические, аналитические, супплетивные формы. Понятие грамматической категории.
 1. Оппозиционная основа грамматической категории. Типы оппозиций в грамматике.
 2. Части речи в свете трех критериев их выделения - семантического, формального и функционального, основные проблемы.
 3. Критерии выделения частей речи в зарубежном языкознании, их преимущества и недостатки.
1. Имя существительное, его семантическая, морфологическая и функциональная характеристика. Категория субстантивного числа.
4. Категория падежа, основные трактовки категории падежа. Синтетические и аналитические падежи.
5. Проблема категории рода.
6. Проблема артикля как грамматического определителя существительного.
7. Имя прилагательное, его семантическая, морфологическая и функциональная характеристика. Подклассы прилагательных.
8. Степени сравнения прилагательного. Проблема статуса аналитических степеней сравнения.
9. Проблема слов категории состояния.
10. Местоимение как часть речи, основные проблемы.
11. Глагол, его семантическая, морфологическая и функциональная характеристика. Классификации глаголов по различным критериям. Категории глагольного лица и числа.
12. Категория глагольного времени
13. Категория глагольного вида.
14. Проблема категории временной отнесенности.
15. Категория залога. Проблема возвратного, взаимного и среднего залогов.
16. Категория наклонения. Проблема косвенных наклонений.
17. Неличные формы глагола. Проблема статуса неличных форм глагола. Смешанный характер свойств неличных форм глагола.
18. Словосочетание, проблема определения словосочетания.
19. Принципы классификации словосочетаний. Сочинение и подчинение как основные типы синтаксических связей в словосочетании. Проблема предикативного словосочетания.
20. Согласование, управление, примыкание, замыкание как способы реализации подчинительной связи слов в словосочетании.
21. Классификация словосочетаний в зарубежном языкознании.
22. Предложение как единица коммуникации и центральная единица синтаксиса. Проблема определения предложения.
23. Коммуникативные типы предложения. Проблема восклицательного предложения.
24. Простое предложение, его структурные типы. Проблема разграничения односоставных и неполных (эллиптических) предложений.
25. Осложненное предложение, его типы. Вторичная предикативность в английском языке.
26. Сложное предложение, основные проблемы.
27. Субституция и репрезентация.
28. Членение предложения по непосредственным составляющим.
29. Понятие актуального членения предложения. Компоненты актуального членения. Средства актуального членения предложения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы для подготовки к семинарским занятиям и задания для самостоятельной работы, итоговый тест по курсу, контрольная работа, комплексный грамматический анализ текстового фрагмента.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Бугрова С.Е.	Морфология современного английского языка: Практикум. Хрестоматия. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11847	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018.
Л1.2	Плеухина Э.Н.	Очерки по синтаксису современного английского языка (с хрестоматией и упражнениями). http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11719	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015.
Л1.3	Моисеева И.	Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259276 (дата обращения: 17.01.2021). – Текст : электронный.	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012.
Л1.4	Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П.	Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar : учебное пособие. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909 (дата обращения: 17.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-717-1. – Текст : электронный.	Минск : РИПО, 2017.
Л1.5	Левицкий Ю.А..	Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501 (дата обращения: 17.01.2021). – ISBN 978-5-4458-2976-8. – DOI 10.23681/210501. – Текст : электронный.	М.: Директ-Медиа, 2013.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бочкарев А.И.	Теоретическая грамматика английского языка: морфология. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576143 (дата обращения: 17.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2880-1. – Текст : электронный.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016.
Л2.2	Гуревич В.В.	Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163 (дата обращения: 17.01.2021). – ISBN 978-5-89349-422-8. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2017.
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical). Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232 (дата обращения: 17.01.2021). – ISBN 978-5-374-00362-8. – Текст : электронный.	Москва : Евразийский открытый институт, 2010.
Л2.4	Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А.	Теоретическая грамматика современного английского языка: Учеб.пособие	М. : Высш.шк., 2007.
Л2.5	Прибыток И.И.	Английские коммуникативные синтаксические единицы: структурный, коммуникативный, прагматический аспекты	Саратов: Научная книга, 2014.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
Э3	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э4	http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э5	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э6	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании
Э7	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.3.	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Теоретическая грамматика английского языка*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов

учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Стилистика английского языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 93,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на
курсах):

зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7(4)		8(4)				Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6					6	6

Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	2	2	6	6			8	8
Итого ауд.	8	8	6	6			14	14
Часы на контроль			0,3	0,3			0,3	0,3
Контактная работа	8	8	6,3	6,3			14,3	14,3
Самостоятельная работа	28	28	65,7	65,7			93,7	93,7
Итого	36	36	72	72			108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук Елена Геннадьевна Ножевникова

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Стилистика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики на материале языка их специальности, представление теоретического инструментария стилистики (номенклатуры понятий и терминов) не в виде перечня стилистических приемов, но как совокупности взаимосвязанных сущностей разных порядков, объединяемых в классификационные системы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - научить студентов находить формальные особенности и формальную общность текстовых типов, квалифицировать конкретные тексты по совокупности стилевых признаков; - придать процессу стилистической идентификации наглядный характер, позволяющий осуществить вербализацию (словесное выражение) и экспликацию (развернутое толкование) того, что неспециалист в лучшем случае ощущает лишь подсознательно; - создать предпосылки для активного использования форм английской письменной и устной речи, адекватных целям и условиям коммуникации; - сформировать умение стилистической работы с текстом в учебных целях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1. 1	Русский язык и культура речи Практический курс английского языка Теоретическая фонетика английского языка Лексикология английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	- частично место и роль стилистических исследований в системе гуманитарного знания; - основные принципы и методы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы (с учетом данных лексикологии, теоретической фонетики, грамматики английского языка и т.д.); - основные актуальные справочные источники (толковые и культурологические словари и т.д.);
Уровень Высокий	- с некоторыми затруднениями место и роль стилистических исследований в системе гуманитарного знания; - с некоторыми затруднениями принципы и методы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы (с учетом данных лексикологии, теоретической фонетики, грамматики английского языка и т.д.); - актуальные справочные источники (толковые и культурологические словари и т.д.);
Уровень Повышен ный	- в полном объеме место и роль стилистических исследований в системе гуманитарного знания; - в полном объеме принципы и методы стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы (с учетом данных лексикологии, теоретической фонетики, грамматики английского языка и т.д.); - актуальные справочные источники (толковые и культурологические словари и т.д.);
Уметь:	

Уровень Пороговый	- с затруднениями находить в исследуемых англоязычных текстах стилистически значимые единицы на разных языковых уровнях; -с затруднениями критически анализировать и оценивать экспрессивность языковых единиц; их культурную нагрузку (этнокультурный фон) и значимость; - с затруднениями работать со справочной литературой, словарями;
Уровень Высокий	- с незначительными затруднениями находить в исследуемых англоязычных текстах стилистически значимые единицы на разных языковых уровнях; -с незначительными затруднениями критически анализировать и оценивать экспрессивность языковых единиц; их культурную нагрузку (этнокультурный фон) и значимость; - с незначительными затруднениями работать со справочной литературой, словарями;
Уровень Повышенный	- без затруднений находить в исследуемых англоязычных текстах стилистически значимые единицы на разных языковых уровнях; -без затруднений критически анализировать и оценивать экспрессивность языковых единиц; их культурную нагрузку (этнокультурный фон) и значимость; - без затруднений работать со справочной литературой, словарями;
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично навыками самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами сопоставления и анализа стилистических явлений (на основании данных лексикологии, теоретической фонетики, грамматики английского языка и т.д.) и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка;
Уровень Высокий	с затруднениями навыками самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами сопоставления и анализа стилистических явлений (на основании данных лексикологии, теоретической фонетики, грамматики английского языка и т.д.) и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка;
Уровень Повышенный	в полном объеме навыками самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами сопоставления и анализа стилистических явлений (на основании данных лексикологии, теоретической фонетики, грамматики английского языка и т.д.) и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка;
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные понятия и категории стилистики иностранного языка; - частично номенклатуру основных экспрессивных стилистических средств современного английского языка;
Уровень Высокий	- основные понятия и категории стилистики иностранного языка; - номенклатуру основных экспрессивных стилистических средств на различных уровнях современного английского языка;
Уровень Повышенный	- в полном объеме понятия и категории стилистики иностранного языка; - в полном объеме номенклатуру экспрессивных стилистических средств на различных уровнях современного английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- оперировать основными терминами и понятиями стилистики; - находить в специально созданных тренировочных текстах основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; с затруднениями определять их терминологически и объяснять природу их экспрессивности в тексте;
Уровень Высокий	- с небольшими затруднениями оперировать всеми терминами и понятиями стилистики; - находить в классических текстах основные фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; с небольшими затруднениями определять их терминологически и объяснять природу их экспрессивности, смысловую нагрузку в тексте; - с небольшими затруднениями самостоятельно анализировать языковые факты;
Уровень Повышенный	- свободно оперировать всеми терминами и понятиями стилистики; - находить в текстах (разных типах дискурса) фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; определять их терминологически и объяснять в полном объеме природу их экспрессивности, смысловую нагрузку в тексте; - самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;

Владеть:	
Уровень Пороговый	- частично методами анализа типа фонологической замены, грамматической транспозиции, механизма и функций переноса значения; - частично навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;
Уровень Высокий	- с незначительными затруднениями методами анализа типа фонологической замены, грамматической транспозиции, механизма и функций переноса значения; - с незначительными затруднениями навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;
Уровень Повышенный	- в полном объеме методами анализа типа фонологической замены, грамматической транспозиции, механизма и функций переноса значения; - в полном объеме навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании англоязычных текстов различной функциональной направленности;
ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основы типологии функциональных стилей английского языка, понятие нормы в полном объеме; - основные формулы речевого этикета и основы их функционально-коммуникативную дифференциацию;
Уровень Высокий	- типологию основных функциональных стилей английского языка, понятие нормы в полном объеме; - формулы речевого этикета и с незначительными затруднениями их функционально-коммуникативную дифференциацию;
Уровень Повышенный	- типологию функциональных стилей английского языка (альтернативные типологии), понятие нормы в полном объеме; - формулы речевого этикета и в полном объеме специфику их функционально-коммуникативной дифференциации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- охарактеризовать типизированный текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной ситуацией общения; - определить в тексте стиливые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;
Уровень Высокий	- с некоторыми затруднениями охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной ситуацией общения; - определить в тексте стиливые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;
Уровень Повышенный	- в полном объеме охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной ситуацией общения; - определить в тексте стиливые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;
Владеть:	
Уровень Пороговый	- частично навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке с учетом формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
Уровень Высокий	- с некоторыми затруднениями навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке с учетом формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
Уровень Повышенный	- в полном объеме навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке с учетом формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные компоненты понятийного аппарата стилистики английского языка; - основные методы стилистической интерпретации текстов различных функциональных стилей; - основные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;

Уровень Высокий	- понятийный аппарат стилистики английского языка; - методы стилистической интерпретации текстов различных функциональных стилей; - проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышен ный	- в полном объеме понятийный аппарат стилистики английского языка; - методы (общие и узкоспециальные) стилистической интерпретации текстов различных функциональных стилей; - проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- использовать понятийный аппарат стилистики при анализе текста; - систематизировать и обобщать стандартные стилистические явления в языке и устанавливать с затруднениями причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению; - осмысливать противоречивость основных исследовательских подходов в области стилистики английского языка;
Уровень Высокий	- использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; - систематизировать и обобщать стандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению; - с некоторыми затруднениями осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области стилистики иностранного языка;
Уровень Повышен ный	- использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; - систематизировать и обобщать стандартные и нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению; - в полном объеме осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области стилистики иностранного языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	- основами методики комплексного стилистического анализа текста; - применять основные полученные знания в области стилистики и стилистического анализа текста в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности; - частично навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта, курсовой работы;
Уровень Высокий	- с затруднениями методикой комплексного стилистического анализа текста; - с затруднениями применять полученные знания в области стилистики и стилистического анализа текста в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности; - с затруднениями навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта, курсовой и выпускной квалификационной работы;
Уровень Повышен ный	- в полном объеме методикой комплексного стилистического анализа текста; - свободно применять полученные знания в области стилистики и стилистического анализа текста в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности; - в полном объеме навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта, курсовой и выпускной квалификационной работы;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Статус и содержание стилистики. Субъязыковая структура языка.			ОПК-2;ОПК-3; ОПК-8; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
1.1	<i>Субъязыки и стили. Понятие нормы. Функциональные стили. /Лек/</i>	7/4	1	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-8; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	

1.2	<i>Особенности текстов различной функциональной направленности. /Сем/</i>	7/4	2	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-8; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-8; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Раздел 2. Стилистическая фонетика и морфология.			ОПК-2;ОПК-3; ОПК-8; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
2.1	<i>Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Экспрессивные стилистические средства на уровне фонетики и морфологии. /Лек/</i>	7/4	1	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-8; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-8; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
2.2	<i>Экспрессивные фонетические средства: классификация и анализ. Морфологические транспозиции, повтор и варьирование морфем. /Сем/</i>	8/4	2	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-8; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	8/4	21	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-8; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Раздел 3. Стилистическая лексикология и семасиология			ОПК-2;ОПК-3; ОПК-8; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
3.1	<i>Шкала стилистических значимостей лексики, проблема ее классификации. Синтагматическая и парадигматическая стилистическая семасиология. /Лек/</i>	7/4	2	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-8; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-8; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
3.2	<i>Стилистическая классификация лексики. Стилистический анализ семантических экспрессивных средств: фигуры замещения и совмещения. /Сем/</i>	8/4	2	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-8; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	8/4	22,7	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-8; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Раздел 4. Стилистический синтаксис			ОПК-2;ОПК-3; ОПК-8; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	

4.1	<i>Стилистический синтаксис. Парадигматика и синтагматика. /Лек/</i>	7/4	2	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-8; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-8; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
4.2	<i>Стилистические функции различных синтаксических конструкций. Приемы и их функции. / Сем/</i>	8/4	2	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-8; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	8/4	22	ОПК-2;ОПК-3; ОПК-8; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Контроль (зачет)	8/4	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет стилистики.
2. Суть языка и стили.
3. Уровни языка и стилистического анализа.
4. Специфичность в фонетике и графике.
5. Фонетические средства речевой характеристики.
6. Экспрессивные фонетические средства.
7. Стилистическая морфология.
8. Стилистическая классификация субнейтральной лексики.
9. Стилистические функции субнейтральной лексики в художественной литературе.
10. Стилистическая классификация супернейтральной лексики.
11. Стилистические функции субнейтральной лексики в художественной литературе.
12. Стилистические функции “смешения стилей”.
13. Стилистический синтаксис. Механизмы специфичности.
14. Избыточность синтаксических элементов.
15. Отсутствие членов предложения и строевых элементов.
16. Инверсия.
17. Риторический вопрос и другие виды синтаксических транспозиций.
18. Параллелизм и моделированные повторы.
19. Стилистическая семасиология. Предмет изучения.
20. Фигуры замещения и фигуры совмещения. Определение и дифференциация.
21. Фигуры количества и их разновидности.
22. Фигуры качества и их разновидности.
23. Фигуры равенства.
24. Фигуры неравенства.
25. Фигуры контраста.

Темы курсовых работ

1. Аллюзия как основа создания мира художественного произведения.
2. Стилистические функции субнейтральной лексики в современной художественной литературе.
3. Стилистические функции супернейтральной лексики в современной художественной литературе.
4. Звуковая инструментровка в публицистических текстах.
5. Структурно-семантические особенности приема сравнения.
6. Структурно-стилистическое усложнение текста в циклах художественных произведений.
7. Синтаксические повторы в публицистических выступлениях.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий,
тестирование с открытым ответом на определение стилистического приема,
вопросы для подготовки к семинарским занятиям и задания для самостоятельной работы,
контрольная работа,
комплексный стилистический анализ текстового фрагмента

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арнольд И.В.	Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов	Флинта, 2016
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364035	
Л1.2	Гриценко Е.С.	Стилистика английского языка : учебное пособие	Изд-во НГЛУ, 2016
		http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9871	
Л1.3	Кухаренко В.А.	Практикум по стилистике английского языка = Seminars in Stylistics : учебное пособие	Флинта, 2016
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83381	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глазкова Т.В.	Стили речи : учебное пособие	Согласие, 2015
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430113	
Л2.2	Л.С. Крохалева, Т.Ф. Бурлак, С.Ф. Чистая и др.	Стилистика английского языка=English Stylistics : учебное пособие	РИПО, 2017
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=487981	
Л2.3	Шуверова Т.Д.	Reading, Translation and Style : лингвостилистический и предпереводческий анализ текста: учебное пособие	Прометей, 2012
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240537	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Краткий словарь стилистических терминов (на персональном сайте С.А. Стройкова)</i> http://www.xn--b1andocigi.xn--p1ai/stylistic_terms.html
Э2	<i>Учебный словарь стилистических терминов</i> http://www.journ.msu.ru/upload/iblock/7d8/7d873a8e0a2b91b3ae1171fa82237413.pdf
Э3	<i>Stylistic devices on EGO</i> https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Стилистика английского языка»

занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

в ходе лекционного блока:

- внимательного конспектирования лекций с фиксированием основных терминов, формулировок определений центральных понятий, принципов характеристики приемов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса, а также наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; формирование навыков практического стилистического анализа, развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, развитие навыков решения частных лингвистических проблем для дальнейшего самостоятельного решения практических задач. Работа на семинарах подразумевает:

- подготовку ответов на контрольные вопросы на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнение практических заданий по определению стилистических приемов и функциональной характеристике текстов;
- представление промежуточных результатов выполнения контрольной работы.

В ходе освоения курса студенты выполняют комплексный стилистический анализ индивидуального фрагмента художественного текста. Задания и образец анализа предлагаются обучающимся в 7 семестре обсуждаются в рамках первого семинара, с тем, чтобы дальнейшая работа велась самостоятельно и была максимально завершена к началу 8 семестра. Анализ текста выполняется после ознакомления с основной и, желательно, дополнительной литературой и охватывает все темы курса.

Самостоятельная работа способствует:

систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углублению и расширению теоретических знаний; формированию умений использовать учебную и научную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формированию профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ (библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет), платформы Moodle, собственных технических ресурсов для дистанционного обучения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы (включая написание курсовой работы) преподаватель проводит консультацию, на которой разъясняет цель контрольного задания (контрольной работы, курсовой работы), его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы и практическому заданию в день зачета.

Зачет проводится в устной форме, включая инициативный стилистический анализ неизвестного ранее фрагмента художественного текста, различные аспекты которого охватывают весь пройденный материал дисциплины (образцом является выполненная в рамках курса контрольная работа), и ответ на теоретические вопросы из представленного списка.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

е преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательные нарушения (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и понятные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной обратной связью и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, различные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование специальных инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, достаточной утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (более свободное пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- *технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных образовательных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- *использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и программ, с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В обучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями.

Для выполнения самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с выносными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой выносимой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с выносимой мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в электронной форме).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать рабочее место, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- наличие ассистента и оказание им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Педагогическая антропология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
	Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану	288
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	227,4
часов на контроль	33,5
Виды контроля в семестрах:	
Зачет	3,4
Экзамен	6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3		4		5		6		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)									
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	2	2					8	8
Практические (в том числе интеракт.)										
Семинарские (в том числе интеракт.)			4	4	6	6	6	6	16	16
Итого ауд.	6	6	6	6	6	6	6	6	24	24
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3			39,5	39,5	27,1	27,1

Самостоятельная работа	65,7	65,7	65,7	65,7	66	66	30	30	227,4	227,4
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая антропология

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 940

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студента теоретических основ и методологического базиса педагогической антропологии, знаний о механизмах и закономерностях развития психики, а также развития человека в условиях обучения и воспитания; формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности преподавателя иностранного языка
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование у студента представлений о теоретических основах и методологии педагогической антропологии;
1.3	- формирование знаний о механизмах и закономерностях развития психики;
1.4	- формирование научных представлений о педагогических закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания;
1.5.	- формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности преподавателя иностранного языка.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать правовые акты и правовые нормы социальной жизни.
2.1.4	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Правоведение.
2.2.4	Современные информационные технологии
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК–1. Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: содержание общечеловеческих ценностей, характеризующих ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: содержание общечеловеческих ценностей, характеризующих ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: содержание общечеловеческих ценностей, характеризующих ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
ОК-3. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
ОК-4. Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
ОК-5. Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные гуманистические ценности, принципы формирования ценностных отношений педагогическими средствами.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные гуманистические ценности, принципы формирования ценностных отношений педагогическими средствами.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные гуманистические ценности, принципы формирования ценностных отношений педагогическими средствами.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: строить свою деятельность на основе ценностных отношений.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: строить свою деятельность на основе ценностных отношений.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: строить свою деятельность на основе ценностных отношений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: гуманистическими нравственными ценностными представлениями о мире.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: гуманистическими нравственными ценностными представлениями о мире.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: гуманистическими нравственными ценностными представлениями о мире.
ОК-6. Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: исторические основы педагогической антропологии.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: исторические основы педагогической антропологии.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: исторические основы педагогической антропологии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять положительный исторический опыт для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять положительный исторический опыт для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять положительный исторический опыт для решения конкретных образовательных задач.

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: знаниями исторических основ педагогической антропологии для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: знаниями исторических основ педагогической антропологии для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: знаниями исторических основ педагогической антропологии для решения конкретных образовательных задач.
ОК-7. Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: правила культуры устной и письменной речи, нормы культуры мышления в области анализа и обобщения информации.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: правила культуры устной и письменной речи, нормы культуры мышления в области анализа и обобщения информации.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: правила культуры устной и письменной речи, нормы культуры мышления в области анализа и обобщения информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: ставить цели и выбирать пути их достижения, анализировать и обобщать информацию.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: ставить цели и выбирать пути их достижения, анализировать и обобщать информацию.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: ставить цели и выбирать пути их достижения, анализировать и обобщать информацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: культурными навыками устной и письменной речи, мыслительными операциями при работе с информацией.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: культурными навыками устной и письменной речи, мыслительными операциями при работе с информацией.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: культурными навыками устной и письменной речи, мыслительными операциями при работе с информацией.
ОК-8. Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять методы познания, обучения и самоконтроля для саморазвития и самосовершенствования, сохранения своего здоровья.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять методы познания, обучения и самоконтроля для саморазвития и самосовершенствования, сохранения своего здоровья.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять методы познания, обучения и самоконтроля для саморазвития и самосовершенствования, сохранения своего здоровья.

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками самоорганизации для осуществления процесса саморазвития.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками самоорганизации для осуществления процесса саморазвития.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками самоорганизации для осуществления процесса саморазвития.
ОК-9. Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: нормы и правила социального взаимодействия.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: нормы и правила социального взаимодействия.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: нормы и правила социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять нормы и правила социального взаимодействия в конфликтных ситуациях.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять нормы и правила социального взаимодействия в конфликтных ситуациях.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять нормы и правила социального взаимодействия в конфликтных ситуациях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками социального поведения и социально одобряемой деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками социального поведения и социально одобряемой деятельности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками социального поведения и социально одобряемой деятельности.
ОК-10. Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками и способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, графической, образной, алгоритмической формах.

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками и способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, графической, образной, алгоритмической формах.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками и способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, графической, образной, алгоритмической формах.
ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности.
ОПК-15. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные приемы выдвижения гипотез и способы аргументации.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные приемы выдвижения гипотез и способы аргументации.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные приемы выдвижения гипотез и способы аргументации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять последовательность аргументации суждений и действий.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять последовательность аргументации суждений и действий.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять последовательность аргументации суждений и действий.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: логикой доказательства выдвинутых гипотез.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: логикой доказательства выдвинутых гипотез.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: логикой доказательства выдвинутых гипотез.

ОПК-16. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы педагогического исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы педагогического исследования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы педагогического исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять методы исследования для изучения педагогических явлений.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять методы исследования для изучения педагогических явлений.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять методы исследования для изучения педагогических явлений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа и обработки исследовательской информации.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа и обработки исследовательской информации.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа и обработки исследовательской информации.
ОПК-17. Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять материалы собственного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы и методы оценки исследования, способы презентации исследовательской информации.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы и методы оценки исследования, способы презентации исследовательской информации.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы и методы оценки исследования, способы презентации исследовательской информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: логично и последовательно представлять материалы собственного исследования в своей предметной области; использовать весь спектр знаний для оценки качества исследования в своей предметной области.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логично и последовательно представлять материалы собственного исследования в своей предметной области; использовать весь спектр знаний для оценки качества исследования в своей предметной области.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логично и последовательно представлять материалы собственного исследования в своей предметной области; использовать весь спектр знаний для оценки качества исследования в своей предметной области.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: диагностическими методиками, средствами и методами качества исследования в своей предметной области.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: диагностическими методиками, средствами и методами качества исследования в своей предметной области.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: диагностическими методиками, средствами и методами качества исследования в своей предметной области.
ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	
Знать:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы организации групповой и коллективной деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы организации групповой и коллективной деятельности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы организации групповой и коллективной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей коллектива.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей коллектива.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей коллектива.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками организации групповой и коллективной деятельностью для достижения общих целей трудового коллектива.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками организации групповой и коллективной деятельностью для достижения общих целей трудового коллектива.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками организации групповой и коллективной деятельностью для достижения общих целей трудового коллектива.
ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
ПК-6. Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	
Знать:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология в системе знаний о человеке. Введение в психологию					
1.1	Предмет, объект и методы психологии. Высшие психические функции и сознание человека. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства /Лек/	3/2	1	ОК-1 ОК-3 ОПК-2 ПК-2	Л1.12 Л1.11	Самост. р-та 15 час.
1.2	Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и деятельность. Структура личности и психологическая структура деятельности. Психологические условия и механизмы развития профессиональной личности. Индивидуально-психологические особенности личности /Лек/	3/2	2	ОК-1 ОК-3 ОПК-17 ПК-2	Л1.12 Л1.11	Самост. р-та 16,7 час
1.3.	Психология познания. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности. /Лек/	3/2	1	ОК-4 ОК-7 ОК-8 ОПК-19 ПК-2	ОК-7 Л1.12 Л1.11	Самост. р-та 18 час
1.4	Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура	3/2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.11 Л1.5	Самост. р-та 16 час

	общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Саморегуляция учителя /Лек/			ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-19		
	Самостоятельная работа	3/2	65,7			
	Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология					
2.1	Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности. Источники, движущие силы и условия психического развития. Понятие "социальная ситуация развития». Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии /Лек+ Сем/	4/2	2+2	ОК-6 ОК-10 ПК-2	Л1.12 Л1.11	
2.2	Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процессы приобретения индивидами научных и практических знаний и умений, а также развития способностей и качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания /Сем/	4/2	2	ПК-2 ОПК-19	Л1.12 Л1.11	
	Самостоятельная работа	4/2	65,7			
	Раздел 3. Антропологическая парадигма в педагогической науке и практике					
3.1	Предмет и проблемы педагогической антропологии. Характеристика человека с точки зрения педагогической антропологии. Вклад К.Д. Ушинского в развитие идей педагогической антропологии /Сем/	5/3	2	ОК-1 ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ОПК-17	Л1.2 Л1.7	Самост. р-та: 10час.
3.2	Методология педагогической науки и развития образовательной практики, методы научно-педагогического исследования /Сем/	5/3	1	ОК-5 ОК-10 ОПК-16	Л1.1 Л1.2	Самост. р-та: 10час.
3.3	Образование как социальное, культурно-историческое и педагогическое явление и способ саморазвития человека. Воспитание и обучение – средства образования. Ведущие педагогические понятия. Понятие о педагогическом процессе и его целостности /Самост./	5/3		ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л2.3	Самост. р-та: 10час.
3.4	Воспитание человека в русле антропологической парадигмы в образовании. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитательного	5/3	1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ПК-6	Л1.6 Л1.1 Л1.3	Самост. р-та: 10час.

	процесса, средства, формы и методы воспитания /Сем./					
3.5	Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, организациях) /Самост./	5/3	1	ОК-5	Л1.8 Л1.9	Самост. р-та: 10час.
3.6	Воспитательная система образовательной организации. Методические основы планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации /Самост./	5/3	1	ОПК-15 ОПК-16	Л1.10 Л2.1 Л2.2	Самост. р-та: 16час
	Самостоятельная работа	5/3	66			
	Раздел 4. Обучение как фактор становления и развития личности					
4.1	Дидактика как научная область педагогической антропологии. Обучение в целостном педагогическом процессе, функции, закономерности и принципы процесса обучения /Сем./	6/3	2	ОК-6 ОК-10 ОПК-2	Л1.1	Самост. р-та: 2час.
4.2	Содержание современного образования и обучения, уровневый характер содержания образования. Документы, регламентирующие содержание обучения /Самост. /	6/3		ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л2.3	Самост. р-та: 4час.
4.3	Проектирование результатов обучения. Анализ требований к результатам обучения в образовательной организации (СОШ) Диагностика и контроль обучения /Самост./	6/3		ОПК-15 ОПК-16 ПК-6	Л1.1	Самост. р-та: 3час.
4.4	Средства и методы обучения. Формы организации обучения, их преобразование в современных условиях /Самост./	6/3		ОК-7 ПК-2	Л1.1	Самост. р-та: 3час.
4.5	Современные образовательные технологии. Информатизация обучения. Анализ современных образовательных технологий в учебно-познавательном процессе. Проектирование образовательных технологий /Самост./	6/3		ПК-2 ПК-6	Л1.4	Самост. р-та: 3час.
4.6	Ведущие подходы к процессу обучения в современной дидактике /Самост./	6/3		ОПК-2 ОПК-15 ОПК-16 ОПК-17	Л1.1 Л1.4 Л2.3	Самост. р-та: 3час.
	Самостоятельная работа	5/3	18			
	Раздел 5. Технологический подход в учебно-воспитательном процессе образовательной организации					
5.1	Педагогические технологии воспитания в деятельности учителя. /Сем./	6/3	2	ОК-3 ОК-4 ПК-2	Л1.9	Самост. р-та: 3 час.
5.2	Технологии воспитания. Технологические операции как профессиональные умения	6/3	2	ОК-8 ОК-7 ПК-2	Л1.3 Л1.9	Самост. р-та: 3 час.

	педагога. Формирование технологических умений /Сем./					
5.3	Применение технологических умений в учебно-воспитательном процессе /Самост./	6/3		ОК-8 ОК-9 ОПК-19 ПК-6	Л1.5 Л1.9	Самост. р-та: 6 час.
	Самостоятельная работа	6/3	12		Л1.5, Л1.9	

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):

1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основы психологии.
2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического развития.
3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика.
4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический, психологический, социологический).
5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной, эмоциональной, волевой, коммуникативной).
6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития личности.
7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной деятельности.
8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Специфика профессиональной деятельности.
9. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности.
10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теория памяти.
11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления.
12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления. Какие знания необходимы для эффективной профессиональной деятельности.
13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов профессиональной деятельности.
14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание эмоциональной сферы.
15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы, способности, навыки.
16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и коммуникативная функции общения.
17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Специфика профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы к зачету (4 семестр):

1. Психология о закономерностях и этапах психического развития и формирования личности
2. Основные критерии и линии анализа возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности
3. Возрастная периодизация в отечественной психологии и педагогике. Дайте характеристику одной из известных периодизаций
4. Основные механизмы и условия развития профессиональной личности будущего педагога-лингвиста.
5. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса обучения на разных возрастных этапах. Педагогические условия формирования профессиональной личности.
6. Психологический анализ урока. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности?
7. Охарактеризуйте понятия: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, источники, движущие силы и условия развития.
8. Дайте характеристику основных идей Л.С.Выготского о соотношении процессов обучения и развития.
9. Охарактеризуйте современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в психологии.
10. Каковы движущие силы развития познавательных способностей обучающихся на разных возрастных этапах?
11. Значение мотивации в процессе организации познавательной деятельности обучающихся.
12. Роль восприятия в процессе познания.
13. Каковы пути достижения осмысления в процессе организованной познавательной деятельности.
14. Каковы пути эффективного запоминания учебной информации, организация запоминания в учебно-познавательном процессе.
15. Охарактеризуйте теоретическую концепцию внимания П.Я.Гальперина.
16. Дайте характеристику видов, форм и основных закономерностей чувственного познания.
17. Мышление и условия его развития в учебно-познавательном процессе.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет педагогической антропологии, ее место в системе наук о человеке. Источники антропологических знаний.
2. Понятия «филогенез», «онтогенез». Представления о человеке в русле педагогической антропологии.
3. Исторические предпосылки педагогической антропологии. К.Д.Ушинский – основоположник педагогической антропологии.
4. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность».
5. Понятие «развитие» в педагогике. Проблема возраста, возрастные периодизации.
6. Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии и становлении личности.
7. Целостный педагогический процесс, закономерности и антропологические принципы его организации.
8. Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в становление дидактики.

9.	Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение).
10.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о понятии и системе образования. Принципы р
11.	Понятие «образование» и его смыслы. Подходы к современному образованию, его цели и принципы.
12.	Система образования в России. Понятия «образовательный стандарт», «образовательная программа», учебная п
13.	Качество образования и пути его достижения. Понятие об образовательных результатах обучения.
14.	Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влия
15.	Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации, движущая сила.
16.	Методы, средства, формы обучения. Многомерные классификации методов.
17.	Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков.
18.	Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному
19.	Различные подходы к анализу урока (системный, комплексный и др.). Виды и типы анализа урока (дидактическ
20.	Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум).
21.	Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности – осно
22.	Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, ком
23.	Понятие о методах воспитания и их классификация. Средства воспитания. Формы организации воспитания.
24.	Воспитательные технологии, их роль и место в образовательном процессе.
25.	Образовательные современные технологии в деятельности учителя.
26.	Значение информатизации образования. Особенности обучения на основе информационных технологий.
27.	Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему.
28.	Управленческая деятельность в педагогическом процессе.
29.	Классный руководитель (тьютор) – ключевая фигура в школе.

Вопросы к зачету, экзамену, практическое задание, кейс, тестирование, доклад, монологическое и диалогическое высказывание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
ЛП.2	Бим-Бад Б. М.	Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/45057
ЛП.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2005. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
ЛП.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, – 93 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
ЛП.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090
ЛП.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр 1990. – с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120202
ЛП.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 4 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

Л1.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309
Л1.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — https://urait.ru/bcode/453382
Л1.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — https://urait.ru/bcode/456636
Л1.11	Леонова Е. В.	Психологическое обеспечение непрерывного образования	М.: Юрайт, 2020.- https://urait.ru/bcode/456327
Л1.12	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/456277
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327
Л2.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — https://urait.ru/bcode/454050
Л2.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. https://urait.ru/bcode/454050
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		

6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Педагогическая антропология» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам ● использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; ● выполнение конспекта первоисточников; ● подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает: ● активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; ● аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; ● обобщение фактов; ● формулирование выводов по теоретической проблеме; ● самостоятельное решение конкретных педагогических задач; 	

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.п.н, доцент Чичерина Ю.В.

Рецензент(ы):
Поспелова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания иностранных языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки ТиМПИЯК (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ № _____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» состоит в подготовке квалифицированных конкурентноспособных преподавателей иностранных языков, готовых к межкультурной коммуникации и знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который: <ul style="list-style-type: none"> • владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; • владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; • умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; • умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; • умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; • умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.08</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающийся должен владеть базовыми знаниями по профильным дисциплинам психолого-педагогического цикла, а также владеть иностранным языком (английским языком) на профильном уровне не ниже В2+ профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее :
2.2.1	Практический курс английского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.3	Педагогическая антропология
2.2.4	Практическая грамматика английского языка
2.2.5	Всемирная литература История мировой культуры
2.2.6	История мировой культуры
2.2.7	Коммуникативная фонетика английского языка
2.2.8	Коммуникативная фонетика английского языка
2.2.9	Основы педагогической конфликтологии
2.2.10	Культура англоязычных стран
2.2.11	Методика преподавания второго иностранного (немецкого/французского) языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает на базовом уровне теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности овладения речевой деятельностью на иностранном языке, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на
Уровень Высокий	Знает в достаточном объеме теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности овладения речевой деятельностью на иностранном языке, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Знает в полном объеме теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности овладения речевой деятельностью на иностранном языке, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет использовать базовые теоретические знания как основу профессиональной методической компетенции учителя иностранного языка...
Уровень Высокий	Умеет использовать теоретические знания в достаточном объеме как основу профессиональной методической компетенции учителя иностранного языка
Уровень Повышенный	Умеет использовать теоретические знания в полном объеме как основу профессиональной методической компетенции учителя иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет базовыми методами и приёмами формирования у обучающихся способности к межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	Владеет в достаточном объеме методами и приёмами формирования у обучающихся способности к межкультурной коммуникации.

Уровень Повышенный	Владеет в полном объеме методами и приёмами формирования у обучающихся способности к межкультурной коммуникации.
ПК-2 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает на базовом уровне методы, приёмы, способы, средства и формы преподавания иностранных языков в учебных заведениях дошкольного, общего, начального, среднего профессионального уровня
Уровень Высокий	Знает на достаточном уровне методы, приёмы, способы, средства и формы преподавания иностранных языков в учебных заведениях дошкольного, общего, начального, среднего профессионального уровня
Уровень Повышенный	Знает в полном объеме методы, приёмы, способы, средства и формы преподавания иностранных языков в учебных заведениях дошкольного, общего, начального, среднего профессионального уровня
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет определять на базовом уровне цели и задачи обучения, планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность школьников, вести урок на иностранном языке
Уровень Высокий	Умеет определять в достаточном объеме конкретные цели и задачи обучения, планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность школьников, вести урок на иностранном языке
Уровень Повышенный	Умеет определять в полном объеме конкретные цели и задачи обучения, планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность школьников, вести урок на иностранном языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет на базовом уровне методами и приёмами создания у обучающихся потребности пользования иностранным языком в устной и письменной форме
Уровень Высокий	Владеет в достаточном объеме методами и приёмами создания у обучающихся потребности пользования иностранным языком в устной и письменной форме ...
Уровень Повышенный	Владеет в полном объеме методами и приёмами создания у обучающихся потребности пользования иностранным языком в устной и письменной форме ...
ПК-3 способен использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает на базовом уровне современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством образования и науки, а также учебники, учебные пособия и справочную литературу, необходимую для разработки учебных материалов по конкретной теме
Уровень Высокий	Знает в достаточном объеме современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством образования и науки, а также учебники, учебные пособия и справочную литературу, необходимую для разработки учебных материалов по конкретной теме
Уровень Повышенный	Знает в полном объеме современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством образования и науки, а также учебники, учебные пособия и справочную литературу, необходимую для разработки учебных материалов по конкретной теме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет на базовом уровне разрабатывать и готовить дидактические материалы для обучения иностранному языку
Уровень Высокий	Умеет в достаточном объеме разрабатывать и готовить дидактические материалы для обучения иностранному языку
Уровень Повышенный	Умеет в полном объеме разрабатывать и готовить дидактические материалы для обучения иностранному языку
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет на базовом уровне приёмами адаптации учебника по иностранному языку, приведения его в соответствие с реальной учебной ситуацией и потребностями обучающихся
Уровень Высокий	Владеет в достаточном объеме приёмами адаптации учебника по иностранному языку, приведения его в соответствие с реальной учебной ситуацией и потребностями обучающихся
Уровень Повышенный	Владеет в полном объеме приёмами адаптации учебника по иностранному языку, приведения его в соответствие с реальной учебной ситуацией и потребностями обучающихся
ПК -4 способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает на базовом уровне теоретические положения основных научных направлений методики преподавания иностранных языков
Уровень Высокий	Знает в достаточном объеме теоретические положения основных научных направлений методики преподавания иностранных языков
Уровень Повышенный	Знает в полном объеме теоретические положения основных научных направлений методики преподавания иностранных языков
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет использовать базовые теоретические знания основных положений отечественных и зарубежных научных направлений и концепций методики обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	Умеет использовать в достаточном объеме теоретические знания основных положений отечественных и зарубежных научных направлений и концепций методики обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	Умеет использовать в полном объеме теоретические знания основных положений отечественных и зарубежных научных направлений и концепций методики обучения иностранным языкам
Владеть:	
Уровень	Владеет базовыми навыками и умениями использовать знания о теоретических положениях отечественных и

Пороговый	зарубежных научных направлений и концепций методики обучения иностранным языкам для решения конкретных практических методических задач
Уровень Высокий	Владеет в достаточном объеме навыками и умениями использовать знания о теоретических положениях отечественных и зарубежных научных направлений и концепций методики обучения иностранным языкам для решения конкретных практических методических задач
Уровень Повышенный	Владеет в полном объеме навыками и умениями использовать знания о теоретических положениях отечественных и зарубежных научных направлений и концепций методики обучения иностранным языкам для решения конкретных практических методических задач
ПК-5 способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает на базовом уровне требования к учебному процессу по иностранным языкам, сформулированные в ФГОС и программе, особенности современного методического стандарта
Уровень Высокий	Знает в достаточном объеме требования к учебному процессу по иностранным языкам, сформулированные в ФГОС и программе, особенности современного методического стандарта
Уровень Повышенный	Знает в полном объеме требования к учебному процессу по иностранным языкам, сформулированные в ФГОС и программе, особенности современного методического стандарта
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет на базовом уровне оценить эффективность учебно-методического комплекта в соответствии с самостоятельно сформулированными критериями с позиции современных подходов к обучению иностранным языкам
Уровень Высокий	Умеет в достаточном объеме оценить эффективность учебно-методического комплекта в соответствии с самостоятельно сформулированными критериями с позиции современных подходов к обучению иностранным языкам
Уровень Повышенный	Умеет в полном объеме оценить эффективность учебно-методического комплекта в соответствии с самостоятельно сформулированными критериями с позиции современных подходов к обучению иностранным языкам
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет на базовом уровне приемами наблюдения и анализа урока иностранного языка
Уровень Высокий	Владеет в достаточном объеме приемами наблюдения и анализа урока иностранного языка
Уровень Повышенный	Владеет в полном объеме наблюдения и анализа урока иностранного языка
ПК 6 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знает на базовом уровне особенности методики преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
Уровень Высокий	Знает в достаточном объеме особенности методики преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
Уровень Повышенный	Знает в полном объеме особенности методики преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
Уметь:	
Уровень Пороговый	Умеет на базовом уровне наблюдать педагогические процессы и явления, выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вносить необходимые коррективы с учётом возрастных и психологических характеристик обучающихся, устанавливать правильные взаимоотношения с отдельными обучающимися и учебной группой в целом
Уровень Высокий	Умеет в достаточном объеме наблюдать педагогические процессы и явления, выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вносить необходимые коррективы с учётом возрастных и психологических характеристик обучающихся, устанавливать правильные взаимоотношения с отдельными обучающимися и учебной группой в целом
Уровень Повышенный	Умеет в полном объеме наблюдать педагогические процессы и явления, выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вносить необходимые коррективы с учётом возрастных и психологических характеристик обучающихся, устанавливать правильные взаимоотношения с отдельными обучающимися и учебной группой в целом
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет на базовом уровне приемами мотивационного обеспечения учебного процесса, создания и поддержания коммуникативной, игровой, познавательной, эстетической и др. мотивации у обучающихся конкретного учебного курса
Уровень Высокий	Владеет в достаточном объеме приемами мотивационного обеспечения учебного процесса, создания и поддержания коммуникативной, игровой, познавательной, эстетической и др. мотивации у обучающихся конкретного учебного курса
Уровень Повышенный	Владеет в полном объеме приемами мотивационного обеспечения учебного процесса, создания и поддержания коммуникативной, игровой, познавательной, эстетической и др. мотивации у обучающихся конкретного учебного курса

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Общие вопросы методики преподавания иностранных языков	8	20	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6		
1.1	Методика обучения иностранным языкам как наука. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка (лекция).	8	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9 Л2.10 Л2.11, Л2.13 Л2.10, Э1, Э12 Э13	
1.2	Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре (лекция)..	8	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9 Л2.10 Л2.11, Л2.13 Л2.10, Э1, Э12 Э13 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.3	Лингвистические основы обучения иностранным языкам (лекция).	8	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9 Л2.10 Л2.11, Л2.13 Л2.10, Э1, Э12 Э13 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.4	Психологические основы обучения иностранным языкам (лекция)..	8	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9 Л2.10 Л2.11, Л2.13 Л2.10, Э1, Э12 Э13 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5 Э6	
1.5	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы (лекция)..	8	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9 Л2.10 Л2.11, Л2.13 Л2.10, Л2.14 Э1, Э2, Э3 Э12 Э13 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.6	Методы и средства обучения иностранным языкам. Информационные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам (лекция)..	8	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9 Л2.10 Л2.11, Л2.13 Л2.10, Э1, Э12 Э13 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.7	Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам (лекция)..	8	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9 Л2.10 Л2.11, Л2.13 Л2.10, Э1,	

					Э 12 Э13 Э 1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.8	Подходы к обучению иностранным языкам. Проблема ситуативности и коммуникативности в современной методической науке (лекция)..	8	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9 Л2.10 Л2.11, Л2.13 Л2.10, Э1, Э 12 Э13 Э 1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	Самостоятельная работа	8	108	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9 Л2.10 Л2.11, Л2.13 Л2.10, Э1, Э 12 Э13 Э 1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э 6, Э 7	
	Раздел 2 Обучение речевым навыкам и умениям на уроках иностранного языка	9		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6		
2.1	Проблема формирования произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков (лекция, семинар).	9	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9 Л2.10 Л2.11, Л2.13 Л2.10, Э1, Э 12 Э13	
2.2	Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи (лекция, семинар)..	9	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9 Л2.10 Л2.11, Л2.13 Л2.10, Э1, Э 12 Э13	
2.3	Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков (лекция, семинар)..	9	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л1.10 Л1.11 Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Э 1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э 7	
2.4	Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух (лекция, семинар)..	9	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л1.10 Л1.11 Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Э 1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э 7	
2.5	Обучение диалогической форме общения (лекция, семинар)..	9	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л1.10 Л1.11 Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Э 1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э 7	
2.6	Обучение монологической форме общения (лекция, семинар)..	9	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.9, Л1.10 Л1.11 Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Э 1,	

					Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
2.7	Обучение чтению как опосредованной форме общения (лекция, семинар)..	9	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1., Л 1.2, Л 1.3, Л1.4, Л1,5, 1.6, Л 1.7, Л 1.9, Л 1.10 Л 1.11 Л .2.5, Л 2.6, Л .2.7, Э 1, Э2, Э3, Э4,Э5, Э6, Э7	
2.8	Обучение письму и письменной речи на иностранном языке (семинар)..	9	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1., Л 1.2, Л 1.3, Л1.4, Л1,5, 1.6, Л 1.7, Л 1.9, Л 1.10 Л 1.11 Л .2.5, Л .2.6, Л .2.7, Э 1, Э2, Э3, Э4,Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	9	128	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1., Л 1.2, Л 1.3, Л1.4, Л1,5, 1.6, Л 1.7, Л 1.9, Л 1.10 Л 1.11 Л .2.5, Л .2.6, Л .2.7, Э 1, Э2, Э3, Э4,Э5, Э6, Э7	
	Раздел 3 Организация процесса обучения иностранным языкам	9				
3.1	17. Организация и планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку (лекция, семинар)..	9	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1., Л 1.2, Л 1.3, Л1.4, Л1,5, 1.6, Л 1.7, Л 1.9, Л 1.10 Л 1.11 Л2 1., Л 2.2, Л.2,3, Л .2.5, Л .2.6, Л .2.7, Э 1, Э2, Э3, Э4,Э5, Э6, Э7	
3.2	18. Контроль знаний, навыков и умений обучающихся (семинар).	9	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л.1.5, Л 1,6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9 Л 2.10 Л 2.11 , Л 2.13 Л2.10, Э1, Э 12 Э13	
3.3	19. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка.	9	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1., Л 1.2, Л Л1.1, Л1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л.1.5, Л 1,6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9 Л 2.10 Л 2.11 , Л 2.13 Л2.10, Э1, Э 12 Э13	
3.4	20. Организация внеклассной работы по иностранному языку.	9	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л.1.5, Л 1,6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9 Л 2.10 Л 2.11 , Л 2.13 Л2.10, Э1, Э 12 Э13	
3.5	21. Раннее обучение иностранным языкам (семинар)..	9	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л.1.5, Л 1,6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9 Л 2.10 Л 2.11 , Л 2.13 Л2.10, Э1,	

					Э 12 Э13	
	Самостоятельная работа	9	60	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9 Л2.10 Л2.11, Л2.13 Л2.10, Э1, Э12 Э137, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой):

1. Основные направления совершенствования преподавания иностранным языкам в средних школах России. Реализация принципов коммуникативности и ситуативности в обучении иностранным языкам.
2. Цели обучения иностранным языкам в практическом, когнитивном и образовательно-воспитательном аспектах. Примеры формулировок целей урока ИЯ.
3. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
4. Структура содержания обучения иностранным языкам. В каких документах воплощены компоненты содержания обучения?
5. Требования к современному учителю иностранного языка. Профессионально значимые качества и умения.
6. Методы педагогического исследования, которыми должен пользоваться учитель. Логика научного исследования.
7. Принципы обучения иностранным языкам и их реализация в системе обучения иностранным языкам.
8. Методы и средства обучения иностранным языкам. Классификация средств обучения. Роль мультимедийных средств обучения иностранным языкам.
9. Характеристика упражнений для обучения иностранным языкам. Структура упражнения, типология упражнений. Проблема системы упражнений для обучения иностранным языкам.
10. Проблема формирования навыков и развития речевых умений в процессе обучения иностранным языкам.
11. Отбор и методическая организация языкового материала и коммуникативного минимума для средней школы.
12. Лингвострановедческий аспект в обучении сторонам речи и видам речевой деятельности.
13. Проблема ситуативности в обучении иностранным языкам. Структура УРС, функции УРС в учебном процессе, виды и способы создания учебно-речевой ситуации.
14. Охарактеризуйте методы обучения иностранным языкам, используемые на современном этапе развития общества.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
2. Методика обучения иностранным языкам как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
3. Связь методики преподавания иностранным языкам с другими науками.
4. Цели и задачи обучения иностранным языкам в современном мире. Программы по иностранным языкам. Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам.
5. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
6. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе.
7. Психологические основы обучения иностранным языкам. Виды навыков и речевых умений в обучении иностранным языкам (этапы и условия формирования навыков).
8. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Отбор и способы организации учебного материала.
9. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Основные принципы в обучении иностранным языкам и особенности их реализации в действующих УМК.
10. Методические принципы обучения иностранным языкам и особенности их реализации в действующих УМК по иностранным языкам.
11. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении иностранным языкам. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
12. Страноведческий и лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам.
13. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
14. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
15. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
16. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
17. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
18. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).
19. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
20. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).

21. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения.
22. Обучение технической стороне чтения: цели, задачи, содержание и методика работы над техникой чтения вслух и про себя (проиллюстрировать примерами).
23. Обучение чтению текстов с частичным и полным извлечением информации. Содержание и методика работы над публицистическими, научно-популярными, художественными и прагматическими текстами (проиллюстрировать примерами).
24. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).
25. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.
26. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов, их значение и особенности. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ.
27. Внеурочная работа по иностранным языкам. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.
28. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам. Современный УМК по иностранным языкам.
29. Особенности раннего обучения иностранным языкам (детский сад, начальная школа). Игра как основное средство обучения на раннем этапе.
30. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении иностранным языком. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.
31. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.
32. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранных языков. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения иностранным языкам.
33. Новые педагогические и информационные технологии в обучении иностранным языкам.

Темы курсовых работ

1. Проблема обучения произносительной стороне речи на среднем этапе общеобразовательной школы.
2. Методика работы с пословицами и поговорками как средство формирования социокультурной компетенции.
3. Обучение произносительной стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
4. Обучение лексической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
5. Обучение грамматической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
6. Проблема формирования коммуникативных умений восприятия речи на слух на ... этапе обучения.
7. Методика работы с аутентичными видео материалами как основа формирования социокультурной компетенции.
8. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках иностранного языка в средней школе.
9. Видеофильм как средство обучения аудированию на уроках ИЯ.
10. Обучение диалогической речи на ... этапе в средней школе.
11. Обучение дискуссии на уроках иностранного языка в старших классах средней школы.
12. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.
13. Использование учебно-речевых ситуаций на уроке ИЯ.
14. Обучение монологической речи на ... этапе в средней школе.
15. Проблемные задания в обучении иностранным языкам.
16. Лингвострановедческий аспект обучения чтению на среднем этапе общеобразовательной школы.
17. Специфика обучения чтению текстов социокультурной направленности.
18. Методика обучения чтению прагматических текстов.
19. Методика обучения чтению как основа формирования межкультурной компетенции.
20. Специфика обучения чтению текстов рекламы.
21. Обучение просмотровому чтению на основе публицистических текстов.
22. Проблема формирования социокультурной компетенции на среднем этапе обучения.
23. Пути повышения эффективности обучения чтению в средней школе.
24. Обучение чтению аутентичных текстов прагматического характера.
25. Обучение письму (письменной речи) на ИЯ на ... этапе в средней школе.
26. Формирование социокультурной компетенции обучающихся иностранному языку в средней школе.
27. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников иностранному языку.
28. Использование арт-технологий в обучении иностранным языкам.
29. Проблема опор в обучении иноязычной устной речи.
30. Проектная технология на уроках ИЯ на этапе обучения.
31. Использование современных информационных технологий в обучении иностранным языкам.
32. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам в средней школе.
33. Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе (2-4 классы) общеобразовательной школы.
34. Организация внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
35. Проблема обучения дошкольников иностранному языку (если есть опыт работы/ работаете в дошкольном учреждении).
36. Тема по выбору студента.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тестирование, устный опрос, устная презентация, контрольная работа, лабораторно-практическая работа, проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
ЛП.2	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. И. Трубицина. (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-11656-4. https://urait.ru/bcode/457159
ЛП.3	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
ЛП.4	Луткова Е.С.	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова.	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
ЛП.5	Утехина А.Н.	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. – 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824
ЛП.6	Протасова Е.Ю., Родина М.В.,	Методика раннего обучения английскому языку. Учебное пособие для вузов. 2020 г.	https://urait.ru/viewer/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-vazyku-456805#page/1
6.1.2. Дополнительная литература			
ЛП.1	Ариян М.А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/
ЛП.2	Ариян М.А.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы : для студ. пед. вузов и фак-тов и учителей иностранных языков / М.А. Ариян; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. - 2-е изд., доп.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011. - 38 с. - 30-80. http://lib.lunn.ru/
ЛП.3	Ариян М.А.	Структура и содержание современного учебно-методического комплекта по иностранному языку [Текст] : учебно-метод. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 55 с. - (Научная школа НГЛУ. Бакалавриат).
ЛП.4	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/
ЛП.5	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00.	М.: Кнорус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/
ЛП.6	Горлова Н.А.	Методика обучения иностранному языку [Текст] : в 2 ч.: учеб. пособие. Ч. 2 / Н.А. Горлова. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).	М. : Академия, 2013. ISBN 978-5-7695-7203-6 : 616-00. http://lib.lunn.ru/
ЛП.7	Под ред. Шамова А.Н.	Методика преподавания иностранных языков : Общий курс / Отв. ред. А.Н.Шамов. - 2-е изд., перераб. и доп.	М. : АСТ; Восток-Запад, 2008. - 253с. ISBN 978-5-17-053787-7 : 136-22. http://lib.lunn.ru:8086/
ЛП.8	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.	М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/
ЛП.9	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - (Высшее профессиональное образование).	М. : Академия, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-7695-5949-5: 301-22. http://lib.lunn.ru:8086/
ЛП.10	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб. пособие для препод. и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00.

			http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.11	Сысоев П.В.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационных-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). -	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.12	Титова С.В.	Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] = Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко.	М. : Икар, 2014. - 223 с. - (Медиа-технологии в образовании). - ISBN 978-5-7974-0370-8 : 457-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.13	Гончарук О.В., Глумова Е.П.	Учимся мыслить методически грамотно : тестовые задания и упражнения по лингводидактике и методике преподавания иностранных языков: учеб. пособие / ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009. - 100 с. - 45-10. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.14	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.15	R. Ellis; Series Editor H.G. Widdowson	Second Language Acquisition	Oxford; New York : Oxford University Press, 2008. - 147p. - ISBN 978-0-19-437212-1 : 341-82. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.16	J.C. Richards, W.A. Renandya	Methodology in language teaching.	Cambridge University Press, 2011. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.17	Коряковцева К.Ф.	Language pedagogy: Foreign language teachers' professional skills	Вестник Московского государственного лингвистического университета. - 2013. - Вып.3(663).-С.18-26.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
Э2	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э3	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э5	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта
Э6	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
Э7	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
Э8	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА
Э9	https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э10	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э11	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э12	https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС
Э13	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования
Э14	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка
Э15	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<i>...Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	...

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических профессионально-ориентированных задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингводидактики и методики обучения иностранным языкам; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английский языка ВШ ЛПП

Учебный план 45.03.02 Лингвистика (ТиМПИЯик) бакалавр

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **23 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 828

в том числе:

аудиторные занятия 164

самостоятельная работа 591,4

часов на контроль 67

курсах):

Виды контроля в семестрах *(на*

Экзамены 8,10

Зачеты 7,9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5		6		7		8		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)									
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30	52	52	52	52	164	164
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Итого ауд.	30	30	30	30	52	52	52	52	164	164
Контактная работа	30,3	30,3	32,5	32,5	52,3	52,3	54,5	54,5	169,6	169,6
Самостоятельная работа	149,7	149,7	150	150	127,7	127,7	164	164	591,4	591,4
Итого	180	180	216	86	180	180	252	252	828	828

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Наумова Т.М., к.п.н., доцент Фатуева С.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины. Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 4-5 курсов навыков иноязычной коммуникативной компетенции, навыков межкультурной коммуникации в языковой, предметной и деятельностной формах и выведение обучающихся на международный уровень С1.
1.2	Задачи освоения дисциплины. Задачи подготовки бакалавра по направлению 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.09</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практический курс английского языка Коммуникативная фонетика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Коммуникативная грамматика английского языка Подготовка и сдача государственного экзамена.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Владеть:	
Уровень	Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику

пороговый	курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
ОПК-7: способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Владеть:	

Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
ПК-2: владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) системные языковые закономерности, средства и методы обучения ИЯ, лексику классного обихода, параметры оценивания разноплановой устной и письменной иноязычной деятельности
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) системные языковые закономерности, средства и методы обучения ИЯ, лексику классного обихода, параметры оценивания разноплановой устной и письменной иноязычной деятельности
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) системные языковые закономерности, средства и методы обучения ИЯ, лексику классного обихода, параметры оценивания разноплановой устной и письменной иноязычной деятельности
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода, организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи сформулировать соответствующие правила языкового употребления; оценить языковую, содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; провести микроурок по определенной тематике.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода, организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи сформулировать соответствующие правила языкового употребления; оценить языковую, содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; провести микроурок по определенной тематике.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода, организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи сформулировать соответствующие правила языкового употребления; оценить языковую, содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; провести микроурок по определенной тематике.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением осуществлять иноязычную коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением осуществлять иноязычную коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять иноязычную коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям
ПК-16: владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, - прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний,

Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракциональных и контекстных знаний,
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Образование и семейное воспитание					
1.1	Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания /Пр/	7/4	30	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.1; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 2. Жизнь молодежи					
2.1	Проблемы молодежи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании. СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга. Преступность, профилактика девиантного поведения /Пр/	8/4	30	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.1; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 3. Любовь, брак, семья и семейные отношения					
3.1	сфера человеческих чувств, эмоций, эмоциональных отношений /Пр/.	9/5	52	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.1; Л2.1; Э1</i>	
3.2	браки по любви и по расчету; счастливый и неудачный брак; причины и последствия разводов, дети разведенных родителей; особенности национальных традиций Великобритании и США в области семейных отношений, основные ценности; проведение праздников и церемоний бракосочетания. /Пр/	10/5	52	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	<i>Л1.3 Л1.4 Л2.1, Л2.3;</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)</p> <p>В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль проводится в форме зачета. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего и рубежного контроля.</p> <p>Требования к экзамену (VII семестр)</p> <p>Зачетные письменные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический тест; - сочинение-описание или эссе на одну из трех предложенных тем - письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения <p>Устное сообщение по книге для индивидуального чтения, включающее: краткое изложение содержания книги (400 слов), характеристику 2 основных персонажей книги, формулировку основной идеи книги, впечатления от прочитанного.</p> <p>Требования к устному экзамену</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферирование на английском языке текста, прочитанного на русском языке, с обсуждением затронутых в нем проблем, 	

подтем, высказывание своей точки зрения на проблемы;
 - интерпретация художественного текста.
 Общая оценка за VII семестр сводится из оценки по листу текущего контроля и оценок за зачетные письменные и устные работы и оценки за экзамен.
 Требования к зачету в VIII семестре
 Зачетные письменные работы
 - лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц;
 -эссе по одной из тем 3-4 курсов;
 -письменная работа по книге для индивидуального чтения: активный словарь, лексика, характеризующая персонажей, смысловая интерпретация с элементами стилистического анализа (по отрывку объемом 4-5 страниц).
 Общая оценка за VIII семестр сводится из оценки по листу текущего контроля, оценок за зачетные письменные и устные работы.
 Средний балл за текущую работу является одной из составляющих промежуточного контроля . КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1).

Требования к зачету (IX семестр)
 Зачетные письменные работы
 - лексико-грамматический тест;
 - тест на языковую компетенцию формата CAE;
 - сочинение-описание или эссе на одну из трех предложенных тем
 - письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения
 Устное сообщение по книге для индивидуального чтения, включающее: краткое изложение содержания книги (400 слов), характеристику 2 основных персонажей книги, формулировку основной идеи книги, впечатления от прочитанного.
 Общая оценка за IX семестр сводится из оценки по листу текущего контроля и оценок за зачетные письменные и устные работы.
 Требования к экзамену в X семестре
 Зачетные письменные работы
 - лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц;
 -эссе по одной из тем 4-5 курсов;
 -письменная работа по книге для индивидуального чтения: активный словарь, лексика, характеризующая персонажей, смысловая интерпретация с элементами стилистического анализа (по отрывку объемом 4-5 страниц).
 Требования к устному экзамену
 - реферирование на английском языке текста, прочитанного на русском языке, с обсуждением затронутых в нем проблем, подтем, высказывание своей точки зрения на проблемы;
 - интерпретация художественного текста.
 Общая оценка за X семестр сводится из оценки по листу текущего контроля, оценок за зачетные письменные и устные работы и оценки за экзамен.
 Средний балл за текущую работу является одной из составляющих промежуточного контроля . КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Указываются виды оценочных средств из Паспорта фонда оценочных средств по данной дисциплине.

4 курс

Устно: смысловая интерпретация текста с элементами стилистического анализа, реферирование, монологические высказывания.

Письменно: лексико-грамматический тест, эссе

5 курс

Устно: смысловая интерпретация текста с элементами стилистического анализа, реферирование, монологические высказывания.

Письменно: лексико-грамматический тест, тест формата CAE (тест на языковую компетенцию), эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голубева К.Г., Колосова Т.Ю., Наумова Т.М.	Тематический словарь: учебно-метод. матер.для студ. 4 курса направл. подготовки 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Пед. образование, 45.03.01 – Филология http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
Л1.2	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса дневн. и заочн. отд. фак-та англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
Л1.3	Куренкова Т.П., Голубева К.Г.,	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 -	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013

	Колосова Т.Ю.	Педагогическое образование, 032700.62 – Филология http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861	
Л1.4	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year : Учебник / Т.П. Куренкова http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2010
Л1.5	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов: учебник: 3 курс http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9909	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голубева К.Г.	Press Review : сб. текстов для тематич. дискуссии: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса филол. фак. (англ. язык) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011
Л2.2	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык" http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
Л2.3	Жустеева Г.А.	Сослагательное наклонение : лексико-граммат. задания по англ. яз. для студ. 4 курса фак. романо-герм. яз. ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по напр. подг. "Лингвистика" дисц.: практикум по КРО (" ИЯ) / Г.А. Жустеева; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9865	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
Л2.4	Коробова Н.В.	Читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей : учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак-та англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л2.5	Романовская Л.В.	Сослагательное наклонение в английском языке: учебно-метод. пособие для студ. 3 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11833	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л2.6	Меняйло, В. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп http://biblio-online.ru/bcode/452815	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с.
Л2.7	Коротаева, Е. В.	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. http://biblio-online.ru/bcode/454661	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с.
Л2.8	Якушева, И. В.	Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. http://biblio-online.ru/bcode/451233	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	Материалы на базе информационной платформы http://www.academ.lunn.ru
Э3	http://www.ted.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.2.	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.3.	Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org
6.4.4.	Encyclopedia Britannica http://www.britannica.com
6.4.5.	Hypertext Webster Thesaurus http://wwwcwp.cs.cmu.edu:51303

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях вуза, оснащенных аудио- и видеоборудованием, мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются: компьютерный класс на 28 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Электронная доска Panasonic модели UB-T780. Мобильный класс – 14 персональных компьютеров А PIV 2800/256/80, подключенных к Internet, один ноутбук, 1 мультимедийный проектор)
7.2	<p><i>Для самостоятельной работы</i></p> <p>Доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и лексикографическим источникам, художественным и публицистическим текстам обеспечен с помощью научной библиотеки НГЛУ, ресурсного центра английского языка, американского ресурсного центра, функционирующих на базе университета)</p> <p>Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с отечественными вузами, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов на английском, немецком, французском языках. Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru</p> <p>Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.).</p> <p>На время самостоятельной работы вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения</p>
...	...

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Рекомендации по подготовке реферирования (4 курс)

Реферирование представляет собой передачу содержания русского публицистического текста на английском языке, однако оно не сводится к переводу текста статьи. Для успешного реферирования текста необходимо выполнить следующие рекомендации.

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые части. Составьте план.
2. Выделите проблемы, затрагиваемые автором статьи.
3. Определите точку зрения автора по данной проблематике, сформулируйте коммуникативную цель автора и основную идею статьи.
4. Передайте основное содержание статьи, не вдаваясь в детали, при этом приведите мнение автора о проблеме, затронутой в статье, и мнения других людей (например, экспертов в какой-либо области), к которым апеллирует автор при анализе данной проблемы.
5. Выразите свою точку зрения по проблематике статьи, аргументированно объясните, согласны ли вы с мнением автора.

Рекомендации по написанию аргументативного эссе (4 курс)

При написании аргументативного эссе необходимо проанализировать положительные и отрицательные аспекты какого-либо явления или какой-либо ситуации, обозначенных темой.

1. При написании эссе составьте его план, продумайте введение, основную часть и заключение.
2. Введение должно составлять 15-20 % от объема эссе, основная часть – 65-75 %, заключение – 10-15 %.
3. Введение заканчивается тезисным утверждением, в котором автор эссе обозначает своё мнение о проблеме. Формулировка тезиса не должна повторять формулировку темы эссе.
4. Основная часть эссе состоит как минимум из двух абзацев. Каждый абзац содержит утверждение, которое должно аргументированно обосновываться автором.
5. При анализе преимуществ и недостатков или сходств и различий явлений, обозначенных в теме эссе, можно выбрать одну из двух моделей: 1) написать сначала о всех преимуществах / сходствах явления (явлений), а затем о недостатках / различиях; 2) выделить аспекты данного явления (явлений) для рассмотрения положительных и отрицательных сторон / сходств и различий, тогда каждый абзац должен содержать анализ отдельного аспекта.
6. В выводе суммируются основные мысли эссе.

Рекомендации по подготовке смысловой интерпретации (4 курс)

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые отрывки. Составьте план. Подумайте, какое впечатление текст на вас произвел. Обратите внимание на композиционные и структурные особенности. Какие проблемы затрагивает автор? Какие из них вы считаете наиболее насущными? Подумайте, сформулирована ли основная идея текста самим автором, или же читатель должен сам, проанализировав текст, понять, чему он учит, какой жизненный урок он преподносит.
2. Прочитайте текст во второй раз. При повторном чтении обращайтесь на детали. Проследите развитие основного конфликта. Посредством каких стилистических приемов автор раскрывает его суть? Проанализируйте прямые и косвенные характеристики главных героев. Какие языковые средства помогают читателю определить их роль в конфликте?
3. Составьте письменно или устно интерпретацию текста согласно следующему плану: вступление, краткий пересказ, интерпретационная часть, заключение (выводы).
4. Во вступлении необходимо поделиться своим впечатлением о прочитанном тексте; рассказать, о чем текст; назвать его героев, место и время событий; упомянуть проблемы, затронутые в тексте; сформулировать общую идею.
5. Краткий пересказ передает основные события текста и не превышает 5-6 сложноподчиненных предложений. Он не включает в себя характеристики или анализ.
6. Интерпретационная часть представляет собой смысловой анализ конфликтов, главных персонажей, проблем, затронутых в тексте, который обязательно базируется на доказательствах (цитатах) из текста и включает в себя элементы стилистического анализа.
7. В заключении рекомендуется проанализировать роль заголовка текста, выразить свое и сформулировать отношение автора к героям и конфликтам, а также определить основную идею текста.
8. Устная интерпретация не должна превышать 7 – 8 минут.

Рекомендации по подготовке к введению полилога (4 курс)

В учебнике по английскому языку для студентов 4 курса A Graded English Course презентация нового лексического материала осуществляется в форме текста-диалога (полилога), выполняющего двойную функцию. Во-первых, в коммуникативном плане происходит введение большого количества лексики в самом начале изучения темы. Во-вторых, в профессиональном плане студенты не только знакомятся с элементами интенсивной методики обучения, но в дальнейшем у них формируется умение разработки и введения полилога.

На первом этапе преподаватель в ходе коммуникативной беседы знакомит студентов с основными целями и принципами методики интенсивного обучения, затем вводит полилог по первой теме, сопровождая процесс необходимыми методическими пояснениями.

На втором этапе студенты вводят полилог по следующей теме. Текст делится на 3-4 части, и студенты в группах по 2-4 человека вводят свою часть текста (“team-work”).

На третьем этапе каждый студент выполняет самостоятельно разработку и введение полилога по остальным темам курса.

Введение лексического материала в форме полилога оценивается по следующим критериям:

А. Лингвистические параметры:

1. Полнота охвата подтем, кратко представленных в полилоге в рамках общей темы
2. Количество лексических единиц, организованных в семантические поля в тематическом словаре и введенных студентом.
3. Разнообразие типичных аутентичных английских конструкций, синтаксических структур
4. Новизна вводимого словаря и структур (преодоление так называемой «гносеофобии», когда студент новые лексические единицы перефразирует и заменяет уже знакомыми, в то время как необходим обратный процесс).
5. Наличие песен, речетативов, рифмовок, стихотворений, специально подобранных или самостоятельно сочиненных студентом.
6. Лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи.

Б. Методические параметры:

1. Разнообразие видов и режимов работы

2. Наличие коммуникативных установок и заданий (табу на использование в установках терминов «фраза, слово, предложение, прилагательное», замена их на термины «идея, мысль, проблема, качества личности, черты характера» и т.д.)

3. Правильное сочетание STT (student talking time) и TTT (teacher talking time).

Например, при организации подстановочных упражнений учитель не должен каждый раз повторять все предложение, так как это приводит к потере большого количества времени, необходима подсказка только подстановочного элемента.

4. Использование и разнообразие парциальных оценок одобряюще-стимулирующего характера.

5. Наличие и разнообразие раздаточного дидактического материала.

6. Адекватное музыкальное сопровождение.

7. Умение организовать двигательную активность студентов.

8. Правильность графического оформления полилога.

9. Манера презентации: мимика, жесты, выразительность речи, эмоциональность, доброжелательность, такт и т.д.

10. Темп презентации.

11. Пресечение и исключение случаев «несерьезной игры» (не относящихся к процессу комментариев, использования русского языка, излишней эмоциональности и нервозности).

Рекомендации по разработке ролевой игры (4 курс):

Для правильной разработки ролевой игры внимательно прочитайте приложение к учебнику A Graded English Course (Appendix, pp.285-290).

Подробно опишите ситуацию, место действия, предлагаемые обстоятельства, основные события в основе языковой игры (the situation).

При формулировке проблемы, которую должны решить участники ролевой игры имейте в виду, что она должна носить дискуссионный характер, предполагающий наличие аргументов за и против (the problem).

Целесообразно составить список всех участников ролевой игры (the cast list)/

Ролевая карточка должна содержать имя, возраст, профессию участника ролевой игры (role cards).

Подбирая роли, не следует ограничиваться только социальными типами ролей (social roles). Необходимо задать и психологическую характеристику роли (черты характера и т.д.) (psychological roles).

Карточки-подсказки должны включать в себя лексические единицы, грамматические и синтаксические структуры, которые могут служить опорой при оформлении своей роли (cue cards).

Обратите внимание на красочное оформление материала ролевой игры.

При необходимости можно продумать детали внешнего вида, особенности поведения, необходимые для перевоплощения в персонажа ролевой игры.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с

обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс грамматики английского языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 137,4

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

___ зачет ___ 4 семестр ___

___ зачет ___ 5 семестр ___

___ экзамен ___ 6 семестр ___

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	4(2)		5(3)		6(3)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	12	12	12	12	42	42
Контактная работа на экзамен					2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	18	18	12	12	12	12	42	42

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова, к.ф.н. Е.Г. Ножевникова, к.ф.н., доцент В.И. Курьешева

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс грамматики английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от __28__ августа __2020 г. №__1а__

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____ кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является системное описание грамматического строя английского языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> ● систематизация имеющихся у студентов знаний по практической грамматике;
	<ul style="list-style-type: none"> ● осмысление теоретической сущности грамматических явлений и структур, введенных в речь студентов на 1 и 2 курсах;
	<ul style="list-style-type: none"> ● углубление и расширение знаний по изучаемым грамматическим темам;
	<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствование практического владения грамматической стороной английской речи;
	<ul style="list-style-type: none"> ● обучение студентов комплексному грамматическому анализу предложения, предусматривающему развернутое теоретическое толкование грамматических явлений и их аутентичное употребление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.10</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая грамматика английского языка
2.1.2	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.2	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.3	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> использовать базовые термины и понятия грамматики в процессе изучения английского языка; определять наличие основных междисциплинарных связей при грамматическом анализе предложения; выделить и обобщить отдельные грамматические явления и соотнести их с грамматическими формами русского языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> использовать термины и понятия грамматики в процессе изучения английского языка; определять наличие междисциплинарных связей при грамматическом анализе предложения с отдельными затруднениями; выделить и обобщить грамматические явления и соотнести их с грамматическими формами русского языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме, свободно использовать базовые термины и понятия грамматики в процессе изучения английского языка; без затруднений определять наличие междисциплинарных связей при грамматическом анализе предложения; без затруднений, свободно выделить и обобщить грамматические явления и соотнести их с грамматическими формами русского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основными приемами изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные;
ОПК-3: владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основы грамматического строя английского языка в терминах нормативной грамматики; базовые грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; базовые правила и закономерности использования грамматических форм.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики с отдельными затруднениями базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; с отдельными затруднениями правила и закономерности использования грамматических форм.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики; свободно базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; свободно правила и закономерности использования грамматических форм.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> иллюстрировать базовые грамматические термины и понятия собственными примерами; осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с элементами теоретического комментария; теоретически квалифицировать отдельные языковые формы; выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; осуществлять типологический анализ отдельных грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; практически применять базовые теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● иллюстрировать основные и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; ● осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; ● теоретически квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; ● выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; ● формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; ● идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; ● с отдельными затруднениями осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; ● практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Уровень Повышен ый	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно иллюстрировать базовые и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; ● свободно осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; ● свободно квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; ● свободно выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; ● без затруднений формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; ● свободно идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; ● свободно осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; ● свободно практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основным понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; ● базовым грамматическим материалом; ● отдельными способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; ● методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● с отдельными затруднениями понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; ● грамматическим материалом; ● с небольшими затруднениями способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; ● методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики.
Уровень Повышен ый	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; ● свободно грамматическим материалом; ● свободно способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; ● свободно методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики, предусматривающей развернутое теоретическое толкование грамматических явлений в их аутентичном употреблении.
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
Знать:	
Уровень Пороговый	● базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Высокий	● базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Повышен ый	● свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уметь:	
Уровень Пороговый	● использовать базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● базовыми дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения)
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения)
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения)
ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основные композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение; ● основные закономерности синтаксической структуры предложения; ● основные синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение с незначительными затруднениями; ● закономерности синтаксической структуры предложения с незначительными затруднениями; ● синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства с незначительными затруднениями
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение; ● свободно закономерности синтаксической структуры предложения; ● свободно синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● структурировать синтаксическое целое; ● увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● структурировать синтаксическое целое; ● увеличивать объем высказывания и включать элементы рассуждения, аргументации.
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> ● структурировать синтаксическое целое; ● увеличивать объем высказывания и свободно включать элементы рассуждения, аргументацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● базовыми лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого ● основными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями)
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● с отдельными затруднениями разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого ● с отдельными затруднениями разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями)
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> ● разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; ● разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями)
ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	

Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основные особенности функциональных стилей общения
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● особенности функциональных стилей общения
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● со значительной степенью полноты особенности функциональных стилей общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● в отдельных случаях идентифицировать регистры общения различной тональности
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● с незначительными затруднениями идентифицировать регистры общения различной тональности
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно, без затруднений идентифицировать регистры общения различной тональности
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● языковыми маркерами основных функциональных стилей общения; ● навыками практического применения языковых маркеров основных функциональных стилей общения.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● языковыми маркерами функциональных стилей общения; ● навыками практического применения языковых маркеров функциональных стилей общения.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно языковыми маркерами функциональных стилей общения; ● свободно навыками практического применения языковых маркеров различных функциональных стилей общения.
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основные методы анализа грамматических единиц; ● основные черты своеобразия грамматики английского языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● методы анализа грамматических единиц; ● черты своеобразия грамматики английского языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● в полном объеме методы анализа грамматических единиц; ● в полном объеме черты своеобразия грамматики английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● с небольшими затруднениями использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; ● систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.

Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
---------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Морфология. Именные части речи.					
1.1	<i>Имя существительное. /Пр/</i>	4/2	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.2.	<i>Артикль. /Пр/</i>	4/2	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.3	<i>Местоимение. /Пр/</i>	4/2	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.4	<i>Имя прилагательное. /Пр/</i>	4/2	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.5	<i>Анализ именных частей речи на материале аутентичного английского текста. /Пр/</i>	4/2	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа (чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов; подготовка к зачету)	4/2	53,7	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Контроль (зачет)	4/2	0,3			
	Самостоятельная работа (повторение пройденного ранее материала; подготовка к экзамену)	6/3	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 2. Морфология. Глагол. Личные и неличные формы.					

1.1	<i>Классификация глаголов. Глагольные категории лица, числа, времени, залога. Согласование времен. /Пр/</i>	5/3	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.2.	<i>Категория наклонения. Употребление форм сослагательного наклонения в простом и сложном предложении.. /Пр/</i>	5/3	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.3	<i>Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Их глагольные и именные характеристики. Конструкции с неличными формами глагола.. /Пр/</i>	5/3	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа (чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов; подготовка к зачету)	5/3	59,7	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Контроль (зачет)	5/3	0,3			
	Самостоятельная работа (повторение пройденного ранее материала; подготовка к экзамену)	6/3	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 3. Синтаксис.					
1.1	<i>Малый синтаксис. Словосочетание. Типы синтаксической связи в словосочетаниях. /Пр/</i>	6/3	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.4; Л2.5; Э3	
1.2.	<i>Большой синтаксис. Коммуникативные и структурные типы простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. /Пр/</i>	6/3	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.4; Л2.5; Э3	
1.3	<i>Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Комплексный анализ сложного предложения. /Пр/</i>	6/3	6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.4; Л2.5; Э3	
	Самостоятельная работа (чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов; подготовка к экзамену)	6/3	37,5	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.4; Л2.5; Э3	

Контроль (экзамен)	6/3	2,5		
--------------------	-----	-----	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Traditional classification of parts of speech. Notional and structural parts of speech.
2. The noun, its morphological and syntactical characteristics. Grammatical categories of the noun (number, case).
3. The category of number. Irregular plurals.
4. The adjective, its morphological and syntactical characteristics.
5. Classification of pronouns. Personal, possessive, reflexive pronouns.
6. Demonstrative, reciprocal, interrogative, relative, conjunctive, indefinite pronouns.
7. The article. The use of articles with countable concrete nouns.
8. The use of articles with uncountable abstract nouns.
9. The use of articles with proper nouns.
10. The absence of the article with nouns in some syntactic positions.
11. The verb, its morphological and syntactical characteristics. Classification of verbs.
12. Tense. Indefinite tenses as absolute tenses. The use of indefinite tenses.
13. Tense. Perfect tenses as relative tenses. The use of perfect tenses.
14. The category of mood. Classification of moods.
15. The use of oblique moods in a simple sentence.
16. The use of oblique moods in a complex sentence (Subjunctive I, the Suppositional mood).
17. The use of oblique moods in a complex sentence (Subjunctive II, the Conditional mood).
18. Voice. Types of passive constructions.
19. Aspect. The use of common and continuous aspect forms.
20. The sequence of tenses.
21. Non-finite forms of verbs (verbals), general characteristics.
22. The infinitive, its general characteristics.
23. The Gerund, its general characteristics.
24. The Participle, its general characteristics.
25. Verbal complexes. Infinitival constructions.
26. Verbal complexes. Gerundial constructions.
27. Verbal complexes. Participial constructions.
28. Modal verbs. The use of modal verbs and their equivalents.
29. Syntactic relations in phrases.
30. Structural types of sentences.
31. The subject, types of the subject.
32. The predicate, types of the predicate.
33. An attribute, types of an attribute.
34. An object, types of an object.
35. An adverbial modifier, types of an adverbial modifier
36. Subject clauses.
37. Predicative clauses, object clauses.
38. Attributive clauses, types of attributive clauses.
39. Adverbial clauses, types of adverbial clauses.
40. Conjunctions and conjunctive words. Types of coordinative and subordinative conjunctions.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологические тесты, тестирование (с выбором ответа) в рамках разделов курса, упражнения для подготовки к практическим занятиям, контрольная работа, комплексный анализ сложного предложения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Учебник. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10937	Изд- во НГЛУ, 2019.
Л1.2	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: учебно-метод. матер. для студ. заоч. и веч. отд., обуч. Ч. 1: Именные части речи. Артикль. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11676	Изд- во НГЛУ, 2014
Л1.3	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Лисенкова Н.Н., Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Глагол. Синтаксис: учеб. пособие для студ. фак-тов заоч. и вечер. обучения. Ч. 2. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11775	Изд- во НГЛУ, 2016
Л1.4	Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Систематизирующий курс грамматики: учебно-метод. матер. для студ. 2 - 3 курсов фак-та англ. яз. (отд. заоч. обуч.) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11759	Изд-во НГЛУ, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Ч. 1. Морфология. – 260 с. : табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483183 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : Прометей, 2018.
Л2.2	Гуревич В.В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии – 292 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : ФЛИНТА, 2017
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical). Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: Евразийский открытый институт, 2010.
Л2.4	Роптанова Л.Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: ФЛИНТА, 2016.
Л2.5	Сергеева Ю.М.	Синтаксис английского языка: от слова к тексту: A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse - 204 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599105 (дата обращения: 24.01.2021)	Москва: МПГУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=330
Э2	Cambridge English Grammar http://www.english-easy.info/textbooks/cambridge.php#axzz6jlyhhziU
Э3	Syntax - English sentence structure http://esl.fis.edu/learners/advice/syntax.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.3	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Систематизирующий курс грамматики английского языка»

преподавание материала проходит с помощью различных методов и форм обучения, основными из которых являются практические занятия, включающие в себя последовательное изучение морфологических и синтаксических тем английской грамматики.

Подготовка к практическому занятию включает: изучение соответствующих разделов рекомендованной основной и дополнительной литературы; выполнение конспектов по изучаемым темам; выполнение предложенных грамматически направленных упражнений.

Участие в практическом занятии включает: активность студентов в обсуждении не только практического употребления грамматической формы, но и ее развернутое теоретическое комментирование; формулирование собственных выводов в практике анализа структуры предложения.

Большой объем как практического, так и теоретического материала курса обуславливают его высокую насыщенность и требуют интенсивной работы, в том числе и самостоятельного освоения грамматических тем.

Самостоятельная работа осуществляется с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения знаний владения английским языком, умения использовать различные образовательные ресурсы (включая использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: электронные базы библиотеки, материалы на платформе Moodle; и собственных технических ресурсов для дистанционного обучения), специализированную справочную литературу.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся предусматривают: самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам, подготовка к различным видам текущей и рубежной аттестации, к устному опросу и письменным тестам, контрольным работам, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

В ходе освоения курса студенты выполняют три комплексные контрольные работы по трем ключевым разделам курса (за каждый семестр). Задания и образцы выполнения контрольной работы доступны в соответствующем учебно-методическом пособии; перед их выполнением проводится консультация, на которой преподаватель разъясняет цель контрольного задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Кропотливая, систематическая, последовательная работа студента в течение всего периода освоения дисциплины СКГ является залогом успешного завершения очередного модуля. В случае возникновения сложностей при раскрытии материала курса следует вновь обратиться к материалам практических занятий, еще раз уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Промежуточный контроль освоения материала курса и аттестация студентов проходит в форме двух зачетов и экзамена.

Зачеты проводятся в IV и V семестрах.

Темы, выносимые на зачеты в IV семестре:

- имя существительное;
- имя прилагательное;
- местоимение;
- артикль.

Темы, выносимые на зачет в V семестре:

- глагольные категории: а) времена; б) вид; в) залог; г) сослагательное наклонение;
- неличные формы глагола; конструкции вторичной предикации.

На зачете студенту предлагается употребить правильную грамматическую форму, назвать ее и прокомментировать теоретически использование выбранной грамматической единицы.

Экзамен проводится в VI семестре и предусматривает наличие двух зачетов (IV, V семестры) и трех контрольных работ. Экзамен охватывает все темы курса и состоит из двух теоретических вопросов и комплексного анализа сложного предложения.

При подготовке к зачету / экзамену студенты ориентируются на повторение пройденного на данный момент материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по соответствующим темам курса, экзамену по всем темам курса; подготовка к ответам на теоретические вопросы, выполнение практических заданий в день зачета / экзамена.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее расширять двигательные нарушения (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по счёту размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- применение четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной обратной связью и комментариями;
- применение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, различные виды работ, групповые задания др.);
- применение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- применение возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Все преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, уменьшением утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды в пространстве, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность пребывания в помещении и комфортного нахождения в нём).
- технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств и средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Инвалиды и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

При обучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями.

При выполнении самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием устройств ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой удобной клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием удобной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- применение обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- применение продолжительности проведения аттестации;
- применение присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс фонетики английского языка

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,7

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2(1.2)		3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	6	6			6	6
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	10	10	18	18
Итого ауд.	14	14	10	10	24	24
Контактная работа	14	14	10,3	10,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	22	22	25,7	25,7	47,7	47,7
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

к.п.н. доц. Вилкова Л.В. к.ф.н.; доц. Грибова П.Н.; доц. Максименко Е.А.

Рецензент(ы):

к.ф.н. доцент Кабанова И.Н.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940__.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1 (а)

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доц. Кабанова И.Н. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование научных знаний о звуковом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей совершенствование их произносительных навыков (фонетический компонент коммуникативной компетенции). Вооружение студентов основными умениями и навыками на уровне коммуникативного и профессионально достаточном для обучения фонетической стороне иноязычной речи в школе и вузе
1.2	Задачи освоения дисциплины: - совершенствование навыков нормативного английского произношения (фонетический аспект коммуникативной компетенции)
1.3	- формирование фонетических навыков и речевых умений на уровне, достаточном для полноценного учебного общения в рамках дисциплины
1.4	- подготовка обучаемых к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности (компонент общепедагогической компетенции)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.11</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Практическая грамматика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативная фонетика английского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения
2.2.3	Теоретическая фонетика английского языка
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; владением культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.

УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников.
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.
ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные пути и средства саморазвития.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные пути и средства саморазвития.
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные пути и средства саморазвития.
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, наметить пути и выбрать средства саморазвития.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, наметить пути и выбрать средства саморазвития.
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, наметить пути и выбрать средства саморазвития.
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию.
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию.
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; основные правила соединения звуков в речи.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; основные правила соединения звуков в речи.
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; основные правила соединения звуков в речи.
Уметь:	

УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: логически верно излагать теоретический материал, правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми и речевыми примерами; оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; замечать фонетические и фонематические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логически верно излагать теоретический материал, правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми и речевыми примерами; оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; замечать фонетические и фонематические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления.
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логически верно излагать теоретический материал, правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми и речевыми примерами; оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; замечать фонетические и фонематические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления.
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения.
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения.
ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы и приемы работы с основными и дополнительными, в том числе электронными учебниками, учебными пособиями и дидактическим материалом по курсу.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы и приемы работы с основными и дополнительными, в том числе электронными учебниками, учебными пособиями и дидактическим материалом по курсу.
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы и приемы работы с основными и дополнительными, в том числе электронными учебниками, учебными пособиями и дидактическим материалом по курсу.
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: ориентироваться в многообразии источников литературы по курсу; использовать существующие учебники, учебные пособия и материалы для разработки элементарных заданий и материалов по темам курса.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: ориентироваться в многообразии источников литературы по курсу; использовать существующие учебники, учебные пособия и материалы для разработки элементарных заданий и материалов по темам курса.
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: ориентироваться в многообразии источников литературы по курсу; использовать существующие учебники, учебные пособия и материалы для разработки элементарных заданий и материалов по темам курса.
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: приемами отбора информации из предлагаемых источников; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса, алгоритмом построения фрагмента урока.

УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: приемами отбора информации из предлагаемых источников; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса, алгоритмом построения фрагмента урока.
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: приемами отбора информации из предлагаемых источников; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса, алгоритмом построения фрагмента урока.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанят ия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Органы речи и их функции. Общая классификация звуков речи					
1.1	1. Органы речи и их функции. Резонаторные полости, активные и пассивные органы речи. 2. Общая классификация звуков речи: гласные, согласные, сонанты <i>/Лек/</i>	2 (1.2)	2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1	
1.2	1. Органы речи и их функции. 2. Общая характеристика звуков речи <i>/Пр/</i>	2 (1.2)	4	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1	
	1. Органы речи и их функции. 2. Общая характеристика звуков речи <i>/СР/</i>	2 (1.2)	11	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1	
	Раздел 2. Классификация английских гласных по основным параметрам.					
2.1	Принципы классификации английских гласных. Артикуляция английских гласных. Особенности произношения английских гласных в сравнении <i>/Лек/</i>	2 (1.2)	2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1	
2.2	Классификация английских гласных по а) вертикальному и горизонтальному положению языка; б) по другим параметрам; в) комплексное описание звуков языков <i>/Пр/</i>	2 (1.2)	4	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1	
	Классификация английских гласных по а) вертикальному и горизонтальному положению языка; б) по другим параметрам; в) комплексное описание звуков языков <i>/СР/</i>	2 (1.2)	11	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1	
	Раздел 3. Классификация английских согласных звуков по основным параметрам.					

3.1	Принципы классификации английских согласных. Артикуляция английских согласных. Особенности произношения английских согласных в сравнении с согласными русского языка <i>/Лек/</i>	2 (1.2)	2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1	
3.2	Классификация английских согласных по а) активному органу речи и месту образования преграды; б) по другим параметрам; в) комплексное описание согласных звуков <i>/Пр/</i>	3(2.1)	5	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1	
	Классификация английских согласных по а) активному органу речи и месту образования преграды; б) по другим параметрам; в) комплексное описание согласных звуков <i>/Ср/</i>	3(2.1)	13	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1	
	Раздел 4. Ассимиляция.	3(2.1)				
4.1	Ассимиляция согласных а) виды ассимиляции; б) ассимиляция по направлению, степени, нормативности и т.д. в) виды аккомодации; г) элизия; практический анализ ассимиляций, аккомодаций и элизий <i>/Пр/</i>		5	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1	
	Ассимиляция согласных а) виды ассимиляции; б) ассимиляция по направлению, степени, нормативности и т.д. в) виды аккомодации; г) элизия; практический анализ ассимиляций, аккомодаций и элизий <i>/Ср/</i>	3(2.1)	12,7	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1	
4.2	Зачет	3(2.1)	0,03	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Identify the cases of assimilation in the sentences. Describe them in full detail. (Speak about the type, degree and direction.)

(Janet said thoughtfully, “I think I know how she felt”.

I’ve got two tickets, consequently, you will go with me.

Maida hurried home, keen and bright with the thoughts of the blessed morrow.)

2. Classify the vowel [u:] ([æ] [a:] [e] [u] [I:] [I] [ə] [ə:] [ɔ:] [ɔ] [ʌ])

3. Classify the consonant [r]

([b] [d] [f] [g] [h] [j] [k] [l] [m] [n] [p] [s] [t] [v] [w] [z] [ʃ] [ʒ] [ŋ] [dʒ] [tʃ] [ʒ] [θ], [ð])

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа

Тестовые задания

Устные и письменные фонетические задания

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Толомасова О.С.	Учебно-методические разработки по систематизирующему курсу фонетики английского языка для студентов 2 курса очного и заочного обучения	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2014 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12197
Л1.2	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course [Текст] = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов: учеб. пособие	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вертоградова, Л.А.	Guide to Better English Accent: учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047
Л2.2	Гончарова Н.Л.	Практическая фонетика английского языка: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494787
Л2.3	Курятникова Э.Г.	Учебно-методические материалы по систематизирующему курсу фонетики английского языка для студентов 1-2 курсов	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2006 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11192

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Google Chrome
6.3.7.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.8.	ZOOM
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://dictionary.cambridge.org/ - Cambridge Dictionary
6.4.3.	http://www.oxforddictionaries.com/ - Oxford Dictionary
6.4.4.	http://www.ldoceonline.com/ - Longman Dictionary of Contemporary English

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Систематизирующий курс фонетики английского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Контрольная работа проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее использовать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности преподавателю ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по своему выбору;
- учёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на наглядные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов и заданий для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение объёма конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование средств компьютерной системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий в доступной форме (аудио- и видеозаписи, комментарии);
- использование доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, использование различных видов работ, групповые задания др.);
- использование специальных помещений (учебные аудитории, помещения для проведения самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование возможностей использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (использование специальных подушек и др.).

Все преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной организации среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий) и от возможности доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- Технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- Технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В обучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для выполнения самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций (специальными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций (специальной мышью (головной), выносными кнопками мыши).

В проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- Печатная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- Печатная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в электронной форме).

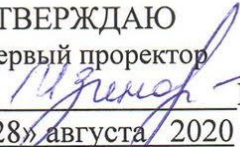
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс обучения;
- Осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- Уменьшение продолжительности проведения аттестации;
- Наличие ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, сформулировать задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика английского языка

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	57,95
	Виды контроля в семестрах: зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1(1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	57,95	57,95	57,95	57,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н. доц. Вилкова Л.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н. доц. зав. каф. англ. филологии Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины Практическая грамматика английского языка
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02
Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от _07.08.2014_ г., №_940__.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания
иностраных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020
г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1 (а)

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доц. Кабанова И.Н. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов первого года обучения в вузе системы научных знаний о грамматическом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе. Владение грамматической стороной речи рассматривается в качестве неотъемлемой части лингвистической компетенции, степень владения которой существенным образом влияет на формирование общепрофессиональной (коммуникативной) компетенции студентов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка
1.3	- овладение грамматической стороной речи в объеме, достаточном для изучения иностранного языка как образовательного предмета, так и предмета практической деятельности
1.4	- формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия
1.5	- подготовка обучающегося к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс первого иностранного языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.3	Орфография и пунктуация английского языка
2.2.4	Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.2.5	Коммуникативная фонетика английского языка
2.2.6	Коммуникативная грамматика английского языка
2.2.7	Систематизирующий курс грамматики английского языка
2.2.8	Методика преподавания иностранных языков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; владением культурой устной и письменной речи	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
Уметь:	

УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
ОК-11: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, наметать пути и средства саморазвития
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, наметать пути и средства саморазвития
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, наметать пути и средства саморазвития
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: системой знаний и методов по совершенствованию и саморазвитию
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: системой знаний и методов по совершенствованию и саморазвитию
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: системой знаний и методов по совершенствованию и саморазвитию
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: особенности грамматического строя английского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение) в пределах «Практического курса первого иностранного (англ.) языка» (1 год обучения).
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности грамматического строя английского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение) в пределах «Практического курса первого иностранного (англ.) языка» (1 год обучения).

УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности грамматического строя английского языка; основные грамматические структуры (их формообразование и значение) в пределах «Практического курса первого иностранного (англ.) языка» (1 год обучения).
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на английском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на английском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на английском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке
ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы и приемы работы с основными и дополнительными, в том числе электронными учебниками, учебными пособиями и дидактическим материалом по практической грамматики английского языка.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: : методы и приемы работы с основными и дополнительными, в том числе электронными учебниками, учебными пособиями и дидактическим материалом по практической грамматики английского языка
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы и приемы работы с основными и дополнительными, в том числе электронными учебниками, учебными пособиями и дидактическим материалом по практической грамматики английского языка
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: ориентироваться в многообразии источников литературы по курсу; использовать существующие учебники, учебные пособия и материалы для разработки элементарных заданий и материалов по темам курса.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: ориентироваться в многообразии источников литературы по курсу; использовать существующие учебники, учебные пособия и материалы для разработки элементарных заданий и материалов по темам курса.
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: ориентироваться в многообразии источников литературы по курсу; использовать существующие учебники, учебные пособия и материалы для разработки элементарных заданий и материалов по темам курса.
Владеть:	

УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: приемами отбора информации из предлагаемых источников; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: приемами отбора информации из предлагаемых источников; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: приемами отбора информации из предлагаемых источников; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводный курс					
1.1	Части речи в английском языке (общие сведения). Существительные (форма числа и падежа). Глаголы (видовременные формы, The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense). Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные). Числительные (количественные, порядковые). Артикль (общие сведения). Артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Структура простого предложения. Коммуникативные типы предложений. Порядок слов в английском предложении . /Пр/	1	4	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
	Самостоятельная работа	1	19	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
	Раздел 2. Личность и окружающая среда: Семья. Друзья. Характер. Вкусы, привычки. Одежда					
2.1	Употребление артиклей с обобщающим значением, с именами собственными, географическими названиями. The Present Indefinite Tense. The Present Continuous tense. Структура “to be going to”. The Present Perfect Tense (форма и все значения). The Present Perfect Continuous Tense (форма и все значения). The Past Indefinite Tense (форма и все значения). Used to/Would. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоименные прилагательные many/much, few/little, a few/a little	1	6	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	

	/Пр/					
	Самостоятельная работа	1	19,95	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
	Раздел 3 . Личность и окружающая среда: Дом. Общежитие. Квартира. Мебель					
3.1	Способы выражения будущего времени. The Future Indefinite Tense (форма и все значения). The Past Continuous Tense (форма и все значения). Модальные глаголы (can, must, may, need). It и There структуры. The Past Perfect Tense. Повторение видовременных форм. Восклицательные предложения. Употребление артиклей и предлогов в пределах тематики модуля /Пр/	1	4	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
	Самостоятельная работа	1	19	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
3.2	зачет	1	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация (1 семестр, зачет) включает:
 комплексное тестирование языковой компетенции (лексико-грамматическая работа);
 тестирование сформированности грамматических навыков в устной речи (монолог по одной из ситуаций на пройденные темы).

Образцы тем монологических высказываний:

1. Describe a Picture Representing a Family
2. My Dream House
3. One's Character Shows in His or Her Home
4. My new Group mate
5. Looking Through a Family Album

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Грамматические и лексические тесты
 Монологические высказывания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Максименко Е.А	An Introductory Phonetics Course: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209
Л1.2	Самойлова И.В.	A Graded English Course: Первый год обучения: Люди и их жизненное пространство: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11857
Л1.3	Бурмистрова В.И.	Сборник лексико-грамматических тестов (английский язык) : учебно-метод. матер. для студ.1 курса нелингв. направл. подготовки	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12193
Л1.4	Сошникова В.П.	Сборник лексико-грамматических тестов : учебно-метод. матер. для самост. работы студ.1 курса фак-та англ.яз	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11727
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому=Basics of English grammar: short cut fromr ussian to english: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494853
Л2.2	Дроздова Т. Ю., Берестова А. И. , Маилова В. Г.	English Grammar. Reference and Practice: учебное пособие	Санкт-Петербург : Антология, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307
Л2.3	Чазова А. А.	English. Неправильные глаголы в упражнениях: Учебное пособие	Учебное пособие. Юнити-Дана, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118987
Л2.4	Сергеева Ю. М.	English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг: учебное пособие	Москва : МПГУ, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212834
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word -- Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		

6.3.5.	ZOOM
6.3.6.	Система «Антиплагиат»
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.bbc.co.uk/skillswise/english
6.4.2.	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
6.4.3.	http://www.onestopenglish.com/
6.4.4.	http://elt.oup.com/student/practicegrammar
6.4.5.	http://www.englishpage.com/
6.4.6.	http://www.mygrammarlab.com/
6.4.7.	http://www.oxforddictionaries.com/
6.4.8	http://dictionary.cambridge.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практическая грамматика английского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений.

-Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее расширять двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности преподавателя ознакомиться с содержанием учебной дисциплины материалом по адресу размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на наглядные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов и задач мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение объема конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- применение средств компьютерной системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной обратной связью в виде комментариев;
- применение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, мотивационные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- применение возможностей использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (специальные подушки и др.).

Все преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- *Технологии здоровья и сбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной организации среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий) от возможности доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- *Технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- *Технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и способностям в получении информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В процессе освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для выполнения самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций обеспечивается специальными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций обеспечивается специальной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- Печатная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- Печатная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в электронной форме).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс обучения; осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- изменение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Орфография и пунктуация английского языка

Закреплена за кафедрой	английской филологии	
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 1
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	57,95	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	57,95	57,95	57,95	57,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н. доц. Вилкова Л.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины Орфография и пунктуация английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1 (а)

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доц. Кабанова И.Н. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение студентами 1-го года обучения правил орфографии и пунктуации английского языка и совершенствования базовых навыков письменного оформления речи, приобретенных на начальном этапе обучения в вузе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- освоение основными орфографическими и пунктуационными правилами английского языка
1.4	- формирование готовности к коммуникации в письменной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия
	- подготовка обучающихся к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка (БВ)
2.1.2	Практическая грамматика английского языка БВ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс первого иностранного языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.3	Лексикология английского языка
2.2.4	Методика преподавания иностранных языков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; владением культурой устной и письменной речи.	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач
УровеньПовышенн	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: сравнивать,

ый	классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства.	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: систему методов по самосовершенствованию и саморазвитию
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: систему знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: систему знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: системой знаний и методов по совершенствованию и саморазвитию
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: системой знаний и методов по совершенствованию и саморазвитию
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: системой знаний и методов по совершенствованию и саморазвитию
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовые правила написания форм словоизменения и словообразования, предусмотренные программой дисциплины «Практический курс первого иностранного (англ.) языка»; основные правила пунктуации в сложном и сложноподчиненном предложениях; правила использования прописных и заглавных букв
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: базовые правила написания форм словоизменения и словообразования, предусмотренные программой дисциплины «Практический курс первого иностранного (англ.) языка»; основные правила пунктуации в сложном и сложноподчиненном предложениях; правила использования прописных и заглавных букв
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: базовые правила написания форм словоизменения и словообразования, предусмотренные программой дисциплины «Практический курс первого иностранного (англ.) языка»; основные правила пунктуации в сложном и сложноподчиненном предложениях; правила использования прописных и заглавных букв
Уметь:	

УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: иллюстрировать языковыми примерами и применять правила орфографии и пунктуации при выполнении письменных заданий; графически отображать фонетический (в транскрипции) текст с использованием правил оформления заглавия текста, прописных и заглавных букв и знаков пунктуации.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: иллюстрировать языковыми примерами и применять правила орфографии и пунктуации при выполнении письменных заданий; графически отображать фонетический (в транскрипции) текст с использованием правил оформления заглавия текста, прописных и заглавных букв и знаков пунктуации
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: иллюстрировать языковыми примерами и применять правила орфографии и пунктуации при выполнении письменных заданий; графически отображать фонетический (в транскрипции) текст с использованием правил оформления заглавия текста, прописных и заглавных букв и знаков пунктуации
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: средствами орфографии и пунктуации, необходимыми и достаточными для выражения собственных мыслей на английском языке в письменной форме
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: средствами орфографии и пунктуации, необходимыми и достаточными для выражения собственных мыслей на английском языке в письменной форме
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: средствами орфографии и пунктуации, необходимыми и достаточными для выражения собственных мыслей на английском языке в письменной форме
ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы и приемы работы с основными и дополнительными, в том числе электронными учебниками, учебными пособиями и дидактическим материалом по орфографии и пунктуации английского языка.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы и приемы работы с основными и дополнительными, в том числе электронными учебниками, учебными пособиями и дидактическим материалом орфографии и пунктуации английского языка.
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы и приемы работы с основными и дополнительными, в том числе электронными учебниками, учебными пособиями и дидактическим материалом по орфографии и пунктуации английского языка.
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: ориентироваться в многообразии источников литературы по курсу; использовать существующие учебники, учебные пособия и материалы для разработки элементарных заданий и материалов по темам курса.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: ориентироваться в многообразии источников литературы по курсу; использовать существующие учебники, учебные пособия и материалы для разработки элементарных заданий и материалов по темам курса.
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: ориентироваться в многообразии источников литературы по курсу; использовать существующие учебники, учебные пособия и материалы для разработки элементарных заданий и материалов по темам курса.
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: приемами отбора информации из предлагаемых источников; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: приемами отбора информации из предлагаемых источников; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: приемами отбора информации из предлагаемых источников; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводный курс.					
1.1	Написание множественного числа существительных; – при образовании форм сравнительной и превосходной степеней прилагательных; – при образовании форм 3-го лица ед. ч. настоящего времени глаголов; – при написании форм прошедшего времени и причастия II правильных глаголов; – при написании форм порядковых числительных от 20 до 90, их графическое изображение (в транскрипции) /Пр/	1	4	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Э1	
	Самостоятельная работа	1	19	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Э1	
	Раздел 2. Личность и окружающая среда: Семья. Друзья. Характер. Вкусы, привычки. Одежда.					
2.1	Правила написания форм словообразования перед суффиксами существительных., прилагательных, наречий, удвоение согласных, правописание форм множественного числа существительных, правила употребления апострофа, дефиса, употребление заглавных букв /Пр/	1	6	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Э1	
	Самостоятельная работа	1	19,95	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Э1	
	Раздел 3. Личность и окружающая среда: Дом. Общежитие. Квартира. Мебель.					
3.1	Знаки препинания в конце и в середине предложения (запятая, кавычки, точка с запятой, тире) /Пр/	1	4	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Э1	
	Самостоятельная работа	1	19	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л.2.1; Л.2.2; Л.2.3; Э1	
3.2	зачет	1	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Зачет по данной дисциплине состоит из слухового диктанта на знание правил орфографии и пунктуации.

Sophia's family came down from New Jersey for her graduation, and Luke sat with them on that warm spring day, cheering as she crossed the stage. Afterwards, they went out to dinner, and, to his surprise, they asked if they could visit his ranch the following day.

Luke's mum put him to work all morning, both inside and outside of the house, tidying up while she made lunch. They ate at the picnic table in the backyard, Sophia's sisters gaping at their surroundings and staring at Sophia, no doubt still trying to figure out how Luke and Sophia had ended up together.

Yet they all seemed remarkably comfortable together, especially Sophia's mum and Luke's. And they talked and laughed as they toured the ranch, and when Luke turned towards the garden, it warmed his heart to see the straight, neat rows of vegetables that his mum had just planted.

After graduation, Sophia had gone back home to stay with her parents for a week before she returned to North Carolina.

When they walked into the pasture, Luke told her that he had won himself a new truck but he had taken the cash instead. From his pocket he removed a small box, and dropping to one knee he presented it to Sophia. She slowly opened it focusing on the ring.

"I'd like to marry you, if you think that would be okay." She looked down at him, eyes shining. "Yes", she said, " I think that would be okay."

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные задания, направленные на совершенствование навыков орфографии и пунктуации (объекты контроля – умение узнавать языковые явления, формулировать правила, сравнивать языковые явления, обобщать языковую информацию, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, использовать лингвистические знания при выполнении орфографического теста (50-60 микрозаданий); слуховой диктант (270-300 слов);

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course: учеб. пособие	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209
Л1.2	Самойлова И.В.	A Graded English Course: Первый год обучения: Люди и их жизненное пространство: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11857
Л1.3	Толстова Д.Н.	Учимся писать сочинение Improve Your Writing: учебно-метод. пособие по развитию навыков орфографии и письм. речи для студ. 1 курса бакалавриата	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11925

Л1.4	Бурмистрова В.И.	Сборник тестов по английской транскрипции: рабочая тетрадь. Ч. 1	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12215
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Левченко Н.В.	Пунктуация английского языка=Punctuation of English: учебно-методическое пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562978
Л2.2	Полянкина С.Ю.	Практический курс первого изучаемого языка. Английская пунктуация: в теории и на практике=English punctuation: in theory and use: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576465
Л2.3	Бурмистрова В.И.	Сборник тестов по английской транскрипции: рабочая тетрадь. Ч. 2	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11771
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.9.	ZOOM		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.bbc.co.uk/skillswise/english		
6.4.2.	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/		
6.4.3.	http://www.onestopenglish.com/		
6.4.4.	http://learningenglish.voanews.com/		
6.4.5.	http://www.englishpage.com/		

6.4.6.	http://www.britannica.com/
6.4.7.	http://www.ldoceonline.com/
6.4.8.	http://www.oxforddictionaries.com/
6.4.9.	http://dictionary.cambridge.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Орфография и пунктуация английского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемам и процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее использовать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности преподавателя ознакомиться с содержанием учебной дисциплины материалом по адресу размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, опорные конспекты, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала в обучении принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной обратной связью и комментариями;
- использование доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, различные виды работ, групповые задания и др.);
- использование беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование возможностей использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (специальные подушки и др.).

Все преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- Технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий) и возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- Технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- Технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и индивидуальности:

- печатной форме,
- форме электронного документа,
- форме аудиофайла.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В обучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для выполнения самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций оборудовано специальными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций оборудовано специальной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

В проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- Печатная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- Печатная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в электронном виде).

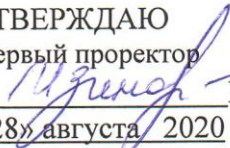
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- использование печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс осуществления приёма и передачи информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- использование времени продолжительности проведения аттестации;
- использование присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Всемирная литература рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика		
	Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 2	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	63,95		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	17			
Неделя (для очной формы обучения)	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	4	4	4	4
Итого ауд.				
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Сергей Матвеевич Фомин

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук, доцент Ольга Анатольевна Наумова

Рабочая программа дисциплины
Всемирная литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель дисциплины «Всемирная литература» – формирование целостного представления о важнейших тенденциях и явлениях литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – познакомить с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; – проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; – выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Всемирная литература» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «Иностранный язык», «Древние языки и культуры».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвострановедение Литература англоязычных стран Культура англоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

	и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках

Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уметь:	

Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Античная литература. Средневековая литература Западной Европы Общая характеристика европейского Возрождения /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.2	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века. Общая характеристика литературы XIX века Литература модернизма /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
Раздел 2. Семинарские занятия						
2.1	Античная литература Средневековая литература Западной Европы. Литература эпохи Возрождения /Сем/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.2	Литература эпохи Просвещения, Романтизма, Реализма. /Сем/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.3	Самостоятельная работа	2/1	63,95			
2.4	КЗ	2/1	0,05	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:

1. Понятие о литературе как искусстве слова, закреплённом в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Выпишите определение мифа. Составьте словарь греческих богов.
2. Выпишите сюжеты мифов о героях (Геракле, Троянский цикл, Фиванский цикл).
3. Укажите, какая историческая действительность запечатлена в поэме Гомера «Илиада».
4. Найдите в тексте «Илиады» определение темы и сформулируйте идею поэмы Гомера.
5. Дайте характеристику французского феодального общества VIII–XII веков и характеристику французского героического эпоса. Каковы его основные темы? Какое место занимает «Песнь о Роланде» среди песен о деяниях? Какова история ее создания?
6. Перечислите родовые черты эпоса в «Песни о Роланде».
7. Охарактеризуйте образ Роланда. Выпишите описания облика Роланда (тирада 91), поведение его в бою, прощание с мечом, кончину (ПО, 126, 173, 174 и т. д.). Найдите тирады, характеризующие разногласия Роланда и Оливье.
8. Охарактеризуйте образ Ганелона. В каких эпизодах и как проявляет себя Ганелон? (44–50 и т. д.). Выделите описание суда над Ганелоном. Как воплощается идея государственного единства в образе Карла? Найдите в тексте описание внешности и поведение императора.
9. Какие события из политической жизни Флоренции и личной жизни Данте вошли в текст «Божественной комедии»?
10. Как построено произведение Данте? Какова его композиция и архитектура?
11. Перечислите основные образы «Божественной комедии». Какова роль аллегории и символа в произведении Данте?
12. Дайте общую характеристику эпохи Возрождения. Назовите особенности итальянского Возрождения. Перечислите основные темы и особенности композиции «Декамерона» Боккаччо.
13. Перечислите основные темы и мотивы «Книги песен» Петрарки.
14. Назовите исторические границы французского Возрождения, его этапы.
15. Как создавался роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»? Дайте краткую характеристику пяти книгам романа. Как трактуется в романе мечта о гармоничном человеке?
16. Каковы особенности образной системы романа? (Образы трех великанов, их сходство, психологическая неразработанность, роль в сюжетосложении).
17. «Телемское аббатство» как вершина гуманистической мысли. Какова основная заповедь Телема? Чем она отличается от анархистского понимания свободы? Как проявляются в телемитах черты людей Ренессанса? В чем историческая ограниченность мечты Рабле? Понимал ли сам автор ее утопичность? Какую роль играет гротеск в описании Телема?
18. Как осуществляется критика феодальной системы, глупости и обскурантизма в романе Рабле? В чем заключается народность романа Рабле?
19. Назовите предпосылки и особенности английского Возрождения. Охарактеризуйте Елизаветинский театр.
20. Перечислите основные этапы творчества Шекспира. Назовите основные темы и жанры шекспировского театра. Каковы центральные темы сонетов Шекспира?
21. В чем особенности столкновения «средневекового» и «возрожденческого» мышления в трагедиях Шекспира «Ромео и Джульетта» и «Гамлет»? Рассмотрите систему конфликтов и особенности композиции, систему персонажей в трагедиях Шекспира.
22. Дайте характеристику испанского Возрождения. Охарактеризуйте роман «Дон Кихот» Сервантеса как пародию на рыцарский роман, как энциклопедию испанской жизни XVI века, как гуманистическую программу совершенствования человека.
23. В чем величие Дон Кихота? Почему Дон Кихот и Санчо Панса – «комическая пара» и «вечные» образы мировой литературы?
24. Как связана эстетика французского классицизма с абсолютизмом XVII века? Каковы основные признаки классицизма? Барокко? Почему «Сид» Корнеля – произведение классицизма?
25. Какое место занимает комедия «Тартюф» в творчестве Мольера? Какие события и явления общественной жизни оказали влияние на создание комедии?
26. Назовите черты классицизма в комедии Мольера. Какова образная система комедии? На какие группы можно разделить персонажей? Какую роль в системе персонажей играет Тартюф? Найдите в тексте характеристику Тартюфа, которую ему дают его сторонники и противники. Приведите примеры разоблачения религиозного ханжества в комедии.
27. Каковы особенности Просвещения в Англии? Проследите периодизацию Просвещения в Англии, назовите основных представителей, охарактеризуйте просветительские концепции человека.
28. Дайте сравнительную характеристику жизни и творчества Даниэля Дефо и Джонатана Свифта.
29. Охарактеризуйте веру в созидательные возможности человека в романе «Робинзон Крузо». Какова история создания романа, жанровые особенности, композиция, основные темы и мотивы романа Дефо?
30. В чем заключается полемика Дж. Свифта с романом Дефо? Сравните образы Робинзона и Гулливера.
30. Назовите особенности французского просветительства. Какова роль французской «Энциклопедии» в утверждении идей Просвещения?
31. Перечислите черты философской повести в произведении Вольтера «Кандид». Какими художественными приемами пользуется Вольтер?

32. Как связано творчество Руссо с эстетикой сентиментализма? Какова суть концепции, получившей название «руссоизм»?
33. Назовите черты, определяющие особенности Просвещения в Германии. В чем основной конфликт драмы Шиллера «Коварство и любовь»?
34. Чем вызвана необычайная популярность «Страданий юного Вертера» Гете в Германии и за ее пределами? Дайте характеристику персонажей и композиции романа Гете.
35. Каков жанр и философская проблематика «Фауста» Гете? Как композиция «Фауста» соотносится с его идейно-тематическим содержанием? Почему Фауст - «вечный» образ?
36. Каковы особенности английского романтизма? В чем жанровая специфика «Паломничества Чайлд Гарольда»? Каковы черты исторического романа «вальтерскоттовского типа»? Проанализируйте систему образов в романе В. Скотта «Айвенго».
37. В чем особенности немецкого романтизма? Назовите немецких романтиков в литературе, музыке, живописи. В чем заключается жанровое своеобразие романтических сказочных новелл Гофмана? Приведите примеры фантастического гротеска в новелле Гофмана «Золотой горшок».
38. В чем специфика романтизма во Франции? Назовите жанровые особенности исторического романа Гюго «Собор Парижской Богоматери». Почему гротеск и контраст можно назвать главными художественными приемами, используемыми автором?
39. Назовите особенности романтизма в Америке. Каковы жанровые особенности символично-аллегорических новелл Э. По? Почему По считают родоначальником детектива?
40. Назовите особенности литературы реализма во Франции. Проанализируйте проблематику и художественные особенности социального романа Бальзака «Отец Горио».
41. Каковы социально-исторические условия развития реализма в Англии? В чем особенности реализма Диккенса? Назовите темы и мотивы романа Диккенса «Приключения Оливера Твиста». Можно ли назвать его романом воспитания?
42. Каковы особенности становления реалистического романа в американской литературе? В чем заключается новаторство М. Твена в изображении мира детства в «Приключениях Тома Сойера»?
43. Перечислите ведущие художественные течения, объединенные общим понятием «модернизм». В чем заключается жанровое своеобразие новеллы Ф. Кафки «Превращение»?
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
Тестовые задания
Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М.И., Попова М.К., Шайтанов И.О.	История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В.Н., Луков В.А., Чернозёмова Е.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б.А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Москва: Издательство Юрайт, 2019. https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/467813
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва: Издательство Юрайт,

		2020. https://urait.ru/bcode/456907
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
Э1	История мировой литературы и искусства. Лекции: https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/	
Э2	Наука. Искусство. Величие: http://niv.ru/	
6.3. Перечень программного обеспечения		
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10	
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook	
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC	
6.3.4	ABBYY FineReader 11	
6.3.5	Microsoft Edge	
6.3.6	Mozilla Firefox	
6.3.7	Google Chrome	
6.3.8	CorelDraw	
6.3.9	Adobe InDesign cs 6	
6.3.10	Adobe Photoshop	
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)	
6.3.12	ZOOM	
6.3.13	Система «Антиплагиат»	
6.3.14	Антивирус Касперского	
6.4. Перечень информационных справочных систем		
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru	
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	
6.4.3	Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru	
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Всемирная литература» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; 	

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История мировой культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения _____

Учебный план 45.03.02 Лингвистика.

Профиль подготовки (специализация) "Теория и практика межкультурной коммуникации" (английский язык)

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	_1_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	17,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах(на
курсах):
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 (2/1)		Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.и.н., профессор . Строгеецкий В.М.
к.и.н. Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сеньюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
История мировой культуры _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) "Теория и практика межкультурной коммуникации" (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об этапах, логике и содержании развития мировой культуры
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-приобрести умения и навыки самостоятельной работы с литературой (учебной, научной, публицистической) и историческими источниками, способность анализировать, обобщать, интерпретировать факты истории мировой культуры;
1.4	-уяснить понятийно-категориальный аппарат исторической науки, уметь воспользоваться им при изучении конкретных фактов истории мировой культуры;
1.5	-ознакомиться с основными концептуальными подходами к важнейшим проблемам истории мировой культуры, определять их сильные и слабые стороны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.03.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык
2.2.2	Русский язык и культура речи
2.2.3	Русский язык в социокультурном аспекте
2.2.4	Введение в теорию межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Общие черты и особенности культурно-исторического развития различных регионов мира
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Общие черты и особенности культурно-исторического развития различных регионов мира
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Общие черты и особенности культурно-исторического развития различных регионов мира
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-6: владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основные положения изучаемых наук в ключе решения определённых задач и проблем, связанных с данной областью знаний и деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:

	Основные положения изучаемых наук в ключе решения определённых задач и проблем, связанных с данной областью знаний и деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основные положения изучаемых наук в ключе решения определённых задач и проблем, связанных с данной областью знаний и деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Организовывать свою деятельность с исходной ориентацией и коррекцией на общегуманитарные ценности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Организовывать свою деятельность с исходной ориентацией и коррекцией на общегуманитарные ценности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Организовывать свою деятельность с исходной ориентацией и коррекцией на общегуманитарные ценности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Примерами, правилами и другими составляющими отечественных гипотез, концепций, теорий и т.п., определяющих существование нашего социума в ключе мирового развития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Примерами, правилами и другими составляющими отечественных гипотез, концепций, теорий и т.п., определяющих существование нашего социума в ключе мирового развития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Примерами, правилами и другими составляющими отечественных гипотез, концепций, теорий и т.п., определяющих существование нашего социума в ключе мирового развития
ОПК-2: Способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Связь лингвистических дисциплин с переводческими, лингвистические основы перевода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Связь лингвистических дисциплин с переводческими, лингвистические основы перевода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Связь лингвистических дисциплин с переводческими, лингвистические основы перевода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Комплексно применять в теории и на практике знания, полученные в рамках лингвистических и переводческих дисциплин
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Комплексно применять в теории и на практике знания, полученные в рамках лингвистических и переводческих дисциплин
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Комплексно применять в теории и на практике знания, полученные в рамках лингвистических и переводческих дисциплин
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Понятийным аппаратом лингвистических и переводческих дисциплин, методикой анализа языкового материала с переводческой точки зрения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Понятийным аппаратом лингвистических и переводческих дисциплин, методикой анализа языкового материала с переводческой точки зрения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Понятийным аппаратом лингвистических и переводческих дисциплин, методикой анализа языкового материала с переводческой точки зрения
ПК-18: Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Правила этикета, связанные с национальными особенностями и особенностями ситуации общения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Правила этикета, связанные с национальными особенностями и особенностями ситуации общения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Правила этикета, связанные с национальными особенностями и особенностями ситуации общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Строить коммуникацию с учётом обстановки, требований ситуации общения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Строить коммуникацию с учётом обстановки, требований ситуации общения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Строить коммуникацию с учётом обстановки, требований ситуации общения

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Набором фактических языковых средств для построения общения в различных ситуациях, типичным языковым материалом разных уровней и регистров для адекватного ведения коммуникации в различных ситуациях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Набором фактических языковых средств для построения общения в различных ситуациях, типичным языковым материалом разных уровней и регистров для адекватного ведения коммуникации в различных ситуациях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Набором фактических языковых средств для построения общения в различных ситуациях, типичным языковым материалом разных уровней и регистров для адекватного ведения коммуникации в различных ситуациях
ПК-17: Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Типологию ситуаций общения; социально-национальные конвенции общения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Типологию ситуаций общения; социально-национальные конвенции общения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Типологию ситуаций общения; социально-национальные конвенции общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Прогнозировать ход общения, намерения и поведение партнёров в зависимости от ситуации общения; корректировать свои стратегии и тактики в зависимости от хода общения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Прогнозировать ход общения, намерения и поведение партнёров в зависимости от ситуации общения; корректировать свои стратегии и тактики в зависимости от хода общения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Прогнозировать ход общения, намерения и поведение партнёров в зависимости от ситуации общения; корректировать свои стратегии и тактики в зависимости от хода общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Набором языковых средств разных регистров для адекватной реакции на различные ситуации общения, социальнонациональные особенности коммуникантов; приёмами адекватного поведения в разных ситуациях общения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Набором языковых средств разных регистров для адекватной реакции на различные ситуации общения, социальнонациональные особенности коммуникантов; приёмами адекватного поведения в разных ситуациях общения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Набором языковых средств разных регистров для адекватной реакции на различные ситуации общения, социальнонациональные особенности коммуникантов; приёмами адекватного поведения в разных ситуациях общения
ПК-16: Владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Действовать и организовывать общение партнёров с учётом сходств и различий восприятия тех или иных явлений.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Действовать и организовывать общение партнёров с учётом сходств и различий восприятия тех или иных явлений.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Действовать и организовывать общение партнёров с учётом сходств и различий восприятия тех или иных явлений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными

	понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Введение в историю мировой культуры. Мировая культура и периодизация ее развития. Сущность культурологических концепций. Культура первобытности как первый исторический тип культуры.					
1.1	Введение в историю мировой культуры. Мировая культура и периодизация ее развития. Сущность культурологических концепций. Принципы периодизации истории культуры. Культура первобытности как первый исторический тип культуры. /Лек/	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
1.2	Самостоятельная работа	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 2 Культура традиционных земледельческих обществ Древнего Востока					
2.1	Становление цивилизации в земледельческих обществах – общая характеристика земледельческой культуры /Лек/	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
2.2	Самостоятельная работа	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 3 Культура Античности. Хронологические рамки культуры и этапы ее развития: крито-микенский период, архаика, классика, эллинизм, античный Рим.					
3.1	Самостоятельная работа	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 4 Отличительные черты мировой культуры в эпоху Средневековья. Периодизация и истоки средневековой культуры, роль христианства как фундамента духовной культуры Средневековья. Восточно-христианская средневековая культура. Культура Византии.					
4.1	Западно-христианская средневековая культура. Культура стран западной Европы в эпоху средневековья /Лек/	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
4.2	Самостоятельная работа	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 5 Культура Европы эпохи Возрождения и Реформации. Содержание термина					

	«Возрождение»					
5.1	Самостоятельная работа	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 6. Культура Нового времени (XVII в.).					
6.1	Формирование полицентричной картины мира в обыденном сознании человека. Великие географические открытия и расширение кругозора «европейского» человека /Лек/	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
6.2	Самостоятельная работа	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 7. Культура XVIII в. Эпоха Просвещения					
7.1	Культура XVIII в. Эпоха Просвещения /Лек/	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
7.2	Самостоятельная работа	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 8. Европейская культура XIX века. Особенности индустриальной культуры					
8.1	Политическая культура, мораль и религия, искусство в Европе XIX в. /Лек/	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
8.2	Самостоятельная работа	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 9. Культура России имперского периода: конец XVII-XVIII век. Судьбы культуры и цивилизации в XX веке. XX век в зеркале культурологической мысли. Судьбы культуры и цивилизации в XX веке. XX век в зеркале культурологической мысли					
9.1	Особенности культурной ситуации XX века. Специфика XX века как особого периода истории западной культуры /Лек/	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
9.2	Самостоятельная работа	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 10. Культура России в начале XX в					
10.1	Культура России в начале XX века. Основные направления. Идеиная борьба в литературе и искусстве /Лек/	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
10.2	Самостоятельная работа	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 11. Кризис культуры «общества быстрых перемен». Феномен «массовой культуры».					
11.1	Массовая культура как проблема. Основные подходы к изучению массовой культуры в гуманитарном знании XX века: от критики к анализу /Лек/	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
11.2	Самостоятельная работа	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 12. Глобальные проблемы современной культуры. Современная культура: пути и					

	возможности развития. Современные лики культуры.					
12.1	Культура стран Востока и Америки /Лек/	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
12.2	Самостоятельная работа	3	1	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 13. Проблемы культуры советского периода. Идеиный плюрализм 20-х гг. XX в.					
13.1	Культура в 30-40-е годы. Культура во второй половине 50-х- 60-е гг. Культура в 70-первой половине 80-х гг. /Лек/	3	2	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
13.2	Самостоятельная работа	3	0,95	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
13.2	КЗ	3	0,05	ОК-1,6, ОПК-2, ПК-16-18	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету / Темы для опроса на семинарах:

1. Введение в историю мировой культуры
2. Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Культура древнего Египта. Культура Двуречья. Месопотамия. Индия.
3. Античность. Хронологические рамки культуры и этапы ее развития: крито-микенский период, архаика, классика, эллинизм, античный Рим.
4. Культура Античной Греции.
5. Культура Античного Рима.
6. Культура Средневековья. Определение понятия, хронологические рамки эпохи. Восточнохристианская культура. Культура Византии.
7. Европейская средневековая культура.
8. Арабо-исламская культура в средние века.
9. Культура Европы эпохи Возрождения.
10. Культура эпохи Реформации. Контрреформация.
11. Гуманистическая культура Нового времени (XVII в.).
12. Культура XVIII в. Эпоха Просвещения.
13. Европейская культура XIX века. Исторические и логические границы культуры XIX в.
14. Политическая культура, мораль и религия, искусство в Европе XIX в.
15. Восточнохристианская русская культура. Православие – основа духовной жизни Руси. Русская культура X-XII вв.
16. Культура Московского государства.
17. Культура России имперского периода: конец XVII- XVIII век.
18. Русская культура XVIII в.
19. Культура России имперского периода. XIX в.
20. Судьбы культуры и цивилизации в XX веке. XX век в зеркале культурологической мысли.
21. Кризис культуры «общества быстрых перемен». Феномен «массовой культуры».
22. Глобальные проблемы современной культуры. Современная культура: пути и возможности развития.
23. Современные лики культуры.
24. Культура России в начале XX в.
25. Проблемы культуры советского периода. Идеиный плюрализм 20-х гг. XX в.
26. Проблемы отечественной культуры советского периода. Культура в 30-40-е годы.
27. Проблемы отечественной культуры советского периода. Культура во второй половине 50-х-60-е гг.
28. Проблемы отечественной культуры советского периода. Культура в 70-первой половине 80-х гг.
29. Проблемы отечественной культуры постсоветского периода.
30. Проблема становления и существования постиндустриальной культуры

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)

Тестовые задания

Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
---------	----------	-------------------

	составители		
Л 1.1	Каган, М. С.	Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. ISBN 978-5-534-05623-5. URL: https://urait.ru/bcode/453008
Л 1.2	Каган, М. С.	Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. ISBN 978-5-534-05624-2. URL: https://urait.ru/bcode/454890
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Касьянов, В. В.	История культуры : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. ISBN 978-5-534-07267-9. URL: https://urait.ru/bcode/451436

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1613 – курс в МУДЛ «История мировой культуры»
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.3	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.4	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «История мировой культуры» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время	

лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировка определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английской филологии		
Учебный план	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностраных языков и культур» (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:	курсах):		
аудиторные занятия	18,5	экзамен	__10 семестр__
самостоятельная работа	56		
часы на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	9		10		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД		
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8	16	16

Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	10,5	10,5	18,5	18,5
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Самостоятельная работа	28	28	28	28	56	56
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент *И.Н.Кабанова*

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент *Н.Н.Лисенкова*

Рабочая программа дисциплины
Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является закрепление и обобщение знаний, приобретенных в процессе усвоения таких лингвистических дисциплин, как история английского языка, лексикология, теоретическая грамматика, теоретическая фонетика и стилистика. Помимо этого, данный курс позволяет осмыслить своеобразие структуры английского языка во всей ее полноте, поскольку комплексное изучение текста предполагает рассмотрение языкового материала на всех уровнях анализа, как в плане синхронии, так и диахронии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить студентов навыкам профессиональной дешифровки языковых манифестаций;
1.4	привить навыки более глубокого проникновения в содержание текста и осмысления особенностей, которыми изобилуют фонетическая, грамматическая и лексическая системы;
1.5	создать предпосылки для активного использования полученных знаний будущими лингвистами и преподавателями английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.03.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История английского языка и введение в спецфилологию
2.1.2	Теоретическая грамматика английского языка
2.1.3	Лексикология английского языка
2.1.4	Стилистика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none">• основные принципы и методы комплексного лингвистического анализа текста;• основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;• базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none">• основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лингвистического анализа текста;• междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;• методы междисциплинарных исследований языка.

Уровень Повышен ный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы и методы комплексного лингвистического анализа текста; • в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; • осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков; • выполнить семантико-стилистический анализ текста и описать архитектуру основных типов текста; • выполнить комплексный синхронно-диахронический анализ текста; • осуществить анализ текста с основных позиций современных лингвистических учений; • квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; • делать выводы из данных, приводимых в специальной литературе.
Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; • осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков; • выполнить семантико-стилистический анализ текста и описать архитектуру различных типов текста; • выполнить комплексный синхронно-диахронический анализ текста; • осуществить анализ текста с основных позиций современных лингвистических учений; • профессионально квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; • делать выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.
Уровень Повышен ный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; • осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков; • выполнить семантико-стилистический анализ текста и описать архитектуру различных типов текста; • выполнить комплексный синхронно-диахронический анализ текста; • осуществить анализ текста с позиций современных лингвистических учений; • профессионально квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; • самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой комплексного анализа текста; • базовой методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • базовыми приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах.
Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой комплексного анализа текста; • методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • основными и дополнительными приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах.
Уровень Повышен ный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой комплексного анализа текста; • методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах.
<p>ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	
Знать:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> ● базовые фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; ● основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) <ul style="list-style-type: none"> ● основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; ● закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) <ul style="list-style-type: none"> ● фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; ● закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> ● использовать знания об особенностях базовых функционально-стилевых разновидностей современного английского языка и основных закономерностях его исторических изменений в своей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> ● использовать знания об особенностях основных функционально-стилевых разновидностей современного английского языка и закономерностях его исторических изменений в своей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> ● использовать знания об особенностях его исторических изменений в своей профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> ● навыками анализа текстов, относящихся к различным функционально-стилевым разновидностям современного английского языка, в целях выявления особенностей и закономерностей исторических изменений
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none"> ● навыками анализа текстов, относящихся к различным функционально-стилевым разновидностям современного английского языка, в целях выявления особенностей и закономерностей исторических изменений
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> ● навыками анализа текстов, относящихся к различным функционально-стилевым разновидностям современного английского языка, в целях выявления особенностей и закономерностей исторических изменений
<i>ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> ● базовые понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации применительно к лингвистическому анализу текста.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> ● основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации применительно к лингвистическому анализу текста.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> ● основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации применительно к лингвистическому анализу текста.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> ● использовать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по

	лингвистическому анализу текста.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> использовать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста.
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> в полной мере использовать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> навыками использования базовых понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none"> навыками использования основных понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> навыками использования основных понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общая проблематика типологии текстов художественных произведений. Текст как целостная структура.		5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
1.1	Практическое занятие		1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
1.2	Самостоятельная работа		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 2. Текст как продукт эволюции фонетической и графической систем.		6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	

2.1	Практическое занятие		1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
2.2	Самостоятельная работа		5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 3. Текст как продукт эволюции лексической системы английского языка.		5,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
3.1	Практическое занятие		1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
3.2	Самостоятельная работа		4,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 4. Текст как продукт эволюции системы английского синтаксиса.		5,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
4.1	Практическое занятие		1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
4.2	Самостоятельная работа		4,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 5. Отражение в тексте функционирования именных систем английского языка.		6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
5.1	Практическое занятие		1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	

5.2	Самостоятельная работа		5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 6. Отражение в тексте функционирования глагольных систем английского языка.		6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
6.1	Практическое занятие		1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
6.2	Самостоятельная работа		5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 7. Отражение в тексте функционирования единиц синтаксической системы английского языка.		7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
7.1	Практическое занятие		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
7.2	Самостоятельная работа		5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 8. Этимологическая стратификация лексических единиц англоязычного текста.		5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
8.1	Практическое занятие		1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
8.2	Самостоятельная работа		4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	

	Раздел 9. Структура английского слова. Словообразовательная система английского языка.		5	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>	
9.1	Практическое занятие		1	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>	
9.2	Самостоятельная работа		4	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>	
	Раздел 10. Семантическая структура слова, ее изменение и развитие. Виды семантических транспозиций. Фразеология английского языка.		7	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>	
10.1	Практическое занятие		2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>	
10.2	Самостоятельная работа		5	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>	
	Раздел 11. Субъязыковая структура языка. Субъязыки и стили. Норма. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Стилистическая стратификация лексики. Стилистическая семасиология.		7	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>	
11.1	Практическое занятие		2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>	
11.2	Самостоятельная работа		5	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>	

	Раздел 12. Стилистический синтаксис. Импликация/экспликация. Парадигматика. Синтагматика.		7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
12.1	Практическое занятие		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
12.2	Самостоятельная работа		5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p style="text-align: center;"><i>Экзаменационные вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этимологический состав лексики современного английского языка 2. Способы словообразования в современном английском языке 1. Значение слова. Изменение значения слова. Причины изменения значения слова 2. Полисемия и омонимия. Синонимия. Антонимия 3. Фразеологические словосочетания в современном английском языке 1. Стилистическая классификация лексики 2. Стилистическая фонетика и стилистическая морфология 3. Фигуры замещения 4. Фигуры совмещения 5. Стилистический синтаксис 6. Именные части речи (существительное, прилагательное, слова категории состояния, местоимение), их семантические, морфологические и функциональные характеристики 7. Глагол. Грамматические категории глагола 8. Неличные формы глагола. Проблема статуса неличных форм. Смешанный характер свойств неличных форм глагола 9. Проблема определения словосочетания. Классификация словосочетаний. Сочинение и подчинение как основные типы синтаксических связей в словосочетании. Предикативное словосочетание 10. Предложение как уровень синтаксического анализа. Методы анализа (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим, трансформационная грамматика, актуальное членение) 11. Проблема определения предложения. Коммуникативные и структурные типы предложений. Основные проблемы <ol style="list-style-type: none"> 1. Члены предложения 2. Фонетические особенности германских языков. Основные фонетические процессы в общегерманском и древнеанглийском 3. Основные изменения фонетической системы в среднеанглийском и новоанглийском <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы существительных от древнеанглийского до наших дней 2. Развитие системы местоимений и прилагательных от древнеанглийского до наших дней 3. Развитие личных форм глагола от древнеанглийского до наших дней 1. Развитие неличных форм глагола и структур вторичной предикации от древнеанглийского до наших дней 12. Эволюция синтаксических единиц от древнеанглийского до наших дней <p style="text-align: center;"><i>Контрольные задания:</i></p> <p>Комплексный лингвистический анализ текста современной англоязычной прозы, осуществляемый по следующим аспектам: стилистика, лексикология, грамматика, история языка (в любом порядке).</p>	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лисовицкая Л.Е.	Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047
Л1.2	Арнольд И.В.	Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035
Л1.3	Флоря А.В.	Интерпретация художественного текста : учебное пособие : [16+] / А.В. Флоря. – 2-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375641
Л1.4	SizovK.V., PleukhinaE.N.	A Concise History of the English Language with a Supplement (Diachronic Text Analysis) = Краткий курс истории английского языка с приложением по диахронической интерпретации текста : учебное пособие	Изд- во НГЛУ, 2014 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11433

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фокина М.А.	Филологический анализ текста : учебное пособие	Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635
Л2.2	Болотнова Н.С.	Филологический анализ текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071
Л2.3	Турбина Л.А., Сигов В.К.	Текст как филологический феномен: актуальные аспекты рецепции и интерпретации.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500566
Л2.4	Сергеева Ю.М.	Внутренняя речь: психологический и лингвистический аспекты	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482351
Л2.5	Сергеева Ю.М.	Эволюция стилистического приема «внутренняя речь» в английской литературе	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482349
Л2.6	Кузнецова Н.В., Трофимова О.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru

Э3	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э4	http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э5	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э6	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании
Э7	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.2.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.3.	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.4	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.5	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Текущий контроль знаний, умений и навыков, сформированных у студентов, осуществляется в ходе семинарских занятий (оценивается активность студента на занятиях, выполнение им практических заданий к семинарским занятиям), а также в ходе выполнения контрольной работы.

Контрольные задания охватывают программный материал теоретических дисциплин, изучавшихся студентами в соответствии с учебным планом: лексикологии, теоретической грамматики, стилистики, истории английского языка.

Главная цель контрольной работы – помочь студенту выработать навыки лингвистического анализа, являющегося частью государственного экзамена по теории английского языка. Соотнесение представленных в тексте языковых средств с соответствующими разделами теории языка способствует систематизации имеющихся у студентов знаний по теоретическим дисциплинам, помогает взглянуть на известные явления под новым углом зрения. Кроме того, работа позволяет проконтролировать усвоение студентом программного материала и степень подготовленности к государственному экзамену.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее использовать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов к ней за счёт размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на наглядные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов и заданий для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение объёма конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- применение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, использование различных видов работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (например, специальные подушки и др.);

Все преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- *технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной организации среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий) от возможности доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- *технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- *использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и способностям в доступной форме, в том числе в форме электронного документа, в том числе в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В процессе освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение учебного материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для выполнения самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций обеспечивается специальными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций обеспечивается специальной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

В процессе проведения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- процедура по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в аудиоформе).

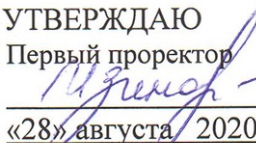
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- выявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс обучения;
- осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- изменение продолжительности проведения аттестации;
- наличие ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, сформулировать задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и практики немецкого языка
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	экзамен 5
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	56		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9		10		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Консультации						
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	8	8	10,5	10,5	18,5	18,5
Самостоятельная работа	28	28	28	28	56	56
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил:
канд. филол. наук, доц. Саможенов С.Н.

Рецензент:
канд. филол. наук, доц. Жарёнова Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____ докт. филол. наук, проф. Иванов А.В.

Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системного представления о методах лингвистического анализа текстов с учетом комплекса экстралингвистических и лингвистических факторов образования текста
1.2	Задачи освоения дисциплины: Теоретические задачи курса: углубить представление о тексте как форме речевой коммуникации; создать системное представление о комплексе языковых средств, формирующих структурную, смысловую и коммуникативную природу текста в совокупности с невербальными средствами репрезентации текстовой информации; освоить терминологический аппарат лингвистического анализа текстов; познакомить студентов с современными подходами в области лингвистической интерпретации текста. Практические задачи курса: совершенствовать навык осуществления лингвистического анализа текстов разной жанрово-стилевой принадлежности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.03.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс второго иностранного (немецкого) языка
2.1.2	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	ГИА
2.2.3	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные принципы и методы комплексного лингвистического анализа текста; базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные принципы и методы комплексного лингвистического анализа текста; базовые методы междисциплинарных исследований языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные принципы и методы комплексного лингвистического анализа текста; базовые методы междисциплинарных исследований языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; осмысленно сопоставлять явления немецкого и русского языков; выполнить семантико-стилистический анализ текста и описать архитектуру основных типов текста; осуществить анализ текста с основных позиций современных лингвистических учений; квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; осмысленно сопоставлять явления немецкого и русского языков; выполнить семантико-стилистический анализ текста и описать архитектуру основных типов текста; осуществить анализ текста с основных позиций современных лингвистических учений; квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; осмысленно сопоставлять явления немецкого и русского языков; выполнить семантико-стилистический анализ текста и описать архитектуру основных типов текста; осуществить анализ текста с основных позиций современных лингвистических учений; квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой комплексного анализа текста; базовой методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; базовыми приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой комплексного анализа текста; базовой методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; базовыми приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой комплексного анализа текста; базовой методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; базовыми приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные тенденции развития современной методологической науки и ее направлений в области лингвистического анализа текста; различия синонимических средств.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные тенденции развития современной методологической науки и ее направлений в области лингвистического анализа текста ;типологию методов и приемов лингвистического анализа текстов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные тенденции развития современной методологической науки и ее направлений в области лингвистического анализа текста; типологию методов и приемов лингвистического анализа текстов; имена ученых – авторов методик и приемов лингвистического исследования текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выявлять и освещать параметры текста, реализующие его коммуникативную направленность
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выявлять и освещать параметры текста, реализующие его коммуникативную направленность; определять способы преломления философских, логических, психологических, социальных категорий в категориях лингвистических
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выявлять и освещать параметры текста, реализующих его коммуникативную направленность; определять способы преломления философских, логических, психологических, социальных категорий в категориях лингвистических; творчески и критически осмысливать знания, полученные на ранних ступенях обучения по теории немецкого языка, понимать сущность дискуссионных проблем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками осуществления лингвистического анализа текста; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, дискуссии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками осуществления лингвистического анализа текста посредством компьютерных программ анализа речевого сигнала; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации, проекта, дискуссии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками осуществления лингвистического анализа текста посредством компьютерных программ анализа речевого сигнала; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации, проекта, дискуссии, он-лайн курса
ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) правила и методы анализа языковой информации; круг проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в области теории языка и языковой деятельности.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) правила, методы анализа языковой информации; сферы применения знаний из своей профессиональной области; важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка.
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) правила, методы анализа языковой информации; сферы применения знаний из своей профессиональной области; методы и приёмы дистанционного применения знаний, умений и навыков из своей профессиональной сферы деятельности
Уметь:	
Уровень Порогов ый	слабо (частично) осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию с позиций разных наук;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию с позиций разных наук; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов,
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию с позиций разных наук; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов. Уметь разрабатывать планы научных исследований.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	слабо (частично) понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами лингвистического анализа текстов разных жанров и стилей в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами лингвистического анализа текстов разных жанров и стилей в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами; навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов; навыками планирования и обобщения результатов экспериментальной интерпретации текста.
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами лингвистического анализа текстов разных жанров и стилей в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами; навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями; владеть навыками адаптации результатов эксперимента..

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Обзор и анализ современного состояния лингвистической интерпретации как науки. Основные подходы к лингвистической интерпретации текста /Пр/	9/5	2	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1-3	
1.2	Самостоятельная работа	9/5	6	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2					
2.1	Освещение подхода и методики лингвистического анализа текста К. Бринкера, обсуждение основных параметров интерпретации с привлечением конкретных примеров /Пр/	9/5	2	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1-3	
2.2	Самостоятельная работа	9/5	6	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
	Раздел 3					

3.1	Освещение основных понятий лингвистического анализа текста – функция текста, тип текста, коммуникативная форма текста, модель тематического развертывания текста. Обсуждение вопросов, связанных с определением принадлежности текста к функциональному стилю, выявлением способа временной и модальной организации текста с привлечением конкретных примеров /Пр/	9/5	2	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1-3	
3.2	Самостоятельная работа	9/5	8	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
	Раздел 4					
4.1	Освещение алгоритма лингвистической интерпретации текста, обсуждение шагов интерпретации на конкретном речевом произведении /Пр/	9/5	2	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1-3	
4.2	Самостоятельная работа	9/5	8	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1-3	
	Раздел 5					
5.1	Пошаговая практическая лингвистическая интерпретация текстов художественной литературы (Обсуждение результатов на примере одного конкретного текста) /Пр/	10/5	2	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1-3	
5.2	Самостоятельная работа	10/5	6	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1-3	
	Раздел 6					
6.1	Пошаговая практическая лингвистическая интерпретация текстов официально-делового, научного стилей (Обсуждение результатов на примере нескольких конкретных текстов) /Пр/	10/5	2	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1-3	
6.2	Самостоятельная работа	10/5	6	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1-3	
	Раздел 7					
7.1	Пошаговая практическая лингвистическая интерпретация текстов стиля повседневного общения (Обсуждение результатов на примере нескольких конкретных) /Пр/	10/5	2	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1-3	
7.2	Самостоятельная работа	10/5	8	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1-3	
	Раздел 8					

8.1	Пошаговая практическая лингвистическая интерпретация текстов разных стилей (повторение и обобщение материала, подготовка к зачёту). (Обсуждение результатов интерпретации на примере нескольких конкретных текстов) / <i>Пр/</i>	10/5	2	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	<i>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1-3</i>	
8.2	Самостоятельная работа	10/5	8	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	<i>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1-3</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Основные подходы к лингвистической интерпретации текста.
2. Освещение подхода и методики лингвистического анализа текста К. Бринкера.
3. Основные параметры лингвистической интерпретации текста К. Бринкера.
4. Шаги лингвистической интерпретации текста в концепции К. Бринкера.
5. Освещение основных понятий лингвистического анализа текста: функция текста.
6. Освещение основных понятий лингвистического анализа текста: тип текста.
7. Освещение основных понятий лингвистического анализа текста: сфера употребления текста и коммуникативная форма текста.
8. Модель тематического развертывания текста.
9. Способы временной и модальной организации текста.
10. Принадлежность текста к функциональному стилю.
11. Характеристика функционального стиля художественной литературы: цель, основные признаки и их лингвистическая реализация.
12. Характеристика функционального стиля научной литературы: цель, основные признаки и их лингвистическая реализация.
13. Характеристика функционального стиля прессы: цель, основные признаки и их лингвистическая реализация.
14. Характеристика функционального стиля официального общения: цель, основные признаки и их лингвистическая реализация.
15. Характеристика функционального стиля повседневного общения: цель, основные признаки и их лингвистическая реализация.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, контрольное тестирование, название практических занятий, образцы практических заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левицкий А.Ф.	Лингвистика текста: Учеб. пособие для студентов филол. факультетов и аспирантов, специализирующихся в теории языка	- М: Высшая школа, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213305
Л1.2	. Матарыкина Н.Д	Интерпретация художественного текста = Interpretation literarischer Texte : учебно-методическое пособие.	-Липецк, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576675

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	. Наер Н.М.	Stilistik der deutschen Sprache : учебное пособие.	– Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469690

Л2.2	Евгеньева Н.И.	Der Mensch in seinem Alltag: ein Lehr- und Lesebuch zur kreativen Textarbeit.	– Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259116
------	----------------	---	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материал по лингвистическому анализу текста: сайт FILOLOGIA.su – Филология и лингвистика: http://www.filologia.su/metody Интернет-версия монографии И.Р. Гальперина «Текст как объект лингвистического исследования»: http://linguistics-online.narod.ru/index/0-335
Э2	Textinterpretation: http://www.teachsam.de
Э3	Textinterpretation: http://www.ni.schule.de

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» Методологическое пособие по интерпретации художественного текста./www.window.edu>resource/096/42096/files/bogin
6.4.2.	Русский филологический портал: www.philology.ru
6.4.3.	Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elib.ru
6.4.4.	Лингвистический портал: www.linguotech.com
6.4.5.	Образовательный портал «Слово»: www.portal_slovo.ru
6.4.6	Сайт «Лексикограф»: http://lexicograf.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из немецкого и русского языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных двуязычных немецко-русских и русско-немецких словарей.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на предыдущих теоретических курсах, и применение этих знаний в процессе лингвистической интерпретации текстов на немецком языке, развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лингвистическая интерпретация текста на французском языке

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 56
часов на контроль 33.5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
экзамен 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9-10		...		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)				Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	16	16			16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Консультации						
Итого ауд.	16	16			16	16
Часы на контроль	33,5	33,5			33,5	33,5
Контактная работа	18,5	18,5			18,5	18,5
Самостоятельная работа	56	56			56	56
Итого	108	108			108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Рецензент(ы):
К.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Лингвистическая интерпретация текста на французском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01. 09. 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Е.В. Васенёва

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов базовых знаний и навыков в области интерпретации.
1.2	Задачами курса является ознакомление студентов с основными категориями текста, а также методами, принципами и процедурами семантической интерпретации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.03.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс второго иностранного (французского) языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практ. По КРО (фр.яз.)
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле специфику различных изучаемых дисциплин
Уровень Высокий	С незначительными трудностями специфику различных изучаемых дисциплин
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты специфику различных изучаемых дисциплин
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень Высокий	С незначительными трудностями видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.
ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	С самом общем смысле основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уровень Высокий	С незначительными трудностями основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.

Уровень Высокий	С незначительными ошибками функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
<i>ОПК-4</i> владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле особые модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными трудностями особые модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты особые модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле корректно воспроизводить принятые в инокультурном обществе фигуры речи и сценарии взаимодействия
Уровень Высокий	С незначительными ошибками корректно воспроизводить принятые в инокультурном обществе фигуры речи и сценарии взаимодействия
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты корректно воспроизводить принятые в инокультурном обществе фигуры речи и сценарии взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле основными этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основными этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основными этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
<i>ПК-1</i> владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле особенности лексических и грамматических средств, используемых в разных типах дискурса
Уровень Высокий	С незначительными трудностями особенности лексических и грамматических средств, используемых в разных типах дискурса
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты особенности лексических и грамматических средств, используемых в разных типах дискурса
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем распознавать и объяснять наличие лексико-семантической асимметрии
Уровень Высокий	С незначительными трудностями распознавать и объяснять наличие лексико-семантической асимметрии
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты распознавать и объяснять наличие лексико-семантической асимметрии
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле навыками анализа и построения текстов, касающихся различных национальных реалий
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками анализа и построения текстов, касающихся различных национальных реалий
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты навыками анализа и построения текстов, касающихся различных национальных реалий
<i>ПК-16</i> владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле культурные особенности и способы их выражения в различных типах дискурса
Уровень Высокий	С незначительными трудностями культурные особенности и способы их выражения в различных типах дискурса
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты культурные особенности и способы их выражения в различных типах дискурса
Уметь:	

Уровень Пороговый	В самом общем смысле понимать культурные различия и уметь выражать свою мысль с учётом этих различий
Уровень Высокий	С незначительными ошибками понимать культурные различия и уметь выражать свою мысль с учётом этих различий
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты понимать культурные различия и уметь выражать свою мысль с учётом этих различий
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле навыками анализа и объяснения особенностей выражения синонимичных значений в русском и французском языках
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками анализа и объяснения особенностей выражения синонимичных значений в русском и французском языках
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты навыками анализа и объяснения особенностей выражения синонимичных значений в русском и французском языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1,1	Раздел 1 Предмет и задачи интерпретации. Анализ текста.	9/5	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-16	Л1.1; Л1.2	
1,2	Самостоятельная работа	9/5	5		Л1.1; Л1.2	
2,1	Раздел 2 Текст как объект лингвистической интерпретации. Анализ текста.	9/5	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-16	Л1.1; Л1.2	
2,2	Самостоятельная работа	9/5	5		Л1.1; Л1.2	
3,1	Раздел 3 Разные подходы к тексту. Генетическая стилистика. «Биографическое» литературоведение. Стилистика декодирования. Формальный метод. Литературная семиотика. Герменевтика. Психоанализ. Социологический метод. Анализ текста.	9/5	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-16	Л1.1; Л1.2	
3,2	Самостоятельная работа		5		Л1.1; Л1.2	
4,1	Раздел 4 Инструкции интерпретации. Виды интерпретантов. Внутритекстовая/затекстовая интерпретация. Анализ текста.		2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-16	Л1.1; Л1.2	
4,2	Самостоятельная работа	9/5	5		Л1.1; Л1.2	
5,1	Раздел 5	9/5	1	ОПК-2,	Л1.1; Л1.2	

	Процедуры семного анализа. Анализ текста.			ОПК-3, ОПК-5, ПК-1 ПК-16		
5,2	Самостоятельная работа	9/5	8		Л1.1; Л1.2	
6,1	Раздел 6 Семантические механизмы тропов и фигур. Анализ текста.	10/5	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-16	Л1.1; Л1.2	
6,2	Самостоятельная работа	10/5	5		Л1.1; Л1.2	
7,1	Раздел 7 Проблемы номинации. Анализ текста.	10/5	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-16		
7,2	Самостоятельная работа	10/5	5		Л1.1; Л1.2	
8,1	Раздел 8 Проблемы референции. Анализ текста.	10/5	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-16	Л1.1; Л1.2	
8,2	Самостоятельная работа	10/5	5		Л1.1; Л1.2	
9,1	Раздел 9 Истинностное значение. Анализ текста.	10/5	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-1	Л1.1; Л1.2	
9,2	Самостоятельная работа	10/5	5		Л1.1; Л1.2	
10,1	Раздел 10 Проблема интерпретируемости. Анализ текста.	10/5	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2	
10,2	Самостоятельная работа	10/5	8		Л1.1; Л1.2	
11	Раздел 11 Обзор пройденного теоретического материала. Экзамен.	10/5	2,5	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-16		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Теория изотопии.
2. Компонентный анализ.

3. Категории текста.
4. Проблемы герменевтики.
5. Роль контекста в интерпретации.
6. Проблема имплицитного значения.
7. Развернутая метафора в поэтическом тексте.
8. Прагматические факторы в осмыслении текста.
9. Проблемы вторичной номинации в художественном тексте.
10. Аллюзия и условия истолкования.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств по данной дисциплине включают в себя:
– контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	Юрайт, 2019 https://urait.ru/bcode/426177
Л1.2	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/455784

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крайсман Н.В.	Французский язык : деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560572
Л2.2	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Французский язык (B1-B2)	Юрайт, 2019 https://urait.ru/bcode/434595

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	TV5Monde : Parlons français : 12 mémos phonétique. http://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Memos/p-107-lg0-Phonétique.htm
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э3	RFI – Radio France International, apprendre, enseigner la langue française: http://www1.rfi.fr/lffr/statiques/accueil_apprendre.asp

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>В дисциплине «Лингвистическая интерпретация текста на французском языке» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам; - использования толковых и нормативных словарей французского языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе</p>	

следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коммуникативная фонетика английского языка

Закреплена за кафедрой	Кафедра английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки(специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	61,95
	Виды контроля в семестрах: зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,05	10,05	10,05	10,05
Самостоятельная работа	61,95	61,95	61,95	61,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н. доц. Вилкова Л.В., к.ф.н. доц. Грибова П.Н., доц. Максименко Е.А.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доц. Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины Коммуникативная фонетика английского языка разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1 (а)

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доц. Кабанова И.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов 2-го года обучения системы научных знаний об интонации английского языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей совершенствование их произносительных навыков (фонетический компонент коммуникативной компетенции) и формирование способности передавать свои мысли и обмениваться ими в различных ситуациях, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения (коммуникативная компетенция)
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- дальнейшее формирование системы научных знаний о фонетическом строе современного английского языка
1.4	- совершенствование фонетической стороны речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.05.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка (БВ)
2.1.2	Практическая грамматика английского языка БВ
2.1.3	Систематизирующий курс фонетики (первый иностранный язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс первого иностранного языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык БВ)
2.2.3	Теоретическая фонетика английского языка
2.2.4	Методика преподавания иностранных языков
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; владением культурой устной и письменной речи	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников

Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.
ОК-11: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные пути и средства саморазвития
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные пути и средства саморазвития
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные пути и средства саморазвития
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и выбирать средства саморазвития
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и выбирать средства саморазвития
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и выбирать средства саморазвития.
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные правила соединения звуков в речи, особенности фразового и логического ударения, особенности ритмической организации фразы; стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; базовые модели эмфатической интонации (тоновые группы).
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные правила соединения звуков в речи, особенности фразового и логического ударения, особенности ритмической организации фразы; стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; базовые модели эмфатической интонации (тоновые группы).
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные правила соединения звуков в речи, особенности фразового и логического ударения, особенности ритмической организации фразы; стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; базовые модели эмфатической интонации (тоновые группы);
Уметь:	

УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать интонационную структуру отдельного предложения и связного текста, используя метаязык дисциплины; правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими речевыми примерами; оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения, свободно держаться перед аудиторией; замечать интонационные ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; работать с фонетическими словарями, звучащим текстом.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет : анализировать интонационную структуру отдельного предложения и связного текста, используя метаязык дисциплины; правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими речевыми примерами; оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения, свободно держаться перед аудиторией; замечать интонационные ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; работать с фонетическими словарями, звучащим текстом.
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет : анализировать интонационную структуру отдельного предложения и связного текста, используя метаязык дисциплины; правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими речевыми примерами; оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения, свободно держаться перед аудиторией; замечать интонационные ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; работать с фонетическими словарями, звучащим текстом.
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: современной фонетической терминологией; базовыми теоретическими знаниями в области коммуникативной фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления интонационных трудностей в процессе речевого общения; навыками выразительного чтения; способностью оформлять собственные мысли в правильной звуковой форме.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: современной фонетической терминологией; базовыми теоретическими знаниями в области коммуникативной фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления интонационных трудностей в процессе речевого общения; навыками выразительного чтения; способностью оформлять собственные мысли в правильной звуковой форме.
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: современной фонетической терминологией; базовыми теоретическими знаниями в области коммуникативной фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления интонационных трудностей в процессе речевого общения; навыками выразительного чтения; способностью оформлять собственные мысли в правильной звуковой форме.
ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы и приемы работы с основными и дополнительными, в том числе электронными учебниками, учебными пособиями и дидактическим материалом по коммуникативной фонетики.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы и приемы работы с основными и дополнительными, в том числе электронными учебниками, учебными пособиями и дидактическим материалом по коммуникативной фонетики.
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы и приемы работы с основными и дополнительными, в том числе электронными учебниками, учебными пособиями и дидактическим материалом по коммуникативной фонетики.
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: ориентироваться в многообразии источников литературы по курсу; использовать существующие учебники, учебные пособия и материалы для разработки элементарных заданий и материалов по темам курса.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: ориентироваться в многообразии источников литературы по курсу; использовать существующие учебники, учебные пособия и материалы для разработки элементарных заданий и материалов по темам курса.

УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: ориентироваться в многообразии источников литературы по курсу; использовать существующие учебники, учебные пособия и материалы для разработки элементарных заданий и материалов по темам курса.
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: приемами отбора информации из предлагаемых источников; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса.
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: приемами отбора информации из предлагаемых источников; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса.
УровеньПовышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: приемами отбора информации из предлагаемых источников; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзаян тия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Интонация ч.1					
1.1	Компоненты и функции интонации. Паузация. Единицы членения речевого потока. Тоновые группы 1,2 (структура и значение). /Пр/	4 (2.2)	2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2 Э1	
1.2	Компоненты и функции интонации. Паузация. Единицы членения речевого потока. Тоновые группы 1,2 (структура и значение). /Ср./	4	15	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2 Э1	
	Раздел 2. Интонация ч.2					
2.1	Фразовое ударение. Ритм. Темп. Тембр. Тоновые группы 3,4 (структура и значение) /Пр/	4	2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2 Э1	
2.2	Фразовое ударение. Ритм. Темп. Тембр. Тоновые группы 3,4 (структура и значение) /Ср./	4	15	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2 Э1	
	Раздел 3. Интонация предложений.					
3.1	Интонация вводных слов, обращений и слов автора. Тоновые группы 6,7 (структура и значение). /Пр/	4	2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2 Э1	
3.2	Интонация вводных слов, обращений и слов автора. Тоновые группы 6,7 (структура и значение) /Ср./	4	15	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2 Э1	
	Раздел 4. Интонация текста					
4.1	Тоновые группы 8.9 (структура и значение). Комплексный фонетический анализ текста. /Пр/	4	4	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2 Э1	

4.2	Тоновые группы 8.9 (структура и значение). Комплексный фонетический анализ текста /Ср./	4	16,95	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1; Л2.2 Э1	
4.3	Зачет	4	0,05	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Intone the sentences below. (Mark the pauses, stresses and tones.) Identify the communicative type of the sentences. Speak about the intonation used. (**Harry, something has gone wrong with my electric iron. Besides, your father isn't an easy man to tackle. When I arrived, there was nobody at home.**)

Draw the tonograms of the intonation groups and speak about their structural components.

Did you notice how thin she's become? (warm)

I'll tell him as soon as I can. (gloomy)

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Графическое оформление предложения

Письменные задания ("Intone the sentences(text)" (marking the pauses, stresses and nuclear tones, drawing tonogrammes);

Фонетический тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Андриенко А.А.	Further Guide to Better English Accent. Part II : учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557
Л1.2	Вертоградова Л.А.	Guide to Better English Accent: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Толомасова О.С.	Учебно-методические разработки по систематизирующему курсу фонетики английского языка для студентов 2 курса очного и заочного обучения	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2014 http://lib.lumn.ru:3086/MegaPro/Web2019/Download/MObject/12197

Л2.2	Вертоградова Л.А.	A Phonetic Guide to Communication in English: учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045
------	-------------------	---	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	ZOOM

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://dictionary.cambridge.org/ - Кембриджский словарь английского языка
6.4.3.	http://www.oxforddictionaries.com/ - Оксфордский словарь английского языка
6.4.4	http://www.ldoceonline.com/ - Longman Dictionary of Contemporary English

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Коммуникативная фонетика английского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущего занятия и для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

е преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

жность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее
нсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

ставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо
за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

енение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на
еленные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов
ониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение
конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

иечёткойсистемыйалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсвязательной
ктировкой и комментариями;

чение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,
ктные виды работ, групповые задания др.);

ечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для
стоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

ичие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить
ию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы
ки, специальные подушки и др.).

ессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

технологии здоровья сбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование
инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц
офилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной
ти среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий
ают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных
ных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных
и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями
игательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и
я информации:
чатной форме,
рме электронного документа,
рме аудиофайла.

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично
ено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

оении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется
льная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:
льная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное
материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная

видуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного
ежду преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

амостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются
ные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций
тивными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши,
рограммируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций
ванной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается
е следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
струкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в
й форме)

ступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
ступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,
). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

дъявление обучающимся печатных и (или)электронных материалов в формах, адаптированных к
иям их здоровья;

можность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать
, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

личение продолжительности проведения аттестации;

ть присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,
формировать задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коммуникативная фонетика немецкого языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого языка		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		зачет 4	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	61,95		
часов на контроль	—		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль				
Контактная работа	10,05	10,05	10,05	10,05
Самостоятельная работа	61,95	61,95	61,95	61,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил:
канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В.

Рецензент:
канд. филол. наук, доцент Саможенов С.Н.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная фонетика немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доктор. филол. наук, проф. Иванов А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у обучающихся системы первичных научных знаний о супraseгментном уровне фонетического строя современного немецкого языка на коммуникативно-речевой основе; коррекция и дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний о фонетическом строе немецкого языка: классификация гласных и согласных звуков, их артикуляция; - ассимиляция и соединение звуков в речи, ударение, ритм и мелодика речи; - изучение интонации как средства формирования высказывания и передачи его смысла; - овладение разнообразными интонационными конструкциями для выражения различных коммуникативных типов высказываний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.05.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (второй (немецкий))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-7: владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; владеет культурой устной и письменной речи</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия
<i>ОК-11: готов к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способен критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Высокий уровень	с незначительными ошибками критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Владеть:	

Пороговый уровень	в самом общем виде системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию
Высокий уровень	с незначительными ошибками системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию
ОПК-3: владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные фонетические явления и закономерности функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей; особенности артикуляционной базы немецкого языка по сравнению с артикуляционной базой русского; основные интонационные модели устной речи; основные фонетические термины.
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные фонетические явления и закономерности функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей; особенности артикуляционной базы немецкого языка по сравнению с артикуляционной базой русского; основные интонационные модели устной речи; основные фонетические термины.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные фонетические явления и закономерности функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей; особенности артикуляционной базы немецкого языка по сравнению с артикуляционной базой русского; основные интонационные модели устной речи; основные фонетические термины.
Уметь:	
Пороговый уровень	слабо (частично) строить высказывание в соответствии с нормами функционально-коммуникативной ситуации
Высокий уровень	с незначительными ошибками (затруднениями) строить высказывание в соответствии с нормами функционально-коммуникативной ситуации
Повышенный уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) строить высказывание в соответствии с нормами функционально-коммуникативной ситуации
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения; комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Высокий уровень	с незначительными ошибками фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения; комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения; комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
ПК-3: способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения фонетической стороне иноязычной речи; знать учебные пособия, справочники и словари, содержащие информацию о немецкоязычном произношении
Высокий уровень	с незначительными ошибками знать средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения фонетической стороне иноязычной речи; знать учебные пособия, справочники и словари, содержащие информацию о немецкоязычном произношении
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности знать средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения фонетической стороне иноязычной речи; знать учебные пособия, справочники и словари, содержащие информацию о немецкоязычном произношении
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять методы, средства и закономерности, характерные обучению фонетической стороне речи немецкого языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять методы, средства и закономерности, характерные обучению фонетической стороне речи немецкого языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять методы, средства и закономерности, характерные обучению фонетической стороне речи немецкого языка
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения фонетике иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса, использовать учебники для создания новых учебных материалов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения фонетике иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса, использовать учебники для создания новых учебных материалов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения фонетике иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса, использовать учебники для создания новых учебных материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1						
1.1	Фонетика как раздел лингвистики. Основные понятия фонетики. Органы речи и их функции /Пр/	4/2	2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	<i>Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3</i>	
1.2	Звукообразование. Классификация сегментного состава. Фонетическая база немецкого языка /Пр/	4/2	2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	<i>Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3</i>	
1.3	Классификация немецких гласных. Классификация согласных немецкого языка /Пр/	4/2	2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	<i>Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3</i>	
1.4	Слоговая структура (слоγοобразование, слоγοделение), словесное ударение /Пр/	4/2	2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	<i>Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3</i>	
1.5	Интонация, ее компоненты и функции /Пр/		2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	<i>Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3</i>	
Раздел 2						
2.1	Фонетика как раздел лингвистики. Основные понятия фонетики. Органы речи и их функции /Самостоятельная работа/	4/2	8	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	<i>Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3</i>	
2.2	Звукообразование. Классификация сегментного состава. Фонетическая база немецкого языка /Самостоятельная работа/	4/2	8	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	<i>Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3</i>	
2.3	Классификация немецких гласных. Классификация согласных немецкого языка /Самостоятельная работа/	4/2	8	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	<i>Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3</i>	
2.4	Модификация согласных в потоке речи: ассимиляция (направление, степень). /Самостоятельная работа/	4/2	8	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	<i>Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3</i>	
2.5	Слоговая структура (слоγοобразование, слоγοделение), словесное ударение /Самостоятельная работа/	4/2	8	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	<i>Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3</i>	
2.6	Интонация, ее компоненты и функции /Самостоятельная работа/	4/2	10	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	<i>Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3</i>	
2.7	/Стили и варианты произношения. Самостоятельная работа/	4/2	11,95	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	<i>Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Grundbegriffe der Phonetik
2. Der menschliche Sprechapparat
3. Die Lautbildung. Vokale und Konsonanten
4. Klassifikation der deutschen Vokale
5. Die deutschen Vokale im Vergleich zu den russischen
6. Klassifikation der deutschen Konsonanten
7. Die deutschen Konsonanten im Vergleich zu den russischen
8. Die deutsche Artikulationsbasis im Vergleich zur russischen
9. Deutsche Laute im Redestrom
10. Die Wortbetonung
11. Die Intonation

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Устный опрос;
- Проверочное и контрольное тестирование по темам и разделам курса;
- Выразительное прочтение текстового фрагмента.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ленец А.В., Овсиенко И.А., Фирсова Е.В.	Praktische phonetik der deutschen Sprache : учебное пособие : Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577682
Л1.2	Лесняк М.В.	Фонетика немецкого языка : учебник.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499723

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гузь М.Н., Ситникова И.О.	Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки.	Санкт-Петербург : КАРО, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610786
Л2.2	Лысикова И.В. , Бойкова И.Б. .	От звука к речи : учебное пособие.	Москва : Прометей, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437312
Л2.3	Hirschfeld U.	Phonetik intensiv mit 2 CD	Berlin, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Phonetik online: http://simsalabim.reinke-eb.de/index.html
Э2	Phonetik online: https://www.youtube.com/playlist?list=PL8345BD873EEE18F4
Э3	Phonetik online: https://www.youtube.com/watch?v=HMMKVHAH7hk

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33786). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

6.4.3.	Aussprachewörterbuch: https://de.forvo.com/
6.4.4.	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
6.4.5.	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
6.4.6.	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
6.4.7.	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
6.4.8.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Коммуникативная фонетика немецкого языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования с подробным фиксированием основных положений занятия, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других справочных источников.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование

ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коммуникативная фонетика французского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		зачет _ 4 _
самостоятельная работа	61,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2						Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)		...		...
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции								
Практические (в том числе интеракт.)	10	10					10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)								
Итого ауд.	10	10					10	10
Часы на контроль	0,05	0,05					0,05	0,05
Контактная работа	10,05	10,05					10,05	10,05
Самостоятельная работа	61,95	61,95					61,95	61,95
Итого	72	72					72	72

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Шимичев Алексей Сергеевич

Рецензент(ы):
Канд. филол. наук, доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная фонетика французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов 2-го года обучения системы научных знаний об интонации английского языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей совершенствование их произносительных навыков (фонетический компонент коммуникативной компетенции) и формирование способности передавать свои мысли и обмениваться ими в различных ситуациях, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения (коммуникативная компетенция).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	систематизация знаний о фонетическом строе английского языка: классификация гласных и согласных звуков, их артикуляция; ассимиляция и соединение звуков в речи, ударение, ритм и мелодика речи;
1.2.2	изучение интонации как средства формирования высказывания и передачи его смысла;
1.2.3	овладение разнообразными интонационными конструкциями для выражения различных коммуникативных типов высказываний;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.05.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практический курс второго иностранного (французского) языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Письменная речь (второй иностранный (французский) язык)	
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; владеет культурой устной и письменной речи

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными основными категориями профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия

Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности

Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия

ОК-11: готов к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способен критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.

Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Высокий уровень	с незначительными ошибками критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности критически оценивать свою учебную деятельность, намечать

	пути и средства саморазвития
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию
Высокий уровень	с незначительными ошибками системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию
<i>ОПК-3: владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде интонацию, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции; систему тоновых групп, их варианты, значение и употребление; согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп; интонацию вводных слов, обращений и слов автора; особенности интонации французского языка в сравнении с интонацией русского языка; типичные ошибки и способы их исправления
Высокий уровень	с незначительными ошибками интонацию, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции; систему тоновых групп, их варианты, значение и употребление; согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп; интонацию вводных слов, обращений и слов автора; особенности интонации французского языка в сравнении с интонацией русского языка; типичные ошибки и способы их исправления
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности интонацию, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции; систему тоновых групп, их варианты, значение и употребление; согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп; интонацию вводных слов, обращений и слов автора; особенности интонации французского языка в сравнении с интонацией русского языка; типичные ошибки и способы их исправления
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения (британский вариант); распознать коммуникативное намерение говорящего (информирование, удивление, одобрение, неодобрение, возмущение, осуждение и т.д.); передавать оттенки значения с помощью интонации и логического ударения
Высокий уровень	с незначительными ошибками оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения (британский вариант); распознать коммуникативное намерение говорящего (информирование, удивление, одобрение, неодобрение, возмущение, осуждение и т.д.); передавать оттенки значения с помощью интонации и логического ударения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения (британский вариант); распознать коммуникативное намерение говорящего (информирование, удивление, одобрение, неодобрение, возмущение, осуждение и т.д.); передавать оттенки значения с помощью интонации и логического ударения
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения; комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Высокий уровень	с незначительными ошибками фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения; комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения; комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
<i>ПК-3: способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде лексические единицы, необходимые для курирования разноплановой исследовательской деятельности обучающихся; лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (побуждение, рекомендации, коррекция, оценка результатов деятельности), критерии оценивания результатов исследовательской работы; требования к структуре, организации и презентации исследуемого материала; основную фонетическую терминологию
Высокий уровень	с незначительными ошибками лексические единицы, необходимые для курирования разноплановой исследовательской деятельности обучающихся; лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (побуждение, рекомендации, коррекция, оценка результатов деятельности), критерии оценивания результатов исследовательской работы; требования к структуре, организации и презентации исследуемого материала; основную фонетическую терминологию
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности лексические единицы, необходимые для курирования разноплановой исследовательской деятельности обучающихся; лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (побуждение, рекомендации, коррекция, оценка результатов деятельности), критерии оценивания результатов исследовательской работы; требования к структуре, организации и презентации исследуемого материала; основную фонетическую терминологию
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде извлекать, систематизировать и обобщать информацию из научных и дидактических текстов; адекватно цитировать, перефразировать, адаптировать, передавать содержание в соответствии с заданными требованиями

Высокий уровень	с незначительными ошибками извлекать, систематизировать и обобщать информацию из научных и дидактических текстов; адекватно цитировать, перефразировать, адаптировать, передавать содержание в соответствии с заданными требованиями
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности извлекать, систематизировать и обобщать информацию из научных и дидактических текстов; адекватно цитировать, перефразировать, адаптировать, передавать содержание в соответствии с заданными требованиями
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде различными способами осуществления иноязычной языковой деятельности на основании декодирования научных и дидактических текстов
Высокий уровень	с незначительными ошибками различными способами осуществления иноязычной языковой деятельности на основании декодирования научных и дидактических текстов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности различными способами осуществления иноязычной языковой деятельности на основании декодирования научных и дидактических текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие сведения о звуковой субстанции					
1.1	<i>Артикуляционная база. Основные характеристики фонетической системы французского языка в сопоставлении с русским. /Пр/</i>	4/2	2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	<i>Артикуляционная база. Основные характеристики фонетической системы французского языка в сопоставлении с русским. /Ср/</i>	4/2	15	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Вокалическая система французского языка					
2.1	<i>Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими гласными. /Пр/</i>	4/2	2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	<i>Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими гласными. /Ср/</i>	4/2	15	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Консонантическая система французского языка					
3.1	<i>Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими согласными. /Пр/</i>	4/2	2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.2	<i>Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими согласными. /Ср/</i>	4/2	15	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	

	Раздел 4. Просодическая сторона речи					
4.1	<p>Просодическая сторона речи. Общие сведения. Компоненты интонации. Французское ударение. Природа, функции, виды ударения. Ритмическая группа. Критерии выделения ритмической группы. Мелодия французской фразы. Мелодический рисунок утвердительной фразы. Вводный оборот. Мелодический рисунок повелительной фразы. Мелодический рисунок восклицательной фразы. Мелодический рисунок вопросительной фразы. Интонационное выражение импликации в утвердительной, вопросительной и побудительной фразе. /Пр/</p>	4/2	4	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	
4.2	<p>Просодическая сторона речи. Общие сведения. Компоненты интонации. Французское ударение. Природа, функции, виды ударения. Ритмическая группа. Критерии выделения ритмической группы. Мелодия французской фразы. Мелодический рисунок утвердительной фразы. Вводный оборот. Мелодический рисунок повелительной фразы. Мелодический рисунок восклицательной фразы. Мелодический рисунок вопросительной фразы. Интонационное выражение импликации в утвердительной, вопросительной и побудительной фразе. /Ср/</p>	4/2	16,95	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	
	Раздел 3. Зачет	4/2	0,05	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Le système des voyelles françaises.
2. Traits essentiels du vocalisme français.
3. Les tendances actuelles de la prononciation des voyelles françaises.
4. Le système des consonnes françaises.
5. Les particularités de la prononciation des consonnes françaises.
6. Traits essentiels du consonantisme français.
7. La prosodie (l'intonation) : ses composants et ses fonctions. L'accentuation : les types, la différence entre l'accent de mot et l'accent de groupe rythmique.
8. Les caractéristiques propres à l'accentuation française. L'accent d'insistance : la définition, les types.
9. Le groupe rythmique. Les critères de délimitation d'un groupe rythmique.
10. La liaison : obligatoire, facultative, interdite. L'enchaînement.
11. La mélodie. Les types de ton musical.
12. La phrase énonciative : les types, leurs dessins mélodiques.
13. La phrase impérative : les types, leurs dessins mélodiques. L'incise : les types, leurs dessins mélodiques.
14. La phrase interrogative : les types, leurs dessins mélodiques.
15. La phrase implicative : la définition, les formes les plus répandues, leurs dessins mélodiques.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Критериально-оценочное тестирование;
2. Устный опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дитерле Е.В., Андриянова О.В.	Практическая фонетика французского языка : учебно-методическое пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 162 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497463
Л1.2	Гюпенкина, В.С., Дормидонтова О.А.	Практическая фонетика французского языка : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 76 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577351

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784
Л2.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177
Л2.3	Charliac L.	Phonetique progressive du francais : Niveau debutant: Avec 400 exercices: Corrige des exercices a l'interieur	Paris : Cle International, 2008. - 127p. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/2
Л2.4	Быкова В.В.	Сегментный состав современного французского языка : Учебно-метод.матер.по систематизирующему курсу фонетики	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2008. - 110с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/2
Л2.5	Митина М.В.	Cours de Phonetique = Уроки фонетики : Учебно-метод.пособие	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2010. - 145 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/2
Л2.6	Рапанович А.Н.	Фонетика французского языка : Курс нормат. фонетики и дикции: Для фак. иностр. яз.пед. ин-тов	М. : Высш.шк., 1973. - 291с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>TV5Monde</i> : <i>Parlons français</i> : 12 <i>mémos phonétique.</i> http://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Memos/p-107-1g0-Phonetique.htm
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э3	<i>RFI – Radio France International, apprendre, enseigner la langue française:</i> http://www1.rfi.fr/lffr/statiques/accueil_apprendre.asp

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Коммуникативная фонетика французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования с подробным фиксированием основных положений занятия, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других справочных источников.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

з) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

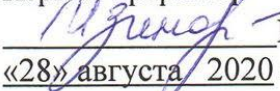
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 – Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 63,95
часов на контроль _____

Виды контроля в семестрах:

Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 сем		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции			
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль				
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил:
канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В.

Рецензент:
канд. филол. наук, доцент Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г. N 940

составлена на основании учебного плана:
по программе бакалавриата 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), специализация «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.20 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, проф. Иванов А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Совершенствование грамматических умений и навыков студентов в устной и письменной речи. Дисциплина ориентирована на активное овладение наиболее характерными грамматическими явлениями морфологии и синтаксиса второго иностранного языка, создание прочной грамматической базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации в устной и письменной форме.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомление студентов с языковым грамматическим материалом, его обобщение и систематизация; - тренировка применения грамматических правил в речи; - коррекция грамматических навыков; - формирование способности выполнять коммуникативные действия, руководствуясь грамматическими правилами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.06.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (второй (немецкий))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) нормативные сведения о грамматическом строе немецкого языка, основные грамматические структуры (их формообразование, значение и нетипичные случаи употребления)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормативные сведения о грамматическом строе немецкого языка, основные грамматические структуры (их формообразование, значение и нетипичные случаи употребления)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормативные сведения о грамматическом строе немецкого языка, основные грамматические структуры (их формообразование, значение и нетипичные случаи употребления)

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) наблюдать, сравнивать, анализировать и классифицировать грамматические явления, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач, применять теоретические знания на практике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) наблюдать, сравнивать, анализировать и классифицировать грамматические явления, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач, применять теоретические знания на практике
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) наблюдать, сравнивать, анализировать и классифицировать грамматические явления, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач, применять теоретические знания на практике

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) понятийным аппаратом дисциплины, базовыми грамматическими знаниями и умениями, обеспечивающими успешное устное и письменное общения на немецком языке, правилами построения грамматически корректных высказываний, способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) понятийным аппаратом дисциплины, базовыми грамматическими знаниями и умениями, обеспечивающими успешное устное и письменное общения на немецком языке, правилами построения грамматически корректных высказываний, способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) понятийным аппаратом дисциплины, базовыми грамматическими знаниями и умениями, обеспечивающими успешное устное и письменное общения на немецком языке, правилами построения грамматически корректных высказываний, способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе коммуникации

ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) структуру основных композиционно-речевых форм и типичные грамматические характеристики следующих типов текста: пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии
Уровень	с незначительными ошибками (затруднениями) структуру основных композиционно-речевых форм и

Высокий	типичные грамматические характеристики следующих типов текста : пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности структуру основных композиционно-речевых форм и типичные грамматические характеристики следующих типов текста : пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса, излагать свои мысли на немецком языке, применяя полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи, структурировать текст в соответствии с его типом, адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса, излагать свои мысли на немецком языке, применяя полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи, структурировать текст в соответствии с его типом, адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса, излагать свои мысли на немецком языке, применяя полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи, структурировать текст в соответствии с его типом, адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.)
Владеть:	
Уровень Пороговый	(слабо) частично алгоритмом порождения грамматически корректной письменной и устной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть алгоритмом порождения грамматически корректной письменной и устной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть алгоритмом порождения грамматически корректной письменной и устной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

ПК-2: владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса; современные методы и технологии и их основные характеристики; основные методы, приемы, средства, принципы обучения иностранному языку соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса; современные методы и технологии и их основные характеристики; основные методы, приемы, средства, принципы обучения иностранному языку соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса; современные методы и технологии и их основные характеристики; основные методы, приемы, средства, принципы обучения иностранному языку соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания иностранных языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания иностранных языков
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания иностранных языков

Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Глагол /Пр/	5/3	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.5 Э1-Э6	Времена действительного залога; времена страдательного залога; модальные глаголы; управление глаголов
1.2	Имя существительное /Пр/	5/3	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.5 Э1-Э6	Род существительных; множественное число; склонение существительных
1.3	Имя прилагательное /Пр/	5/3	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.4 Э1-Э6	Степени сравнения, склонение прилагательных; субстантивированные прилагательные
1.4	Порядок слов в предложении /Пр/	5/3	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.4 Э1-Э6	Прямой и обратный порядок слов, порядок слов в вопросительном предложении, в побудительном предложении. Порядок слов в сложносочиненном и придаточном предложениях.
	Раздел 2.					
2.1	Глагол /Самостоятельная работа/	5/3	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	Времена действительного залога; времена страдательного залога; модальные глаголы; управление глаголов
2.2	Имя существительное /Самостоятельная работа/	5/3	8	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	Род существительных; множественное число; склонение существительных
2.3	Артикль /Самостоятельная работа/	5/3	8	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	Склонение и употребление артикля
2.4	Местоимения /Самостоятельная работа/	5/3	8	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	Классификация местоимений, их склонение, функции местоимений
2.5	Имя прилагательное /Самостоятельная работа/	5/3	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	Степени сравнения, склонение прилагательных; субстантивированные прилагательные
2.6	Предлоги /Самостоятельная работа/	5/3	8	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	Предлоги с родительным падежом, дательным падежом, винительным падежом, дательным и винительным
2.7	Порядок слов в предложении /Самостоятельная работа/	5/3	11,95	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	Прямой и обратный порядок слов, порядок слов в вопросительном предложении, в побудительном предложении. Порядок слов в сложносочиненном и придаточном предложениях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Зачёт включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть состоит из двух вопросов из приводимого ниже списка вопросов к зачёту. Практическая часть представляет собой выполнение итоговой контрольной работы.

Вопросы к зачёту

1. Имя существительное

Сильное склонение имен существительных или склонение 1-го типа

Слабое склонение имен существительных или склонение 2-го типа

Особый случай склонения существительных

Женское склонение имен существительных

Имя собственное, склонение имен собственных

Географические названия

2. Артикль

Употребление неопределенного артикля

Употребление определённого артикля

Употребление артикля с вещественными и абстрактными именами существительными

Употребление артикля с именами собственными

Употребление артикля с географическими названиями

Отсутствие артикля перед именами существительными

3. Местоимение

Возвратное местоимение

Безличное местоимение

Указательное местоимение

Притяжательные местоимения

Вопросительные местоимения

Неопределенные местоимения

Отрицательные местоимения

Местоименные наречия

4. Предлоги

Предлоги, требующие дательного и винительного падежа

Предлоги, требующие винительного падежа

Предлоги, требующие родительного падежа

5. Имя прилагательное

Склонение имен прилагательных, тип А

Склонение имен прилагательных, тип В

Склонение имен прилагательных, тип С

Несклоняемые прилагательные

Степени сравнения прилагательных

6. Глагол

Общие сведения

Переходные и непереходные глаголы

Сильные и слабые глаголы

Возвратные глаголы

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

Управление глаголов

Временные формы глагола

Настоящее время

Образование Präsens

Простое прошедшее время

Сложное прошедшее время

Предпрошедшее время

Будущее время

Относительное употребление времен.

Модальные глаголы

Спряжение модальных глаголов

Место модального глагола в предложении

Повелительное наклонение

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Тесты

- Итоговая контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы,
составители

Заглавие

Издательство, год

Л1.1	Галай О.М., Черкас М.А., Киришь В.Н.	Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie	Минск : Вышэйшая школа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420
Л1.2	Нарустранг Е.В.	Проверь себя! Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку: Учебное пособие.	СПб.: Антология, 2011 / URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213294&sr=1
Л1.3	Попова Я.В. , Штейнгарт Л.М.	Практическая грамматика немецкого языка : практикум	Красноярск : Сибирский Федеральный университет (СФУ), 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497461
Л1.4	Карелин А.Н., Наер Н.М., Федулова О.В.	Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109
Л1.5	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik = Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях : Ч. 1. Теоретическая грамматика.	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176
Л1.6	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : практическое пособие : в 2 частях : Ч. 2. Упражнения с ключами.	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никонова Ж.В., Сакулина Е.А., Ястремская И.Г.	Практикум по грамматике немецкого языка (Тема: Склонение существительных) = Praktikum in der deutschen Grammatik (Thema: Deklination der Substantive) : Второй курс: учебно-метод. матер. для студ. 1 - 2 курсов бакалавриата	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. / Электронная библиотечная система: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/D/R271076.pdf
Л2.2	Федулова О., Шипова И.А.	Некоторые аспекты грамматики немецкого языка: инфинитив = Aspekte der deutschen Grammatik: Infinitiv : учебное пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 / Электронная библиотечная система: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500339
Л2.3	Тагиль И.П.	Грамматика немецкого языка в упражнениях: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка	СПб.: КАРО, 2004
Л2.4	Narustrang E.	Übungen zur deutschen Grammatik: Die Morphologie: учеб. пособие / E. Narustrang. - 270 с. - ISBN 978-5-9909211-4-6.	СПб.: Антология, 2017.
Л2.5	Narustrang E.	Übungen zur deutschen Grammatik. Teil 1; Teil 2 : Die Syntax; Einige Sonderfaelle der deutschen Grammatik / E. Narustrang. – 222 S. - ISBN 978-5-6040037-0-1.	СПб.: Антология, 2018.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	URL: https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/
Э3	URL: https://www.grammatikdeutsch.de/

Э4	URL: https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html
Э5	URL: https://grammatiktraining.de/
Э6	URL: https://deutschegrammatik20.de/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33786). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
6.4.4.	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
6.4.5.	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
6.4.6.	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
6.4.7.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru .
6.4.8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.9.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы); - добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном 	

(немецком) языке;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Орфография и пунктуация второго иностранного (немецкого) языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Кафедра теории и практики немецкого языка</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.02 – Лингвистика</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	63,95
часов на контроль	—

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
	Лекции			
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль				

Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил:

канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В.

Рецензент:

канд. филол. наук, доцент Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины

Орфография и пунктуация второго иностранного (немецкого) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014г., №940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

языков и культур (английский язык)

утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор филол. наук, проф. Иванов А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Орфография и пунктуация второго иностранного (немецкого) языка» является формирование представления об орфографических правилах и особенностях пунктуации немецкого языка. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с нормативной орфографией и пунктуационным оформлением предложения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомление студентов с основными правилами орфографии и пунктуации; - систематизация теоретических знаний и их применение в письменной речи; - коррекция навыков письма; - формирование способности выполнять коммуникативные действия, руководствуясь правилами орфографии и пунктуации; - повышение культуры письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.06.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Коммуникативная фонетика второго иностранного (немецкого) языка Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка Орфография и пунктуация английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Практический курс второго иностранного языка Коммуникативная грамматика второго иностранного (немецкого) языка Письменная речь (второй иностранный (немецкий) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать полный перечень орфографических и пунктуационных правил немецкого языка, особенности синтаксической организации простого и сложного предложений, типы сложных предложений, виды придаточных предложений.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать полный перечень орфографических и пунктуационных правил немецкого языка, особенности синтаксической организации простого и сложного предложений, типы сложных предложений, виды придаточных предложений.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать полный перечень орфографических и пунктуационных правил немецкого языка, особенности синтаксической организации простого и сложного предложений, типы сложных предложений, виды придаточных предложений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) уметь определять грамматические формы частей речи; -ориентироваться в синтаксических конструкциях, определять их типы; идентифицировать и комментировать использование орфограмм и знаков пунктуации в тексте; применять орфографические и пунктуационные правила в письменной речи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь определять грамматические формы частей речи; -ориентироваться в синтаксических конструкциях, определять их типы; идентифицировать и комментировать использование орфограмм и знаков пунктуации в тексте; применять орфографические и пунктуационные правила в письменной речи
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь определять грамматические формы частей речи; -ориентироваться в синтаксических конструкциях, определять их типы; идентифицировать и комментировать использование орфограмм и знаков пунктуации в тексте; применять орфографические и пунктуационные правила в письменной речи
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть базовыми знаниями и умениями, обеспечивающими успешное письменное общение на немецком языке, навыками свободного использования письменной формы стандарта немецкого языка; способностью повышать уровень речевой культуры путём изучения особенностей пунктуации немецкого языка, орфоэпических и грамматических особенностей языкового строя, навыком корректировать тексты профессионального и социально значимого содержания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть базовыми знаниями и умениями, обеспечивающими успешное письменное общение на немецком языке, навыками свободного использования письменной формы стандарта немецкого языка; способностью повышать уровень речевой культуры путём изучения особенностей пунктуации немецкого языка, орфоэпических и грамматических особенностей языкового строя, навыком корректировать тексты профессионального и социально значимого содержания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть базовыми знаниями и умениями, обеспечивающими успешное письменное общение на немецком языке, навыками свободного использования письменной формы стандарта немецкого язык; способностью повышать уровень речевой культуры путём изучения особенностей пунктуации немецкого языка, орфоэпических и грамматических особенностей языкового строя, навыком корректировать тексты профессионального и социально значимого содержания

ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать структуру основных композиционно-речевых форм и типичные грамматические характеристики следующих типов текста : пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии, и правила пунктуации, необходимые для корректного оформления письменной речи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать структуру основных композиционно-речевых форм и типичные грамматические характеристики следующих типов текста : пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии, и правила пунктуации, необходимые для корректного оформления письменной речи
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать структуру основных композиционно-речевых форм и типичные грамматические характеристики следующих типов текста : пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии, и правила пунктуации, необходимые для корректного оформления письменной речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса, излагать свои мысли на немецком языке, применяя полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи, структурировать текст в соответствии с его типом, адекватно использовать правила орфографии и пунктуации с целью выделения релевантной информации; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса, излагать свои мысли на немецком языке, применяя полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи, структурировать текст в соответствии с его типом, адекватно использовать правила орфографии и пунктуации с целью выделения релевантной информации; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса, излагать свои мысли на немецком языке, применяя полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи, структурировать текст в соответствии с его типом, адекватно использовать правила орфографии и пунктуации с целью выделения релевантной информации; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.)
Владеть:	
Уровень Пороговый	(слабо) частично владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа текста, алгоритмом написания письменной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа текста, алгоритмом написания письменной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа текста, алгоритмом написания письменной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
ПК-2: владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса; современные методы и технологии и их основные характеристики; основные методы, приемы, средства, принципы обучения иностранному языку соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса; современные методы и технологии и их основные характеристики; основные методы, приемы, средства, принципы обучения иностранному языку соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса; современные методы и технологии и их основные характеристики; основные методы, приемы, средства, принципы обучения иностранному языку соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания иностранных языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания иностранных языков

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания иностранных языков
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Понятие об орфографии и пунктуации немецкого языка. Основные орфографические правила немецкого языка /Пр/	5/3	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.3 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	Знакомство с историей становления орфоэпической нормы немецкого языка; справочные материалы (словари, справочники, интернет-ресурсы); звуко-буквенный анализ слова. Удвоенное написание гласных, графическое отражение длительности гласных, «h» после гласных, слова с умлаутом, дифтонги; согласные и их буквосочетания, графемные обозначения звука [s]
	Самостоятельная работа	5/3	15	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.3 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
1.2	Употребление строчной и прописной букв, написание аббревиатур и сложных слов. Правописание слов иностранного происхождения /Пр/	5/3	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.3 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа	5/3	16	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.3 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
1.3	Понятие пунктуации /Пр/	5/3	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.3 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	Основные правила немецкой пунктуации. Знаки препинания, их функции. Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении. Пунктуация в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи.
	Самостоятельная работа	5/3	16	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.3 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
1.4	Орфографический и пунктуационный анализ текста. Правила пунктуации	5/3	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.3 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	Правила препинания в деловых письмах, официальных документах

	в официальных документах /Пр/					
	Самостоятельная работа	5/3	16,95	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.3 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену): не предусмотрены

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- тренировочные упражнения,
- контрольное списывание,
- диктанты,
- практическая работа,
- словарноорфографические работы,
- орфоэпические работы,
- задания на исправление орфографических и пунктуационных ошибок,
- комплексный анализ текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дождикова	Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576914
Л1.2	Куклина М.К.	Как это правильно пишется?=Wie schreibt man das richtig? учебно-методическое пособие	Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017 / Электронная библиотечная система: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482190
Л1.3	Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.1	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Dudenredaktion	Der Duden in 12 Bänden. Band 1 : Die deutsche Rechtschreibung. Auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln. -	Mannheim; Leipzig : Dudenverlag, 2004.
Л2.2	Нарустранг Е.В.	Проверь себя! Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку: Учебное пособие.	СПб.: Антология, 2011 / Электронная библиотечная система: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213294&sr=1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	URL: http://www.diktat-truhe.de/klasse-5und6-1.html
Э3	URL: https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=105
Э4	URL: https://www.hueber.de/schritte-international/lehren/diktate
Э5	URL: https://www.grundschulstoff.de/arbeitsblaetter/deutsch/rechtschreibung/material.html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1. Microsoft Windows 7, 10

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33786). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
6.4.4.	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
6.4.5.	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
6.4.6.	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
6.4.7.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru .
6.4.8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.9.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Орфография и пунктуация второго иностранного (немецкого) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;

- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика второго иностранного (французского) языка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков
и культур (английский язык)

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 63.95

часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах (на
курсах):

зачет 5 / III

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		...		...		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		...		...
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-					-	-
Практические (в том числе интеракт.)	8	8					8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-					-	-
Итого ауд.	8	8					8	8
Часы на контроль	0.05	0.05					0.05	0.05
Контактная работа	8.05	8.05					8.05	8.05
Самостоятельная работа	63.95	63.95					63.95	63.95
Итого	72	72					72	72

Программу составил(и):
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):
к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика второго иностранного (французского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7.08.2014 г., №940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020 – 2025 уч. г.

Зав. кафедрой к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование основ лингвистической компетенции, грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения
1.2	формирование лингвистической (языковой) компетенции как способности понимать/производить неограниченное количество правильных в грамматическом отношении высказываний на основе языковых знаний и навыков в области грамматики.
1.3	усвоение грамматических форм
1.4	понимание их функций, особенностей употребления в устной и письменной речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.06.03	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Практический курс второго иностранного (французского) языка
2.1.4	Практическая грамматика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский язык)
2.2.2	Коммуникативная грамматика второго иностранного (французского) языка
2.2.3	Письменная речь (второй иностранный(французский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

Уровень Пороговый	в самом общем виде основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.

Уметь:

Уровень Пороговый	в самом общем виде общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка

Владеть:

Уровень Пороговый	в самом общем виде основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.

ОПК-6. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

Знать:

Уровень Пороговый	в самом общем виде основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.

Уметь:

Уровень Пороговый	в самом общем виде грамматически правильно строить письменный и устный текст.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками грамматически правильно строить письменный и устный текст.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности грамматически правильно строить письменный и устный текст.

Владеть:

Уровень Пороговый	в самом общем виде основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
Уровень	с незначительными ошибками основными способами выражения семантической, коммуникативной и

Высокий	структурной преемственности между частями высказывания.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
ПК-2. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Знать:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде объяснить новый материал, провести фрагмент занятия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками объяснить новый материал, провести фрагмент занятия
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности объяснить новый материал, провести фрагмент занятия
Владеть:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде рядом методических приемов преподавания иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками рядом методических приемов преподавания иностранного языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности рядом методических приемов преподавания иностранного языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт	Примечание
Раздел 1. Существительное						
1.1	/Пр/	5 / III	0.5	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0.5	Выражение рода существительных посредством детерминативов, суффиксов, окончаний.
1.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Особенности образования множественного числа существительных.
Раздел 2. Артикль						
2.1	/Пр/	5 / III	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	1	Формы и функции артиклей. Употребление определенного, неопределенного, частичного артиклей.
2.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Отсутствие артикля. Употребление предлога de.
Раздел 3. Наречие						
3.1	/Пр/	5 / III	0.5	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0.5	Функции, употребление и место наречий в предложении. Семантические группы наречий. Tout в функции наречия.
3.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Наречия в функции отрицания. Образование наречий на -ement, -amment.
Раздел 4. Местоимение						
4.1	/Пр/	5 / III	0.5	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0.5	Формы, функции и употребление простых \ сложных относительных местоимений. Формы, функции и употребление простых \ сложных указательных местоимений. Указательные местоимения среднего рода cela, ceci, ça.
4.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Притяжательные местоимения. Их употребление. Tout в функции местоимения.
Раздел 5. Глагол						
5.1	/Пр/	5 / III	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	1	Passé simple. Образование. Основное значение. Употребление Passé simple в книжно-письменном стиле речи.

5.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Passé antérieur. Образование, основные значения, употребление. Futur antérieur. Образование, основные значения, употребление.
Раздел 6. Условное наклонение (Conditionnel)						
6.1	/Пр/	5 / III	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	1	Conditionnel Présent. Образование. Основное значение. Употребление: - в главном предложении сложноподчинённого с условным придаточным, вводимым союзом si, для обозначения действия, возможного в настоящем или будущем при определённом условии. Conditionnel Passé. Образование. Основное значение. Употребление: - в главном предложении сложноподчинённого с условным придаточным для обозначения действия в прошлом, возможного при определённом условии
6.2	/Ср/	5 / III	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Употребление условного наклонения в независимом предложении
Раздел 7. Сослагательное наклонение (Subjonctif)						
7.1	/Пр/	5 / III	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	1	Времена сослагательного наклонения. Présent du Subjonctif. Образование. Основное значение. Временное значение как настоящего/будущего. Passé du subjonctif. Образование. Основное значение. Временное значение как выражение предшествования действий. Употребление subjonctif: - в сложноподчинённых предложениях: а) после глаголов, выражающих чувства, сомнение, желание, опасение, неуверенность при несовпадении подлежащих главного и придаточного предложений; б) после глаголов croire, penser, trouver, être sûr и т.д. в отрицательной и вопросительной форме; в) после безличных оборотов, выражающих чувства, необходимость, возможность: il faut, il est désirable, il est fâcheux и т. д. г) после глаголов dire, écrire, crier, употреблённых в значении просьбы, приказа; - в придаточных обстоятельственных предложениях: а) цели, вводимых союзами afin que, pour que; б) уступки, вводимых союзами bien que, quoi que, malgré que; в) времени, вводимых союзами avant que, jusqu'à ce que, en attendant que; г) условия, вводимых союзами à condition que, à moins que, pourvu que, à suppose que
7.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных. Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении
Раздел 8. Неличные формы глагола						
8.1	/Пр/	5 / III	0.5	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0.5	Инфинитив. Инфинитивная конструкция с глаголом faire. Местоимение-дополнение в инфинитивной конструкции. Конструкция с глаголом laisser + инфинитив. Местоимение-дополнение при глаголе. Причастие настоящего времени Participe présent. Образование. Употребление для обозначения действия одновременного с действием, выраженным глаголом в личной форме. Видовое и залоговое значение. Деепричастие (Gérondif). Образование. Неупотребление частицы en. Употребление деепричастия для обозначения действия одновременного с действием, выраженным глаголом в личной форме. Отрицательная форма деепричастия. Конструкция sans + инфинитив в значении

						деепричастия в отрицательной форме. Конструкция tout + gérondif для выражения непрерывности длительного действия.
8.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Временные и залоговые формы инфинитива. Конструкция с глаголом avoir a + инфинитив в значении долженствования. Сложная форма причастия прошедшего времени Participe passé composé. Образование. Употребление Participe passé composé для обозначения действия предшествующего по отношению к действию, выраженному глаголом в личной форме.
Раздел 9. Сложное предложение						
9.1	/Пр/	5 / III	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным, вводимым союзом que. Сложноподчинённое предложение с: - придаточным определительным, вводимым относительными местоимениями qui, que, dont, lequel, où; - придаточным причины, вводимым союзами parce que, comme; - придаточным условным, вводимым союзами si, à condition que, à moins que, pourvu que, à supposer que; - придаточным сравнения, вводимым союзами comme, comme si aussi ... que, plus ... que, moins ... que; - придаточным уступки, вводимым союзами bien que, quoi que, malgré que; - придаточным цели, вводимым союзами afin que, pour que; - придаточным образа действия, вводимым союзами de façon que, de manière que и др. - придаточным времени, вводимым союзами quand, avant que, en attendant que, jusqu'à ce que
9.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Сложносочинённое предложение.
Раздел 10. Косвенный вопрос. Косвенная речь						
10.1	/Пр/	5 / III	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	1	Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Лексические трансформации
10.2	/Ср/	5 / III	6.93	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Как образуется множественное число сложных существительных?
 2. Случаи отсутствия артикля и его замены на предлог de
 3. Как образуются времена Passe antérieur и Futur antérieur? Каковы их основные значения и употребление?
 4. Какие союзы и предлоги употребляются при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный? Каков порядок слов?
 5. Каковы условия употребления сослагательного наклонения в придаточных определительных?
 6. В каком значении сослагательное наклонение употребляется в независимом предложении?
 7. Каковы значения употребления условного наклонения в независимом предложении?
 8. Назовите временные и залоговые формы инфинитива. Для чего служит конструкция с глаголом avoir a + инфинитив? Как образуется и для чего служит сложная форма причастия прошедшего времени Participe passé composé?
 9. Как употребляются наречия в функции отрицания? Как образуются наречия на -emment, -amment?
 10. Какие формы имеют притяжательные и указательные местоимения. С какой целью они употребляются в речи?
- Вопросы к зачету**
1. Существительное: Особенности образования рода и множественного числа существительных. Множественное число сложных существительных.
 2. Артикль: Употребление определенного, неопределенного, частичного артиклей. Отсутствие артикля. Употребление предлога de.
 3. Наречие: Роль, употребление и место наречий в предложении. Наречия в функции отрицания. Tout в функции наречия. Образование наречий на emment, amment.
 4. Местоимение: Формы, функции и употребление простых \ сложных относительных местоимений. Формы, функции и употребление простых \ сложных указательных местоимений. Указательные местоимения среднего рода cela, ceci, ça. Употребление притяжательных местоимений. Tout в функции местоимения.
 5. Глагол: Образование и основное значение Passé simple. Употребление Passé simple в книжно-письменном стиле речи.

Образование, основные значения, употребление *Passé antérieur* и *Futur antérieur*.

6. Условное наклонение (*Conditionnel*): Образование, основное значение и употребление *Conditionnel Présent*. Образование, основное значение и употребление *Conditionnel Passé*.

7. Сослагательное наклонение (*Subjonctif*): Времена сослагательного наклонения. Образование, основное значение, временное значение *Présent du Subjonctif* и *Passé du subjonctif*. Употребление *Subjonctif* в независимых предложениях. Употребление *Subjonctif* в сложноподчинённых предложениях (в придаточных изъяснительных, определительных, обстоятельственных).

8. Неличные формы глагола: Временные и залоговые формы инфинитива. Инфинитивная конструкция с глаголом *faire*. Конструкция с глаголом *avoir a + инфинитив*. Конструкция с глаголом *laisser + инфинитив*. Местоимение-дополнение при глаголе в инфинитивной конструкции.

9. Образование и употребление сложной формы причастия прошедшего времени *Participe passé composé*. Образование и употребление причастия настоящего времени *Participe présent*. Видовое и залоговое значение *Participe présent*. Образование и употребление деепричастия (*Gérondif*). Отрицательная форма деепричастия. Конструкция *sans + инфинитив* в значении деепричастия в отрицательной форме. Конструкция *tout + gérondif*.

10. Синтаксис: Сложносочинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений, значение союзов и союзных слов.

11. Косвенный вопрос, косвенная речь: Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голотвина Н.	Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1: пособие для изучающих французский язык	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574528
Л1.2	Скорик Л.Г.	Проверьте свои знания! = Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533
Л1.3	Беликова Г.В. и др	Exerçons-nous!: учебное пособие по грамматике французского языка	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784
Л2.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177
Л2.3	Митина М.В.	Cours de grammaire = Уроки грамматики (артикле, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения)	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Cours de grammaire = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения)	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf
Л2.5	Иванченко А.И.	Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/

Э3	Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/folecrit/fole.htm http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php
Э5	Грамматические упражнения: www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe inDesign cs 6
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного (французского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной

форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Орфография и пунктуация второго иностранного (французского) языка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков
и культур (английский язык)

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 63.95

часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах (на
курсах):

зачет 5 / III

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		...		...		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		20		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-					-	-
Практические (в том числе интеракт.)	8	8					8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-					-	-
Итого ауд.	8	8					8	8
Часы на контроль	0.05	0.05					0.05	0.05
Контактная работа	8.05	8.05					8.05	8.05
Самостоятельная работа	63.95	63.95					63.95	63.95
Итого	72	72					72	72

Программу составил(и):
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):
к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Орфография и пунктуация второго иностранного (французского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., №940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020 – 2025 уч. г.

Зав. кафедрой к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование основ лингвистической компетенции, грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения
1.2	формирование лингвистической (языковой) компетенции как способности понимать/производить неограниченное количество правильных в грамматическом отношении высказываний на основе языковых знаний и навыков в области грамматики.
1.3	усвоение грамматических форм
1.4	понимание их функций, особенностей употребления в устной и письменной речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.06.04	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Практический курс второго иностранного (французского) языка
2.1.4	Практическая грамматика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)
2.2.2	Коммуникативная грамматика второго иностранного (французского) языка
2.2.3	Письменная речь (французский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

Уровень Пороговый	в самом общем виде основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.

Уметь:

Уровень Пороговый	в самом общем виде общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка

Владеть:

Уровень Пороговый	в самом общем виде основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.

ОПК-6. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

Знать:

Уровень Пороговый	в самом общем виде основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.

Уметь:

Уровень Пороговый	в самом общем виде грамматически правильно строить письменный и устный текст.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками грамматически правильно строить письменный и устный текст.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности грамматически правильно строить письменный и устный текст.

Владеть:

Уровень Пороговый	в самом общем виде основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
Уровень	с незначительными ошибками основными способами выражения семантической, коммуникативной и

Высокий	структурной преемственности между частями высказывания.
Уровень	с большой степенью полноты и точности основными способами выражения семантической, коммуникативной и
Повышенный	структурной преемственности между частями высказывания.
ПК-2. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Знать:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде объяснить новый материал, провести фрагмент занятия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками объяснить новый материал, провести фрагмент занятия
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности объяснить новый материал, провести фрагмент занятия
Владеть:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде рядом методических приемов преподавания иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками рядом методических приемов преподавания иностранного языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности рядом методических приемов преподавания иностранного языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт	Примечание
Раздел 1. Существительное						
1.1	/Пр/	5 / III	0,5	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0,5	Выражение рода существительных посредством детерминативов, суффиксов, окончаний.
1.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Особенности образования множественного числа существительных.
Раздел 2. Артикль						
2.1	/Пр/	5 / III	0,5	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0,5	Формы и функции артиклей. Употребление определенного, неопределенного, частичного артиклей.
2.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Отсутствие артикля. Употребление предлога de.
Раздел 3. Наречие						
3.1	/Пр/	5 / III	0,5	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0,5	Функции, употребление и место наречий в предложении. Семантические группы наречий. Tout в функции наречия.
3.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Наречия в функции отрицания. Образование наречий на -ement, -amment.
Раздел 4. Местоимение						
4.1	/Пр/	5 / III	0,5	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0,5	Формы, функции и употребление простых \ сложных относительных местоимений. Формы, функции и употребление простых \ сложных указательных местоимений. Указательные местоимения среднего рода cela, ceci, ça.
4.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Притяжательные местоимения. Их употребление. Tout в функции местоимения.
Раздел 5. Глагол						
5.1	/Пр/	5 / III	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	1	Passé simple. Образование. Основное значение. Употребление Passé simple в книжно-письменном стиле речи.

5.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Passé antérieur. Образование, основные значения, употребление. Futur antérieur. Образование, основные значения, употребление.
Раздел 6. Условное наклонение (Conditionnel)						
6.1	/Пр/	5 / III	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	1	Conditionnel Présent. Образование. Основное значение. Употребление: - в главном предложении сложноподчинённого с условным придаточным, вводимым союзом si, для обозначения действия, возможного в настоящем или будущем при определённом условии. Conditionnel Passé. Образование. Основное значение. Употребление: - в главном предложении сложноподчинённого с условным придаточным для обозначения действия в прошлом, возможного при определённом условии
6.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Употребление условного наклонения в независимом предложении
Раздел 7. Сослагательное наклонение (Subjonctif)						
7.1	/Пр/	5 / III	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	1	Времена сослагательного наклонения. Présent du Subjonctif. Образование. Основное значение. Временное значение как настоящего/будущего. Passé du subjonctif. Образование. Основное значение. Временное значение как выражение предшествования действий. Употребление subjonctif: - в сложноподчинённых предложениях: а) после глаголов, выражающих чувства, сомнение, желание, опасение, неуверенность при несовпадении подлежащих главного и придаточного предложений; б) после глаголов croire, penser, trouver, être sûr и т.д. в отрицательной и вопросительной форме; в) после безличных оборотов, выражающих чувства, необходимость, возможность: il faut, il est désirable, il est fâcheux и т. д. г) после глаголов dire, écrire, crier, употреблённых в значении просьбы, приказа; - в придаточных обстоятельственных предложениях: а) цели, вводимых союзами afin que, pour que; б) уступки, вводимых союзами bien que, quoi que, malgré que; в) времени, вводимых союзами avant que, jusqu'à ce que, en attendant que; г) условия, вводимых союзами à condition que, à moins que, pourvu que, à suppose que
7.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных. Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении
Раздел 8. Неличные формы глагола						
8.1	/Пр/	5 / III	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	1	Инфинитив. Инфинитивная конструкция с глаголом faire. Местоимение-дополнение в инфинитивной конструкции. Конструкция с глаголом laisser + инфинитив. Местоимение-дополнение при глаголе. Причастие настоящего времени Participe présent. Образование. Употребление для обозначения действия одновременного с действием, выраженным глаголом в личной форме. Видовое и залоговое значение. Деепричастие (Gérondif). Образование. Неупотребление частицы en. Употребление деепричастия для обозначения действия одновременного с действием, выраженным глаголом в личной форме. Отрицательная форма деепричастия. Конструкция sans + инфинитив в значении

						деепричастия в отрицательной форме. Конструкция tout + gérondif для выражения непрерывности длительного действия.
8.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Временные и залоговые формы инфинитива. Конструкция с глаголом avoir a + инфинитив в значении долженствования. Сложная форма причастия прошедшего времени Participe passé composé. Образование. Употребление Participe passé composé для обозначения действия предшествующего по отношению к действию, выраженному глаголом в личной форме.
Раздел 9. Сложное предложение						
9.1	/Пр/	5 / III	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным, вводимым союзом que. Сложноподчинённое предложение с: - придаточным определительным, вводимым относительными местоимениями qui, que, dont, lequel, où; - придаточным причины, вводимым союзами parce que, comme; - придаточным условным, вводимым союзами si, à condition que, à moins que, pourvu que, à supposer que; - придаточным сравнения, вводимым союзами comme, comme si aussi ... que, plus ... que, moins ... que; - придаточным уступки, вводимым союзами bien que, quoi que, malgré que; - придаточным цели, вводимым союзами afin que, pour que; - придаточным образа действия, вводимым союзами de façon que, de manière que и др. - придаточным времени, вводимым союзами quand, avant que, en attendant que, jusqu'à ce que
9.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Сложносочинённое предложение.
Раздел 10. Косвенный вопрос. Косвенная речь						
10.1	/Пр/	5 / III	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	1	Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Лексические трансформации
10.2	/Ср/	5 / III	6,39 5	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	0	Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Как образуется множественное число сложных существительных?
2. Случаи отсутствия артикля и его замены на предлог de
3. Как образуются времена Passe antérieur и Futur antérieur? Каковы их основные значения и употребление?
4. Какие союзы и предлоги употребляются при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный? Каков порядок слов?
5. Каковы условия употребления сослагательного наклонения в придаточных определительных?
6. В каком значении сослагательное наклонение употребляется в независимом предложении?
7. Каковы значения употребления условного наклонения в независимом предложении?
8. Назовите временные и залоговые формы инфинитива. Для чего служит конструкция с глаголом avoir a + инфинитив? Как образуется и для чего служит сложная форма причастия прошедшего времени Participe passé composé?
9. Как употребляются наречия в функции отрицания? Как образуются наречия на -emment, -amment?
10. Какие формы имеют притяжательные и указательные местоимения. С какой целью они употребляются в речи?

Вопросы к зачету

1. Существительное: Особенности образования рода и множественного числа существительных. Множественное число сложных существительных.
2. Артикль: Употребление определенного, неопределенного, частичного артиклей. Отсутствие артикля. Употребление предлога de.
3. Наречие: Роль, употребление и место наречий в предложении. Наречия в функции отрицания. Tout в функции наречия. Образование наречий на emment, amment.
4. Местоимение: Формы, функции и употребление простых \ сложных относительных местоимений. Формы, функции и употребление простых \ сложных указательных местоимений. Указательные местоимения среднего рода cela, ceci, ça. Употребление притяжательных местоимений. Tout в функции местоимения.
5. Глагол: Образование и основное значение Passé simple. Употребление Passé simple в книжно-письменном стиле речи.

Образование, основные значения, употребление *Passé antérieur* и *Futur antérieur*.

6. Условное наклонение (*Conditionnel*): Образование, основное значение и употребление *Conditionnel Présent*. Образование, основное значение и употребление *Conditionnel Passé*.

7. Сослагательное наклонение (*Subjonctif*): Времена сослагательного наклонения. Образование, основное значение, временное значение *Présent du Subjonctif* и *Passé du subjonctif*. Употребление *Subjonctif* в независимых предложениях. Употребление *Subjonctif* в сложноподчинённых предложениях (в придаточных изъяснительных, определительных, обстоятельственных).

8. Неличные формы глагола: Временные и залоговые формы инфинитива. Инфинитивная конструкция с глаголом *faire*. Конструкция с глаголом *avoir a + инфинитив*. Конструкция с глаголом *laisser + инфинитив*. Местоимение-дополнение при глаголе в инфинитивной конструкции.

9. Образование и употребление сложной формы причастия прошедшего времени *Participe passé composé*. Образование и употребление причастия настоящего времени *Participe présent*. Видовое и залоговое значение *Participe présent*. Образование и употребление деепричастия (*Gérondif*). Отрицательная форма деепричастия. Конструкция *sans + инфинитив* в значении деепричастия в отрицательной форме. Конструкция *tout + gérondif*.

10. Синтаксис: Сложносочинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений, значение союзов и союзных слов.

11. Косвенный вопрос, косвенная речь: Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Голотвина Н.	Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1: пособие для изучающих французский язык	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574528
Л1.3	Скорик Л.Г.	Проверьте свои знания! = Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533
Л1.4	Беликова Г.В. и др	Exercions-nous!: учебное пособие по грамматике французского языка	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784
Л2.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177
Л2.13	Митина М.В.	Cours de grammaire = Уроки грамматики (артикле, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения)	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Cours de grammaire = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения)	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf
Л2.5	Иванченко А.И.	Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/

Э3	Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/folie.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php
Э5	Грамматические упражнения: www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe inDesign cs 6
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Орфография и пунктуация второго иностранного (французского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной

форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коммуникативная грамматика английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английский языка ВШ ЛПП

Учебный план 45.03.02 Лингвистика (ТиМПИАик) бакалавр

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 98

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах(на

Экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Самостоятельная работа	98	98	98	98
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Наумова Т.М., к.п.н., доцент Фатуева С.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная грамматика английского языка
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль): "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)"
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, к.ф.н.Сухарева Т.В.

Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Коммуникативная грамматика» (продвинутый этап обучения) предназначена для подготовки дипломированных специалистов по направлению «Лингвистика» (45.03.02.), направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация (степень): бакалавр. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденному Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 940.
1.2	Задачи освоения дисциплины. 1) Формирование у студентов навыков употребления сослагательного наклонения для выражения модальности, отношения к людям, событиям, фактам, описания желаемых и воображаемых событий, выражения речевых функций: зависти, критики, сожаления, (не) желания. 2) Совершенствование ранее сформированных грамматических навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.07.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина является логическим продолжением дисциплины цикла блока 1.1 (базовая часть) – «Практический курс первого иностранного языка».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена. Письменная речь (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
УровеньПороговый	Слабо (частично) грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
УровеньВысокий	С незначительными ошибками (затруднениями) грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
УровеньПовышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уметь:	
УровеньПороговый	Слабо (частично) вычленять конструкции с сослагательными наклонениями; идентифицировать их прагматическое значение
УровеньВысокий	С незначительными ошибками (затруднениями) вычленять конструкции с сослагательными наклонениями; идентифицировать их прагматическое значение
УровеньПовышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) вычленять конструкции с сослагательными наклонениями; идентифицировать их прагматическое значение
Владеть:	
УровеньПороговый	Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
УровеньВысокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
УровеньПовышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
УровеньПороговый	Слабо (частично) этикетные формулы, содержащие структуры с сослагательным наклонением, необходимые для участия в дискуссии
УровеньВысокий	С незначительными ошибками (затруднениями) этикетные формулы, содержащие структуры с сослагательным наклонением, необходимые для участия в дискуссии
УровеньПовышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) этикетные формулы, содержащие структуры с сослагательным наклонением, необходимые для участия в дискуссии
Уметь:	
УровеньПороговый	инициировать дискуссию, выразить свое мнение, построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, поддерживать дискуссию, формулировать провокационные вопросы и утверждения, использовать приемы аргументации и контраргументации, завершать дискуссию, используя структуры с гипотетическим значением сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и

	частное, причину и следствие); строить доказательство, тезисы
УровеньВысокий	С незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, выразить свое мнение, построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, поддерживать дискуссию, формулировать провокационные вопросы и утверждения, использовать приемы аргументации и контраргументации, завершать дискуссию, используя структуры с гипотетическим значением сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); строить доказательство, тезисы
УровеньПовышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, выразить свое мнение, построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, поддерживать дискуссию, формулировать провокационные вопросы и утверждения, использовать приемы аргументации и контраргументации, завершать дискуссию, используя структуры с гипотетическим значением сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); строить доказательство, тезисы
Владеть:	
УровеньПороговый	Слабо (частично) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
УровеньВысокий	С незначительными ошибками (затруднениями) Слабо (частично) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
УровеньПовышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) Слабо (частично) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
ПК-3: способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
УровеньПороговый	Слабо (частично) лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета лексику классного обихода параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант, лексико-грамматический тест и др.) и специальные лексические единицы, отражающие их
УровеньВысокий	С незначительными ошибками (затруднениями) лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета лексику классного обихода параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант, лексико-грамматический тест и др.) и специальные лексические единицы, отражающие их
УровеньПовышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета лексику классного обихода параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант, лексико-грамматический тест и др.) и специальные лексические единицы, отражающие их
Уметь:	
УровеньПороговый	Слабо (частично) организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи; оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; провести микроурок по грамматике; управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода
УровеньВысокий	С незначительными ошибками (затруднениями) организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи; оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; провести микроурок по грамматике; управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода
УровеньПовышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи; оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; провести микроурок по грамматике; управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода
Владеть:	
УровеньПороговый	Слабо (частично) Комплексным осуществлять обучающую иноязычную деятельность, профессиональным умением оценить различные типы работы по определённой теме
УровеньВысокий	С незначительными ошибками (затруднениями) Комплексным осуществлять обучающую иноязычную

	деятельность, профессиональным умением оценить различные типы работы по определённой теме
УровеньПовышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) Комплексным осуществлять обучающую иноязычную деятельность, профессиональным умением оценить различные типы работы по определённой теме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Образование					
1.1	Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности /Сем зан/	7/4	5	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1;Л2.2;Л2.3 ;Э1	
1.2	Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс /Сем зан/	7/4	5	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3;Л2.1;Л2.2 ;Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего и промежуточного контроля. Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен): экзамен в VII семестре. Средний балл за текущую работу является одной из составляющих промежуточного контроля. КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1).

Текущий контроль: тестирование навыков и умений конструирования использования структур с сослагательным наклонением в устной и письменной речи в течение года (7 семестр (образцы типовых практических заданий в Приложении № 1).

Итоговый контроль

Вид итоговой аттестации – экзамен в VII семестре.

Требования к экзамену

Интерпретация художественного текста

Зачетные письменные работы:

- итоговый грамматический тест.

5.2. Фондооценочныхсредств

КИМы для текущего контроля успеваемости обучающихся собраны в Фонде оценочных средств (Приложение № 1).

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

Интерпретация художественного текста, лексико-грамматический тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов [Текст] = A GradedEnglishCourse: ThirdYear : учебник: 3 курс / Н.Н. Сальникова, С.Ю. Ильина, Г.А. Горб; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/9909	Изд-во НГЛУ, 2015. - 322 с. - 385-00.
Л1.2	Баринова А.О.	Сборник грамматических упражнений : Повторение видовременных форм,косвеннаяречь,страдательный залог: Учебно-метод.пособие по англ.яз.для студ.4 курса / А.О. Баринова; ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11381	Изд-во НГЛУ, 2008. - 77с. - 31-86.
Л1.3	Жустеева Г.А.	Сослагательное наклонение : лексико-граммат. задания по англ. яз. для студ. 4 курса фак. романо-герм. яз. ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по напр. подг. "Лингвистика" дисц.: практикум по КРО (" ИЯ) / Г.А. Жустеева; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им.	Изд-во НГЛУ, 2013. - 74 с. - 20-00.

		Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/9865	
Л1.4	Романовская Л.В.	Сослагательное наклонение в английском языке: учебно-метод. пособие для студ. 3 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11833	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грибова П.Н. Птушко С.В.	Грибова П.Н. TheParticiple [Текст] = Причастие : практикум по грамматике английского языка / П.Н. Грибова, С.В. Птушко; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 30 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 35-98. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11996	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019.
Л2.2	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	TextsforInterpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/9861	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
Л2.3	Максименко Е.А. Птушко С.В.	TheInfinitive [Текст] = Инфинитив : практикум по грамматике англ. яз. / Е.А. Максименко, С. В. Птушко; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - - 70 с. - 205-87. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/12006	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018.
Л2.4	Меняйло, В. В.	Академическое письмо. Лексика. DevelopingAcademicLiteracy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп http://biblio-online.ru/bcode/452815	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с.
Л2.5	Коротаева, Е. В.	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. http://biblio-online.ru/bcode/454661	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с.
Л2.6	Якушева, И. В.	Английский язык (В1). IntroductionIntoProfessionalEnglish : учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. http://biblio-online.ru/bcode/451233	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный курс в Moodle https://tests-ozo.lunn.ru/course/view.php?id=1397
Э2	http://www.ted.com

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.2.	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.3.	Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org
6.4.4.	Encyclopedia Britannica http://www.britannica.com
6.4.5.	Hypertext Webster Thesaurus http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Коммуникативная грамматика английского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее

компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предоставление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коммуникативная грамматика немецкого языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого языка		
Учебный план	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		Экзамен, 7 семестр	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	98		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	16			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Самостоятельная работа	98	98	98	98
Итого	144	144	144	144

Программу составила:
д-р филол. наук, доцент Голубева Н.А. _____
Рецензент(ы):
д-р филол. наук, профессор Иванов А.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная грамматика немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940),

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,

профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра теории и практики немецкого языка

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р филол. наук, профессор Иванов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Коммуникативная грамматика немецкого языка» является Формирование системы знаний о грамматическом строе немецкого языка и ее использование при выполнении определенных речевых действий, совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, связанной с восприятием (аудирование, чтение) и порождением дискурса (говорение, письмо), интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация), при использовании принципов коммуникативной грамматики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие и совершенствование умений практического владения грамматической стороной речи;
1.4	развитие познавательных способностей студентов, необходимых в освоении курсов теоретических дисциплин (теоретическая грамматика, стилистика) и теоретических курсов в рамках дисциплин по выбору для их дальнейшего совершенствования в области грамматики;
1.5	обеспечение профессионально-направленного владения системой грамматических знаний немецкого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Данная дисциплина предполагает практическое владение первым иностранным языком, практической грамматикой второго иностранного (немецкого) языка, орфографией и пунктуацией второго иностранного (немецкого) языка;
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данный курс будет полезен для освоения в последующем следующих дисциплин: «Методика преподавания иностранных языков», «Теоретическая грамматика английского языка», «Устный перевод», «Письменный перевод», «Культура немецкоязычных стран».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: - особенности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, - грамматические формы, средства и их альтернативные формы для передачи заданных грамматических значений; новые грамматические тенденции в функционировании языка; - социо-, прагмалингвистические и стилистические характеристики употребляемых в дискурсе грамматических форм и средств.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: - особенности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, - грамматические формы, средства и их альтернативные формы для передачи заданных грамматических значений; новые грамматические тенденции в функционировании языка; - социо-, прагмалингвистические и стилистические характеристики употребляемых в дискурсе грамматических форм и средств.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: - особенности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, - грамматические формы, средства и их альтернативные формы для передачи заданных грамматических значений; новые грамматические тенденции в функционировании языка; - социо-, прагмалингвистические и стилистические характеристики употребляемых в дискурсе грамматических форм и средств.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических единиц;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических единиц;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - анализировать и комментировать употребление грамматических единиц;
Владеть:	
Уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет:

Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; - структурой и дискурсивной спецификой грамматического строя немецкого языка; - системой анализа грамматических явлений и их функциональных разновидностей;
Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; - грамматическими знаниями применительно к разным дискурсивным практикам;
Уровень Повышенны й	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; - структурой и дискурсивной спецификой грамматического строя немецкого языка; - системой анализа грамматических явлений и их функциональных разновидностей; - грамматическими знаниями применительно к разным дискурсивным практикам; - понятиями нормы и экспрессии при выражении грамматического знания.
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, дискурсивные типы предложений; - специфику грамматического строя немецкого языка и соотносить ее с коммуникативными реализациями; - стилевые и дискурсивные особенности употребляемых грамматических явлений;
Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, дискурсивные типы предложений; - специфику грамматического строя немецкого языка и соотносить ее с коммуникативными реализациями; - стилевые и дискурсивные особенности употребляемых грамматических явлений;
Уровень Повышенны й	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, дискурсивные типы предложений; - специфику грамматического строя немецкого языка и соотносить ее с коммуникативными реализациями; - стилевые и дискурсивные особенности употребляемых грамматических явлений;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических дискурсивных единиц; - соотносить анализируемое грамматическое явление с его дискурсивным значением; образовывать и применять грамматические формы и средства для адекватного выражения грамматического значения; - выбрать и объяснить адекватность грамматической формы /средства в тексте / дискурсе;
Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических дискурсивных единиц; - соотносить анализируемое грамматическое явление с его дискурсивным значением; образовывать и применять грамматические формы и средства для адекватного выражения грамматического значения; - выбрать и объяснить адекватность грамматической формы /средства в тексте / дискурсе;
Уровень Повышенны й	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических дискурсивных единиц; - соотносить анализируемое грамматическое явление с его дискурсивным значением; образовывать и применять грамматические формы и средства для адекватного выражения грамматического значения; - выбрать и объяснить адекватность грамматической формы /средства в тексте / дискурсе;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками дискурсивного анализа синтаксических категорий в немецком языке; - навыками грамматических форм и средств применительно к особенностям коммуникативного контекста; - способами реализации коммуникативных целей высказывания в рамках различных дискурсивных практик;
Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками дискурсивного анализа синтаксических категорий в немецком языке; - навыками грамматических форм и средств применительно к особенностям коммуникативного контекста; - способами реализации коммуникативных целей высказывания в рамках различных дискурсивных практик;
Уровень Повышенны й	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками дискурсивного анализа синтаксических категорий в немецком языке; - навыками грамматических форм и средств применительно к особенностям коммуникативного контекста; - способами реализации коммуникативных целей высказывания в рамках различных дискурсивных практик.

ПК-3: способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: - лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета; - лексику классного обихода; - параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант, лексико-грамматический тест и др.) и специальные лексические единицы, отражающие их;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: - лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета; - лексику классного обихода; - параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант, лексико-грамматический тест и др.) и специальные лексические единицы, отражающие их;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: - лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета; - лексику классного обихода; - параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант, лексико-грамматический тест и др.) и специальные лексические единицы, отражающие их;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: - организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи; - оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, - мотивировать свою оценку, - дать рекомендации по исправлению ошибок; - провести микроурок по грамматике; - управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: - организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи; - оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, - мотивировать свою оценку, - дать рекомендации по исправлению ошибок; - провести микроурок по грамматике; - управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: - организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи; - оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, - мотивировать свою оценку, - дать рекомендации по исправлению ошибок; - провести микроурок по грамматике; - управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: - навыками комплексно осуществлять обучающую иноязычную деятельность, - профессиональным умением оценить различные типы работы по определённой теме;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: - навыками комплексно осуществлять обучающую иноязычную деятельность, - профессиональным умением оценить различные типы работы по определённой теме;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: - навыками комплексно осуществлять обучающую иноязычную деятельность, - профессиональным умением оценить различные типы работы по определённой теме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Коммуникативные виды сказуемого (практическое занятие)	6/3	2			
1.1	Семантико-синтаксические виды составного глагольного сказуемого (синтаксический анализ). Семантико-синтаксические виды составного именного сказуемого (синтаксический анализ)	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
1.2	Самостоятельная работа. Дифференцированные нормы употребления времен в диалогической и монологической речи.	6/3	20	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4;	

	сфера. Конкуренция форм при передаче смысла будущего времени. Сфера “рассказываемого мира”, повествовательная речь.				Э1, Э2	
	Раздел 2. Порядок слов в разных коммуникативных типах предложения (практическое занятие)	6/3	2			
2.1	Порядок слов простого и придаточного предложения с многокомпонентным предикатом. Порядок слов в относительном придаточном предложении с повторяемым местоименным компонентом.	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
2.2	Самостоятельная работа. Средства выражения модальности высказывания. Использование индикатива как средства выражения модальности действительности.	6/3	20	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Раздел 3. Стилистическая грамматика (практическое занятие)	6/3	2			
3.1	Стилистические значения конъюнктива и пассива. Грамматическая метафора. Синтаксис метафоры. Фразеологическая грамматика. Имплицитность в грамматике. Совместимость / несовместимость грамматических и лексических значений	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
3.2	Самостоятельная работа. Использование конъюнктива для смягчения категоричного характера высказывания. Использование модальных глаголов как средств выражения предположения, предписания, совета.	6/3	20	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Раздел 4. Выражение когнитивно-семантических признаков в грамматике (практическое занятие)	6/3	2			
4.1	Когнитивно-семантические признаки «сравнения». Грамматические способы выражения. Когнитивно-семантические признаки «уступки». Грамматические способы выражения.	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
4.2	Самостоятельная работа. Использование побудительных предложений. Использование клишированных вопросительных предложений. Использование вопросительных предложений.	6/3	20	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Раздел 5. Современные тенденции коллоквиальной грамматики (практическое занятие)	6/3	2			
5.1	Коллоквиальная морфология. Коллоквиальный синтаксис.	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
5.2	Самостоятельная работа. Средства выражения модальности недействительности. Использование претеритальных форм конъюнктива. Придаточные определительные предложения.	6/3	18	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Семантико-синтаксические виды составного глагольного сказуемого (синтаксический анализ).
2. Семантико-синтаксические виды составного именного сказуемого (синтаксический анализ).
3. Порядок слов простого и придаточного предложения с многокомпонентным предикатом.
4. Порядок слов в относительном придаточном предложении с повторяемым местоименным компонентом.
5. Семантика и структура псевдопридаточного предложения.
6. Стилистические значения конъюнктива в предложении.
7. Современные тенденции коллоквиальной морфологии.
8. Современные тенденции в синтаксисе.
9. Когнитивно-семантические признаки «сравнения» и грамматические способы выражения сравнения.
10. Когнитивно-семантические признаки «условия» и грамматические способы выражения.

11. Когнитивно-семантические признаки «уступки» и грамматические способы выражения.
12. Фразеологические единицы, выражающие образное сравнение и уступку.
13. Понятие фразеосинтаксемы.
14. Экспрессия в грамматике.
15. Эллипсис в грамматике.

Темы курсовых работ (курсовых проектов):

1. Артикль как средство выражения стилистической многозначности.
2. Морфологическая репрезентация скрытых смыслов.
3. Синтаксическая репрезентация скрытых смыслов.
4. Гендерная полифония в морфологии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации представлены в (5.1.) рабочей программы дисциплины.
2. Перечень практических заданий.
3. База тестовых вопросов.
4. Билеты по дисциплине к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арсеньева М.Г.	Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012. – 544 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
Л1.2	Рябцева О.М.	Deutsche Grammatik mit Übungen: учебное пособие	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561245
Л1.3	Камянова Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика. – Ч. 1. Теоретическая грамматика	Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 662 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176
Л1.4	Камянова Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика: практическое пособие: в 2 частях. – Ч. 2. Упражнения с ключами	Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020. 321 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669
Л1.5	Нарустранг Е.В.	Практическая грамматика немецкого языка=Praktische Grammatik der deutschen Sprache: учебник	Санкт-Петербург: Антология, 2009. – 304 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бутусова А.С.	Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 157 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522
Л2.2	Галай О.М., Черкас М.А., Кирись В.Н.	Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 232 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420
Л2.3	Кваскова Л.В.	Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект: Московский педагогический государственный университет	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470627
Л2.4	Голубева Н.А.	Когнитивные основы пассива: Учебное пособие. Изд. 2–е, испр. и доп.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. – 141 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Тесты по грамматике немецкого языка с ответами: http://tests-deutsch.ucoz.ru/tests
Э2	Тесты по грамматике немецкого языка: http://www.de-online.ru/tests/3

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Google Chrome
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf
6.4.2.	Duden. Onlinewörterbuch: https://www.duden.de/
6.4.3.	Инсталлированная программа PC-Bibliothek, Version 3.0 (CD-ROM Duden Deutsches Universalwörterbuch, Mannheim: Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus AG, 2001).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Коммуникативная грамматика немецкого языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коммуникативная грамматика французского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков ВШ ЛПП

Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>):	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	10		экзамен/4
самостоятельная работа	98		
Часы на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	4		Итого	
	20			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	уп	РПД	У П	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Самостоятельная работа	98	98	98	98
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ассистент Д.А.Фогель

Рецензент(ы):
к.ф.н, доцент Е.В. Васенёва

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная грамматика французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02
ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики французского, испанского и итальянского языков ВШ
ЛПП

Протокол от 01.09. 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Кафедра английского языка

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Кафедра английского языка

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Кафедра английского языка

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Кафедра английского языка

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Программа дисциплины по выбору «Коммуникативная грамматика французского языка» предназначена для подготовки дипломированных специалистов по направлению подготовки: Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Программа имеет целью формирование и совершенствования грамматических навыков французского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)
2.1.2	Практический курс второго иностранного (французского) языка
2.1.3	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)
2.1.4	Практический курс второго иностранного (французского) языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс второго иностранного (французского) языка
2.2.2	Коммуникативная грамматика второго иностранного (французского) языка
2.2.3	Письменная речь (второй иностранный (французский) язык)
2.2.4	Практический курс второго иностранного (французского) языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: грамматические структуры, содержащие различные временные формы английского языка (активные и пассивные), косвенную речь, неличные формы глагола, модальные глаголы
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: грамматические структуры, содержащие различные временные формы английского языка (активные и пассивные), косвенную речь
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: грамматические структуры, содержащие различные временные формы английского языка (активные и пассивные),
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет правильно использовать в устной и письменной речи активные и пассивные временные формы, косвенную речь, герундий, причасти, инфинитив; Обучающийся слабо (частично) умеет идентифицировать их прагматическое значение; Обучающийся слабо (частично) умеет самостоятельно употреблять их в речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет правильно использовать в устной и письменной речи активные и пассивные временные формы, косвенную речь, герундий, причасти, инфинитив; Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет идентифицировать их прагматическое значение; Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет самостоятельно употреблять их в речи.

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет правильно использовать в устной и письменной речи активные и пассивные временные формы, косвенную речь, герундий, причасти, инфинитив;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением грамотно составить письменное и устное высказыванием с корректными грамматическими структурами.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением грамотно составить письменное и устное высказыванием с корректными грамматическими структурами
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением грамотно составить письменное и устное высказыванием с корректными грамматическими структурами.
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: модальные глаголы и особенности их применения в устной и письменной речи
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: модальные глаголы и особенности их применения в устной и письменной речи
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: модальные глаголы и особенности их применения в устной и письменной речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выразить свое мнение, Обучающийся слабо (частично) умеет построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, Обучающийся слабо (частично) умеет адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
ПК-3: способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: структуру учебников, учебных пособий
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: структуру учебников, учебных пособий
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: структуру учебников, учебных пособий
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать учебный материал в пределах изучаемой тематики.

	Обучающийся слабо (частично) умеет самостоятельно продуцировать задания в соответствии с коммуникативной задачей
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать учебный материал в пределах изучаемой тематики.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать учебный материал в пределах изучаемой тематики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет знаниями и умениями критически оценивать материал для создания новых материалов по определенной теме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет знаниями и умениями критически оценивать материал для создания новых материалов по определенной теме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет знаниями и умениями критически оценивать материал для создания новых материалов по определенной теме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Город					
1.1	Историко- культурные национальные центры в Париже. /Пр/	7/4	5	ОПК3,ОПК5 , ПК3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	
2.1	Самостоятельная работа		49			
	Раздел 2. Путешествие			ОПК3,ОПК5 , ПК3		
2.1	Выбор транспорта. Сборы. Вокзал, аэропорт. /Пр/	7/4	5		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	
2.2	Самостоятельная работа		49			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)</p> <p>Текущий контроль: тестирование навыков и умений конструирования использования структур с сослагательным наклонением в устной и письменной речи в течение года (6 семестр (образцы типовых практических заданий в Приложении № 1).</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Вид итоговой аттестации – экзамен в VI семестре.</p> <p>Требования к экзамену</p> <p>Зачетные письменные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый грамматический тест; - письменная работа по книге для индивидуального чтения, включающая: 50 предложений со структурами сослагательного наклонения <p>Устный экзамен включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткий пересказ текста с элементами анализа. Объем пересказа - 20 распространенных сложных предложений с использованием лексических единиц и разнообразных грамматических структур, соответствующих уровню В2, также в обязательные аспекты анализа включаются формулирование проблемы, идеи рассказа, характеристика не менее 2 героев с подтверждением названных черт характера цитатами из текста и использованием не менее 5 разнообразных структур с активной грамматикой 3 курса. Время ответа – 7-10 минут; - монологическое высказывание по темам курса с использованием не менее 5 разнообразных структур с активной грамматикой 3 курса. Время ответа – 3-5 минут.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Устно: краткий пересказ текста с элементами анализа, монологические и диалогические высказывания по теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	Шлепнев Д.Н.	Составление и перевод официально-деловой корреспонденции : французский язык = Rédaction et traduction de la correspondance professionnelle: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575601
Л1. 2	Лядский В.Г.	Французский язык в современных письменных средствах массовой информации: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598450

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-l-eksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784
Л2. 2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177
Л2. 3	Федунова Е.А.	Деловое общение на французском языке	Новосибирский государственный технический университет, 2020 http://www.iprbooks.hop.ru/98699.html
Л2. 4	Крайсман Н.В.	Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация.	ЭБС «IPRbooks», 2017 http://www.iprbooks.hop.ru/79593.html

6.2. Перечень программного обеспечения

6.2. 1	Microsoft Windows 7, 10
6.2. 2	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2. 3	Adobe Acrobat Reader DC

6.2. 4	Google Chrome
6.2. 5	Антивирус Касперского
6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3. 1.	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania Vie et Langage Le Français dans le monde Langages и др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 7.1 Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
- 7.2 Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
- 7.3 Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Коммуникативная грамматика французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лингвострановедение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	63,95
	Виды контроля в семестрах (на курсах): _зачет_ _10_

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	10		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль				
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
докт. пед. наук, профессор Чичерина Юлия Владимировна

Рецензент(ы):
докт. пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рабочая программа дисциплины
Лингвострановедение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 20 -20 уч.г.

Зав. кафедрой
Канд. пед. наук, доц. Глумова Е.П. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса состоит в подготовке квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков. Ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе является основополагающим в профессиональной подготовке преподавателя иностранных языков. Учет менталитета, культурных особенностей, обычаев и традиций, специфики речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях является необходимым для аутентичного владения иностранным языком и методикой его преподавания.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе; • развитие умений обучающихся учитывать менталитет, культурные особенности, обычаи и традиции, специфику речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.07.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История страны изучаемого языка
2.1.2	Методика преподавания иностранных языков
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные методы исследования в лингводидактике
2.2.2	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.3	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>ОК-2. Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности и реалии иноязычной культуры; этические нормы, принятые в ином этносоциокультурном обществе
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности и реалии иноязычной культуры; этические нормы, принятые в ином этносоциокультурном обществе
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности и реалии иноязычной культуры; этические нормы, принятые в ином этносоциокультурном обществе
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Высокий уровень	с незначительными ошибками руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде стратегиями общения с представителями разных культур
Высокий уровень	с незначительными ошибками стратегиями общения с представителями разных культур
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности стратегиями общения с представителями разных культур
<i>ОК-3. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде социальные и культурные особенности различных этносоциокультурных обществ; особенности вербального и невербального межкультурного и межэтнического общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками социальные и культурные особенности различных этносоциокультурных обществ; особенности вербального и невербального межкультурного и межэтнического общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности социальные и культурные особенности различных этносоциокультурных обществ; особенности вербального и невербального межкультурного и межэтнического общения
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в зависимости от особенностей стран изучаемого языка

Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в зависимости от особенностей стран изучаемого языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в зависимости от особенностей стран изучаемого языка
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами поликультурной среды
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами поликультурной среды
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами поликультурной среды
<i>ОПК-9. Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сфере общения</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде законы формирования образа нации; законы функционирования этнокультурных стереотипов этносокультурном обществе
Высокий уровень	с незначительными ошибками законы формирования образа нации; законы функционирования этнокультурных стереотипов этносокультурном обществе
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности законы формирования образа нации; законы функционирования этнокультурных стереотипов этносокультурном обществе
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в различных сферах общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в различных сферах общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в различных сферах общения
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью отделять истинные культурные стереотипы от их ложных образов; способностью осуществлять истинный межкультурный диалог
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью отделять истинные культурные стереотипы от их ложных образов; способностью осуществлять истинный межкультурный диалог
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью отделять истинные культурные стереотипы от их ложных образов; способностью осуществлять истинный межкультурный диалог
<i>ОПК-10. Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные этикетные формулы устной и письменной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные этикетные формулы устной и письменной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные этикетные формулы устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде адекватно использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации с носителями
Высокий уровень	с незначительными ошибками адекватно использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации с носителями
Повышенный уровень	с большой степенью полноты адекватно использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации с носителями
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами варьирования этикетными формулами в устной и письменной коммуникации в различных ситуациях межкультурного общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами варьирования этикетными формулами в устной и письменной коммуникации в различных ситуациях межкультурного общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами варьирования этикетными формулами в устной и письменной коммуникации в различных ситуациях межкультурного общения
<i>ПК-17. Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Высокий уровень	с незначительными ошибками значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Повышенный	с большой степенью полноты и точности моделировать возможные ситуации общения между

уровень	представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лингвострановедение как аспект языка					
1.1	<i>Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Лек/</i>	6/3	2	<i>ОК-2 ОК-3 ОПК-9 ОПК -10 ПК-17</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л.1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3</i>	
1.2	<i>Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Сем/</i>	6/3	2	<i>ОК-2 ОК-3 ОПК-9 ОПК -10 ПК-17</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л.1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3</i>	
1.3	<i>Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова. Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика. Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка. Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности. /Ср/</i>	6/3	30	<i>ОК-2 ОК-3 ОПК-9 ОПК -10 ПК-17</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л.1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3</i>	
	Раздел 2. Коннотации в					

	языке и культуре				
2.1	<i>Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж- культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации../Лек/</i>	6/3	2	ОК-2 ОК-3 ОПК-9 ОПК -10 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л.1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.2	<i>Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж- культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации./Сем/</i>	6/3	2	ОК-2 ОК-3 ОПК-9 ОПК -10 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л.1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.3	<i>Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж- культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации. /Ср/</i>	6/3	33,95	ОК-2 ОК-3 ОПК-9 ОПК -10 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л.1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Зачет	6/3	0,3	ОК-2 ОК-3 ОПК-9 ОПК -10 ПК-17	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Взаимосвязь языка и культуры, их соотношение между собой. Лингвострановедение как аспект языка.
2. Основные лингвострановедческие понятия.
3. Понятие «диалога культур». Характер взаимодействия иноязычной и родной культур.
4. Межэтническая коммуникация, ее основные черты.
5. Язык как система. Функции языка. Характеристика кумулятивной функции языка.
6. Иноязычное слово, характеристика структуры его значения. Информационный запас слова и его измерение.
7. Уровни эквивалентности понятий в зависимости от семантических долей. Характеристика культурного компонента значения иноязычного слова.
8. Лингвострановедческая наглядность, ее роль в раскрытии значений семантических долей.

9. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном сообществе. Формирование образа нации.
10. Характеристика языковых единиц, содержащих культурный компонент значения (лексика, грамматика, фонетика, языковая афористика).
11. Национальные реалии и их характеристика.
12. Понятие этнографических лакун. Их характеристика (топонимы, антропонимы, зоонимы).
13. Фоновые знания и их характеристика. Примеры функционирования фоновых знаний с точки зрения лингвострановедческого аспекта.
14. Фоновые знания и экспрессивная речь.
15. Фоновые лексические единицы. Семантические доли, их характеристика и место в структуре значения иноязычного слова.
16. Компарация культур и лексических фонов. Приемы компарации лексических фонов.
17. Лингвострановедческая лексикография. Проблемы лингвострановедческой лексикографии. Фиксация фоновых знаний в словарях.
18. Определение понятия «коннотация». Коннотации в языке и культуре. Лингвострановедческий комментарий.
19. Понятие языковой системы, языковой нормы и узуса.
20. Речевые ситуации и их характеристика. Национальные традиции этноса.
21. Узуальные формы речи. Способы их функционирования в лингво-культурном пространстве в соответствии с культурными традициями нации и этноса.
22. Характеристика невербальных средств межкультурной и межэтнической коммуникации.
23. Характеристика жестового языка этноса. Жестовая коммуникация и ее специфические черты.
24. Язык мимики и жестов, его основные характеристики. Использование языка мимики в актах повседневной коммуникации.
25. Паралингвистические средства выражения иноязычной культуры.
26. Возможности формирования образа нации.
27. Этнокультурные стереотипы и их преодоление.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Критериально-ориентированное тестирование.
2. Устная презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бессонова Е.В., Кириллова И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798
Л1.2	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л1.3	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS

	TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS		
Л1.4	Моисеев М.В., Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие	Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041
Л1.5	Воевода Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке)	Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496031
Л1.6	Костина Е.А.	Социокультурная компетенция учителя иностранным языка	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044
Л1.7	Луткова Е.С	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Оберемко О.Г.	Лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам.	Н.Новгород: НГЛУ, 2010.
Л2.2	Тер – Минасова С.Г.	Язык и межкультурная коммуникация	М.: Слово/Slovo, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л2.3	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topicalcountrystudy : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893
Л2.4	Оберемко О.Г., Миронова О.А.	Лингвострановедение: язык, культура мир : учеб. пособие для студ. фак-тов очно-заоч. (вечернего) обучения	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - 2-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 68 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1

			t/ToPage/5
Л2.5	Зубов А.В., Зубова И.И.	Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : Учеб.пособие для студ. вузов	М. : Академия, 2009. - 140 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5911-2 : 317-84. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
Л2.6	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов. 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
Л2.7	Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/</i>
Э2	<i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru</i>
Э3	<i>НЭБ: www.elibrary.ru</i>

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лингвострановедение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
 - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Раннее обучение иностранному языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 63,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 10 (5)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., Поспелова Юлия Юрьевна
Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Раннее обучение иностранному языку
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 940 от 07 августа 2014.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), профиль подготовки “Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)”, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Глумова Елена Петровна
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Развитие профессиональной компетенции лингвиста-преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть психофизиологические особенности детей дошкольного и раннего школьного возраста, цели и задачи раннего дошкольного и школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам дошкольников и учащихся начальной школы;
1.4	рассмотреть принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего возраста на занятиях по иностранному языку;
1.5	развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.08.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения иностранным языкам
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.3	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. педагогической)
2.2.4	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методы, приёмы, способы, средства и формы преподавания иностранных языков в учебных заведениях дошкольного и начального профессионального уровня
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методы, приёмы, способы, средства и формы преподавания иностранных языков в учебных заведениях дошкольного и начального профессионального уровня
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методы, приёмы, способы, средства и формы преподавания иностранных языков в учебных заведениях дошкольного и начального профессионального уровня
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): определять цели и задачи обучения, планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность дошкольников /школьников, вести занятие/ урок на иностранном языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): определять цели и задачи обучения, планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность дошкольников /школьников, вести занятие/ урок на иностранном языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): определять цели и задачи обучения, планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность дошкольников /школьников, вести занятие/ урок на иностранном языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методами и приёмами создания у обучающихся потребности пользования иностранным языком в устной и письменной форме
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методами и приёмами создания у обучающихся потребности пользования иностранным языком в устной и письменной форме
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методами и приёмами создания у обучающихся потребности пользования иностранным языком в устной и письменной форме
ПК-3 способен использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством просвещения, а также учебники, учебные пособия и справочную литературу, необходимую для разработки учебных материалов по конкретной теме на раннем этапе обучения ИЯ
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством просвещения, а также учебники, учебные пособия и справочную литературу, необходимую для разработки учебных материалов по конкретной теме на раннем этапе обучения ИЯ

Уровень Повышенны й	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные УМК по иностранным языкам, рекомендованные Министерством просвещения, а также учебники, учебные пособия и справочную литературу, необходимую для разработки учебных материалов по конкретной теме на раннем этапе обучения ИЯ
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): разрабатывать и готовить дидактические материалы для обучения иностранному языку на раннем этапе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать и готовить дидактические материалы для обучения иностранному языку на раннем этапе
Уровень Повышенны й	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать и готовить дидактические материалы для обучения иностранному языку на раннем этапе
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): приёмами адаптации учебника по иностранному языку, приведения его в соответствие с реальной учебной ситуацией и потребностями обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): приёмами адаптации учебника по иностранному языку, приведения его в соответствие с реальной учебной ситуацией и потребностями обучающихся
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмами адаптации учебника по иностранному языку, приведения его в соответствие с реальной учебной ситуацией и потребностями обучающихся
ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методику раннего обучения ИЯ, современные методических направлений и концепций обучения ИЯ
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методику раннего обучения ИЯ, современные методических направлений и концепций обучения ИЯ
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методику раннего обучения ИЯ, современные методических направлений и концепций обучения ИЯ
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать достижения методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера на раннем этапе обучения ИЯ
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать достижения методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера на раннем этапе обучения ИЯ
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать достижения методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера на раннем этапе обучения ИЯ
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью использовать знания методического наследия и современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач обучения ИЯ на раннем этапе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать знания методического наследия и современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач обучения ИЯ на раннем этапе
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать знания методического наследия и современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач обучения ИЯ на раннем этапе
ПК-5 способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): требования к учебному процессу по иностранным языкам, сформулированные в ФГОС и программе, особенности современного методического стандарта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): требования к учебному процессу по иностранным языкам, сформулированные в ФГОС и программе, особенности современного методического стандарта
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): требования к учебному процессу по иностранным языкам, сформулированные в ФГОС и программе, особенности современного методического стандарта
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): оценить эффективность учебно-методического комплекта в соответствии с самостоятельно сформулированными критериями с позиции современных подходов к обучению иностранным языкам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): оценить эффективность учебно-методического комплекта в соответствии с самостоятельно сформулированными критериями с позиции современных подходов к обучению иностранным языкам
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): оценить эффективность учебно-методического комплекта в соответствии с самостоятельно сформулированными критериями с позиции современных подходов к обучению иностранным языкам

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): приёмами наблюдения и анализа занятия/ урока иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): приёмами наблюдения и анализа занятия/ урока иностранного языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмами наблюдения и анализа занятия/ урока иностранного языка
ПК 6 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным	
Знает:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): особенности методики раннего обучения иностранных языках в разных типах образовательных учреждений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): особенности методики раннего обучения иностранных языках в разных типах образовательных учреждений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): особенности методики раннего обучения иностранных языках в разных типах образовательных учреждений
Умеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): наблюдать педагогические процессы и явления, выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вносить необходимые коррективы с учётом возрастных и психологических характеристик обучающихся, устанавливать правильные взаимоотношения с отдельными обучающимися и учебной группой в целом
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): наблюдать педагогические процессы и явления, выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вносить необходимые коррективы с учётом возрастных и психологических характеристик обучающихся, устанавливать правильные взаимоотношения с отдельными обучающимися и учебной группой в целом
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): наблюдать педагогические процессы и явления, выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вносить необходимые коррективы с учётом возрастных и психологических характеристик обучающихся, устанавливать правильные взаимоотношения с отдельными обучающимися и учебной группой в целом
Владеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): приёмами мотивационного обеспечения учебного процесса, создания и поддержания коммуникативной, игровой, познавательной, эстетической и др. мотивации у обучающихся конкретного учебного курса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): приёмами мотивационного обеспечения учебного процесса, создания и поддержания коммуникативной, игровой, познавательной, эстетической и др. мотивации у обучающихся конкретного учебного курса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмами мотивационного обеспечения учебного процесса, создания и поддержания коммуникативной, игровой, познавательной, эстетической и др. мотивации у обучающихся конкретного учебного курса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы методики раннего обучения иностранному языку.	10 (5)	72			
1.1	<i>Лек /</i> Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа обучения. Требования ФГОС к обучению иностранному языку. Возрастные психофизиологические особенности дошкольников и младших школьников.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	<i>Сем/</i> Требования ФГОС к обучению иностранному языку. Возрастные психофизиологические особенности дошкольников и младших школьников. Принципы раннего обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
	<i>Самостоятельная работа</i> Проблема периодизации в обучении		32	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2,	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4;	

	иностранным языкам. Возрастные психофизиологические особенности дошкольников и младших школьников. Принципы раннего обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста.			ПК-3	Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
	Раздел 2. Технологии раннего обучения иностранному языку.					
2.1	<i>/Лек/</i> Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам. Игра как ведущий прием обучения. Формирование звуковой культуры речи у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Формирование основ речевой деятельности у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	<i>/Сем/</i> Основные средства раннего обучения иностранным языкам: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.		2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
	<i>Самостоятельная работа</i> Формирование звуковой культуры речи у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Формирование основ речевой деятельности у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте		31,95	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету.

1. Проблемы периодизации в обучении иностранным языкам.
2. Основные характеристики этапов обучения иностранным языкам на основе анализа современных ФГОС дошкольного и школьного образования.
3. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Раннее обучение иностранным языкам как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия.
5. История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
6. Современное состояние проблемы раннего обучения иностранным языкам в России, странах Европы и Америки.
7. Понятие «сензитивный период». Особенности развития речи ребенка на родном языке.
8. Характеристика младенца (0-1 год). Характеристика ребенка младшего дошкольного возраста (1-3 года).
9. Характеристика ребенка среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Характеристика ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
10. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет).
11. Возможности и сложности обучения иностранному языку с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года.
12. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения детей 5-6 лет.
13. Обучение иностранным языкам в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.
14. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание Требования Госстандарта в области обучения иностранным языкам на начальном этапе.
15. Проблема построения программ по иностранным языкам для дошкольников. Основные программы по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
16. Содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. Требования Госстандартов и программ.
17. Преломление общедидактических принципов в методике раннего обучения иностранным языкам. Общесметодические, частнометодические и специальные принципы построения процесса обучения иностранному языку в дошкольном и раннем школьном возрасте.
18. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения иностранным языкам. Игры и игровые приемы на занятиях по иностранному языку с дошкольниками и младшими школьниками.
19. Проблема выбора учебного пособия по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.

Существующие отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.

20. Формирование элементарных фонетических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.

21. Формирование лексических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.

22. Формирование грамматических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.

23. Формирование основ говорения и аудирования у учащихся дошкольного возраста на занятиях по иностранным языкам.

24. Формирование основ говорения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.

25. Формирование основ аудирования на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.

26. Формирование основ письма и письменной речи на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.

27. Формирования навыков техники чтения и основ коммуникативного чтения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.

28. Особенности организации контроля результатов обученности по иностранным языкам в начальной школе и дошкольных учреждениях.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет); тестовые задания; планы занятий/ уроков по ИЯ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — URL : https://urait.ru/bcode/455386
Л1.2	Протасова, Е. Ю.	Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL : https://urait.ru/bcode/456805

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Утехина, А.Н..	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. — 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. : ил. —URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824
Л2.2	Васильева, Е.А.	Изучай английский, играя. Learning English through games : учебное пособие	Москва : Проспект, 2015. — 111 с. —URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251616
Л2.3	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.4		Программа курса «Английский язык». 2–4 классы : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Ю.А. Комарова.	– Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 65 с. – (Начальная инновационная школа). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486097
Л2.5	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Медуэлл. —	Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 137 с. : ил. — (Мозаичный ПАРК. Английский для

			дошкольников). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486070
Л2.6	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл.	Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 224 с. : ил. – (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486072
Л2.7	Комарова, Ю.А.	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование : методическое пособие / Ю.А. Комарова.	Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 161 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образования). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486074
Л2.8	Дейнфорд, Н.	Веселая азбука для умных детишек — девочек и мальчишек : учебное пособие : [6+] / Н. Дейнфорд. –	Прага : Animedia Company, 2018. – 38 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495494

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1560 учебный курс дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э2	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА
Э3	https://www.titul.ru/englishatschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э5	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
6.4.2.	http://www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Раннее обучение иностранному языку» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулирование определенных и центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

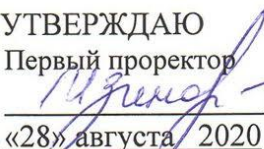
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента и управления

Учебный план Направление подготовки (специальность)

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

направленность (профиль):

**Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский язык)**

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 63,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет 10 (5)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для заочной формы обучения)	Итого			
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе инеракт.)				
Семинарские (в том числе инеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	8	8	8	8
Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины

Тайм-менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой __ к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности
1.2	Задачи дисциплины: предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору, определяемые ОПОП вуза).Б1.В.ДВ.08.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата),
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки специалиста: «Философия», «Теория межкультурной коммуникации» и др..

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-8	
Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»
Уровень Высокий	исторически сложившееся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем
Уровень Повышенный	методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени
Уровень Высокий	Принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами и средствами обобщения и использования информации
Уровень Высокий	осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм- менеджмента
ПК-23	
способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	цели и функции и тайм-менеджмента
Уровень Высокий	инструменты тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике

Уровень Высокий	различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем»,
Уровень Повышенный	выбирать наиболее эффективные способы управления временем
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками определения приоритетов в жизнедеятельности.
Уровень Высокий	Навыками планирования программы тренинга по тайм менеджменту.
Уровень Повышенный	Навыками организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	10(5)	12	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	<i>Лекция:</i>		-			
1.2	<i>Семинарские занятия:</i>		-			
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		12			
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	10(5)	12	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	<i>Лекция:</i>		2			
2.2	<i>Семинарские занятия:</i>		-			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		10			
	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	10(5)	12	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	<i>Лекция:</i>		-			
3.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		10			
	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	10(5)	12	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	<i>Лекция:</i>		2			
4.2	<i>Семинарские занятия:</i>		-			
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		10			
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.		12	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	

5.1	Лекция:		-			
5.2	Семинарские занятия:		2			
5.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		10			
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	10(5)	12	ОК-8 ПК-23	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	Лекция:		-			
6.2	Семинарские занятия:		-			
6.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любичева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Алтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любичева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
Л1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyyu-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	http://www.ucecs.ru/ - Управление экономическими системами

6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации выбираются в зависимости от содержания проведения занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Сравнительная типология английского и русского языков (наименование дисциплины) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Профиль подготовки «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Зачет 10
аудиторные занятия	16	Контрольная работа 10
самостоятельная работа	55,95	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические занятия	16	16			16	16
Контактная работа на зачет			0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16	16			16	16
Контактная работа	16	16	0,05	0,05	16,05	16,05
Сам. работа	20	20	35,95	35,95	55,95	55,95
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент *Курьшева В.И*

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент *Кабанова И.Н.*

Рабочая программа дисциплины
Сравнительная типология английского и русского языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент *Кабанова И.Н.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является научное системное описание типологических особенностей английского и русского языков.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление студентов с общей проблематикой, основными понятиями и теоретическим инструментарием сравнительной типологии английского и русского языков;
1.4	формирование у студентов научного мышления, соответствующего методологии сравнительной типологии английского и русского языков;
1.5	создание предпосылки использования сопоставительных языковых данных для более глубокого осмысления изучаемых дисциплин;
1.6	развитие у студентов умения находить изоморфные и алломорфные признаки на материале английского и русского языков, а также других известных им языков;
1.7	развитие у студентов умения применять теоретические знания по сравнительной типологии английского и русского языков в практике преподавания английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.09.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	При освоении дисциплины студенты должны владеть теоретико-понятийным аппаратом теоретической фонетики, теоретической грамматики и лексикологии английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные понятия и принципы типологического анализа межязыкового пространства в рамках коммуникативно-прагматического подхода.
Уровень Высокий	принципы комплексного типологического анализа отдельных типов дискурса устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	в требуемом объеме принципы типологического комплексного анализа текстов различных функциональных стилей, приемы и методы кодификации собственных типологических обобщений в различных сферах коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины.
Уровень Высокий	использовать понятийный аппарат сравнительной типологии для решения профессиональных задач.

Уровень Повышенный	представлять типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
Владеть:	
Уровень Пороговый	основными типологическими методами и приемами при обобщении типологических особенностей русского и английского языков при постановке целей и путей их достижения
Уровень Высокий	методикой речевого воздействия с использованием собственных типологических наблюдений в практике изучения английского языка.
Уровень Повышенный	культурой устной и письменной речи с учетом типологических признаков сопоставляемых языков
<i>ОПК-1: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	теоретико-понятийный аппарат дисциплины, а также в рамках межкультурной коммуникации базовые понятия и термины философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями принципы и приемы комплексного типологического анализа в практике преподавания английского языка в школе в рамках коммуникативно-прагматического подхода.
Уровень Повышенный	методику и приемы комплексного типологического уровневого анализа текстов различной функциональной направленности как конкретных маркеров межличностного общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	реферировать, критически оценивать, редактировать, делать аннотацию текста с элементами типологического анализа в собственной профессиональной деятельности при практическом анализе русского и английского текстов.
Уровень Высокий	использовать полученные знания в ходе ролевых игр в практике преподавания английского языка в школе.
Уровень Повышенный	осуществлять комплексный типологический анализ английского и русского текстов для решения профессиональных задач, обусловленных интерференцией родного (русского) языка с целью оптимизации учебного процесса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	методикой сравнительно-типологического анализа английского и русского текстов с позиции междисциплинарного подхода для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	методикой речевого воздействия с использованием собственных типологических обобщений в школьной практике
Уровень Повышенный	свободно методикой и навыками типологического анализа текстов и использования полученных результатов в ходе подготовки к государственной аттестации
<i>ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные понятия и термины дисциплины, типологические особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц.
Уровень Высокий	междисциплинарные связи дисциплины, методы междисциплинарных исследований английского и русского языков во взаимодействии с другими изучаемыми дисциплинами
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологические особенности междисциплинарного характера не только теоретических языковых дисциплин, но и базовый понятийный аппарат философии и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	выполнять комплексный типологический анализ текста, профессионально квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик.

Уровень Высокий	самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных типологических наблюдений над фактическим языковым материалом, имеющих междисциплинарный характер.
Уровень Повышенный	не только выполнять комплексный типологический анализ английского и русского текстов, но и профессионально квалифицировать собственные наблюдения в рамках междисциплинарного взаимодействия при самостоятельном изучении лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Высокий	методикой, ориентированного поиска междисциплинарной информации в справочной специальной литературе и компьютерных сетях, имеющей типологическую направленность
Уровень Повышенный	свободно методикой выявления и кодификации междисциплинарных связей изучаемых языковых дисциплин с целью представления заявленных особенностей в виде изоглосс
<i>ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	базовые понятия и термины изучаемых теоретических дисциплин английского языка, а именно, теоретической фонетики, теоретической грамматики, лексикологии; теоретико-понятийный аппарат дисциплины; основные типологические особенности английского и русского языков как способов существования национального мышления и культур.
Уровень Высокий	основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц в ходе типологического анализа английского и русского языков.
Уровень Повышенный	с требуемой точностью и полнотой типологические особенности английского и русского языков в аспекте междисциплинарного подхода и их релевантности при подготовке к государственной аттестации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	идентифицировать типологические закономерности, определяющие сопоставительный анализ текстов; формулировать, комментировать и иллюстрировать типологические особенности собственными примерами.
Уровень Высокий	использовать понятийный аппарат типологии для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	осуществлять комплексный уровневый анализ английского и русского текстов различных функциональных стилей, исходя из семантической лексико-композиционной структуры текстов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	теоретико-понятийным аппаратом сравнительной типологии как науки, навыками культуры аргументации, типологического анализа, самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах
Уровень Высокий	методами и приемами комплексного типологического анализа английского и русского текстов с использованием лингвистических парадигм различных языковых уровней.
Уровень Повышенный	навыками самостоятельного поиска типологических закономерностей текстов различных вариантов английского языка (британского и американского).
<i>ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Базовые понятия сравнительной типологии			<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7</i>	
1.1	<i>Практическое занятие</i> Предмет сравнительной типологии. Цели и задачи курса. Краткая история сравнительно-типологической науки. Виды типологических исследований. Основные типологические понятия (языковые универсалии, изоморфизм, алломорфизм, язык-эталон и др.). Методика сравнительно-типологических исследований. Языковые уровни, уровневое строение сравнительной типологии: фонетический уровень, морфологический уровень, синтаксический уровень, лексический уровень	9/5	2	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	9/5	4	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7</i>	
	Раздел 2. Сравнительная типологическая фонетика			<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7</i>	

2.1	<i>Практическое занятие</i> Различие фонемного состава английского и русского языков, проблема дифтонгов. Специфика английского и русского консонантизма. Слоговое деление и его специфика в сопоставляемых языках. Ударение, интонация, их специфика в сопоставляемых языках. Сегментные фонемы (система гласных и система согласных). Суперсегментные единицы (интонация, словесное ударение, фразовое ударение, темп, тембр, паузация).	9/5	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	9/5	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	Раздел 3. Сравнительно-типологическая морфология			ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
3.1	<i>Практическое занятие</i> Сравнительно-типологическая морфология. Типы морфем в сопоставляемых языках. Грамматические категории и способы их образования. Основные типологические различия английского и русского языков, обусловленные способами выражения их значений: аналитическим или синтетическим. Система частей речи. Новый, трихотомический подход к делению слов на части речи. Спорные вопросы в системе частей речи сопоставляемых языков. Именные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное), сопоставление их грамматических категорий, алломорфные и изоморфные черты в системе склонения именных частей речи. Глагол. Алломорфизм и изоморфизм личных и неличных форм глагола. Служебные части речи, их роль в сопоставляемых языках. Специфика функционирования английских предлогов в выражении падежных отношений. Слова-вставки (слова-спутники дискурса) в английском и русском языках. Сопоставительный анализ слов-вставок, их значение, функционирование и способы образования.	9/5	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	9/5	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	Раздел 4. Сравнительно-сопоставительный синтаксис			ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	

4.1	<i>Практическое занятие</i> Сравнительно-сопоставительный синтаксис. Морфологическая классификация словосочетаний (именные, глагольные и др.), их изоморфные и алломорфные признаки. Синтаксическая классификация словосочетаний (сочинительные, подчинительные), изоморфизм и алломорфизм в их структуре и значении. Предложение и высказывание. Структурные и коммуникативные типы предложений, изоморфные и алломорфные черты в их структуре, значении и функционировании.	9/5	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	9/5	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	Раздел 5. Сравнительно-типологическая лексикология			ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
5.1	<i>Практическое занятие</i> Сравнительно-типологическая лексикология. Слово как основная единица типологического анализа на уровне лексики. Основные случаи словообразования, их изоморфные и алломорфные черты в английском и русском языках. Аналитические тенденции в сфере английского словообразования: конверсия, сложные слова, фразовые глаголы. Сравнительная семасиология: полисемия, синонимия, омонимия; изоморфные и алломорфные черты в области семасиологии. Типология смысловых структур. Проблемы мотивированности слова и ее связь с типологическими различиями языков. Характеристика заимствованных слов в обоих языках, сопоставление источников и сфер их употребления, степень ассимиляции в обоих языках.	9/5	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	9/5	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	Раздел 6. Комплексный типологический анализ текстов			ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
6.1	<i>Самостоятельная работа</i>	10/5	35,95	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль знаний, умений и навыков, сформированных у студентов, осуществляется в ходе семинарских занятий (оценивается активность студента на занятиях, выполнение им практических заданий к семинарским занятиям), а также путем регулярного тестирования.

Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение № 1).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть состоит из одного вопроса из приводимого ниже списка вопросов к зачету. Практическая часть представляет собой анализ текста согласно предлагаемому плану.

Вопросы к зачету

1. Лингвистическая типология как раздел языкознания.
2. Типология сегментных систем обоих языков.
3. Типология супraseгментных систем английского и русского языков.
4. Типология именных частей речи и их грамматических категорий.
5. Глагол в английском и русском языке и типологические особенности грамматических глагольных категорий в обоих языках.
6. Типология неличных форм глагола и их грамматических категорий в английском и русском языках.
7. Структурно-коммуникативные типы простого предложения обоих языков.
8. Типология членов предложения в английском и русском языках.
9. Типология слова. Морфологическая структура слова в английском и русском языках.
10. Типология способов словообразования в обоих языках.

Комплексный сравнительно-типологический анализ текстов на английском и русском языках выполняется по следующему плану:

I. Типология фонологических систем

1. Поясните на примерах из приведенных текстов понятие вокалического минимума и объясните, почему количественная характеристика гласных не входит в вокалический минимум (3 примера).
2. Определите сходство и различие случаев безударного вокализма на примерах из приведенных текстов (2 примера).
3. Поясните на примерах из приведенных текстов понятие консонантного минимума и объясните, почему следующие характеристики согласных не входят в консонантный минимум английского языка (3 примера):
 - а) глухость/звонкость;
 - б) лабиализованность/нелабиализованность;
 - в) твердость/мягкость.
4. Объясните разницу в слогеделении английских и русских слов (4 примера).
5. Проследите фразовое ударение в различных структурно-коммуникативных типах простого предложения (2 примера).

II. Типология морфологических систем

1. Поясните на примерах из приведенных текстов основные типологические различия английского и русского языков (синтетический характер русского языка и аналитический характер английского языка) (5 примеров).
2. Сравните количество знаменательных и служебных частей речи в отрывках, сделайте необходимые выводы. В чем состоит специфика функционирования служебных частей речи в английском языке по сравнению с русским?
3. Определите грамматические категории существительного в обоих языках, и в чем состоит различие в составе их грамматических категорий (4 примера).
4. Выделите несопадающие глагольные категории в двух языках; укажите основные различия:
 - а) отсутствие какой-либо категории в одном из языков;
 - б) расхождение в количестве категориальных форм;
 - в) использование разных средств выражения категориального значения (вид, время, залог) (5 примеров).

III. Типология синтаксических систем

1. Сопоставьте именные словосочетания (4 примера), исходя из:
 - а) грамматических (смысловых) отношений между компонентами;
 - б) способа выражения подчинительной связи;
 - в) порядка расположения компонентов.
2. Сопоставьте глагольные словосочетания (3 примера), исходя из:
 - а) структуры;
 - б) способа выражения подчинительной связи;
 - в) валентности (сочетаемости) глагола
3. Приведите случаи лексической и структурной субституции (4 примера).
4. Определите структурно-семантические типы подлежащего в личных, неопределенно-личных и безличных предложениях (3 примера) и типы сказуемых в приведенных текстах (3 примера).

IV. Типология лексических систем

1. Сравните количество свободных и связанных морфем, а также количество одноморфемных и многоморфемных слов (8 примеров) и прокомментируйте типологические характеристики.
2. Приведите примеры основных средств словообразования в русском и английском языках (аффиксация, словосложение, конверсия). Покажите связь продуктивности того или иного способа словообразования в системе сопоставляемых языков с типом морфологической структуры слова (6 примеров).

Групповые проекты

1. Лингвистическая типология как раздел языкознания.

<p>2. Основные понятия типологического описания.</p> <p>3. Типология синтаксических систем</p> <p>а) типология словосочетания;</p> <p>б) типология предложения;</p> <p>в) типология средств подчинения</p> <p>4. Типология лексических систем</p> <p>а) словообразование;</p> <p>б) лакуны в английском и русском языках;</p> <p>в) смысловые структуры в английском и русском языках;</p> <p>г) лексические парадигмы в английском и русском языках</p> <p>5. Система частей речи в английском и русском языках. Сходство и различие</p> <p>6. Английский язык в эпоху глобализации</p> <p>7. Лингвокультурологические особенности английского и русского языка</p>
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<p>Вопросы для подготовки к семинарским занятиям</p> <p>Выполнение группового исследовательского проекта</p> <p>Монологические высказывания по обсуждаемой проблематике</p> <p>Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний.</p> <p>Упражнения для подготовки к семинарским занятиям</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Курышева В.И., Плеухина Э.Н.	Сравнительная типология английского и русского языков.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2012 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11955
Л1.2	Курышева В.И., Бугрова С.Е.	Сравнительная типология английского и русского языков: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса фак-та англ. яз. отд. заоч. и очно-заоч. обуч.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2016 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12483
Л1.3	Нелюбин Л.Л.	Сравнительная типология английского и русского языков.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115104
Л1.4	Милостивая А.И.	Лингвистическая типология : учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуревич В.В.	Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163
Л2.2	Зеленецкий А.Л.	Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/448759
Л2.3	Бирюкова Е.В., Радченко О.А., Попова Л.Г.	Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455632

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
Э3	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э4	http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э5	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э6	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании
Э7	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.2	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Сравнительная типология английского и русского языков» целями практических занятий являются контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Теоретико-понятийный аппарат дисциплины представлен в начале цикла практических занятий. В рамках темы каждого занятия предусмотрена подготовка обучающихся устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются студентам заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку, например, понятия языкового типа и типа в языке. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, углубления и расширения теоретических знаний студентов, формирования творческой инициативы и самостоятельности мышления. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ, библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет. Формы контроля самостоятельной работы сводятся к следующим: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятиях.

Подготовка к зачету без оценки. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендованную литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточное тестирование. Подготовка к зачету включает три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса, подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. Зачет проводится в устной форме. Для успешной сдачи обучающийся должен показать понимание как теоретических положений так и их практическое использование в ходе комплексного типологического анализа английского и русского текстов. Анализ текстов является инициативным; студент самостоятельно отбирает из текстов языковые манифестации, представляющие, по его мнению, интерес для анализа с точки зрения дисциплины. Одним из основных критериев оценки ответа является способность проиллюстрировать базовые понятия дисциплины материалом текстов, обращая особое внимание на алломорфные явления английского и русского языков.

Контрольная работа предусматривает установление уровня подготовленности студентов по дисциплине и умение применять полученные теоретические знания в практике преподавания английского языка. Последнее является наиболее важным, т.к. входит в набор необходимых умений учителя иностранного языка. Примерной схемой анализа помимо предлагаемого образца сопоставительного анализа текстов, могут служить вопросы к зачету. Номер варианта назначается преподавателем в соответствии с фактическим списком студентов. Контрольные работы сдаются согласно учебному графику.

Критерии оценки.

«2» Допороговый уровень: незнание базовых понятий и терминов дисциплины; наличие существенных ошибок в ответах при определении теоретико-понятийного аппарата таких как «языковой тип», «тип в языке».

«3» Пороговый уровень: компетенции рабочей программы сформированы на 50%: комплексный типологический анализ английского и русского текстов представлен частично; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, в частности, не определены принципы и приемы типологического анализа текстов; ответ не структурирован; отсутствует комментарий типологических соответствий, например, понятие алломорфных и изоморфных характеристик языковых явлений.

«4» Высокий уровень: компетенции рабочей программы сформированы более чем на 50% ; при выполнении тестов допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение методикой и навыками типологического описания английского и русского текстов; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать собственную выборку фактического материала; сделан типологический анализ текстов, но теоретический комментарий недостаточно полный, например, при представлении типологических паспортов английского и русского языков; наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов.

«5» Повышенный уровень: обучающийся приобрел знания, умения комплексного типологического анализа английского и русского текстов; владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85 – 100% , подлежащего текущему контролю материала выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение делать выводы из собственных типологических наблюдений над фактическим языковым материалом; владеет методикой выявления и кодификации междисциплинарных связей изучаемых языковых дисциплин с целью представления заявленных особенностей в виде изоглосс.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

–возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

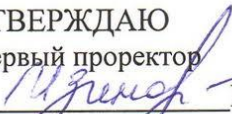
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Сравнительная типология французского и русского языков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики французского, испанского и итальянского языков	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): Зачет 10
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	55,95	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		...		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)				...	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	16	16			16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Консультации						
Итого ауд.	16	16			16	16
Часы на контроль						
Контактная работа	16,05	16,05			16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95			55,95	55,95
Итого	72	72			72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Рецензент(ы):
К.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Сравнительная типология французского и русского языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01. 09.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Е.В. Васенёва

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: дать систематическое изложение фактов французского языка в сравнении с русским; путем сопоставления явлений изучаемого языка с особенностями родного языка способствовать формированию у студентов «чувства» изучаемого языка, раскрыть особенности построения речи на французском языке; показать специфику французского языка в сопоставлении с русским в аспектах не только структурной, но и функциональной типологии, описывая языковые формы как в семасиологическом плане (от формы к содержанию), так и в ономасиологическом плане (от выражаемого содержания к используемым формам); представить все основные аспекты языка в сопоставительном плане: фонологию и орфографию, морфологию и синтаксис, лексику и фразеологию, стилистику.
1.2	Задачи освоения дисциплины: подготовить к обеспечению межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнению функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; изучению проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; и др

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.09.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практический курс второго иностранного (французского) языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практ. По КРО (фр.яз.)	
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные понятия и принципы типологического анализа межъязыкового пространства в рамках коммуникативно-прагматического подхода.
Уровень Высокий	принципы комплексного типологического анализа отдельных типов дискурса устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	в требуемом объеме принципы типологического комплексного анализа текстов различных функциональных стилей, приемы и методы кодификации собственных типологических обобщений в различных сферах коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины.
Уровень Высокий	использовать понятийный аппарат сравнительной типологии для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	представлять типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
Владеть:	
Уровень Пороговый	основными типологическими методами и приемами при обобщении типологических особенностей русского и французского языков при постановке целей и путей их достижения
Уровень Высокий	методикой речевого воздействия с использованием собственных типологических наблюдений в практике изучения французского языка.
Уровень Повышенный	культурой устной и письменной речи с учетом типологических признаков сопоставляемых языков
ОПК-1: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	теоретико-понятийный аппарат дисциплины, а также в рамках межкультурной коммуникации базовые понятия и термины философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями принципы и приемы комплексного типологического анализа в практике преподавания французского языка в школе в рамках коммуникативно-прагматического подхода.
Уровень Повышенный	методику и приемы комплексного типологического уровневого анализа текстов различной функциональной направленности как конкретных маркеров межличностного общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	реферировать, критически оценивать, редактировать, делать аннотацию текста с элементами типологического анализа в собственной профессиональной деятельности при практическом анализе русского и французского текстов.
Уровень Высокий	использовать полученные знания в ходе ролевых игр в практике преподавания французского языка в школе.
Уровень	осуществлять комплексный типологический анализ французского и русского текстов для решения

Повышенный	профессиональных задач, обусловленных интерференцией родного (русского) языка с целью оптимизации учебного процесса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	методикой сравнительно-типологического анализа французского и русского текстов с позиции междисциплинарного подхода для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	методикой речевого воздействия с использованием собственных типологических обобщений в школьной практике
Уровень Повышенный	свободно методикой и навыками типологического анализа текстов и использования полученных результатов в ходе подготовки к государственной аттестации
ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле специфику различных изучаемых дисциплин
Уровень Высокий	С незначительными трудностями специфику различных изучаемых дисциплин
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты специфику различных изучаемых дисциплин
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень Высокий	С незначительными трудностями видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты навыками их использования в будущей профессиональной деятельности.
ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	С самым общим смысле основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уровень Высокий	С незначительными трудностями основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в практической деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем смысле функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка.
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	свободно знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень	слабо умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики,

Пороговый	переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	свободно владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1,1	Раздел 1 Задачи и методы сравнительно-типологического изучения языков. Сравнительная типология среди других отраслей языкознания. Задачи сравнительной типологии. Виды типологических исследований.	10/5	2	ОК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2</i>	
1,2	Самостоятельная работа	10/5	7		<i>Л1.1; Л1.2</i>	
2,1	Раздел 2 Фонология. Сопоставительный подход к изучению звукового строя языка. Сопоставительная фонетика и сопоставительная фонология. Фонематика. Гласные и согласные в языковой системе. Гласные и согласные в речи. Система гласных фонем в двух языках. Система согласных фонем в двух языках.	10/5	2	ОК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2</i>	
2,2	Самостоятельная работа	10/5	7		<i>Л1.1; Л1.2</i>	
3,1	Раздел 3 Грамматика. Вопросы сравнительно-типологического изучения грамматического строя. Аспекты сопоставления в области грамматики. Морфология. Способы грамматического выражения. Аналитизм и синтетизм.	10/5	2	ОК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2</i>	
3,2	Самостоятельная работа		7		<i>Л1.1; Л1.2</i>	
4,1	Раздел 4 Части речи. Основные части речи. Имя существительное. Семантические категории существительных. Категория рода. Категория числа. Категория детерминации. Способы выражения детерминации.	10/5	2	ОК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2</i>	
4,2	Самостоятельная работа	10/5			<i>Л1.1; Л1.2</i>	
5,1	Раздел 5 Глагол. Семантика. Грамматические категории. Категория времени и вида. Вид и	10/5	2	ОК-7 ОПК-1, ОПК-2,	<i>Л1.1; Л1.2</i>	

	время. Оппозиция в системе времен. Категория наклонения и модальности. Категория залога.			ОПК-3, ПК-23		
5,2	Самостоятельная работа	10/5	7		Л1.1; Л1.2	
6,1	Раздел 6 Синтаксис. Средства синтаксической связи. Типы синтаксической связи. Согласование. Управление. Члены предложения. Члены предложения и части речи. Структура члена предложения.	10/5	2	ОК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2	
6,2	Самостоятельная работа	10/5	7		Л1.1; Л1.2	
7,1	Раздел 7 Предложение. Типы предложений. Неопределенно-личные предложения. Безличные конструкции. Выражение логических отношений. Коммуникативные типы предложения. Порядок слов. Функции порядка слов.	10/5	2	ОК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2	
7,2	Самостоятельная работа	10/5	7		Л1.1; Л1.2	
8,1	Раздел 8 Лексико-грамматическая организация высказывания и текста («грамматика речи»). Выбор слова. Варьирование средств выражения в речи. Первичная номинация. Повторная номинация. Синтагматически обусловленная номинация. Метафорические и метонимические обозначения. Часть и целое.	10/5	2	ОК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2	
8,2	Самостоятельная работа	10/5	6,95		Л1.1; Л1.2	
9,1	Раздел 9 зачет	10/5	0,05	ОК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Сравнительное изучение языков.
2. Система гласных в парадигматике и синтагматике в русском и французском языках.
3. Система согласных в парадигматике и синтагматике в русском и французском языках.
4. Просодические особенности французского и русского языков.
5. Особенности грамматического строя двух языков.
6. Имя существительное, общая характеристика, семантический аспект.
7. Категории рода и числа существительного.
8. Категория детерминации.
9. Общая характеристика глагола; лексико-грамматические группы глаголов.
10. Категория времени и вида.
11. Категория модальности и наклонения.
12. Словосочетание; типы синтаксической связи.
13. Предложение; три структуры предложения и отношения между ними.
14. Номинативные средства языка.

...

5.2. Фонд оценочных средств

Тест

1. Какая фонематическая оппозиции согласных не реализуется во французском языке:
 - 1) глухая / звонкая;
 - 2) твердая / мягкая;
 - 3) шумная / сонанта.
2. Какова основополагающая характеристика французского вокализма:
 - 1) ряд: передний / задний;
 - 2) подъем: открытый / закрытый;
 - 3) лабиальный / нелабиальный.
3. Длительность гласных во французском языке является:
 - 1) дифференциальным признаком;
 - 2) явлением речевой цепи.
4. Определите согласную и ее языковую принадлежность: щелевая, шумная, звонкая, губная:
 - 1) [в] русское;
 - 2) [в] русское и [v] французское;
 - 3) [v] французское.
5. Тот факт, что звук [E] может передаваться во французском языке при помощи ai, является проявлением асимметричных отношений в:
 - 1) синтагматическом плане;
 - 2) парадигматическом плане;
 - 3) семиотическом плане.
6. Симметричны ли отношения между буквой и звуком в случае русского я (яма):
 - 1) симметричны;
 - 2) асимметричны (парадигматический аспект);
 - 3) асимметричны (синтагматический аспект);
 - 4) асимметричны (семиотический аспект)
7. Какие графические принципы используются во французском языке:
 - 1) только соответствие буквы звуку;
 - 2) соответствие буквы звуку и позиционный принцип;
 - 3) соответствие буквы звуку и слоговой принцип;
 - 4) только позиционный принцип.
8. Французская пунктуация в большей степени связана:
 - а) со смыслом и интонацией;
 - б) с синтаксической организацией предложения.
9. Можно ли сказать, что номенклатура знаков препинания в целом совпадает в русском и французском языках:
 - а) да;
 - б) нет.
10. Более свободно использование знаков пунктуации:
 - а) в русском языке;
 - б) во французском языке.
11. Сфера использования двоеточия шире:
 - а) во французском языке;
 - б) в русском языке.
5. Аналитизм характеризуется:
 - а) отсутствием изменений в слове, членимым характером формы;
 - б) изменениями как в слове, так и вне слова.
6. Можно ли сказать, что морфологические способы выражения всегда синтетичны:
 - а) всегда синтетичны;
 - б) кроме агглютинации;
 - в) кроме отделимой флексии.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств по данной дисциплине включают в себя:

- тестовые задания по темам раздела;
- контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы;

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гак В. Г., Мурадова Л. А.	Введение во французскую филологию	Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/450394
Л1.2	Фортунатов Ф. Ф.	Сравнительное языковедение	Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/452736
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зеленецкий А. Л.	Сравнительная типология основных европейских языков	Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/448759
Л2.2	Томашпольский В. И.	Сравнительно-историческое романское языкознание	Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/453252

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/
Э3	Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com
Э4	Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/folie.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php
Э5	Грамматические и лексические упражнения: www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle
Э6	Языковые игры: загадки, шарады, кроссворды: http://www.polarfle.com/ http://www.didierbravo.com/modulesflash/module6/magret.swf http://lexiquefle.free.fr/ http://www.imagiers.net/ http://www.croisade.com/ http://users.skynet.be/Landroit/tablej.htm www.quia.com/dir/french http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm
Э7	Репортажи на французском языке: www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid. www.tv5.fr www.rfi.fr

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Google Chrome
6.3.6	CorelDraw
6.3.7	Adobe InDesign cs 6
6.3.8	Adobe Photoshop

6.3.9	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10	ZOOM
6.3.11	Система «Антиплагиат»
6.3.12	Антивирус Касперского
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укрупненные специализированной мебели и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Сравнительная типология французского и русского языков» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осущеcтвлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Сравнительная типология немецкого и русского языков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой кафедра теории и практики немецкого языка
Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков
и культур" (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
<i>в том числе:</i>		зачет (семестр А)
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	55,95	
часов на контроль	—	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9 семестр		А семестр		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Неделя						
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	16	16			16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	16	16			16	16
Часы на контроль						
Контактная работа	16	16	0,05	0,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	20	20	35,95	35,95	55,95	55,95
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составила:

К.ф.н., доцент Прокопьева Н.Н.

Рецензент:

Д.ф.н., профессор Бухаров В.М.

Рабочая программа дисциплины
Сравнительная типология немецкого и русского языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Иванов Андрей Владимирович _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: формирование и закрепление у студентов развернутого представления о сравнительно-типологических методах исследования языков, а также о сходстве и различиях между системами немецкого и русского языков на всех уровнях языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомление студентов с основными видами сравнительно-типологических исследований языков, с принципами и методами сопоставительного изучения языков;
1.2.2	формирование у студентов научного представления о сходстве и различиях между системами немецкого и русского языков на всех языковых уровнях;
1.2.3	формирование у студентов умения прогнозировать вероятные ошибки при изучении немецкого языка и разрабатывать меры по их предупреждению и исправлению;
1.2.4	освоение студентами методов типологического анализа, используемых в современных исследованиях, развитие навыки применения этих методов при исследовании конкретных языковых явлений
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.09.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Практический курс второго иностранного (немецкого) языка
2.1.3	Коммуникативная фонетика немецкого языка
2.1.4	Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка
2.1.5	Коммуникативная грамматика немецкого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) принципы типологического комплексного анализа текстов различных функциональных стилей; нормы культуры устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) принципы типологического комплексного анализа текстов различных функциональных стилей; нормы культуры устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности принципы типологического комплексного анализа текстов различных функциональных стилей; нормы культуры устной и письменной речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) основными типологическими методами и приемами при обобщении типологических особенностей русского и немецкого языков
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) основными типологическими методами и приемами при обобщении типологических особенностей русского и немецкого языков
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основными типологическими методами и приемами при обобщении типологических особенностей русского и немецкого языков
<i>ОПК-1: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</i>	
Знать:	

Уровень Пороговый	Слабо (частично) базовые понятия и термины философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) базовые понятия и термины философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности базовые понятия и термины философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) применять знания из области теоретической и прикладной лингвистики в процессе проведения комплексного типологического анализа немецкого и русского текстов для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) применять знания из области теоретической и прикладной лингвистики в процессе проведения комплексного типологического анализа немецкого и русского текстов для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности применять знания из области теоретической и прикладной лингвистики в процессе проведения комплексного типологического анализа немецкого и русского текстов для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками отбора практического материала при решении методических, дидактических и научно-исследовательских задач; понятийным аппаратом основных лингвистических дисциплин
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками отбора практического материала при решении методических, дидактических и научно-исследовательских задач; понятийным аппаратом основных лингвистических дисциплин
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками отбора практического материала при решении методических, дидактических и научно-исследовательских задач; понятийным аппаратом основных лингвистических дисциплин
<i>ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) правила и методы анализа языковой информации; сферы применения знаний из своей профессиональной области
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) правила и методы анализа языковой информации; сферы применения знаний из своей профессиональной области
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности правила и методы анализа языковой информации; сферы применения знаний из своей профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию с позиций разных лингвистических дисциплин; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, интернет-ресурсами
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию с позиций разных лингвистических дисциплин; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, интернет-ресурсами
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию с позиций разных лингвистических дисциплин; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, интернет-ресурсами
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками типологического анализа; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта, дискуссии
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками типологического анализа; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта, дискуссии
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками типологического анализа; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта, дискуссии

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) основные виды сравнительно-типологических исследований языков, принципы и методы сопоставительного изучения языков
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) основные виды сравнительно-типологических исследований языков, принципы и методы сопоставительного изучения языков
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основные виды сравнительно-типологических исследований языков, принципы и методы сопоставительного изучения языков

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; пользоваться справочной и энциклопедической литературой для определения типологических сходств и различий
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; пользоваться справочной и энциклопедической литературой для определения типологических сходств и различий
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; пользоваться справочной и энциклопедической литературой для определения типологических сходств и различий

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками типологического анализа и использования других лингвистических знаний при исследовании языковых явлений немецкого и русского языков
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками типологического анализа и использования других лингвистических знаний при исследовании языковых явлений немецкого и русского языков
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками типологического анализа и использования других лингвистических знаний при исследовании языковых явлений немецкого и русского языков

ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) сходства и различия между системами немецкого и русского языков на всех языковых уровнях; актуальную проблематику и направления научно-исследовательской деятельности в области лингводидактики
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) сходства и различия между системами немецкого и русского языков на всех языковых уровнях; актуальную проблематику и направления научно-исследовательской деятельности в области лингводидактики
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности сходства и различия между системами немецкого и русского языков на всех языковых уровнях; актуальную проблематику и направления научно-исследовательской деятельности в области лингводидактики

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) применять полученные знания о языковых системах немецкого и русского языков в преподавательской деятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) применять полученные знания о языковых системах немецкого и русского языков в преподавательской деятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности применять полученные знания о языковых системах немецкого и русского языков в преподавательской деятельности

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками отбора практического материала при решении методических, дидактических и научно-исследовательских задач; понятийным аппаратом основных лингвистических дисциплин
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками отбора практического материала при решении методических, дидактических и научно-исследовательских задач; понятийным аппаратом основных лингвистических дисциплин
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками отбора практического материала при решении методических, дидактических и научно-исследовательских задач; понятийным аппаратом основных лингвистических дисциплин

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Типология как лингвистическая дисциплина. Методы типологических исследований языков /Пр/	9/5	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1	
2	Типология как лингвистическая дисциплина. Методы типологических исследований языков /Ср/	9/5	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1	
3	Сравнительно-типологическое описание фонологических систем немецкого и русского языков /Пр/	9/5	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1	
4	Сравнительно-типологическое описание фонологических систем немецкого и русского языков /Ср/	9/5	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1	
5	Сравнительно-типологическое описание просодики немецкого и русского языков /Пр/	9/5	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1	
6	Сравнительно-типологическое описание просодики немецкого и русского языков /Ср/	9/5	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1	
7	Сравнительно-типологическое описание основных грамматических категорий глагола в немецком и русском языках /Пр/	9/5	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1	
8	Сравнительно-типологическое описание основных грамматических категорий глагола в немецком и русском языках /Ср/	9/5	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1	
9	Сравнительно-типологическое описание основных грамматических категорий имени существительного в немецком и русском языках /Пр/	9/5	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1	
10	Сравнительно-типологическое описание основных грамматических категорий имени существительного в немецком и русском языках /Ср/	9/5	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1	
11	Сравнительно-типологическое описание синтаксиса немецкого и русского языков /Пр/	9/5	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1	
12	Сравнительно-типологическое описание синтаксиса немецкого и русского языков /Ср/	9/5	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1	
13	Лексическая типология немецкого и русского языков /Пр/	9/5	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
14	Лексическая типология немецкого и русского языков /Ср/	9/5	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
15	Стилистическая типология немецкого и русского языков /Пр/	9/5	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1	
16	Стилистическая типология немецкого и русского языков /Ср/	9/5	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1	
17	Типология грамматических категорий основных частей речи в немецком и русском языках /Ср/	А/5	16	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1	

18	Типология основных синтаксических категорий немецкого и русского языков /Ср/	A/5	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1	
19	Типология лексических систем немецкого и русского языков: объем словарного фонда, способы создания новых наименований, фразеология /Ср/	A/5	9,95	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
20	/КЗ/	A/5	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устный зачет представляет собой сравнительно-типологический анализ фрагментов немецкоязычного и русскоязычного текстов.

Образец текстов для сравнительно-типологического анализа:

Наталья Гончарова родилась в средней России, в самом сердце ее, в Тульской губернии, деревне Лодыжино. Места толстовско-тургеневские. Невдалеке Ясная Поляна, еще ближе Бежин луг. А в трактире уездного городка Чернь – беседа Ивана с Алешей. Растет с братом-погодком в имении бабушки. Бабушка безвыездная: ни к кому никуда, зато к ней все, вся деревня. По вечерам беседы на крыльце. Что у кого отелилось – ожеребилось – родилось, что у кого болит – чем это что лечить. Бабушка живет в недостроенном доме, родители Гончаровой с детьми напротив, в недоснесенном. Почему недоснесли? Почему недостроили? Так, между начатком и пережитком, протекает ее младенчество. Два дома и ни одного цельного, а зато два. Дом в ущелье – прямой вывод тех двоих. Прямым выводом была бы и палатка, всякое жильё, кроме комфортабельной казармы современности. Это – отзвук в быту. И – обратный урок колыбели: недостроенное – достраивай! Законченные «соборы» Гончаровой – *нет* всем недостроенным домам.

(М.Цветаева. Наталья Гончарова (Жизнь и творчество))

Natalja Gontscharowa wurde in Mittelrußland geboren, in seinem Herzen, im Gouvernement Tula, im Dorf Lodyshino. Tolstoisch-Turgenewsche Orte. Nicht fern Jasnaja Poljana, noch näher Beshin Lug. In der Kneipe des Kreisstädtchens Tscherm – das Gespräch Iwans mit Aljoscha. Sie wächst mit dem um ein Jahr älteren Bruder auf dem Gut der Großmutter heran. Die Großmutter – bodenständig: nirgendwohin zu keinem, dafür zu ihr alle, das ganze Dorf. An den Abenden Gespräche unterm Treppendach. Wer bei wem gekalbt – gefohlt – entbunden hat, wem was fehlt – womit das geheilt wird. Die Großmutter wohnt in einem nicht zu Ende gebauten Haus, Gontscharowas Eltern mit den Kindern gegenüber, in einem nicht ganz niedergerissenen. Warum mans nicht abriß? Warum mans nicht aufbaute? So etwa, zwischen Anfang und Überrest, verläuft ihre Kindzeit. Zwei Häuser und keines ganz, dafür aber zwei. Das Haus in der Schlucht – direkte Konsequenz jener zwei. Direkte Konsequenz wäre auch ein Zelt, jegliche Behausung – außer einer komfortablen Kaserne der jetzigen Zeit. Dies ist – Wiederhall in der Art zu leben. Und – umgekehrte Lektion der Wiege: das nicht zu Ende Gebaute – bau es weiter zu Ende! Gontscharowas vollendete „Kathedralen“ – ein *Nein* allen nicht zu Ende gebauten Häusern.

(М.Зветаева. Наталја Гончарова (Leben und Werk))

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости, практические задания по сравнительно-типологическому анализу текстов, практическое задание для зачета

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бирюкова Е. В., Радченко О. А., Попова Л. Г.	Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков: учебник для вузов	М.: Изд-во Юрайт, 2020 Текст: электронный URL: https://urait.ru/book/yazyko-znanie-sravnitel'naya-tipologiya-nemeckogo-i-russkogo-yazykov-455632

Л1.2	Филиппова И.Н.	Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие	М.: Флинта, 2017 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114
------	----------------	---	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зеленецкий А.Л.	Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов	М.: Изд-во Юрайт, 2020 Текст: электронный URL: https://urait.ru/book/sravnite-lnaya-tipologiya-osnovnyh-evropeyskih-yazykov-448759
Л2.2	Юсупова С.М.	Семантика идиом: сопоставительный анализ (на материале английского, немецкого, русского и чеченского языков): монография	М.: МГУ, 2016 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595517
Л2.3	Прокопьева Н.Н.	Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебно-методические материалы	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/
----	---

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8 Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de
6.4.2	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de/
6.4.3	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.4	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
-----	---

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Сравнительная типология немецкого и русского языков» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики и в частности лексикологии, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование онлайн-словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические (семинарские) занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Письменная речь (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английский языка ВШ ЛППП

Учебный план 45.03.02 Лингвистика (ТиМПИЯик) бакалавр

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 61,95

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

Зачеты 8 семестр (4 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	6	6	4	4	10	10
Контактная работа зачет			4,05	4,05	4,05	4,05
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	31,95	31,95	61,95	61,95
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Наумова Т.М., к.п.н., доцент Фатуева С.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Письменная речь (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины. Целью данной дисциплины является развитие и совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в рамках работы над написанием эссе, диктантов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: развитие коммуникативных умений и творческого мышления; формирование комплекса общеинтеллектуальных умений анализа, аргументации и контраргументации, сравнения, обобщения, противопоставления, рассмотрения предмета с разных точек зрения и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.10.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Коммуникативная грамматика английского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Подготовка и сдача государственного экзамена.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

Уровень пороговый	Слабо (частично) орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний.

Уметь:

Уровень пороговый	Слабо (частично) образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.

Владеть:

Уровень пороговый	Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и соответствующие грамматические структуры.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и соответствующие грамматические структуры.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и соответствующие грамматические структуры.

ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преамбулы между частями высказывания - композиционными элементами текста

Знать:

Уровень пороговый	Слабо (частично) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц;
-------------------	--

	дифференциацию синонимов, явления антонимии и паронимии композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; дифференциацию синонимов, явления антонимии и паронимии композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; дифференциацию синонимов, явления антонимии и паронимии композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) подобрать лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, соответствующее типу эссе; подобрать связующие элементы, подходящие для соединени высказываний в единое целое ; изложить свою точку зрения, логично связывая высказывания и разделяя их на абзацы; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать обобщения и выводы на основании изложенного.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) подобрать лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, соответствующее типу эссе; подобрать связующие элементы, подходящие для соединени высказываний в единое целое ; изложить свою точку зрения, логично связывая высказывания и разделяя их на абзацы; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать обобщения и выводы на основании изложенного.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подобрать лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, соответствующее типу эссе; подобрать связующие элементы, подходящие для соединени высказываний в единое целое ; изложить свою точку зрения, логично связывая высказывания и разделяя их на абзацы; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать обобщения и выводы на основании изложенного.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам
ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.

Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
ПК-24: способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания; характерные особенности основных функциональных стилей речи. способы формулирования ключевого предложения и его развития
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания; характерные особенности основных функциональных стилей речи. способы формулирования ключевого предложения и его развития
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания; характерные особенности основных функциональных стилей речи. способы формулирования ключевого предложения и его развития
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для

пороговый	выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями)) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно)) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Образование и воспитание в современном мире	7/4	36	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7., Э1, Э2	
1.1	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики). /Пр/		6			
	Самостоятельная работа		30			
	Раздел 2. Жизнь молодёжи	8/4	35,95	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7., Э1, Э2	
2.1	Проблемы молодёжи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга. /Пр/		4			
	Самостоятельная работа		31,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену) В процессе освоения дисциплины «Письменная речь» уровень сформированности заявленных в ООП компетенций определяется в ходе текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля. КИМы для текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1).

Требования к зачёту в 7 семестре – написание аргументативного эссе. Темы эссе приводятся в Фонде оценочных средств.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
– Аргументативное эссе – Диктант (в том числе, словарный)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голубева К.Г., Колосова Т.Ю., Наумова Т.М.	Тематический словарь: учебно-метод. матер.для студ. 4 курса направл. подготовки 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Пед. образование, 45.03.01 – Филология http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
Л1.2	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык" http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
Л1.3	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов.4 курс: Учебник http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жустеева Г.А.	Сослагательное наклонение : лексико-граммат. задания по англ. яз. для студ. 4 курса фак. романо-герм. яз. ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по напр. подг. "Лингвистика" дисц.: практикум по КРО (" ИЯ) / Г.А. Жустеева; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9865	Изд-во НГЛУ, 2013. - 74 с. - 20-00.
Л2.2	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 – Филология http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
Л2.3	Баринова А.О.	Сборник грамматических упражнений : Повторение видовременных форм,косвеннаяречь,страдательный залог: Учебно-метод.пособие по англ.яз.для студ.4 курса / А.О. Баринова; ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11381	Изд-во НГЛУ, 2008. - 77с. - 31-86.
Л2.4.	Романовская Л.В.	Сослагательное наклонение в английском языке: учебно-метод. пособие для студ. 3 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11833	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л2.5.	Меняйло, В. В.	Академическое письмо. Лексика. DevelopingAcademicLiteracy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп http://biblio-online.ru/bcode/452815	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с.
Л2.6.	Коротаева, Е. В.	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. http://biblio-online.ru/bcode/454661	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с.

Л2.7.	Якушева, И. В.	Английский язык (B1). IntroductionIntoProfessionalEnglish : учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. http://biblio-online.ru/bcode/451233	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru		
Э2	Материалы на базе информационной платформы http://www.academ.lunn.ru		
Э3	http://www.ted.com		

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.2.	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.3.	Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org
6.4.4	Encyclopedia Britannica http://www.britannica.com
6.4.5.	Hypertext Webster Thesaurus http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>	

Рекомендации по написанию аргументативного эссе

При написании аргументативного эссе необходимо проанализировать положительные и отрицательные аспекты какого-либо явления или какой-либо ситуации, обозначенных темой.

1. При написании эссе составьте его план, продумайте введение, основную часть и заключение.
2. Введение должно составлять 15-20 % от объёма эссе, основная часть – 65-75 %, заключение – 10-15 %.
3. Введение заканчивается тезисным утверждением, в котором автор эссе обозначает своё мнение о проблеме. Формулировка тезиса не должна повторять формулировку темы эссе.
4. Основная часть эссе состоит как минимум из двух абзацев. Каждый абзац содержит утверждение, которое должно аргументированно обосновываться автором.
5. При анализе преимуществ и недостатков или сходств и различий явлений, обозначенных в теме эссе, можно выбрать одну из двух моделей: 1) написать сначала о всех преимуществах / сходствах явления (явлений), а затем о недостатках / различиях; 2) выделить аспекты данного явления (явлений) для рассмотрения положительных и отрицательных сторон / сходств и различий, тогда каждый абзац должен содержать анализ отдельного аспекта.
6. В выводе суммируются основные положения эссе.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечиваются соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

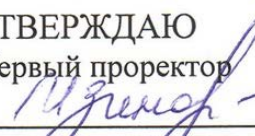
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
 Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
 «28» августа 2020 г.

Письменная речь (немецкий язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого языка
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	61,95
часов на контроль	—

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль				
Контактная работа	10,05	10,05	10,05	10,05
Самостоятельная работа	61,95	61,95	61,95	61,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил:

канд. филол. наук, доц. Саможенов С.Н.

Рецензент:

канд. филол. наук, доц. Жарёнова Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Письменная речь (немецкий язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____ докт. филол. наук, проф. Иванов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в письменной форме
1.2	Задачи освоения дисциплины: обогащение, развитие и повышение качественных характеристик иноязычной письменной речи студентов, закрепление у студентов навыков немецкой орфографии на примере написания диктантов; закрепление грамматических знаний на примере выполнения текстов на коррекцию ошибок; освоение студентами таких видов письменных высказываний как анонс, рецензия/отзыв на фильм/книгу, официальное письмо, резюме, отчет о школьной практике, составление характеристики на учащегося школы, составление текста рецепта, написание эссе, сочинения-рассуждения, составление текста рекламного проспекта, заявления, приглашения, поздравления, заявления о найме на работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.10.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Иностранный язык (второй (немецкий))
	Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка
	Орфография и пунктуация второго иностранного (немецкого) языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык). Дисциплина опирается на уровень владения лингвистическими, речевыми, коммуникативными и социокультурными знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе изучения практических дисциплин на 1-3 курсах по профилю обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знать <u>слабо (частично)</u> : основные способы письменной реализации коммуникативных целей высказывания; языковые характеристики разных функциональных стилей и типов дискурса.
Уровень Высокий	Знать <u>с незначительными ошибками</u> : основные способы письменной реализации коммуникативных целей высказывания; языковые характеристики разных функциональных стилей и типов дискурса.
Уровень Повышенный	Знать <u>требуемой степенью полноты и точности (свободно)</u> : основные способы письменной реализации коммуникативных целей высказывания; языковые характеристики разных функциональных стилей и типов дискурса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Уметь <u>слабо (частично)</u> : правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами языка и поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать средства текстовой связи для создания логичного и композиционно правильного устного и письменного высказывания; выстраивать стратегию устного и письменного высказывания в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка
Уровень Высокий	Уметь <u>с незначительными ошибками</u> : правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами языка и поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать средства текстовой связи для создания логичного и композиционно правильного устного и письменного высказывания; выстраивать стратегию устного и письменного высказывания в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	Уметь <u>с требуемой степенью полноты и точности (свободно)</u> : правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами языка и поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать средства текстовой связи для создания логичного и композиционно правильного устного и письменного высказывания; выстраивать стратегию устного и письменного высказывания в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка
Владеть:	
Уровень	Владеть <u>слабо (частично)</u> : основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой

Пороговый	функциональных стилей и навыками их применения сообразно коммуникативным условиям взаимодействия.
Уровень Высокий	<u>Владеть с незначительными ошибками:</u> основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения сообразно коммуникативным условиям взаимодействия.
Уровень Повышенны й	<u>Владеть:</u> основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения сообразно коммуникативным условиям взаимодействия
ОПК-6: владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
Знать:	
Уровень Пороговый	<u>Знать слабо (частично):</u> Основные принципы построения письменного текста, специфику разделения высказывания на смысловые группы; правила выделения информационного ядра высказывания; грамматические и лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями предложения – композицией текста
Уровень Высокий	<u>Знать с незначительными ошибками:</u> Основные принципы построения письменного текста, специфику разделения высказывания на смысловые группы; правила выделения информационного ядра высказывания; грамматические и лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями предложения – композицией текста
Уровень Повышенны й	<u>Знать требуемой степенью полноты и точности (свободно):</u> Основные принципы построения письменного текста, специфику разделения высказывания на смысловые группы; правила выделения информационного ядра высказывания; грамматические и лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями предложения – композицией текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	<u>Уметь слабо (частично):</u> Выделить композиционные элементы текста; установить смысловые отношения между частями предложения и сверхфразового единства; использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, СФЕ); использовать лексические средства речевого воздействия
Уровень Высокий	<u>Уметь с незначительными ошибками:</u> Выделить композиционные элементы текста; установить смысловые отношения между частями предложения и сверхфразового единства; использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, СФЕ); использовать лексические средства речевого воздействия
Уровень Повышенны й	<u>Уметь с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</u> Выделить композиционные элементы текста; установить смысловые отношения между частями предложения и сверхфразового единства; использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, СФЕ); использовать лексические средства речевого воздействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	<u>Владеть слабо (частично):</u> Навыком комплексного использования лексико-грамматических средств немецкого языка для построения связного законченного высказывания, включенного в конкретный контекст и ситуацию; системой лексико-грамматических средств организации текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями письменного высказывания
Уровень Высокий	<u>Владеть с незначительными ошибками:</u> Навыком комплексного использования лексико-грамматических средств немецкого языка для построения связного законченного высказывания, включенного в конкретный контекст и ситуацию; системой лексико-грамматических средств организации текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями письменного высказывания
Уровень Повышенны й	<u>Владеть с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</u> Навыком комплексного использования лексико-грамматических средств немецкого языка для построения связного законченного высказывания, включенного в конкретный контекст и ситуацию; системой лексико-грамматических средств организации текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями письменного высказывания.
ОПК-7: владеть способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	<u>Знать слабо (частично):</u> Характеристики основных стилей речи, различных видов дискурса, основных речевых форм высказывания; основные прагматические параметры высказывания, особенности построения функционально-стилевых разновидностей текста; основные положения и термины «Теории/стилистика текста»: композиция (вступление, основная часть, заключение), сюжет, когерентность, когезия, средства связи в тексте (грамматические, лексические, стилистические), основные тропы.
Уровень Высокий	<u>Знать с незначительными ошибками:</u> Характеристики основных стилей речи, различных видов дискурса, основных речевых форм высказывания; основные прагматические параметры высказывания, особенности построения функционально-стилевых разновидностей текста; основные

	положения и термины «Теории/стилистика текста»: композиция (вступление, основная часть, заключение), сюжет, когерентность, когезия, средства связи в тексте (грамматические, лексические, стилистические), основные тропы.
Уровень Повышенный	<u>Владеть с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</u> Характеристики основных стилей речи, различных видов дискурса, основных речевых форм высказывания; основные прагматические параметры высказывания, особенности построения функционально-стилевых разновидностей текста; основные положения и термины «Теории/стилистика текста»: композиция (вступление, основная часть, заключение), сюжет, когерентность, когезия, средства связи в тексте (грамматические, лексические, стилистические), основные тропы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<u>Уметь слабо (частично):</u> Интерпретировать языковой, эстетический и культурологический аспекты текста, продуцировать монологические высказывания, содержащие анализ проблематики текста, вести беседу проблемного характера по анализируемому тексту; комментировать его содержание: извлекать из прочитанного текста фактическую информацию,
Уровень Высокий	<u>Уметь с незначительными ошибками:</u> Интерпретировать языковой, эстетический и культурологический аспекты текста, продуцировать монологические высказывания, содержащие анализ проблематики текста, вести беседу проблемного характера по анализируемому тексту; комментировать его содержание: извлекать из прочитанного текста фактическую информацию.
Уровень Повышенный	<u>Уметь с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</u> Интерпретировать языковой, эстетический и культурологический аспекты текста, продуцировать монологические высказывания, содержащие анализ проблематики текста, вести беседу проблемного характера по анализируемому тексту; комментировать его содержание: извлекать из прочитанного текста фактическую информацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<u>Владеть слабо (частично):</u> Правилами построения трёхчастного высказывания (вступление, основная часть, заключение); навыками осуществления семантико-стилистического анализа текста в онлайн-режиме с применением современных обучающих он-лайн платформ.
Уровень Высокий	<u>Владеть с незначительными ошибками:</u> Правилами построения трёхчастного высказывания (вступление, основная часть, заключение); навыками осуществления семантико-стилистического анализа текста в онлайн-режиме с применением современных обучающих он-лайн платформ.
Уровень Повышенный	<u>Владеть с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</u> Правилами построения трёхчастного высказывания (вступление, основная часть, заключение); навыками осуществления семантико-стилистического анализа текста в онлайн-режиме с применением современных обучающих он-лайн платформ.
ПК-24: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень Пороговый	<u>Знать слабо (частично):</u> Теоретические разработки в области германского языкознания; правила, методы анализа языковой информации и выдвижения гипотез исследования; сферы применения знаний из своей профессиональной области; методы и приёмы дистанционного применения знаний, умений и навыков из своей профессиональной сферы деятельности.
Уровень Высокий	<u>Знать с незначительными ошибками:</u> Теоретические разработки в области германского языкознания; правила, методы анализа языковой информации и выдвижения гипотез исследования; сферы применения знаний из своей профессиональной области; методы и приёмы дистанционного применения знаний, умений и навыков из своей профессиональной сферы деятельности.
Уровень Повышенный	<u>Знать с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</u> Теоретические разработки в области германского языкознания; правила, методы анализа языковой информации и выдвижения гипотез исследования; сферы применения знаний из своей профессиональной области; методы и приёмы дистанционного применения знаний, умений и навыков из своей профессиональной сферы деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<u>Уметь слабо (частично):</u> осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию с позиций разных наук; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, интернет-ресурсами..
Уровень Высокий	<u>Уметь с незначительными ошибками:</u> осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию с позиций разных наук; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, интернет-ресурсами.
Уровень Повышенный	<u>Уметь с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</u> осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию с позиций разных наук; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, интернет-ресурсами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<u>Владеть слабо (частично):</u> владеть понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами лингвистического анализа текстов разных жанров и стилей в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами; навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов; массмедийными, мультимедийными,

	интернет-технологиями
Уровень Высокий	Владеть с незначительными ошибками; владеть понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами лингвистического анализа текстов разных жанров и стилей в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами; навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями
Уровень Повышенный	Владеть с требуемой степенью полноты и точности (свободно): понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами лингвистического анализа текстов разных жанров и стилей в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами; навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объем в часах	Компетенци и	Литература	Примечание
	Раздел 1 Основные трудности немецкой орфографии	8/4		ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	Л1.1; Л1.1.2; Л2.1 Л2.2; Э1-Э10	
1.1	Groß- und Kleinschreibung; Getrennt- und Zusammenschreibung; s/ss/ß/- Differenz; Bindestrichkomposita-Rechtsc hreibung; Fremdwörter-Rechtschreibung; Interpunktion-Regeln /Пр/	8/4	2	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	Л1.1; Л1.1.2; Л2.1 Л2.2; Э1-Э10	
1.2	Самостоятельная работа	8/4	20	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	Л1.1; Л1.1.2; Л2.1 Л2.2; Э1-Э10	
	Раздел 2 Основные характеристики функциональных стилей немецкого языка	8/4		ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	Л1.1; Л1.1.2; Л2.1 Л2.2; Э1-Э10	
2.1	Официально-деловой стиль; Публицистический стиль; Научно-популярный стиль; Разговорный стиль /Пр/	8/4	4	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	Л1.1; Л1.1.2; Л2.1 Л2.2; Э1-Э10	
2.2	Самостоятельная работа	8/4	20	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	Л1.1; Л1.1.2; Л2.1 Л2.2; Э1-Э10	
	Раздел 3. Основные характеристики типов текстов немецкого языка	8/4		ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	Л1.1; Л1.1.2; Л2.1 Л2.2; Э1-Э10	
3.1	Тип текста Bewerbungsschreiben; Beurteilung; Erlebnisbericht; Sachbericht; Rezension Kurzvortrag; Danksagung; Offizielle Korrespondenz: Antrag /Пр/ Werbung	8/4	4	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	Л1.1; Л1.1.2; Л2.1 Л2.2; Э1-Э10	

	Самостоятельная работа	8/4	21,05	ОПК -3; ОПК -6; ОПК -7; ПК-24	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Л2.2; Э1-Э10	
--	------------------------	-----	-------	--	-------------------------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Основные трудности немецкой орфографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groß- und Kleinschreibung; - Getrennt- und Zusammenschreibung; - s/ss/ß/- Differenz; - Bindestrichkomposita-Rechtschreibung; - Fremdwörter-Rechtschreibung; - Interpunktion-Regeln. <p>2. Основные характеристики следующих функциональных стилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официально-деловой; - публицистический; - научно-популярный; - разговорный. <p>3. Основные характеристики следующих типов текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erlebnisbericht; - Kurzvortrag; - Beschreiben; - Bewerbungsschreiben; - Antrag, Gesuch; - Einladung; - Werbung; - Beurteilung; - Annonce; - Rezension; - Danksagung; - offizielle Korrespondenz. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Вопросы к зачёту, контрольное тестирование, выполнение практических заданий, написание диктантов, изложений, сочинений, писем.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Точилина Ю. Н. , Голжаева Н. С.	Немецкий язык: учебное пособие, Ч. 3. СМИ и их роль в жизни современного общества. Перевод, реферирование и аннотирование общественно-политических и профорientированных текстов	- Кемерово: Кемеровский гос. университет , 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481640
Л1.2	Падалко, О.Н	Деловая корреспонденция (немецкий язык): учебно-практическое пособие.	- Москва : Евразийский открытый институт, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93266
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Куклина М.К	Как это правильно пишется? = Wie schreibt man das richtig?: учебно-методическое пособие	- Москва: Флинта , Уральский федеральный университет (УрФУ) , 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482190
Л2.2	Родина, С.В.	Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры.	– Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561296
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	www.pda.leo.org/rude/index_de, www.redensarten.net, http://wortschatz.uni-leipzig.de, www.wortschatz.informatik.uni-index.de, http://www.langenscheidt.aol.de		
Э2	электронные грамматические и орфографические справочники: www.korrekturen.de/recht,		
Э3	www.schreibdienst112soft.de		
Э4	www.konjugator.Lingofox		
Э5	www.duden.de		
Э6	www.rechtschreibung.com		
Э7	www.neue-rechtschreibung.de		
Э8	электронные библиотеки (www.biblioclub.ru)		
Э9	сайты немецких СМИ (www.dw.de, www.magazin-deutschland.de ; сайт института им. Гёте (http://www.goethe.de/ins/ru/lp/deindex.htm))		
Э10	сайты ведущих немецких учебных издательств: www.cornelsen.de, www.hueber-verlag.de , www.klett-verlag.de, www.daf-wiki.de,)		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word- Excel-Access- Power Point- Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Методологическое пособие по теории и практике		

	перевода /www.window.edu>resource/096/42096/files/bogin.
6.4.2.	Русский филологический портал: www.philology.ru с» Русский филологический портал: www.philology.ru
6.4.3.	Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elib.ru
6.4.4	Образовательный портал «Слово»: www.portal_slovo.ru
6.4.5	Сайт «Лексикограф»: http://lexicograf.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Письменная речь (немецкий язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы в аудитории и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на занятиях; - использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей немецкого языка. <p>Цель практических занятий - развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составила:
к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Рецензент:
К.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Письменная речь (французский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09. 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _ к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование и развитие у студентов умения эффективной письменной коммуникации в профессиональной и иных сферах общения.
1.2	Дальнейшее развитие у студентов навыков грамотного письма, обучение правильному отбору средств в зависимости от содержания, сферы, условий общения; обучение составлению, реферированию и редактированию текстов разной функционально-стилевой принадлежности, различных стилей и жанров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.10.03.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практический курс французского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практический курс французского языка	
2.2.2	Лингвистическая интерпретация текста на французском языке	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знать:

Пороговый уровень	В самом общем виде типы текстов
Высокий уровень	С незначительными затруднениями типы текстов
Повышенный уровень	С большой степенью полноты типы текстов

Уметь:

Пороговый уровень	В самом общем смысле демонстрировать знания современной научной парадигмы в письменном виде
Высокий уровень	С незначительными ошибками демонстрировать знания современной научной парадигмы в письменном виде
Повышенный уровень	С большой степенью полноты демонстрировать знания современной научной парадигмы в письменном виде

Владеть:

Пороговый уровень	В самом общем смысле основными приемами написания текстов разного типа
Высокий уровень	С незначительными ошибками основными приемами написания текстов разного типа
Повышенный уровень	С большой степенью полноты основными приемами написания текстов разного типа

ОПК-6. владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

Знать:

Пороговый уровень	В самом общем смысле культуру письменной речи
Высокий уровень	С незначительными затруднениями культуру письменной речи
Повышенный уровень	С большой степенью полноты культуру письменной речи

Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем смысле обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения
Высокий уровень	С незначительными ошибками обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения
Повышенный уровень	С большой степенью полноты обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения

Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем смысле основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания
Высокий уровень	С незначительными ошибками основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания
Повышенный уровень	С большой степенью полноты основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания

ОПК-7. Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде нормы и формы письменной речи родного и изучаемого языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками нормы и формы письменной речи родного и изучаемого языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности нормы и письменной речи родного и изучаемого языка

Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли
Высокий уровень	С незначительными затруднениями использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли
Повышенный уровень	С большой степенью полноты использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли
Владеть:	
Пороговый уровень	В самом общем виде набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов)
Высокий уровень	С незначительными ошибками набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов)
Повышенный уровень	С большой степенью полноты набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов)

ПК-24. способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Знать:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания; характерные особенности основных функциональных стилей речи. способы формулирования ключевого предложения и его развития
Высокий уровень	С незначительными ошибками (затруднениями) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания; характерные особенности основных функциональных стилей речи. способы формулирования ключевого предложения и его развития
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания; характерные особенности основных функциональных стилей речи. способы формулирования ключевого предложения и его развития
Уметь:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его
Высокий уровень	С незначительными ошибками (затруднениями) подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его
Владеть:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.
Высокий уровень	С незначительными ошибками (затруднениями)) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности (свободно)) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

			м в час ах			
	Раздел 1 Обучение коррекции текста					
1.1	/Пр/	7/4	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
1.2	/Ср/	7/4	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
	Раздел 2 Обучение написания эссе по методике DELF					
2.1	/Пр/	7/4	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
2.2	/Ср/	7/4	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
	Раздел 3 Составление резюме					
3.1	/Пр/	7/4	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
3.2	/Ср/	7/4	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
	Раздел 4 Деловые письма					
4.1	/Пр/	8/4	4	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
4.2	/Ср/	8/4	31, 95	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-24	Л1.1; Л1.2, Л2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Особенности следующих типов письменных работ:

- Сочинение- рассуждение
- Эссе по методике DELF
- Реферирование текста
- Синтез текстов
- Резюме
- Мотивационное письмо
- Письмо-обращение по найму на работу
- Принятие предложения о работе
- Письмо-просьба
- Письмо-извинение
- Письмо-поздравление
- Письмо-приглашение
- Объявление в газету
- Письмо-заказ
- Бронирование мест в гостинице.

5.2. Фонд оценочных средств

Тексты для самостоятельной работы

Образцы текстов для коррекции

1. Au cours de la lecture du texte, relevez toutes les fautes (il y en a 20), soulignez les mots contenant ces fautes et écrivez en bas de la page les variantes correctes.

L'enseignement supérieur est organisé en France d'une façon diversifiée. A côté des universités qui accueillent la masse des effectifs mais qui offrent des enseignements souvent trop spécialisés et trop théoriques et qui ne

garantissent pas des débouchés professionnelles en proportion des effectifs inscrits, existent des “écoles supérieures” à accès sélectif qui jouent un rôle déterminant dans le recrutement des cadres de haut niveau dans la plupart de secteurs de la vie nationale.

Les universités elles-mêmes sont en réalité très différenciées. Certaines formations préparent à un métier précis; c'est le cas de la médecine. D'autres constituent des préparations professionnels moins définis: droit etc. D'autres enfin apportent une culture plus ou moins spécialisée dont les débouchés, en dehors de l'enseignement, sont très restreints, sauf seconde formation superposée acquise dans les établissements divers ou sur le tas et à défaut de laquelle apparaît un grave phénomène de postes de médiocre niveau occupés par des diplômés “surqualifiés” mais mal adaptés.

2. L'histoire des sciences, en nous faisant comprendre avec quelle difficulté, avec quelle lenteur, avec quelle alternatives d'avance et de recul se conquiert, sur un sol toujours mouvant, une vérité toujours insuffisante, nous enseigne à la fois la fertile continuité de l'effort humaine et l'imperfection essentielle de tout état du savoir y compris celui qui est parvenu notre époque.

Ecole de confiance et de doute, d'espérance légitime, de fiertés collective et de modestie individuelle, elle confirme à tout moment la haute formule de Claude Bernard:

“La douteur est le vrai savant, il ne doute que de lui-même et de ses interprétations, mais il croit à la science.”

Образцы тестов

Les jeux vidéo sont-ils bons pour le cerveau ?

Celia Hodent-Villaman

le 15/11/2012

Depuis la sortie de Pong en 1972, les jeux vidéo n'ont cessé de s'améliorer et de se diversifier. Avec les jeux vidéo d'aujourd'hui, il est possible d'incarner tour à tour un sportif, une mère de famille, un pilote de chasse, un chirurgien, un soldat... Ils nous proposent de perfectionner notre anglais, de mesurer l'âge de notre cerveau, d'apprendre à cuisiner, à danser ou à jouer de la guitare...

Malgré son succès et les nombreuses possibilités qu'il peut offrir, le jeu vidéo n'a pas toujours bonne image. En effet, certains jeux sont souvent décriés pour la violence qui les caractérise, lorsque le but est de tirer sur tout ce qui bouge. Contrairement à l'opinion des personnes méfiantes face aux jeux vidéo, les résultats des recherches conduites ces dernières années sur ce sujet ont plutôt tendance à montrer que les risques sont faibles, bien que présents et par conséquent non négligeables. Mais plus étonnant encore, il semble que les jeux vidéo seraient bénéfiques. Dans une étude publiée en 2003 dans le journal Nature, ses auteurs trouvent que la pratique de jeux vidéo d'action modifie tout un ensemble de capacités visuelles. La pratique de jeux vidéo semble aussi améliorer certaines caractéristiques de la mémoire. Jouer à Tetris optimiserait aussi les réflexes et la sensation de bien-être.

L'utilisation régulière de l'ordinateur en général a un impact positif sur le développement mental de l'enfant et de l'adolescent. La plus grande crainte concerne l'incitation à la violence. Par exemple, dans GTA San Andreas, le joueur est valorisé s'il arrive à commettre toutes sortes de crimes et délits sans se faire prendre par la police...

Cependant, de nombreux jeux vidéo à succès ne sont heureusement pas violents. Quant aux autres, la majorité ne valorise pas une violence gratuite, mais la montre plutôt comme le moyen d'accomplir sa mission, de triompher du mal (on combat souvent des monstres, kidnappeurs de princesses, et qui complotent pour détruire le monde).

Quoi qu'il en soit, les jeux vidéo présentent des avantages non négligeables. Si l'on ne néglige pas son confort visuel et sa fatigue, que l'on ne passe pas un temps trop long devant son écran et que l'on n'abuse pas des jeux violents, pourquoi se priver ? www.scienceshumaines.com

a) L'auteur pense que les jeux vidéo incitent à la violence.

b) Le mot « gratuit » dans l'expression « violence gratuite » employée dans le texte signifie « Qui est donné sans qu'il en coûte rien, dont on jouit sans payer ».

c) L'auteur reconnaît que les risques des jeux vidéo existent, mais ils ne sont pas trop grands.

d) Le ton de la phrase conclusive est polémique.

2. Являются ли антонимом к глаголу « valoriser », употребленному в тексте, глаголы, указанные ниже ?

Если да, то обозначьте их цифрой 1, если нет – цифрой 2.

a) juger

b) évaluer

c) corriger

d) déprécier

3. Определите жанр каждого текста и обозначьте его соответствующей цифрой: роман (цифра 1), публицистическая статья (2), происшествия (3), научный доклад (4).

a) Ce matin, peu après 6 heures, les résidents du foyer jeunes travailleurs de Privas, situé avenue Saint-Exupéry, ont été réveillés par un violent incendie. Le feu s'est déclaré dans une chambre du 1er étage, pour une raison encore indéterminée. 18 pompiers des centres de secours du Privas et du Pouzin se sont mobilisés. L'occupant de la chambre, légèrement brûlé, a été évacué à l'hôpital de Privas. Les autres occupants ont pu quitter les lieux avant que le feu ne se propage. Le premier étage du foyer a été entièrement ravagé.

b) Plus de 3,4 millions en Espagne, plus de 2 millions en France et autant en Italie, 1,8 million en Allemagne, plus de 700 000 au Royaume-Uni, sans compter l'Irlande, la Grèce, le Portugal... Au total, ce sont 11 millions de logements qui demeurent vides en Europe. Ce serait assez pour offrir à chaque personne sans domicile fixe du continent deux logements. Il y a en effet, dans l'Union européenne, quelque 4,5 millions de personnes sans logis.

« Beaucoup de ces logements se situent dans de vastes complexes pour vacanciers, construits pendant le frénétique boom immobilier qui s'est poursuivi jusqu'à la crise financière de 2007-2008 — et n'ont jamais été habités », relève le quotidien britannique « Guardian ».

c) Un bolide est un météore de masse importante. Contrairement aux étoiles filantes qui ne sont que quelques grammes de poussière, les bolides peuvent atteindre plusieurs kilos, voire plusieurs tonnes. Tout comme les météores, les bolides s'enflamment lors de leur entrée dans l'atmosphère. Plus ils seront gros, plus leur trajectoire sera longue et lumineuse. En général les bolides se désagrègent avant de toucher Terre, mais il arrive que certains atteignent la Terre. Dans ce cas on les appelle des météorites.

d) Aujourd'hui, maman est morte. Ou peut-être hier, je ne sais pas. J'ai reçu un télégramme de l'asile : "Mère décédée. Enterrement demain. Sentiments distingués." Cela ne veut rien dire. C'était peut-être hier. L'asile de vieillards est à Marengo, à quatre-vingts kilomètres d'Alger. Je prendrai l'autobus à deux heures et j'arriverai dans l'après-midi. Ainsi, je pourrai veiller et je rentrerai demain soir. J'ai demandé deux jours de congé à mon patron et il ne pouvait pas me les refuser avec une excuse pareille. Mais il n'avait pas l'air content. Je lui ai même dit : "Ce n'est pas de ma faute." Il n'a pas répondu. J'ai pensé alors que je n'aurais pas dû lui dire cela. En somme, je n'avais pas à m'excuser. C'était plutôt à lui de me présenter ses condoléances. Mais il le fera sans doute après-demain, quand il me verra en deuil. Pour le moment, c'est un peu comme si maman n'était pas morte. Après l'enterrement, au contraire, ce sera une affaire classée et tout aura revêtu une allure

4. Определите тип каждого текста, обозначив его соответствующей цифрой: описание (цифра 1), повествование (2), аргументация (3), информирование (4).

a) La toile est une nature morte surréaliste où le peintre utilise une technique très figurative. Elle est séparée en deux zones, gauche (un balcon sur la mer, fond bleu) et droite (intérieur noir). Elle représente une table à un balcon qui donne sur la mer. La mer bleue est statique et fragmentée de fausses vagues semblant être un décor de carton-pâte plutôt théâtral, de jour, qui s'oppose à la nuit ou pièce-décor fermée à droite. Sur la table, se trouvent les éléments usuels qui composent une nature morte : une bouteille d'eau, un verre de vin, un compotier, une poire, trois prunes, un couteau, une feuille de raisin... Au centre de la toile se trouve une coupe. Les éléments sont en lévitation et volent comme si on venait de mettre un coup de poing violent sur la table qui l'aurait déstabilisée. Ils sont représentés en plein mouvement, ce qui leur donne un aspect vivant. Wikipédia

b) Lors de l'embauche d'une personne de nationalité étrangère, tout employeur doit vérifier que l'intéressé est en possession d'un document l'autorisant à exercer une activité salariée en France et, sauf exception, s'assurer, auprès de l'administration compétente, de la validité de ce document.

Documentation officielle du Ministère du Travail, de l'Emploi, de la Formation Professionnelle et du Dialogue Social.

c) J'étais enfant et je jouais près de la case de mon père . Brusquement, j'interrompis de jouer, l'attention, toute mon attention, fut captée par un serpent qui rampait autour de la case, je m'approchai bientôt. Je ramassai un roseau qui traînait dans la cour et, à présent, j'enfonçai ce roseau dans la gueule de la bête. Le serpent ne se dérobait pas : il prenait goût au jeu : il avala le roseau. Je riaais, je n'avais pas peur du tout. A cet instant, Damany, l'un des apprentis sortit de l'atelier. L'apprenti fit signe à mon père, et presque aussitôt je me sentis soulevé de terre : j'étais dans les bras d'un des amis de mon père. Un peu plus tard, j'entendis ma mère m'avertir sévèrement de ne plus jamais recommencer un tel jeu.

C. Laye. L'enfant noir. Ed. Plon.Paris.1953

d) Nous ne saurions trop recommander aux adolescents la pratique du sport car elle développe de grandes vertus morales et sociales. D'abord, le sport habitue à l'effort. Par ailleurs, le sport entraîne à l'action. Lorsqu'on a un ballon entre les mains, il faut décider rapidement ce qu'on va en faire, et passer à l'acte sans délai. On s'exerce ainsi à prendre des initiatives et à agir. Enfin, le sport apprend à vivre avec les autres. En effet, les sports collectifs ne peuvent se pratiquer sans une étroite collaboration avec des partenaires. Ainsi, la pratique du sport a des conséquences bénéfiques sur nos qualités morales et sociales

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету

2. Задания для текущего контроля

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крайсман Н.В.	Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация.	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=

			560572
Л1.2	Лядский В.Г., Дегтярева И.И	Французский язык в современных СМИ.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598450

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шлепнев Д.Н.	Составление и перевод официально-деловой корреспонденции: французский язык = Rédaction et traduction de la correspondance professionnelle: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575601
Л2.2	Беликова Г.В.	Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, Москва: Московский педагогический государственный écrire, réfl échir: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный écrire, réfl échir: учебное пособие университет (МПГУ), 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500305

6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4	Google Chrome
6.2.5	Антивирус Касперского

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.1.	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania Vie et Langage Le Français dans le monde Langages и др.
--------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Письменная речь (французский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

-
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

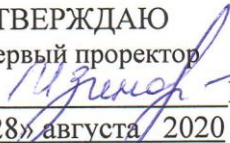
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).
-

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Литература англоязычных стран рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика		
	Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
		экзамен	7
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	100		
часы на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	Неделя (для заочной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	2	2	2	2
Итого ауд.				
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Самостоятельная работа	100	100	100	100
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент *Ольга Анатольевна Наумова*

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук *Антон Юрьевич Курмелев*

Рабочая программа дисциплины
Литература англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель дисциплины «Литература англоязычных стран» – формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – познакомить с важнейшими тенденциями и явлениями англоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; – рассмотреть становление англоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой; – ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия, необходимые для анализа художественных текстов; – проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; – выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Литература англоязычных стран» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «История», «Всемирная литература», «Иностранный язык», «Философия», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура англоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и

Высокий	этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его

Высокий	обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Английская литература Средних веков. Общая характеристика. Англо-саксонский героический эпос /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.2	Литература английского Предвозрождения. Творчество Дж. Чосера. Литература английского Возрождения. Творчество У. Шекспира /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.3	Литература английского Просвещения, Романтизма и Реализма. Общая характеристика /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
Раздел 2. Семинарские занятия						
2.1	Ключевые понятия романтизма. Особенности английского романтизма. Своеобразие американского романтизма /Сем/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.2	Самостоятельная работа	7	100	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14,	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4;	

				ОПК-17, ПК-16	Л2.5; Э1; Э2	
2.3	КЭ	7	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:

1. Понятие о литературе как искусстве слова, закреплённом в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М.И., Попова М.К., Шайтанов И.О.	История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В.Н., Луков В.А., Чернозёмов Е.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б.А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Москва: Издательство Юрайт, 2019. https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	История мировой литературы и искусства. Лекции: https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/
Э2	Наука. Искусство. Величие: http://niv.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Литература англоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

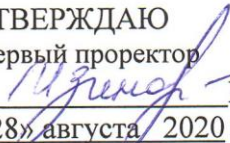
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Литература немецкоязычных стран рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика		
	Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
		экзамен	7
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	100		
часы на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	Неделя (для заочной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	2	2	2	2
Итого ауд.				
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Самостоятельная работа	100	100	100	100
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д-р филологических наук, доцент Светлана Николаевна Аверкина

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук Елена Александровна Сакулина

Рабочая программа дисциплины
Литература немецкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель дисциплины «Литература немецкоязычных стран» – формирование целостного представления о литературном процессе в немецкоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – познакомить с важнейшими тенденциями и явлениями немецкоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; – рассмотреть становление немецкоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой; – ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия, необходимые для анализа художественных текстов; – проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; – выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Литература немецкоязычных стран» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «История», «Всемирная литература», «Иностранный язык», «Философия», «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура немецкоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих

Пороговый	языках
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Литература Средних веков. Героический эпос. Хронология и жанр. Куртуазная литература. Миннезанг /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.2	Литература Северного Возрождения. Гуманизм и Реформация. Эразм Роттердамский и М. Лютер. Литература XVII века. Барокко и Классицизм /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.3	Литература XVIII века: Просвещение. Становление национального театра (Готтшед, Лессинг). «Буря и натиск». Творчество И.В. Гёте. Основные жанры и темы /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
Раздел 2. Семинарские занятия						
2.1	Постмодернистские тенденции в немецкой литературе XX столетия. Черты постмодернизма в романе	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	

	П. Зюскинда «Парфюмер» /Сем/					
2.2	Самостоятельная работа	7/4	100	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.3	КЭ	7/4	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:

1. Понятие о литературе как искусстве слова, закрепленном в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М.И., Попова М.К., Шайтанов И.О.	История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В.Н., Луков В.А., Чернозёмова Е.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б.А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Москва: Издательство Юрайт, 2019. https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э1	История мировой литературы и искусства. Лекции: https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/
Э2	Наука. Искусство. Величие: http://niv.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Литература немецкоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн-словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p>	

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

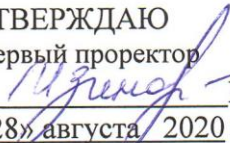
- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Литература франкоязычных стран рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика		
	Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
		экзамен	7
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	100		
часы на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	19			
Неделя (для заочной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	2	2	2	2
Итого ауд.				
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Самостоятельная работа	100	100	100	100
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент *Сергей Матвеевич Фомин*

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук, доцент *Ольга Анатольевна Наумова*

Рабочая программа дисциплины
Литература франкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель дисциплины «Литература франкоязычных стран» – формирование целостного представления о литературном процессе в франкоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – познакомить с важнейшими тенденциями и явлениями франкоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; – рассмотреть становление франкоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой; – ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия, необходимые для анализа художественных текстов; – проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; – выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Литература франкоязычных стран» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «История», «Всемирная литература», «Иностранный язык», «Философия», «Практикум по культуре речевого общения (французский язык)».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура франкоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на французском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих

Пороговый	языках
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Литература Средних веков. Литература эпохи Возрождения /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.2	Литература XVII века. Барокко и Классицизм. Театр Мольера /Лек/	7/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.3	Литература XVIII века. Просвещение. Творчество Вольтера. Французская Энциклопедия. Творчество Дидро. Театр Бомарше /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
Раздел 2. Семинарские занятия						
2.1	Своеобразие романтической и реалистической традиций во французской литературе /Сем/	7/4	1	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.2	Самостоятельная работа	7/4	100	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	

2.3	КЭ	7/4	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
-----	----	-----	-----	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:

1. Понятие о литературе как искусстве слова, закреплённом в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М.И., Попова М.К., Шайтанов И.О.	История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В.Н., Луков В.А., Чернозёмов Е.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б.А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Москва: Издательство Юрайт, 2019. https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	История мировой литературы и искусства. Лекции: https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/
Э2	Наука. Искусство. Величие: http://niv.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
-------	-------------------------

6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Литература франкоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,</p>	

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы педагогической конфликтологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
	Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	63,95
часов на контроль	
Виды контроля в семестрах:	
Зачет	6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>курс для очной формы обучения</i>)	5		6		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8

Часы на контроль						
Контактная работа	4	4	4,05	4,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	32	32	31,95	31,95	63,95	63,95
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Оберемко О.Г.

Рабочая программа дисциплины
Основы педагогической конфликтологии

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____
 СОГЛАСОВАНО
 Начальник Учебного управления
 _____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
 _____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей педагогического конфликта как явления профессиональной деятельности учителя/преподавателя; формирование знаний и умений в области преодоления и конструктивного использования конфликта в профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование представлений о конфликте, специфике, разновидностях и этапах педагогического конфликта;
1.3	- формирование умений идентифицировать конфликты в профессиональной деятельности учителя;
1.4	- формирование знаний и умений в области профилактики и разрешения педагогического конфликта;
1.5	- формирование способности конструктивно разрешать педагогический конфликт.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.12.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать закономерности и технологии организации педагогического взаимодействия.
2.1.4	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Педагогическая антропология.
2.2.4	Современные информационные технологии.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3 Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
ОК-4 Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
ОК-9 Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: нормы поведения, реализующие гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: нормы поведения, реализующие гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: нормы поведения, реализующие гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью реализовать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью реализовать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью реализовать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОПК-19. Владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
ПК-6. Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
ПК-17 Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы моделирования возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы моделирования возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы моделирования возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: моделировать возможные ситуации с представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: моделировать возможные ситуации с представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: моделировать возможные ситуации с представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью реализовать модели возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью реализовать модели возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью реализовать модели возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты педагогической конфликтологии					
1.1	Понятие «конфликт» и его генезис. Классификация и типология конфликтов Ведущие теории конфликта в отечественной и зарубежной науке /Лек./	5/3	2	ОК-4	Л1.6	
1.2	Классификация и типология конфликтов. Структура конфликта /Лек./	5/3	1	ОК-4	Л1.6	
1.3.	Педагогический конфликт, его специфика и разновидности; источники, причины и условия возникновения педагогических конфликтов /Лек./	5/3	1	ОК-4 ПК-2	Л1.6 Л1.9	
	Самостоятельная работа	5/3	32			
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы разрешения педагогического конфликта					
2.1	Динамика педагогического конфликта. Личностная и профессиональная позиция в конфликте, гражданская позиция. /Лек./	6/3	1	ОК-9 ОПК-19 ПК-2	Л1.6 Л1.5 Л1.9	
2.2	Регулирование и разрешение педагогического конфликта. Стратегии и стили поведения сторон в конфликте, в том числе в системе «учитель – ученик» /Сем./	6/3	1	ОК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-17	Л1.3 Л1.6	
2.3	Технология разрешения ученических конфликтов на разных этапах его развития /Сем./	6/3	1	ОК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-17	Л1.3	
2.4	Продуктивные модели поведения учителя в педагогическом конфликте. Речевое поведение /Сем/	6/3	1	ОК-3 ПК-6 ПК-17 ОПК-19	Л1.5 Л1.6	
	Самостоятельная работа	6/3	31,95			

Контрольные вопросы:

1. Предмет и задачи конфликтологии, их специфика в педагогической конфликтологии.
2. Генезис понятия «конфликт» в истории философской и педагогической мысли.
3. Педагогический конфликт, его разновидности.

4. Природа и условия социального конфликта
5. Признаки педагогического конфликта, способы его обнаружения.
6. Источники конфликта.
7. Виды трудных ситуаций, специфика трудных ситуаций в профессиональной педагогической деятельности.
8. Результаты конфликта, их характеристика.
9. Границы педагогического конфликта.
10. Модели поведения конфликтующих сторон.
11. Понятие о регулировании и разрешении педагогического конфликта.
12. Этапы разрешения педагогического конфликта.
13. Способы разрешения педагогических конфликтов на разных стадиях развития.
14. Технологические правила разрешения педагогических конфликтов.
15. Стратегии поведения участников педагогического конфликта.
16. Характеристика продуктивных моделей поведения учителя в педагогическом конфликте.
17. Стратегии разрешения педагогических конфликтов.

Задания:

1. Исследование по методике К.У.Томаса, адаптированной Н.В.Гришиной, «Стратегии поведения в конфликте» (Елисеев О.П. Пр
2. Решение практических кейсов.
3. Тестирование.
4. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.

Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
ЛП.2	Засобина Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В.	Педагогика: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316
ЛП.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2005. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
ЛП.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, – 93 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
ЛП.5	Макимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090
ЛП.6	Белинская А. Б.	Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/45655
ЛП.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 4 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007
ЛП.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309

Л1.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — https://urait.ru/bcode/453382
Л1.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — https://urait.ru/bcode/456630
Л1.11	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327
Л12.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — https://urait.ru/bcode/454050
Л12.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. https://urait.ru/bcode/454050
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		

6.3.1	Антивирус Касперского
5.	
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Основы педагогической конфликтологии» от студента требуется интенсивная работа во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам ● использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На аудиторные занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель аудиторных занятий – получение, закрепление и углубление знаний; в том числе – о самостоятельной работе с учебной и научной литературой; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Подготовка к аудиторным занятиям включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; ● выполнение конспекта первоисточников; ● формулирование выводов по теоретической проблеме; ● самостоятельное решение конкретных педагогических задач; ● фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● углублению и расширению знаний; ● формированию интереса к познавательной деятельности; ● овладению приемами процесса познания; ● развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на</p>	

основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационно образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы медицинских знаний (для учителя)
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки (специализация) **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **63,95**

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

зачет 6 семестр (3 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5(3)		6(3)		ИТОГО	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4			4	4
Практические (в том числе инеракт.)						
Семинарские (в том числе инеракт.)			4	4	4	4
Часы на контроль						

Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4,05	4,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	32	32	31,95	31,95	63,95	63,95
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): к.п.н., доцент Н.В. Пыхина

Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний (для учителя)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014г. №940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от: 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020 2021 уч.г

Зав. кафедрой к.п.н., доц.Глумова Е.П.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доцент Е.П.Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доцент Е.П.Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются – формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, лекарствоведения, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умении применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-овладение основными понятиями и терминами дисциплины
1.4	-формирования умения оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях
1.5	- формирования умения оказания первой медицинской помощи до прибытия врача
1.6	- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни
1.7	- понимание мотивации здорового образа жизни и основ функционирования системы «природа – человек»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.12.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	При освоении данной дисциплины студенты должны обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно – воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами базовой части как «Педагогическая антропология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает систему общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень высокий	с незначительными ошибками систему общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень повышенный	свободно знает систему общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень повышенный	свободно умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень повышенный.	свободно владеет культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
<i>готов к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК- 4)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает правила применения моральных и правовых норм при работе в коллективе, с проявлением уважения к людям, готовности нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает правила применения моральных и правовых норм при работе в коллективе, с проявлением уважения к людям, готовности нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
Уровень повышенный	свободно знает правила применения моральных и правовых норм при работе в коллективе, с проявлением уважения к людям, готовности нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями, коллегами с целью формирования сохранения и укрепления здоровья.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями, коллегами с целью формирования сохранения и укрепления здоровья.
Уровень повышенный	свободно умеет организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями, коллегами с целью формирования сохранения и укрепления здоровья.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно - воспитательном процессе.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно - воспитательном процессе.
Уровень повышенный	свободно владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно - воспитательном процессе
<i>владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень повышенный	свободно знает основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и иностранных языков.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и иностранных языков.
Уровень повышенный	свободно умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и иностранных языков.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.
Уровень повышенный	свободно владеет способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.

способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК – 4)

Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает основные направления отечественной научной мысли в области теории обучения иностранным языкам и культурам и теории и практики межкультурной коммуникации.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основные направления отечественной научной мысли в области теории обучения иностранным языкам и культурам и теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень повышенный	свободно знает основные направления отечественной научной мысли в области теории обучения иностранным языкам и культурам и теории и практики межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет опираться на наследие отечественной научной мысли для решения профессиональных задач в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет опираться на наследие отечественной научной мысли для решения профессиональных задач в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции.
Уровень повышенный	свободно умеет опираться на наследие отечественной научной мысли для решения профессиональных задач в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью использовать достижения отечественного и зарубежного наследия для решения конкретных методических задач в области изучения иностранного языка
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способностью использовать достижения отечественного и зарубежного наследия для решения конкретных методических задач в области изучения иностранного языка
Уровень повышенный	свободно владеет способностью использовать достижения отечественного и зарубежного наследия для решения конкретных методических задач в области изучения иностранного языка
способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6)	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает методы и приёмы эффективной организации учебного процесса, основные технологические правила педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает методы и приёмы эффективной организации учебного процесса, основные технологические правила педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
Уровень повышенный	свободно знает методы и приёмы эффективной организации учебного процесса, основные технологические правила педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет использовать методы приёмы обучения иностранным языкам в соответствии с задачами урока иностранного языка.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет использовать методы приёмы обучения иностранным языкам в соответствии с задачами урока иностранного языка.
Уровень повышенный	свободно умеет использовать методы приёмы обучения иностранным языкам в соответствии с задачами урока иностранного языка.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.
Уровень повышенный	свободно владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Неотложные состояния и оказание первой неотложной помощи при них					
1.1.	<i>Лекция</i> Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решающее значение своевременного оказания первой помощи при неотложных состояниях.	5 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
1.2	<i>Семинар</i> Шок, определение, виды. Механизм возникновения, признаки. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме. Понятие «острый живот» и тактика при нем	6/3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6		
1.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Первая помощь комбинированном поражении. Принципы первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства оказания первой медицинской помощи. Меры профилактики.	5 /3	16	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Раздел 2. Понятие о ране и кровотечениях.					
2.1.	<i>Лекция</i> Первая помощь. Понятие о ране, классификация ран и их осложнение. Огнестрельные раны, колотые, рубленые, ушибленные и размозженные раны. Особенности укушенных ран. Профилактика осложнения ран. Особенности ран живота и грудной полости.	5 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие о ране, классификация ран и их осложнение.
2.2	<i>Семинар</i> Виды кровотечений и их характеристика. Капиллярные, венозные, артериальное, внутренние. Опасность кровотечений. Как определить вид кровотечений, клинические проявления острой кровопотери. Наложение жгута (закрутки). Алгоритм оказания первой помощи при внутреннем кровотечении.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6		
2.3	<i>Самостоятельная работа</i> Особенности артериального кровотечения. Внутренние кровотечения. Понятие об асептике и антисептике. Первая помощь при кровотечениях.	5 /3	16	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Раздел 3. Понятие десмургии.					

3.1.	<p><i>Самостоятельная работа</i> Десмургия. Бинтовые укреплённые повязки Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения. Перевязочный материал и правила пользования им. Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности. Основные варианты бинтовых повязок. Циркулярная (круговая) повязка, спиральная повязка, ползучая повязка, крестообразная, колосовидная повязка и. т. д. Безбинтовые повязки. Повязки на грудную клетку и плечевой пояс, повязка на область живота и таза, повязки на верхнюю и нижнюю конечности. Перевязки. Транспортная иммобилизация.</p>	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения.
	Раздел 4. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.					
4.1	<p><i>Самостоятельная работа</i> Переломы и травматический шок. Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз). Периоды травматического токсикоза: ранний, промежуточный и поздний. Травмы головы. Виды травм груди. Основные признаки травм груди. Первая помощь при травмах груди. Растяжение связок. Вывихи. Переломы Травматический шок: первичный и вторичный. Четыре степени травматического шока. Основные меры профилактики шока. Введение противоболевого средства с помощью шприц-тюбика. Последовательность оказания помощи при переломах.</p>	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены переломы и травматический шок.
	Раздел 5. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах					
5.1	<p><i>Самостоятельная работа</i> Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах Термические и радиационные ожоги. Четыре степени ожогов. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, основные симптомы. Солнечный удар, основные симптомы. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Профилактика теплового и солнечного удара. Обморожения. Четыре степени обморожения.</p>	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах.
	Раздел 6. Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми.					

6.1	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца при прекращении сердечной деятельности и кислородном голодании. Виды утопления в воде. Правила извлечения пострадавшего из воды. Мероприятия первой помощи при утоплении. Укусы ядовитыми змеями и пауками. Укусы пчелами, осами, шмелями. Отравление ядовитыми растениями, грибами и первая помощь при них. Анафилактический шок, первая помощь.</p>	6 /3	2	<p>ОК – 1</p> <p>ОК -4</p> <p>ПК- 2</p> <p>ПК -4</p> <p>ПК -6</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3</p>	<p>В данном разделе рассмотрены последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении.</p>
Раздел 7. Основы сердечно – легочной реанимации.						
7.1	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Основы сердечно – легочной реанимации. Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть. Причины остановки сердца и дыхания. Этапы сердечно – легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца. Сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких. Понятие и признаки клинической и биологической смерти, предагония, агония. Достоверные признаки биологической смерти. Констатация биологической смерти. Реанимационные мероприятия. Критерии эффективности.</p>	6 /3	2	<p>ОК – 1</p> <p>ОК -4</p> <p>ПК- 2</p> <p>ПК -4</p> <p>ПК -6</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3</p>	<p>В данном разделе рассмотрены основы сердечно – легочной реанимации. Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть.</p>
Раздел 8. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.						
8.1.	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие. Деление бактерий по типам дыхания. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микробов. Понятие о микроорганизмах, их строении. Полезные свойства микроорганизмов. Вредные свойства микроорганизмов. Классификация и основные свойства вирусов, происхождение вирусов. Структура вирусов.</p>	6 /3	4	<p>ОК – 1</p> <p>ОК -4</p> <p>ПК- 2</p> <p>ПК -4</p> <p>ПК -6</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3</p>	<p>В данном разделе рассмотрены понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие.</p>

	Раздел 9 Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы.					
9.1	<i>Самостоятельная работа</i> Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Основные пути передачи инфекции и воздействие на них. Профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемический очаг. Классификация инфекционных заболеваний: кишечные инфекции, воздушно-капельная инфекция, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов. Основные меры борьбы и профилактика.	6 /3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс.
	Раздел 10 Лекарствоведение.					
10.1	<i>Самостоятельная работа</i> Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств. Показания, противопоказания, побочное действие. Лекарственная доза: разовая, суточная, профилактическая. Аллергическая реакция на лекарства. Накопление лекарственных средств в организме. Привыкание к лекарствам. Понятие о наркомании. Основные лекарственные формы. Способы введения лекарств: энтеральный и парентеральный. Хранение лекарств.	6 /3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств.
	Раздел 11. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни.					
11.1	<i>Самостоятельная работа</i> Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Определение понятия «образ жизни». Системный подход к оценке образа жизни. Структура здорового образа жизни. Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье.	6 /3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
	Раздел 12 . Индивидуальное здоровье.					

12.1	<i>Самостоятельная работа</i> Состояние здоровья отдельного человека (индивидуальное здоровье): сущность, особенности, показатели. Основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни. Определение понятия общественное здоровье, показатели общественного здоровья. Предболезнь. Сущность здоровья на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Свойства личности как важнейший фактор, влияющий на здоровье. Критерии психологического и социального здоровья личности. Гармоничность организации психики и ее адаптивные возможности как критерий здоровья личности. Духовность, ориентация на самореализацию. Типичные признаки психического нездоровья. Методики диагностики здоровья человека.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни.
	Раздел 13. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образ жизни.					
13.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса. Синдром «выгорания». Здоровый образ жизни как забота о физическом, психическом и социальном здоровье как высшей ценности. Внешние и внутренние факторы здорового образа жизни. Факторы риска, влияющие на здоровье. Модель обучения здоровому образу жизни.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса.
	Раздел 14. Роль учителя и его место в профилактике заболеваний					
14.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Роль учителя и его место в профилактике заболеваний. Проблема сохранения здоровья детей. Пути и средства профилактики заболеваний. Психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде. Взаимосвязь социального благополучия ребенка и уровня его здоровья. Роль учителя в формировании здоровья школьника.	6 /3	1,95	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья. 2. Понятие об инфекционном процессе, его периоды. 3. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья. 4. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации. 5. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний. 6. Понятие об иммунитете, виды иммунитета. 7. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции. 8. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь. 9. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти. 10. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей. 11. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания). 12. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. 13. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи. 14. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. 15. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании. 16. Оказание первой помощи при термических ожогах. 17. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь. 18. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах. 19. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи. 20. Кровотечения: виды, способы временной остановки. 21. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи. 22. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи. 23. Имобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей. 24. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи. 25. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи. 26. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки. 27. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ. 28. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. 29. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения. 30. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики. <p>Темы эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реанимация, реаниматология: что нужно знать человеку, не имеющему медицинского образования. 2. Основы лекарственной помощи. 3. Травматизм: особенности на современном этапе. Меры профилактики травм и ПМП при них. 4. Детский травматизм: причины, виды, меры профилактики, ПМП. 5. Бытовой травматизм и его профилактика. 6. Острые отравления в быту и на производстве. Меры профилактики. 7. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения. 8. Роль учителя в распознавании острых состояний, возникающих у больных сахарным диабетом учащихся, и оказание ПМП при этом. 9. Неотложные состояния: виды, причины возникновения, принципы оказания ПМП. 10. Острые пищевые отравления: причины, признаки, оказание неотложной помощи. Закрытые и открытые повреждения. 11. Кровотечение. 12. Заболевания аллергической природы у детей. 13. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая медицинская помощь при них. 14. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них. 15. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них. 16. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.
--

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рубанович В.Б.,	Основы медицинских знаний и	Новосибирск: Сибирское университетское издательство,

	Айзман Р.И., Суботьялов М.А.	здорового образа жизни: учебное пособие	2010. – 224 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603
Л1.2	Щанкин А.А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666
Л1.3	Анохина В.А.	Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. https://urait.ru/bcode/466654
Л1.4	Наумов И.А.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник: в 2-х ч., Ч. 1	Минск: Вышэйшая школа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235767
Л1.5	Хватова Н.В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 92 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831
Л1.6	Долгих, В. Т	Основы иммунопатологии: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. https://urait.ru/bcode/474639
Л1.7	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. https://urait.ru/bcode/465937
Л1.8	Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012. – 86 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339
Л1.9	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — https://urait.ru/bcode/467573
Л1.10	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. https://urait.ru/bcode/457168

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчаренко М.С., Таталев П.Н.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие.	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 57 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279
Л2.2	Храмова Е.Ю., Плисов В.А.	Справочник медсестры. Практическое руководство: практическое пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2010. – 512 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58222
Л2.3	Фадеева В.В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009. – 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98426

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы медицинских знаний: учебное пособие С.В. Низкодубова, Е.А. Каюмова, С.А. Легостин, Э.И. Мастеница учебное пособие Томск 2003 https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nizkodubova_osnovi_med_znani.pdf		
Э2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-практическое пособие И.Л. Орехова Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова Челябинск 2017 http://elib.cspu.ru/xmloi/bitstream/handle/123456789/2126/Орехова%2С%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&isAllowed=y		
Э3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Щанкин А.А. Издательство: Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Русский Медицинский сервер. - http:// www.rusmedserv.com
6.4.2.	http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_medicenskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_vezamena/p8.php электронная библиотека.
6.4.3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.. Берлин: Директ-Медиа. 2015 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506
6.4.4	Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904 .
6.4.5	Medlinks.ru http://www.medlinks.ru/ Многопрофильный медицинский сервер включает в себя: медицинскую библиотеку , новости медицины .
6.4.6	Книги по основам социальной медицины http://www.download-book.ru , http://www.booksMed.com .
6.4.7	Официальный сайт МЧС России http://www.mchs.gov.ru/
6.4.8	Катастрофы и стихийные бедствия http://katastrofam-net.ru
6.4.9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - http://elibrary.ru/ Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
6.4.1 0	Университетская библиотека Online: электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Основы медицинских знаний для учителя» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; 	
---	--

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционной форме обучения.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Компетентностный подход в современном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

1 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 63,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах:

Зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс для очной формы обучения)	5		6		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические (в том числе интеракт.)						

Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Часы на контроль						
Контактная работа	4	4	4,05	4,05	8,05	8,05
Самостоятельная работа	32	32	31,95	31,95	63,95	63,95
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Компетентностный подход в современном образовании

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 940

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений о дидактических закономерностях формирования профессиональной компетентности учителя, усвоение основных понятий компетентностного подхода, путей его реализации в учебно-воспитательном процессе.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладение понятиями компетентностного подхода;
1.3	- формирование представлений о компетенциях как образовательных результатах обучения и достижениях обучающихся;
1.4	- овладение знаниями и навыками проектирования образовательных результатов обучения, руководствуясь требованиями ФГОС для СОШ в русле компетентностного подхода;
1.5.	- развитие способности устанавливать межпредметные связи для формирования компетенций в обучении иностранному языку.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.12.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать закономерности и технологии организации учебно-познавательного процесса .
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Педагогическая антропология.
2.2.4	Современные информационные технологии.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК–11. Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы и приемы саморазвития и самооценки, средства повышения своей квалификации и мастерства;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы и приемы саморазвития и самооценки, средства повышения своей квалификации и мастерства;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы и приемы саморазвития и самооценки, средства повышения своей квалификации и мастерства.
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять работу по саморазвитию, критической оценке своих достоинств и недостатков, выбирать пути и средства саморазвития;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять работу по саморазвитию, критической оценке своих достоинств и недостатков, выбирать пути и средства саморазвития;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять работу по саморазвитию, критической оценке своих достоинств и недостатков, выбирать пути и средства саморазвития.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: средствами и методами саморазвития и критической оценки своих достоинств и недостатков в плане развития компетенций;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:
ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности.
ПК-2. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов для обучения иностранному языку;

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов для обучения иностранному языку;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов для обучения иностранному языку.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Компетентностный подход как парадигма достижения современного качества образования					
1.1	Ведущие понятия компетентностного подхода: компетенция, компетентность. Их структура и характеристика (виды, классификация) /Лек/	5/3	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.4	
1.2	Предпосылки становления компетентностного подхода в системе методологии педагогической науки (социальный заказ, Болонский процесс, методологическая база) /Лек/	5/3	1	ОПК-2	Л1.4 Л2.2	
1.3.	Требования ФГОС к результатам образования в школе и вузе /Лек/	5/3	1	ОПК-2	Л1.4	
	Самостоятельная работа	5/3	32			
	Раздел 2. Педагогические основы реализации компетентностного подхода					
2.1	Принципы реализации компетентностного подхода в практике обучения /Лек/	6/3	1	ПК-2	Л1.4 Л1.3	
2.2	Проектирование образовательных результатов обучения в формате компетенций, их оценка (в СОШ). Средства, методы и технологии реализации компетентностного подхода в процессе обучения (в том числе – иностранному языку). Техника урока /Лек/	6/3	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.4 Л1.2	
2.3	Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя иностранного языка: понятие и пути достижения. Непрерывность развития профессиональной компетентности /Лек/	6/3	1	ОК-11 ОПК-2	Л1.6 Л1.3 Л1.7	

Самостоятельная работа	6/3	31,95			
------------------------	-----	-------	--	--	--

Контрольные вопросы:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностный подход образованию: сущность, особенности, предпосылки. Компетенция и компетентность: различия. 2. Из истории компетентностного подхода: европейский опыт и российские традиции. 3. Компетентностный подход и качество образования. 4. ФГОС СОШ о результатах обучения в компетентностном формате. 5. Компетенции и компетентности в обучении иностранному языку. 6. Компетентностный подход как методологическая основа профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка. 7. Компетенции и компетентности как показатель готовности педагога/преподавателя к профессиональной деятельности. 8. Образовательные технологии как инструмент формирования компетенций. 9. Активные и интерактивные технологии в формировании компетенций. 10. Характеристика педагогических технологий для формирования компетенций (на выбор). Положительные ресурсы и трудности. 11. Оценка уровня сформированности компетенций и результатов обучения: сущность, ведущие идеи и принципы. 12. Оценочные средства как инструмент диагностики сформированности компетенций в педагогическом образовании. 13. Фонды оценочных средств в образовательном процессе: назначение, ключевые принципы, структурные элементы. 14. Критериальный комплекс диагностики компетенций. 15. Соотношение компетентностного подхода с другими с другими подходами в обучении. 16. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. 			
Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП1.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
ЛП1.2	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	М.: Педагогическое общество России, 2005. – 25 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
ЛП1.3	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, – 93 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
ЛП1.4		Компетентностный подход в образовании: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 20 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137
ЛП1.6		Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	М.: Директ-Медиа, 20 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584
ЛП1.7	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — https://urait.ru/bcode/453382

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Равен Д.	Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация	М.: Когито-Центр, 2020. — http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56412
Л2.2	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. — https://urait.ru/bcode/456412
Л2.3			
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop		
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.1 2.	ZOOM		
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»		
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.1 5.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Компетентностный подход в современном образовании» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам ● использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями. <p>На аудиторные занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют тщательной проработки. Цель аудиторных занятий - формирование и углубление знаний, развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Подготовка к аудиторному занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; ● выполнение конспекта первоисточников; ● активное участие студентов в обсуждении проблемных вопросов, предложенных в процессе лекции; ● аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; ● обобщение фактов; ● формулирование выводов по теоретической проблеме; ● самостоятельное решение конкретных педагогических задач; ● фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. ● Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: <ul style="list-style-type: none"> ● углублению и расширению знаний; ● формированию интереса к познавательной деятельности; ● овладению приемами процесса познания; ● развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность), 45.03.02 Лингвистика (профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык))

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 63,95

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5(3)		6(3)		Итого		
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции	4	4	-	-	4	4	
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-	
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	4	4	4	4	
Часы на контроль	-	-	0,05	0,05	0,05	0,05	
Итого ауд.	4	4	4,05	4,05	8,05	8,05	
Контактная работа	4	4	4,05	4,05	8,05	8,05	
Самостоятельная работа	32	32	31,95	31,95	63,95	63,95	
Итого	36	36	36	36	72	72	

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.12.04

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Правоведение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-19 владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать основные принципы формирования и существования коллектива, взаимодействия между его членами

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать основные принципы формирования и существования коллектива, взаимодействия между его членами

Уровень Повышенный свободно знать основные принципы формирования и существования коллектива, взаимодействия между его членами

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь ставить задачи и управлять группой (коллективом) для их решения

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь ставить задачи и управлять группой (коллективом) для их решения

Уровень Повышенный свободно уметь ставить задачи и управлять группой (коллективом) для их решения

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть навыками воздействия, убеждения, поведения в качестве руководителя группы (коллектива)

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями навыками воздействия, убеждения, поведения в качестве руководителя группы (коллектива)

Уровень Повышенный свободно владеть навыками воздействия, убеждения, поведения в качестве руководителя группы (коллектива)

ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать основные источники тематической информации, принципы задания критериев поиска

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками основные источники тематической информации, принципы задания критериев поиска

Уровень Повышенный свободно знать основные источники тематической информации, принципы задания критериев поиска

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, проводить анализ и систематизацию полученной информации

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, проводить анализ и систематизацию полученной информации

Уровень Повышенный свободно уметь осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, проводить анализ и систематизацию полученной информации

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть инструментарием поисковых и справочных систем, методикой систематизации, библиографическим аппаратом

Уровень Высокий с незначительными затруднениями владеть инструментарием поисковых и справочных систем, методикой систематизации, библиографическим аппаратом

Уровень Повышенный свободно владеть инструментарием поисковых и справочных систем, методикой систематизации,

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса.	5(3)	12	ОПК-19, ПК-26		
1.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	5(3)	11	ОПК-19, ПК-26		
2.1	<i>Лекции</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	5(3)	13	ОПК-19, ПК-26		
3.1	<i>Лекции</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	<i>Самостоятельная работа</i>		12		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	6(3)	18	ОПК-19, ПК-26		
4.1	<i>Семинары</i>		2			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	<i>Самостоятельная работа</i>		16		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Планирование проектов социально-экономического характера.	6(3)	17,95	ОПК-19, ПК-26		
5.1	<i>Семинары</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование

						работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
5.2	Самостоятельная работа		15,95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели.
- 13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
- 14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
- 15 Оценка стоимости используемого капитала.
- 16 Эффективность осуществления проектов.
- 17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
- 18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
- 19 Планирование проектов социально-экономического характера.
- 20 Процессы и уровни планирования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455166
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил.,табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.3	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах– Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст :

			электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.		
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993		
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675		
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; 	

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Устный перевод

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английский языка ВШ ЛПП

Учебный план 45.03.02 Лингвистика (ТиМПИЯик) бакалавр

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,

Профиль подготовки(специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 61.95

часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах(на курсах):

Зачет (8 семестр, 4 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль	0.05	0.05	0.05	0.05
Контактная работа	10.05	10.05	10.05	10.05
Самостоятельная работа	61.95	61.95	61.95	61.95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К.п.н., доц. Фатуева С.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Наумова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Устный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 5.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов;
1.4	• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5	• способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.13.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Письменная речь (англ. яз.) Практический курс английского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...

Владеть:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
ПК-16 - владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает системные языковые закономерности,этикетные фразы и интеракциональную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникаци
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает системные языковые закономерности,этикетные фразы и интеракциональную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникаци
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает системные языковые закономерности,этикетные фразы и интеракциональную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникаци
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет спланировать, инициировать, продолжить , завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракциональных и контекстных знаний,прокомментировать причины коммуникативных сбоев . вызванных нехваткой страноведческой информации
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет спланировать, инициировать, продолжить , завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракциональных и контекстных знаний,прокомментировать причины коммуникативных сбоев . вызванных нехваткой страноведческой информации
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет спланировать, инициировать, продолжить , завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракциональных и контекстных знаний,прокомментировать причины коммуникативных сбоев . вызванных нехваткой страноведческой информации
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
ПК-17 - способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов;эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя разноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов;эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя разноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов;эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя разноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации...
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде

УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде...
ПК-18 - владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языковнормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении;правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении;правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении;правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности;осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности;осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности;осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения;навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникациис учётом норм этикета
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения;навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникациис учётом норм этикета
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения;навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникациис учётом норм этикета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию перевода. Общие принципы перевода лексических единиц					
	Задачи перевода. Роль перевода в современном обществе.	8/4	2	ОПК-3 ПК-16	Л1.1; Л2.1; Э1	

<p>Лингвистическая сущность перевода. Перевод как процесс – перевод как результат. Соотношение текстов на ИЯ и ПЯ в плане выражения и в плане содержания. Возникновение теории перевода (причины, задачи). Теория перевода как прикладная макролингвистическая наука. Связь с экстралингвистическими факторами. Соотношение объема знаний у носителей ИЯ и ПЯ. Учет различий в структуре ИЯ и ПЯ. Буквализм в переводе. Прагматический аспект перевода. Работа со словарем. Лексические соответствия при переводе. Эквиваленты. Частичные (вариантные) соответствия. Безэквивалентная лексика. Роль контекста в выборе соответствий. Учет сочетаемости слов в ПЯ. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий (транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод, приближительный перевод, переводческие пояснения, примечания). /Лек/</p>			<p>ПК-17 ПК-18</p>		
<p>Раздел 2. Лексические трансформации</p>					
<p>Причины, вызывающие необходимость использования лексических трансформаций. Проблемы семантического тождества. Определение адекватности перевода с помощью лексических трансформаций. Дифференциация и конкретизация значений. Причины, вызывающие необходимость в конкретизации (недифференцированность, широкозначность, сочетаемость). Генерализация, ее связь с конкретизацией. Обратимость трансформации. Смысловое развитие. Установление причинно- следственных отношений между высказыванием в ПЯ и ИЯ. Причины, обуславливающие применение этой трансформации. Стилистическая и контекстуальная обусловленность. Антонимический перевод. Общеязыковые причины (несовпадение антонимических групп в ИЯ и ПЯ, омонимия отрицательной частицы и префикса в русском языке). Использование АП в связи с особенностями контекста. Экспрессивно-стилистические причины. Условия сочетаемости. Компенсация. Эквивалентность перевода на уровне текста в целом. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический уровень создания компенсации. Несовпадение уровней в ИЯ и ПЯ. /Лек/</p>	8/4	2	<p>ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Э1</p>	
<p>Раздел 3. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний</p>					
<p>Структурно-семантические особенности ПАС, широта семантических связей, многообразие связей в атрибутивной структуре, многозначность и распространенность ПАС. Процедура перевода ПАС. Особенности многочленных групп с внутренней</p>	8/4	2	<p>ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Э1</p>	

<p>предикацией. Их перевод в зависимости от жанровых особенностей текста. Приемы перевода ПАС (с помощью аналогичного ПАС, предложного словосочетания, перестановки членов группы, путем переноса определения к другому существительному, с использованием глагольно-наречной группы, изменения структуры предложения). Перевод фразеологии. Образная и необразная фразеология. Перевод фразеологических сочетаний (т.е. мотивированных необразных аналитических образований). Учет ограничений, накладываемых сочетаемостью в ПЯ. Проблемы разграничения свободных словосочетаний и необразной фразеологии. Перевод образной фразеологии. Смысловая и стилистическая адекватность. Учет многозначности и диахронических изменений. Нейтральные, национальные и интернациональные фразеологизации. Приемы перевода (с помощью сохранения образа, с частичной заменой, с полной заменой, со снятием образа). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, слов-названий, терминов, неологизмов. /Лек/</p>					
<p>Раздел 4. Соотношение между структурами предложения в оригинале и переводе. Грамматическиетрансформации</p>					
<p>Структурные различия между ИЯ и ПЯ. Разные средства выражения грамматических значений. Несовпадение грамматических категорий и их объемов. Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Лек/</p>	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л2.1; Э1	

<p>Раздел 5 .Особенности передачи английских глаголов (перфектный и неперфектный инфинитив, герундий, причастие; передача страдательного залога, передача видовременных значений). Передача артикля (определенный артикль, его функции и значения, функции и значения неопределенного артикля, способы его</p>	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л2.1; Э1	
---	-----	---	----------------------------------	----------------	--

передачи). Перевод конструкций, не имеющих прямого соответствия в русском языке Перевод абсолютных конструкций (структурные разновидности абсолютных конструкций, их отличие от смысловых групп, не являющихся абсолютными конструкциями. Приемы перевода – придаточные предложения, самостоятельные предложения, деепричастные обороты, предложные обороты. Перевод каузативных конструкций (с каузативными и некаузативными глаголами в качестве первого члена). /Лек/					
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины «Устный перевод» уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе **текущего** контроля и **итогового** контроля. Текущий контроль заключается в установлении факта качества выполнения регулярных (еженедельных) домашних заданий. Кроме того, во время практических занятий выполняются устные переводы небольших текстов разной жанровой направленности с последующим анализом выбранных приемов перевода. Итоговый контроль проводится в форме устного зачета, включающего односторонний последовательный перевод на слух текста объемом около 1200-1500 печатных знаков с английского языка на русский и перевод с листа газетно-публицистического текста с русского языка на английский. Зачет выставляется при оперативном переводе удовлетворительного качества текстов указанных объемов

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные тесты;
электронное тестирование на базе Moodle
двусторонний устный перевод текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сдобников В.В., Калинин К.Е.	Теория перевода (коммуникативно-функциональный подход) [Электронный ресурс] : Учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов иностр. яз. / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин. - 2-е изд., перераб.	М. : Изд-во ВКН, 2019. - 512с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-7873-1527-1. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOobject/11714
Л1.2	Сдобников В.В., Селяев А.В., Чекунова С.Н.	Начальный курс коммерческого перевода [Текст] : Английский язык: учеб. пособие / В.В. Сдобников, А.В. Селяев, С.Н. Чекунова; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова"; Под общ. ред. М.П. Ивашкина. - 4-е изд.	М. : ВКН, 2016. - 201с. - ISBN 978-5-7873-1097-9 : 120-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOobject/11793

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пивень И.В.	Практикум по синхронному переводу учебно-методическое пособие для студентов 4-5 курсов отд-я англ. яз. переводч. фак-та / И.В. Пивень; Мин-во науки и высшего образования РФ; ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. -	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. 149с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOobject/9823
Л2.2	Бродский М.Ю.	Устный перевод : учебник для вузов / М. Ю. Бродский. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07254-9. http://biblio-online.ru/bcode/452002 http://biblio-online.ru/bcode/452002
Л2.3	Родионова	Практический курс перевода (английский язык) [Текст] :	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ,

	М.Ю., Петрова О.В.	учеб.пособие для бакалавров / М.Ю. Родионова, О.В. Петрова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	2019. - 113 с. - (Труды ученых НГЛУ.Бакалавриат). - ISBN 978-5-85839-318-4. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11696
Л2.4	Якушева, И. В.	Английский язык (B1). IntroductionIntoProfessionalEnglish ; учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. http://biblio-online.ru/bcode/451233

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	http://www.ted.com

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.2.	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.3.	Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org
6.4.4.	Everybody's Legal Glossary http://www.nolo.com/glossary.cfm
6.4.5.	Media Terms Glossary http://www.themediateam.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+)
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.(ФГОС 3+)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *Устный перевод* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий перевода, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из русского и английского языков, иллюстрирующих теоретические положения перевода;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных переводческих проблем. Особое внимание уделяется практике письменного перевода текстов разной жанровой принадлежности.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных переводов.
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных переводческих задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процесса запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавианта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Письменный перевод

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английский языка ВШ ЛПП

Учебный план 45.03.02 Лингвистика (ТиМПИЯик) бакалавр

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 61.95

часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах(на курсах):

Зачет (8 семестр, 4 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	10	10	10	10
Часы на контроль	0.05	0.05	0.05	0.05
Контактная работа	10.05	10.05	10.05	10.05
Самостоятельная работа	61.95	61.95	61.95	61.95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К.п.н., доц. Фатуева С.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Наумова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Письменный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 5.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов;
1.4	• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5	• способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.13.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Письменная речь (англ. яз.) Практический курс английского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...

Владеть:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
ПК-16 - владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракциональную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракциональную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракциональную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет спланировать, инициировать, продолжить , завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракциональных и контекстных знаний,прокомментировать причины коммуникативных сбоев . вызванных нехваткой страноведческой информации
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет спланировать, инициировать, продолжить , завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракциональных и контекстных знаний,прокомментировать причины коммуникативных сбоев . вызванных нехваткой страноведческой информации
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет спланировать, инициировать, продолжить , завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракциональных и контекстных знаний,прокомментировать причины коммуникативных сбоев . вызванных нехваткой страноведческой информации
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
ПК-17 - способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
Уметь:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов;эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя разноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов;эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя разноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов;эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя разноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации...
Владеть:	
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде

УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде					
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде...					
ПК-18 - владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)						
Знать:						
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации					
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации					
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации					
Уметь:						
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета					
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета					
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета					
Владеть:						
УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) владеет системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации с учётом норм этикета					
УровеньВысокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации с учётом норм этикета					
УровеньПовышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации с учётом норм этикета					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию перевода. Общие принципы перевода лексических единиц					
1.1	Задачи перевода. Роль перевода в современном обществе.	8/4	2	ОПК-3 ПК-16	Л1.1; Л2.1; Э1	

<p>Лингвистическая сущность перевода. Перевод как процесс – перевод как результат. Соотношение текстов на ИЯ и ПЯ в плане выражения и в плане содержания. Возникновение теории перевода (причины, задачи). Теория перевода как прикладная макролингвистическая наука. Связь с экстралингвистическими факторами. Соотношение объема знаний у носителей ИЯ и ПЯ. Учет различий в структуре ИЯ и ПЯ. Буквализм в переводе. Прагматический аспект перевода. Работа со словарем. Лексические соответствия при переводе. Эквиваленты. Частичные (вариантные) соответствия. Безэквивалентная лексика. Роль контекста в выборе соответствий. Учет сочетаемости слов в ПЯ. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий (транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод, приближительный перевод, переводческие пояснения, примечания). /Пр/</p>			<p>ПК-17 ПК-18</p>		
<p>Раздел 2. Лексические трансформации</p>					
<p>Причины, вызывающие необходимость использования лексических трансформаций. Проблемы семантического тождества. Определение адекватности перевода с помощью лексических трансформаций. Дифференциация и конкретизация значений. Причины, вызывающие необходимость в конкретизации (недифференцированность, широкозначность, сочетаемость). Генерализация, ее связь с конкретизацией. Обратимость трансформации. Смысловое развитие. Установление причинно- следственных отношений между высказыванием в ПЯ и ИЯ. Причины, обуславливающие применение этой трансформации. Стилистическая и контекстуальная обусловленность. Антонимический перевод. Общеязыковые причины (несовпадение антонимических групп в ИЯ и ПЯ, омонимия отрицательной частицы и префикса в русском языке). Использование АП в связи с особенностями контекста. Экспрессивно-стилистические причины. Условия сочетаемости. Компенсация. Эквивалентность перевода на уровне текста в целом. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический уровень создания компенсации. Несовпадение уровней в ИЯ и ПЯ. /Пр/</p>	<p>8/4</p>	<p>2</p>	<p>ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Э1</p>	
<p>Раздел 3. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний</p>					
<p>Структурно-семантические особенности ПАС, широта семантических связей, многообразие связей в атрибутивной структуре, многозначность и распространенность ПАС. Процедура перевода ПАС. Особенности</p>	<p>8/4</p>	<p>2</p>	<p>ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Э1</p>	

<p>многочленных групп с внутренней предикацией. Их перевод в зависимости от жанровых особенностей текста. Приемы перевода ПАС (с помощью аналогичного ПАС, предложного словосочетания, перестановки членов группы, путем переноса определения к другому существительному, с использованием глагольно-наречной группы, изменения структуры предложения). Перевод фразеологии. Образная и необразная фразеология. Перевод фразеологических сочетаний (т.е. мотивированных необразных аналитических образований). Учет ограничений, накладываемых сочетаемостью в ПЯ. Проблемы разграничения свободных словосочетаний и необразной фразеологии. Перевод образной фразеологии. Смысловая и стилистическая адекватность. Учет многозначности и диахронических изменений. Нейтральные, национальные и интернациональные фразеологизации. Приемы перевода (с помощью сохранения образа, с частичной заменой, с полной заменой, со снятием образа). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, слов-названий, терминов, неологизмов. /Пр/</p>					
<p>Раздел 4. Соотношение между структурами предложения в оригинале и переводе. Грамматические трансформации</p>					
<p>Структурные различия между ИЯ и ПЯ. Разные средства выражения грамматических значений. Несовпадение грамматических категорий и их объемов. Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Пр/</p>	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л2.1; Э1	

<p>Раздел 5. Особенности передачи английских глаголов (перфектный и неперфектный инфинитив, герундий, причастие; передача страдательного залога, передача видовременных значений). Передача артикля (определенный артикль, его функции</p>	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л2.1; Э1	
---	-----	---	----------------------------------	----------------	--

и значения, функции и значения неопределенного артикля, способы его передачи). Перевод конструкций, не имеющих прямого соответствия в русском языке Перевод абсолютных конструкций (структурные разновидности абсолютных конструкций, их отличие от смысловых групп, не являющихся абсолютными конструкциями. Приемы перевода – придаточные предложения, самостоятельные предложения, деепричастные обороты, предложные обороты. Перевод каузативных конструкций (с каузативными и некаузативными глаголами в качестве первого члена). /Пр/					
---	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Формой промежуточного контроля является выполнение творческой работы. Творческая работа представляет собой перевод текста социально значимой тематики объемом не более 1800 печатных знаков и его анализ, оптимизирующий адекватное овладение основами теории перевода, определение характера переводческих трудностей и возможностей их преодоления. Итоговый контроль проводится в форме письменного зачета. Студентам предлагается: 1) перевести с английского языка на русский текст объемом 1200-1500 печатных знаков с передачей жанрово-стилистических особенностей оригинала; 2) определить характер использования приемов перевода при сопоставлении английского текста с предлагаемыми вариантами перевода

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные тесты;
электронное тестирование на базе Moodle
двусторонний письменный перевод текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сдобников В.В., Калинин К.Е.	Теория перевода (коммуникативно-функциональный подход) [Электронный ресурс] : Учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов иностр. яз. / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин. - 2-е изд., перераб.	М. : Изд-во ВКН, 2019. - 512с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-7873-1527-1. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11714
Л1.2	Сдобников В.В., Селяев А.В., Чекунова С.Н.	Начальный курс коммерческого перевода [Текст] : Английский язык: учеб. пособие / В.В. Сдобников, А.В. Селяев, С.Н. Чекунова; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова"; Под общ. ред. М.П. Ивашкина. - 4-е изд.	М. : ВКН, 2016. - 201с. - ISBN 978-5-7873-1097-9 : 120-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11793
...

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сдобников В.В., Петрова О.В.	Теория перевода : Учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов иностр. яз. / В.В. Сдобников, О.В. Петрова; Федеральное агентство по образованию; НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.	М. : АСТ; Восток-Запад, 2006. - 444с. - (Золотая серия "Лингвистика и межкультурная коммуникация") (Золотая серия "Лучшие работы ведущих российских специалистов"). - ISBN 5-17-037815-7 : 174-30. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11714
Л2.2	Петрова О.В.	Перевод с русского языка на английский : учеб. пособие / О.В. Петрова; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.	Н. Новгород : Изд-во НГЛУ, 2010. - 93 с. - 51-70.

			http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11365
Л2.3	Родионова М.Ю., Петрова О.В.	Практический курс перевода (английский язык) [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / М.Ю. Родионова, О.В. Петрова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород :Изд-во НГЛУ, 2019. - 113 с. - (Труды ученых НГЛУ.Бакалавриат). - ISBN 978-5-85839-318-4. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11696
Л2.4	Меняйло, В. В.	Академическое письмо. Лексика. DevelopingAcademicLiteracy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. http://biblio-online.ru/bcode/452815

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	http://www.ted.com

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org
6.4.2.	Encyclopedia Britannica http://www.britannica.com
6.4.3.	Everybody's Legal Glossary http://www.nolo.com/glossary.cfm

6.4.4	Hypertext Webster Thesaurus http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303
6.4.5	International Business Glossary and Acronyms http://www.rmaudit.com
6.4.6	Media Terms Glossary http://www.themediateam.com
6.4.7	PR and Marketing Dictionary http://www.pydea.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+)
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.(ФГОС 3+)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *Письменный перевод* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий перевода, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из русского и английского языков, иллюстрирующих теоретические положения перевода;
 - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных переводческих проблем. Особое внимание уделяется практике письменного перевода текстов разной жанровой принадлежности.
- Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку письменных переводов.
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных переводческих задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
 - наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.
- Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
- В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
- Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Культура англоязычных стран (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика		
	Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	<u>10,5</u>		
самостоятельная работа	61,95		
часов на контроль	<u>0,05</u>		

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	9		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	10,5	10,5	10,5	10,5
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5

Самостоятельная работа	61,95	61,95	61,95	61,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.п.н., профессор, Жигалев Б.А. _____

Рецензент(ы):
д.ф.н., профессор, Бронич М.К. _____

Рабочая программа дисциплины
Культура англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>ЦЕЛЬ изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студента научно-обоснованные представления о национальной истории и культуре Великобритании и США, их современном социально-экономическом и политическом устройстве в органической взаимосвязи с развитием их государственного языка; - сформировать у студента аналитический подход к оценке национально-культурной специфики этих стран, способствующий межкультурной коммуникации в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	физической географии Великобритании и США;
1.4	формировании английской и американской нации;
1.5	государственном и политическом строе;
1.6	культуре и искусстве;
1.7	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Литература англоязычных стран
2.1.3	История
2.1.4	История стран изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-культурный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-культурный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-культурный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально культуру и традиции страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОК-8: способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего	

здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Повышенный	детально методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Повышенный	детально использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом

Пороговый	
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Высокий уровень	С незначительными затруднениями знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Уметь:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Высокий уровень	С незначительными затруднениями умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Владеть:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Высокий уровень	С незначительными затруднениями владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные и семинарские занятия					
1.1	Географическое положение Великобритании, природные ресурсы. Население. Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти. /Лек/	9	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	

1.2	Географическое положение США. Природные ресурсы. Население. Государственное устройство США. Взаимодействие ветвей власти. /Лек/	9	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.3	Живопись Великобритании. /Сем/	9	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.4	Система образования США. /Сем/	9	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.5	Театр, кино и музыка в США. /Сем/	9	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
Раздел 2. Самостоятельная работа						
2.1	Географическое положение Великобритании, природные ресурсы. Население. /Ср/	9		ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.2	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти. /Ср/	9		ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.3	Основные политические партии. /Ср/	9		ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.4	Великобритания и современный мир. Британско- российские отношения. /Ср/	9		ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.5	Обычаи, традиции и праздники англичан. /Ср/	9		ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.6	Географическое положение США. Природные ресурсы. Население. /Ср/	9		ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.7	Государственное устройство США. Взаимодействие ветвей власти. /Ср/	9		ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.8	Образование Северных Американских Штатов. Американская конституция. /Ср/	9		ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.9	Социально-экономическое развитие США в 18 –19 вв. /Ср/	9		ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.10	США в XX в. Российско-американские отношения. /Ср/	9		ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	

				13;ПК-14	2	
2.11	Образовательная система. /Ср/	9		ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.12	Театр, кино и музыка в Великобритании. /Ср/	9		ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.13	Живопись Великобритании. /Ср/	9		ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.14	Города Великобритании. История, памятники, музеи, достопримечательности. /Ср/	9		ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.15	Система образования США. /Ср/	9		ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.16	Театр, кино и музыка в США. /Ср/	9		ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.17	Американская живопись. /Ср/	9		ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
2.18	Вашингтон и другие города США. /Ср/	9		ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Великобритания: географическое положение, население. Проблемы Северной Ирландии.
2. Лондон и другие крупные города Британии.
3. Государственное устройство Великобритании. Система выборов.
4. Основные политические партии.
5. Расцвет и упадок Британской империи. Содружество.
6. Великобритания: система образования. Начальное и среднее образование.
7. Высшее образование в Великобритании. Старейшие университеты.
8. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
9. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
10. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.
11. Обычаи, традиции и праздники англичан.
12. США: географическое положение, население.
13. Вашингтон, Нью-Йорк и другие крупные города США.
14. Государственная система США. Система выборов.
15. Основные политические партии в США.
16. Первые американские колонии. Война за независимость.
17. Экспансия США на Запад. Гражданская война.
18. Первая мировая война Великая депрессия.
19. США во второй мировой войне. Послевоенная политика страны. Русско-американские отношения.
20. Система образования в США.
21. Американская живопись (портретная живопись, пейзажная, жанровая; реалистическая живопись и формалистические тенденции в современной американской живописи).

22. Американский театр. Мюзиклы.
23. Американская музыка: этапы развития, афро-американский фольклор, джаз, блюз, кантри.
24. Обычаи, традиции и национальные праздники в США.

1. Physical geography population (racial and class structure, distribution)/ The problems of Northern Ireland.
2. London and other big cities in Britain.
3. The British state system, elections in Britain.
4. The main political parties in Great Britain.
5. The rise and fall of the British empire. The Commonwealth.
6. Great Britain: system of education. Primary and secondary education.
7. Higher education in Great Britain. The oldest universities.
8. Painting in Great Britain: old masters and modern tendencies.
9. Theatre & Cinema in Great Britain. Leading English theatrical companies.
- 10 Musical life in Great Britain. Famous British composers.
11. Customs, traditions and holidays of the English people.
12. The USA: physical geography, population (racial and class structure, distribution).
13. Washington, New York and other big cities in the USA.
14. The USA state system, elections in the USA.
15. The main political parties in the USA.
16. The first American colonies. The war for Independence.
17. The expansion of the USA. The Civil War.
18. The first World War. The Great depression.
19. The USA in the Second World War, its post-war policy. Russian-American relations.
20. The system of education in the USA.
21. American painting (portrait painting, landscape painting, genre painting, realist painting and the formalistic trends in modern American painting).
22. American Theatre. Musicals.
23. American musical life: stages of development, afro-american folklore, jazz, blues, country music.
24. Customs, traditions and federal holidays in the USA.

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контурная карта, индивидуальное домашнее задание, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	<i>Крупа, Т. А.</i>	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077
ЛП.2	<i>Кузнецова, Т. Ф.</i>	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. —

			Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325
Л1.3	<i>Менщиков, И. С.</i>	Страноведение Великобритании: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14069-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467746

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>М. В. Переверзева</i>	История современной музыки: музыкальная культура США XX века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 540 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11202-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456723
Л2.2	<i>Мальков, В. Л.</i>	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.3	<i>А. П. Горбунов</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/ - История Великобритании.
Э2	http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm - США. Бурова И. И., Силинский С. В.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
-------	---

6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	:// .е а у. Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Культура англоязычных стран*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с

обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (М d e).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Культура немецкоязычных стран (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: <u>зачет</u> 9
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	<u>10,5</u>	
самостоятельная работа	61,95	
часов на контроль	<u>0,05</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	9		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	10,5	10,5	10,5	10,5
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5

Самостоятельная работа	61,95	61,95	61,95	61,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.п.н., профессор, Жигалев Б.А. _____

Рецензент(ы):
д.ф.н., профессор, Бронич М.К. _____

Рабочая программа дисциплины
Культура англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины - формирование страноведческой компетенции, целостного представления об истории стран изучаемого языка (Германии, Австрия и Швейцария).
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	получение необходимых знаний о путях формирования немецкой, австрийской и швейцарской идентичности;
1.4	этапах развития стран ИЯ;
1.5	прецедентных событиях;
1.6	выдающихся личностях.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Литература немецкоязычных стран
2.1.3	История
2.1.4	История стран изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
2.2.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-культурный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-культурный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-культурный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально культуру и традиции страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОК-8: способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития

Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Повышенный	детально методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Повышенный	детально использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации

Повышенный	коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим

Повышенный	аппаратом
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Высокий уровень	С незначительными затруднениями знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Уметь:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Высокий уровень	С незначительными затруднениями умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Владеть:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Высокий уровень	С незначительными затруднениями владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные и семинарские занятия					
1.1	Основные этапы истории Германии от возникновения до наших дней. /Лек/	9	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.2	Политический строй Германии. /Лек/	9	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.3	Система образования в Германии. /Сем/	9	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л	

				1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.4	Города, села, дома, квартиры, семья, одежда, еда, напитки, гости, свободное время /Сем/	9	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	
1.5	Праздники и обычаи Германии./Сем/	9	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1;ПК-3;ПК-4;ПК-6;ПК-13;ПК-14	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Э1;Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Древние германцы во время Цезаря и Тацита.
2. Франкское государство. Принятие христианства. Империя Карла Великого.
3. Отделение ремесла от сельского хозяйства и возникновение немецких городов.
4. Гуманизм в Германии.
5. Цвингли, Мартин Лютер, Жан Кальвин и реформация.
6. Крестьянская война. 1524-26 гг.
7. Тридцатилетняя война в Германии и ее последствия.
8. Возникновение прусского государства. Пруссия и Наполеон. Пруссия и Россия.
9. Отто Фон Бисмарк и объединение Германии "железом и кровью".
10. Германия и I мировая война.
11. Веймарская республика. "Пивной путч Гитлера". Приход фашистской партии к власти.
12. Фашистская диктатура в Германии. II мировая война и крах фашистской диктатуры.
13. Потсдамская конференция и ее решения.
14. Образование ФРГ и ГДР в 1949 году.
15. Час "X" в ГДР. Сооружение Берлинской стены. ФРГ и НАТО.
16. Объединение Германии в 1990 году. Формула "4 + 2". Конец Берлинской стены. Первые "свободные" выборы.
- 17.История Австрии. Основные этапы.
18. Великие исторические деятельности Австрии: Мария Терезия, Йозеф, Меттерних, Франц Иосиф.
- 19.Австрия после Второй мировой войны.
- 20.Этапы формирования Швейцарии.
21. Многоязычие и политическая система Швейцарии.

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контурная карта, индивидуальное домашнее задание, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родин, О. Ф.	Страноведение. Федеративная Республика Германия :	Москва : Издательство

		учебное пособие для вузов	Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453293
Л1.2	<i>Родин, О. Ф.</i>	История Германии : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453294
Л1.3	<i>Меринг, Ф.</i>	История Германии с конца Средних веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08572-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455965

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Шюке, А.</i>	История немецкой литературы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11703-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457177
Л2.2	<i>Лависс, Э.</i>	История XIX века в 8 томах. Том 5.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09879-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428899
Л2.3	<i>А. П. Горбунов</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://imwerden.de - Некоммерческая электронная библиотека «Im Werden»
Э2	http://magazines.russ.ru - Журнальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.iir.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.eir.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Культура немецкоязычных стран»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (М d e).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Культура франкоязычных стран (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика	
	Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: <u>зачет</u> 9
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	<u>10,5</u>	
самостоятельная работа	61,95	
часов на контроль	<u>0,05</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	9		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Итого ауд.	10,5	10,5	10,5	10,5
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5

Самостоятельная работа	61,95	61,95	61,95	61,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., профессор, Фомин С.М. _____

Рецензент(ы):
д.ф.н., профессор, Аверкина С.Н. _____

Рабочая программа дисциплины
Культура франкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины - формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: получить необходимые знания о стране изучаемого языка, ее физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве, условиях жизни, обычаях, традициях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Литература франкоязычных стран
2.1.3	История
2.1.4	История стран изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (французский язык)
2.2.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-культурный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-культурный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-культурный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и

Повышенный	этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально культуру и традиции страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОК-8: способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Повышенный	детально методы познания и обучения для своего интеллектуального развития

Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Повышенный	детально использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Высокий уровень	С незначительными затруднениями знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Уметь:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Высокий уровень	С незначительными затруднениями умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Владеть:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Высокий уровень	С незначительными затруднениями владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные и семинарские занятия					
1.1	История Французской республики рубежа 19 – начала 21 века (обзор). /Лек/	9	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.2	Политические институты 5 Республики: исполнительная власть. Президент и его полномочия /Лек/	9	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.3	Территориально-административное деление Франции: история и современность. /Сем/	9	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.4	Экономика Франции:	9	2	ОК-4, ОК-5,	Л1.1;	

	промышленность, сельское хозяйство, внешнеэкономические связи Сем/			ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.5	Система образования во Франции: дошкольное воспитание, школьное образование, профессионально-техническое образование, высшее образование./Сем/	9	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Population française. Généralités. Histoire de la formation de la nation française: gaullois, gallo-romains, invasions barbares. Les déplacements de population. Problèmes: chômage et immigration.
2. Institutions politiques et administratives de la France. Division historique, administrative et économique. Institutions politiques de la V-e République et sa Constitution.
3. Partis politiques en France. Partis de la gauche (Partis Socialiste et Communiste) et de la droite (Rassemblement Pour la République, Union pour la Démocratie Française et Front National). Histoire des partis, leurs objectifs et tat actuel.
4. Relations franco-russes. Histoire et situation actuelle dans les domaines politique, économique et culturel.
5. Ecole maternelle, primaire et enseignement secondaire (collège et lycée). Enseignement et formation professionnelle. Baccalauréat. Problèmes et perspectives de l'école française,
6. Enseignement supérieur. Universités et grandes écoles. Principaux centres. .
7. Sciences en France. Centres de recherches et associations. Coopération franco-russe dans le domaine scientifique.
8. Médias. 1. Caractéristique générale de la presse écrite. Principaux titres de la presse parisienne et régionale.
9. Principales maisons d'édition en France (Hachette, Bordas, Larousse et autres). Prix littéraires français.
10. Radio et télévision en France.
11. Architecture en France..
12. Peinture française des XIX-XX-e siècles 1. Impressionnisme. Programme et principes.
13. Post-impressionnisme. Son esthétique et ses représentants: Cézanne. Gauguin. Van Gogh. Toulouse-Lautrec.
14. Peinture au tournant des siècles
15. Ecoles et mouvements picturaux, leurs principes esthétiques. Fauvisme. Matisse et Wlaminck. Cubisme.. Expressionnisme.
16. Surréalisme. Ernst, Tanguy. Magritte. Miro.
17. Vie et oeuvre de Dali.
18. Musées des beaux-arts français: Louvre, Musée d'Orsay, Musée d'art moderne.
19. Théâtre français.
20. Cinéma français.
21. Curiosités de France.
22. Moeurs et coutumes françaises.
23. Relations franco-russes.
24. Histoire des relations franco-soviétiques et franco-russes de nos jours.

5.2. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контурная карта, индивидуальное домашнее задание, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Исхакова, О. Д.</i>	История Франции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452989
Л1.2	<i>Е.А.Пуряева</i>	Toute la France. Découvrir la France	СПб. : КОРОНА принт, 2005. - 375р. - ISBN 5-7931-0312-0 : 139-50. (библиотека НГЛУ)
Л1.3	<i>Лядский В. Г.</i>	Франция и французы: учебное пособие	Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. – 528 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598444

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Мерсье, Л.</i>	Картины Парижа в 2 ч. Часть 1	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08117-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455888
Л2.2	<i>Мерсье, Л.</i>	Картины Парижа в 2 ч. Часть 2	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08119-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455889
Л2.3	<i>Есин, А.Б.</i>	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.lepointdufle.net/civilisation.htm – Le point du FLE
Э2	http://babelnet.sbg.ac.at/canalreve/admin/index.htm – Сайт La France d'aujourd'hui

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http:// .biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http:// .e.library.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине <i>«Культура франкоязычных стран»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалаврита:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

45.03.02 – Лингвистика. Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Направление подготовки 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Теоретический						
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	5/3	2	ОК - 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	5/3	2	ОК - 8	Л2.3	
Самостоятельная работа						
1.5	Тема 1.Общефизическая подготовка в системе физического воспитания.	3/2	2	ОК - 8	Л2.1	
1.6	Тема 2.Спортивная подготовка в системе физического воспитания	3/2	2	ОК - 8	Л2.2	
1.7	Тема 3. Физическая культура и спорт в общей культуре человека.	4/2	39	ОК - 8	Л1.2	
1.8	Тема 4.Физическая культура в обеспечении здоровья.	4/2	39	ОК - 8	Л1.5	
1.9	Тема 5. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.	5/3	39	ОК - 8	Л2.2	
1.10	Тема 6. Подбор упражнений и методика применения.	5/3	39	ОК - 8	Л1.8	
1.11	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	6/3	39	ОК - 8	Л1.7	
1.12	Тема 8. Профессионально-прикладная физическая культура.	6/3	38.7	ОК - 8	Л1.8	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика.	4/2	2	ОК - 8	Л1.2	
2.2	Тема 2.Спортивные игры.	4/2	2	ОК - 8	Л1.4	
2.3	Тема 3. Комплекс упражнений из лёгкой атлетики.	6/3	2	ОК - 8	Л1.5 Л1.6	
2.4	Тема 4. Комплекс упражнений из атлетической гимнастики.	6/3	2	ОК - 8	Л1.4	
2.5	Тема 5. Основы здорового образа жизни студента.	3/2	2	ОК - 8	Л2.2	
2.6	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	3/2	2	ОК - 8	Л1.8	
Самостоятельная работа						
			312			
Зачёт						
			0.3			
Итого						
			312			
Контактная работа с преподавателем (дистант)						
			16			
Всего						
			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.

30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями
...	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты;	
- тесты на усвоение теоретического материала;	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
Л1.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
Л1.3	Матузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
Л1.4	Матузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод. пособие Нижегород : , 2016
Л2..2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
Л2.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы ,скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной

коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту

Игровые виды спорта

Рабочая программа дисциплины для студентов
заочной формы обучения

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебные планы (3+) Направления подготовки (уровень бакалавриата):

45.03.02 – Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоёмкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **311.7**

часов на контроль **0.3**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачёт -3,4,5,6 семестры

Диф. зачёт – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: **45.03.02 – Лингвистика**

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3 сем / 2 курс		4 сем / 2 курс		5 сем / 3 курс		6 сем / 3 курс		Итого
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	...		...		...		...
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	РПД
Лекции /в т.ч. дистант	-	-	-	-	4/4	4/4	-	-	4/4
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	4/4	4/4	4/4	4/4	-	-	4/4	4/4	12/12
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Часы на контроль	-	-	-	-	-	-	0.3	0.3	0.3/0.3

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Игровые виды спорта» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалаврита:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

45.03.02 – Лингвистика. Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Направления подготовки 45.03.02 – Лингвистика

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Теоретический						
1.1	Тема 1. Правила соревнований избранной игре «волейбол».	5/3	2	ОК - 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Правила соревнований избранной игре « баскетбол».	5/3	2	ОК - 8	Л2.3	
Самостоятельная работа						
	Тема 1. Техничко-тактические действия в избранной игре «волейбол».	3/2	39	ОК - 8	Л2.1	
	Тема 2. Техничко-тактические действия в избранной игре «баскетбол».	3/2	39	ОК - 8	Л2.2	
	Тема 3. Техничко-тактические действия в избранной игре « футбол».	4/2	39	ОК - 8	Л1.2	
	Тема 4. Техничко-тактические действия в избранной игре «бадминтон».	4/2	39	ОК - 8	Л1.5	
	Тема 5. Техника приема и передачи мяча в избранной игре «волейбол».	5/3	39	ОК - 8	Л2.2	
	Тема 6 Техника приема и передачи мяча в избранной игре «баскетбол».	5/3	39	ОК - 8	Л1.8	
	Тема 7. Техника приема и передачи мяча в избранной игре «футбол».	6/3	39	ОК - 8	Л1.7	
	Тема 8. Техника приема и передачи мяча в избранной игре «бадминтон».	6/3	38.7	ОК - 8	Л1.8	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Комплекс упражнений специальной физической подготовки в избранной игре «волейбол».	3/2	2	ОК - 8	Л1.2	
2.2	Тема 2. Комплекс упражнений специальной физической подготовки в избранной игре « баскетбол».	3/2	2	ОК - 8	Л1.4	
2.3	Тема 3. Комплекс упражнений специальной физической подготовки в избранной игре «футбол».	4/2	2	ОК - 8	Л1.5 Л1.6	
2.4	Тема 4. Комплекс упражнений специальной физической подготовки в избранной игре «бадминтон».	4/2	2	ОК - 8	Л1.4	
2.5	Тема 5. Правила соревнований избранной игре «футбол».	6/3	2	ОК - 8	Л2.2	
2.6	Тема 6. Правила соревнований избранной игре « бадминтон».	6/3	2	ОК - 8	Л1.8	
Самостоятельная работа						
			311.7			
Зачёт						
			0.3			
Итого						
			312			
Контактная работа с преподавателем (дистант)						
			16			
Всего						
			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.

28.	Быстрота, методика ее развития и определения.
29.	Выносливость, методика ее развития и определения.
30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями
...	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты;	
- тесты на усвоение теоретического материала;	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
Л1.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
Л1.3	Магузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
Л1.4	Магузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод. пособие Нижегород : , 2016
Л2..2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
Л2.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		

6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы ,скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Игровые виды спорта (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. - Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на</p>	

лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту

Атлетическая гимнастика

Рабочая программа дисциплины для студентов
заочной формы обучения

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебные планы (3+) Направления подготовки (уровень бакалавриата):

45.03.02 – Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоёмкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **311.7**

часов на контроль **0.3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачёт - 3,4,5,6 семестры

Диф. зачёт – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направление подготовки: **45.03.02 – Лингвистика**

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 сем / 2 курс		4 сем / 2 курс		5 сем / 3 курс		6 сем / 3 курс		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Неделя (для очной формы обучения)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции /в т.ч. дистант	-	-	-	-	4/4	4/4	-	-	4/4	4/4
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	4/4	4/4	4/4	4/4	-	-	4/4	4/4	12/12	12/12
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Часы на контроль	-	-	-	-	-	-	0.3	0.3	0.3	0.3

Итого ауд.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	16/16	16/16
Самостоятельная работа	78	78	78	78	78	78	73.7	73.7	311.7	311.7
Итого	82	82	82	82	82	82	82	82	328	328

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Атлетическая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалаврита:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

45.03.02 – Лингвистика. Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретический					
1.1	Тема 1. Термин «атлетической гимнастике» ее задачи, методические особенности.	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Базовые упражнения атлетической гимнастики, укрепляющие мышцы и методика их выполнения.	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
	Раздел 2. Практический					
2.1	Тема 1. Примерные комплексы упражнений для занятий «атлетической гимнастикой»	3/2	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.	3/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.	4/2	2	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 4. Виды силовых упражнений	4/2	2	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 5. Методика атлетической гимнастики для студентов специальных медицинских групп.	6/3	2	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 6. Основные принципы и способы построения занятий по атлетической гимнастике.	6/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4	
	Самостоятельная работа					
2.5	Тема 5. Мышечные системы и основные упражнения для их развития.	3/2	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 6. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки.	3/2	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.7	Тема 7. Виды тренировочных занятий.	4/2	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.8	Тема 8. Подбор упражнений и методика применения.	4/2	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.9	Тема 9. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований.	5/3	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.10	Тема 10. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки	5/3	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	

	спортсменов					
2.11	Тема 11. Развитие мышц верхних конечностей.	6/3	39	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.12	Тема 12. Развитие мышц спины и брюшного пресса.	6/3	38,7	ОК- 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
	Самостоятельная работа		311,7			
	Зачёт		0,3			
	Итого		312			
	Контактная работа с преподавателем (дистант)		16			
	Всего		328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.

9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом. Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.3 Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

4. Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Атлетическая гимнастика (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование онлайн-словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритмов организации самостоятельных работ и проверок заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья и сохранения здоровья*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту

Легкая атлетика

Рабочая программа дисциплины для студентов
заочной формы обучения

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебные планы (3+) Направления подготовки (уровень бакалавриата):

45.03.02 – Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоёмкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа **311.7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачёт - 3,4,5,6 семестры

Диф. зачёт – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: **45.03.02 – Лингвистика**

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 сем / 2 курс		4 сем / 2 курс		5 сем / 3 курс		6 сем / 3 курс		Итого
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Неделя (для очной формы обучения)	...		...		...		...
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	РПД
Лекции /в т.ч. дистант	-	-	-	-	4/4	4/4	-	-	4/4
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	4/4	4/4	4/4	4/4	-	-	4/4	4/4	12/12
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Часы на контроль	-	-	-	-	-	-	0.3	0.3	0.3/0.3
Итого ауд.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	16/16
Самостоятельная работа	78	78	78	78	78	78	77.7	77.7	311,7

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Легкая атлетика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалаврита:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

45.03.02 – Лингвистика. Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Направления подготовки 45.03.02 – Лингвистика

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Теоретический						
1.1	Тема 1. Легкая атлетика как олимпийский вид спорта.	5/3	2	ОК - 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Правила и организация проведения соревнований.	5/3	2	ОК - 8	Л2.3	
Самостоятельная работа						
1.5	Тема 1. История развития легкой атлетики.	3/2	39	ОК - 8	Л2.1	
1.6	Тема 2. Легкая атлетика в современной физической культуре.	3/2	39	ОК - 8	Л2.2	
1.7	Тема 3. Развитие ловкости и координации движения.	4/2	39	ОК - 8	Л1.2	
1.8	Тема 4. Развитие общей выносливости.	4/2	39	ОК - 8	Л1.5	
1.9	Тема 5. Бег на короткие дистанции.	5/3	39	ОК - 8	Л2.2	
1.10	Тема 6. Упражнения на развитие прыгучести.	5/3	39	ОК - 8	Л1.8	
1.11	Тема 7. Упражнения на развитие ловкости.	6/3	39	ОК - 8	Л1.7	
1.12	Тема 8. Упражнения на развитие координации.	6/3	38.7	ОК - 8	Л1.8	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Бег на длинные дистанции.	3/2	2	ОК - 8	Л1.2	
2.2	Тема 2. Развитие скоростно-силовых качеств.	3/2	2	ОК - 8	Л1.4	
2.3	Тема 3. Бег на средние дистанции.	4/2	2	ОК - 8	Л1.5 Л1.6	
2.4	Тема 4. Развитие скоростных качеств.	4/2	2	ОК - 8	Л1.4	
2.5	Тема 5. Общеразвивающие упражнения в легкой атлетике.	6/3	2	ОК - 8	Л2.2	
2.6	Тема 6. Развитие физических качеств (легкая атлетика).	6/3	2	ОК - 8	Л1.8	
Самостоятельная работа						
			311.7			
Зачёт						
			0.3			
Итого						
			312			
Контактная работа с преподавателем (дистант)						
			16			
Всего						
			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.

29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями

...

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
Л1.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
Л1.3	Матузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
Л1.4	Матузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л.	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод. пособие Нижегород : , 2016
Л2..2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
Л2.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы ,скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Легкая атлетика (элективные дисциплины)»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной

коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту

Корректирующая гимнастика

Рабочая программа дисциплины для студентов
заочной формы обучения

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебные планы (3+) Направления подготовки (уровень бакалавриата):

45.03.02 – Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоёмкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **311.7**

часов на контроль **0.3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачёт - 3,4,5,6 семестры

Диф. зачёт – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направление подготовки: **45.03.02 – Лингвистика**

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 сем / 2 курс		4 сем / 2 курс		5 сем / 3 курс		6 сем / 3 курс		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Неделя (для очной формы обучения)	...		...		...		...
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции /в т.ч. дистант	-	-	-	-	4/4	4/4	-	-	4/4	4/4
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	4/4	4/4	4/4	4/4	-	-	4/4	4/4	12/12	12/12
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Часы на контроль	-	-	-	-	-	-	0.3	0.3	0.3	0.3

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Корригирующая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалаврита:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

45.03.02 – Лингвистика. Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
-------------------	---

Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
-----------------	--

Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
-------------------	---

Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
-----------------	--

Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
-------------------	--

Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
-----------------	---

Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;
--------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Теоретический						
1.1	Тема 1. Гипокинезия. Оздоровляющий эффект физических упражнений.	5/3	2	ОК - 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Позвоночник и методы его реабилитации. Профилактика нарушения осанки.	5/3	2	ОК - 8	Л2.3	
Самостоятельная работа						
	Тема 1.Профилактика грозных заболеваний.	3/2	39	ОК - 8	Л2.1	
	Тема 2.Дисбактериоз и его последствия для здоровья человека.	3/2	39	ОК - 8	Л2.2	
	Тема 3. Общая физическая подготовка в период труда и отдыха.	4/2	39	ОК - 8	Л1.2	
	Тема 4. Укрепление костной системы и связочного аппарата.	4/2	39	ОК - 8	Л1.5	
	Тема 5. Динамика кислотно-щелочного состояния организма при выполнении физических упражнений.	5/3	39	ОК - 8	Л2.2	
	Тема 6. Принципы здорового питания. Роль воды в нормализации обмена веществ в организме.	5/3	39	ОК - 8	Л1.8	
	Тема 7. Факторы риска в развитии заболеваний.	6/3	39	ОК - 8	Л1.7	
	Тема 8. Продукты, окисляющие и ощелачивающие организм.	6/3	38.7	ОК - 8	Л1.8	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Общая физическая подготовка.	3/2	2	ОК - 8	Л1.2	
2.2	Тема 2 Силовая подготовка. Развитие гибкости суставов.	3/2	2	ОК - 8	Л1.4	
2.3	Тема 3. Комплекс упражнений для развития общей выносливости	4/2	2	ОК - 8	Л1.5 Л1.6	
2.4	Тема 4. Комплекс упражнений для гантельной гимнастики	4/2	2	ОК - 8	Л1.4	
2.5	Тема 5. Кислотно-щелочное состояние организма.	6/3	2	ОК - 8	Л2.2	
2.6	Тема 6. Организация правильного питания.	6/3	2	ОК - 8	Л1.8	
Самостоятельная работа			311.7			
Зачёт			0.3			
Итого			312			
Контактная работа с преподавателем (дистант)			16			
Всего			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.

30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями
...	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты;	
- тесты на усвоение теоретического материала;	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
Л1.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
Л1.3	Матузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
Л1.4	Матузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод. пособие Нижний Новгород: , 2016
Л2..2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
Л2.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы ,скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Корригирующая гимнастика (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной

коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалаврита:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

45.03.02 – Лингвистика. Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8 - Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	... -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Направления подготовки 45.03.02 – Лингвистика

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Теоретический						
1.1	Тема 1. Гипокинезия. Оздоровляющий эффект физических упражнений	5/3	2	ОК – 8	Л1.1	
1.2	Тема 2. Позвоночник и методы его реабилитации. Профилактика нарушения осанки.	5/3	2	ОК – 8	Л2.3	
Самостоятельная работа						
	Тема 1. Общая физическая подготовка в период труда и отдыха	3/2	39	ОК – 8	Л1.2	
	Тема 2. Укрепление костной системы и связочного аппарата.	3/2	39	ОК – 8	Л1.5	
	Тема 3. Динамика кислотно-щелочного состояния организма при выполнении физических упражнений.	5/3	39	ОК – 8	Л2.2	
	Тема 4. Принципы здорового питания. Роль воды в нормализации обмена веществ в организме	5/3	39	ОК – 8	Л1.8	
	Тема 5. Общая физическая подготовка	4/2	2	ОК – 8	Л1.2	
	Тема 6 Силовая подготовка. Развитие гибкости суставов.	4/2	2	ОК – 8	Л1.4	
	Тема 7. Назначение и техника дыхательных упражнений	6/3	2	ОК – 8	Л1.5	
	Тема 8. Оздоровительных эффект массажа и техника массажных приемов.	6/3	2	ОК – 8	Л1.3	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Комплекс упражнений для развития общей выносливости	3/2	39	ОК – 8	Л1.5 Л1.6	
2.2	Тема 2. Комплекс упражнений для гантельной гимнастики	3/2	39	ОК – 8	Л1.4	
2.3	Тема 3. Выполнение упражнений дыхательной гимнастики	4/2	39	ОК – 8	Л1.5	
2.4	Тема 4. Техника приемов самомассажа	4/2	38.7	ОК – 8	Л1.3	
2.5	Тема 5. Кислотно-щелочное состояние организма	6/3	2	ОК – 8	Л2.2	
2.6	Тема 6. Организация правильного питания	6/3	2	ОК – 8	Л1.8	
Самостоятельная работа			311.7			
Зачёт			0.3			
Итого			312			
Контактная работа с преподавателем (дистант)			16			
Всего			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями.

...

Темы рефератов для теоретического зачета

- 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Кислотно-щелочное состояние организма
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Осанка и последствия её нарушения
19. Понятие о грыже межпозвонкового диска
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.

30.	Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31.	Гибкость, методика ее развития и определения.
32.	Возможные последствия гипокинезии для систем организма
33.	Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34.	Водно-солевой баланс при занятиях физическими упражнениями
...	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:	
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;	
- контрольные вопросы;	
- рефераты;	
- тесты на усвоение теоретического материала;	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бегидова Т.	Теория и организация адаптивной физической культуры учебное пособие для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М.	Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.
Л1.2	С.В. Быченков О.В. Везеницын	Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html . – ЭБС «IPRBooks	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 270 с. – 2227-8397
Л1.3	Матузов Л.Е.	Самомассаж при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 108с.
Л1.4	Матузов Л.Е.	Бодибилдинг в удобном формате [Текст] : учебное пособие	Уфа : Китап, 2014 . - 144с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта	Учеб.- метод. пособие Нижний Новгород: , 2016
Л2..2	Остапенко А.И.	Кислотно-щелочное состояние человека и его влияние на здоровье человека	Учебное пособие Н.Новгород, 2018.
Л2.3	Остапенко А.И.	Позвоночник и методы его реабилитации.	Учебное пособие Н.Новгород, 2011.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц - гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы ,скакалки, обручи.
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Адаптивная физическая культура (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной

коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

А.И. Остапенко, доцент кафедры Физической культуры и спорта

С.О.Андреев, ассистент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Туризм» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалаврита:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

45.03.02 – Лингвистика. Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.А. Лукутин

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК–8. Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;

Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Теоретический						
1.1	Тема 1. Введение в историю туризма. Цели и задачи курса «история туризма».	5/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4	
1.2	Тема 2. Основы подготовки туристов.	5/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4	
Раздел 2. Практический						
2.1	Тема 1. Виды узлов, их назначение и тренировка в вязании узлов	3/2	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов.	3/2	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Медицинская аптечка и назначение препаратов, экипировка рюкзака.	4/2	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 4. Техника преодоления подъемов и спусков	4/2	2	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 5. Общая физическая подготовка.	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 6. Характеристика соревнований в спортивном туризме.	6/3	2	ОК – 8	Л1.2-Л1.4	
Самостоятельная работа						
2.7	Тема 7. Специальная физическая подготовка.	3/2	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.8	Тема 8. Техника транспортировки пострадавшего.	3/2	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.9	Тема 9. Организация и отработка техники навесной переправы.	4/2	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.10	Тема 10. Техника работы с веревкой и карабинами на местности.	4/2	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.11	Тема 11. Правила преодоления препятствий в условиях природной среды.	5/3	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.12	Тема 12. Техника преодоления водных преград большой протяженности.	5/3	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.13	Тема 13. Методы обеспечения безопасности в таежных условиях.	6/3	39	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
2.14	Тема 14. Подъемы и спуски по перильной веревке.	6/3	38.7	ОК – 8	Л2.4 Л1.2-Л1.4	
Самостоятельная работа			311.7			
Зачёт			0.3			
Итого			312			
Контактная работа с преподавателем (дистант)			16			
Всего			328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрога, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов для теоретического зачета

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.

27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. - https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28.8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Туризм (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов

учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины

Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с

обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

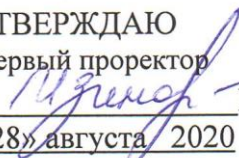
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык как иностранный рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	203,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6			6	6
Семинарские занятия			6	6	6	6
Часы на контроль			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6	6	6,3	6,3	12,3	12,3
Сам. работа	66	66	137,7	137,7	203,7	203,7
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):

Шибаета Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания;

	навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Система именных частей речи в русском языке. Категории рода и числа /Лек/	1/1	1	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.2	Падежная система русского языка /Лек/	1/1	1	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.3	Видо-временная система русского глагола /Лек/	1/1	1	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.4	Предложно-глагольное управление в русском языке. Обстоятельственные отношения /Лек/	1/1	1	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.5	Глаголы движения в русском языке /Лек/	1/1	1	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.6	Сложное предложение и его структура в русском языке /Лек/	1/1	1	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.7	Самостоятельная работа	1/1	66	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	Автобиография. Семья /Сем/	1/2	1	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.2	Учеба в университете. Образование /Сем/	1/2	1	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.3	Город. Нижний Новгород /Сем/	1/2	1	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.4	Русская кухня. В ресторане /Сем/	1/2	1	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.5	Дом, квартира, комната. Общежитие /Сем/	1/2	1	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.6	Свободное время и хобби. Планы на каникулы /Сем/	1/2	1	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4,	

					Л2.3, Э1-Э6	
2.7	Самостоятельная работа	1/2	137,7	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление.
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставить, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За на сколько времени...; в + день недели; через...).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя ...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Геримова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
-------	--

6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_resl.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 203,7

часов на контроль 0.3

Виды контроля в семестрах:

зачет с оц. 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5 – 6		7		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	4	4	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Часы на контроль	-	-	0.3	0.3	0.3	0.3
Контактная работа	8	8	4,3	4,3	12,3	12,3
Самостоятельная работа	136	136	67,7	67,7	203,7	203,7
Итого	136	136	67,7	67,7	216	216

Программу составил(и):
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):
к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 – 2025 уч.г.

Зав. кафедрой _к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование общекультурных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая означает способность осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения.
1.2	общекультуроведческое обогащение студентов
1.3	культурное саморазвитие
1.4	формирование речевого такта и социокультурной вежливости
1.5	готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс второго иностранного (французского) языка
2.1.2	Практическая грамматика второго иностранного(французского) языка
2.1.3	Орфография и пунктуация второго иностранного (французского) языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативная фонетика второго иностранного (французского) языка
2.2.2	Коммуникативная грамматика второго иностранного (французского) языка
2.2.3	Письменная речь (второй иностранный (французский) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-3: Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
1 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.
2 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций.
Владеть:	

Уровень Пороговый	В самом общем виде навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры.
ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
1 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); грамматический минимум в объеме 2-го года обучения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); грамматический минимум в объеме 2-го года обучения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); грамматический минимум в объеме 2-го года обучения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения.
2 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уметь:	

Уровень Пороговый	В самом общем виде различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные приемы и методы работы с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом
3.1.2	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания на втором иностранном языке
3.1.3	основные приемы и методы работы с иноязычными текстам, а также виды устной и письменной коммуникации на втором иностранном языке
3.1.4	особенности лексического, грамматического и фонетического строя второго иностранного языка с целью выделения релевантной информации
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать системные знания как для построения текстов на втором ИЯ, так и для перевода с ИЯ на родной и с родного языка на иностранный
3.2.2	варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи на втором иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанному на иностранном языке
3.2.3	различать сверхфразовые единства в устной, письменной, диалогической и монологической речи и грамотно строить высказывания на иностранном языке
3.2.4	логически грамотно строить высказывания на втором иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанным адаптированным/неадаптированным текстам на втором иностранном языке
3.3	Владеть:
3.3.1	фонетической, лексической и грамматической структурой языка и навыками переводов текстов по специальности
3.3.2	основными дискурсивными способами реализации целей в зависимости от особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
3.3.3	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение)
3.3.4	навыком чтения адаптированных/неадаптированных текстов разных жанров на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт	Примечание
	Раздел 1. Питание					
1.1	/Пр/	5/III	2	ОК-3 ОПК-3	2	Университетские рестораны. Кафе, его роль в жизни молодежи. Современные предприятия питания быстрого обслуживания. Кулинарные традиции во Франции и России. Праздники. Традиции приглашения и приема гостей в России и Франции.
1.2	/Ср/	5/III	34	ОК-3	0	1. Выполнение тестовых заданий в

				ОПК-3		электронном виде. 2. Выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 3. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
	Раздел 2. Здоровье					
2.1	/Пр/	5/Ш	2	ОК-3 ОПК-3	2	Медицинское обслуживание во Франции и России. Медицинские учреждения. Консультации у врача (терапевта, хирурга, дантиста и т.п.). Некоторые современные болезни (грипп, СПИД), борьба с ними. Вредные привычки (алкоголизм, курение), их влияние на здоровье. Отношение к здоровому образу жизни в России и Франции.
2.2	/Ср/	5/Ш	34	ОК-3 ОПК-3	0	1. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 2. Проект по изученным темам: защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.
	Раздел 3. Магазины					
3.1	/Пр/	6/Ш	1	ОК-3 ОПК-3	1	Покупки, посещение магазинов. Типы магазинов, основные отделы, организация торговли. Подарки. Традиции дарения.
3.2	/Ср/	6/Ш	22	ОК-3 ОПК-3	0	1. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 2. Проект по изученным темам. Защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т. п.
	Раздел 4. Отдых					
4.1	/Пр/	6/Ш	1	ОК-3 ОПК-3	1	Путешествия, каникулы, отпуск. Роль путешествий в познании и понимании инокультуры и образа жизни другой страны. Выбор места отдыха русскими и французами. Средства транспорта. Вокзал (аэропорт): в вагоне поезда, салоне самолета. Обмен впечатлениями.
4.2	/Ср/	6/Ш	22	ОК-3 ОПК-3	0	1. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 2. Проект по изученным темам. Защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т. п.
	Раздел 5. История и современность					
5.1	/Пр/	6/Ш	2	ОК-3 ОПК-3	2	Отношение к истории и исторической памяти в современном мире. Наиболее значимые исторические эпохи, их след в современности. Истоки современной французской культуры.
5.2	/Ср/	6/Ш	24	ОК-3 ОПК-3	0	1. Подготовка проекта по предложенной теме. 2. Написание эссе по одной из предложенных тем 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на

						вопросы по теме.
	Раздел 6. Франция и ее столица					
6.1	/Пр/	7/IV	1	ОК-3 ОПК-3	1	Тема 11. Франция и ее столица Париж – две тысячи лет истории. Исторические памятники и достопримечательности как воплощение и символы национальной истории и культуры. Парижские кварталы (Монмартр, Сите, Латинский квартал), их своеобразие. Другие мировые столицы.
6.2	/Ср/	7/IV	22	ОК-3 ОПК-3	0	1. Поиск дополнительной информации страноведческого характера и иллюстративных материалов на французских сайтах. 2. Подготовка проекта по предложенной теме. 3. Подготовка к ролевой игре «Visite de Notre-Dame» 4. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.
	Раздел 7. Музеи – сокровищницы мировой культуры					
7.1	/Пр/	7/IV	1	ОК-3 ОПК-3	1	Париж – город музеев. Большой Лувр, история и современность. Другие парижские музеи – Клуни, Орсэ, Карнавале, Музей современного искусства (Центр Помпиду). Крупнейшие музеи мира.
7.2	/Ср/	7/IV	22	ОК-3 ОПК-3	0	1. Чтение дополнительных текстов по теме с целью извлечения информации 2. Подготовка проекта по предложенной теме. 3. Поиск дополнительной информации страноведческого характера и иллюстративных материалов по теме «Парижские музеи», «Крупнейшие музеи мира» на франкоязычных, англоязычных и российских сайтах. 4. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.
	Раздел 8. Кино в современном мире					
8.1	/Пр/	7/IV	2	ОК-3 ОПК-3	2	Прошлое и будущее французского и российского кинематографа. Проблемы развития национального кино. Массовое кино и авторский кинематограф. Звезды мирового кино.
8.2	/Ср/	7/IV	23,7	ОК-3 ОПК-3	0	1. Просмотр современных французских фильмов: подготовка к дискуссии, написание отзыва. 2. Подготовка проекта по предложенной теме. 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

Тема 1. Питание

1. Отличаются ли привычки в питании русских и французов?
2. Где и как вы питаетесь?

3. Праздник Нового года во Франции.
4. Праздник Нового года в России.
5. Каким может быть меню вашего праздничного стола?

Тема 2. Здоровье

1. Как улучшить состояние медицины в России?
2. Моя районная поликлиника.
3. Мой последний визит к врачу.
4. Ведете ли вы здоровый образ жизни?
5. Как избавиться от вредных привычек?

Тема 3. Магазины

1. Какие типы магазинов вы предпочитаете?
2. Традиции дарения в России.
3. Традиционные российские сувениры.
4. Манера одеваться и молодежная мода.
5. Есть ли у вас свой стиль в одежде?
6. Мой последний поход по магазинам.

Тема 4. Отдых

1. Туристические достопримечательности России.
2. Экскурсия для французских друзей по вашему родному городу.
3. Мне хотелось бы провести каникулы ...
4. Мое последнее (ближайшее) путешествие.
5. Как организовать удачную поездку в отпуск?

Тема 5. История и современность

1. Нужно ли современному человеку знать историю своей страны, других стран?
2. Интересуетесь ли вы историей стран, язык и культуру которых изучаете?
3. Какая историческая эпоха кажется вам наиболее яркой и значимой?
4. Что вы знаете об истоках французской культуры?

Тема 6. Франция и ее столица

1. Какой город, по-вашему, старше – Нью-Йорк, Лондон, Париж?
2. Париж – город с многовековой историей.
3. Какие парижские достопримечательности стали символами Франции, ее истории и культуры.
4. Чем знамениты парижские кварталы (Монмартр, Монпарнас, Латинский квартал)?
5. Какой квартал Нижнего Новгорода (другого русского города) вы считаете наиболее интересным для посещения зарубежными туристами?
6. Какие великие мировые столицы вы хотели бы посетить?

Тема 7. Музеи – сокровищницы мировой культуры

1. Согласны ли вы, что Париж – это город музеев?
2. Какие музеи вы предпочитаете? Какие парижские музеи вам хотелось бы посетить в первую очередь?
3. Вы хотели бы побывать в Лувре? Что бы вы хотели там увидеть?
4. Какие известные мировые музеи вам хотелось бы посетить?
5. Какие российские музеи вам кажутся наиболее значимыми?
6. Какие музеи Нижнего Новгорода, на ваш взгляд, наиболее интересны для туристов?

Тема 8. Кино в современном мире

1. Какую роль играет кино в жизни современного общества, в вашей жизни?
2. Что вы знаете об истории кинематографа?
3. Какие качества необходимы, чтобы стать звездой мирового кино?
4. Какой тип кинематографа вы предпочитаете: массовое кино или авторский кинематограф?
5. Согласны ли вы, что сегодня кино переживает кризис?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оц.)
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клеванович Н.Г	Практический курс первого и второго иностранного языка (французский язык): учебно-методическое пособие, дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572787

Л1.2	Скорик Л.Г.	Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599106
------	-------------	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784
Л2.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177
Л2.3	Бурчинская Л.А.	Учебно-методические материалы по аудированию для 1 года обучения французскому языку как второму иностранному	Нижний Новгород: НГЛУ, 2011. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR226084.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Читаем по-французски: Учебно-методическое пособие по домашнему чтению (первый год обучения).	Нижний Новгород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255146.pdf
Л2.5	Петрова Т.С.	Учебно-методические материалы по фронтальному домашнему чтению (для студентов второго года обучения французскому языку как второму иностранному).	Нижний Новгород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR119248.pdf
Л2.6	Чайка К.В.	Французы и русские за столом = Les Francais et les Russes a table : учебно-метод. пособие по франц. яз. для 2 курса	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR272816.pdf
Л2.7	Чайка К.В.	Учебно-методические материалы по аудированию : для студ. 3 года обуч. франц. яз. как второму иностранному	Н. Новгород: НГЛУ, 2011 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR203974.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/
Э3	Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com
Э4	Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/folie.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php
Э5	Грамматические и лексические упражнения: www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle
Э6	Языковые игры: загадки, шарады, кроссворды: http://www.polarfle.com/ http://www.didierbravo.com/modulesflash/module6/magret.swf http://lexiquefle.free.fr/ http://www.imagiers.net/ http://www.croisade.com/ http://users.skynet.be/Landroit/tablej.htm www.quia.com/dir/french http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm
Э7	Репортажи на французском языке: www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid.. www.tv5.fr www.rfi.fr

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe inDesign cs 6
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы.

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

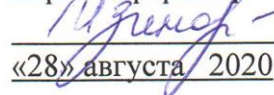
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Русский язык в социокультурном аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

8

самостоятельная работа

63,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Семинарские	4	4	4	4
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Асс. Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):

К.фил.н., ст.преп. Шibaева Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.2.2	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.2.3	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень Повышенный	(свободно) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации

Уровень Повышенный	(свободно) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Речевая деятельность в системе социокультурной коммуникации					
1.1	Речевая компетенция: способы формирования и формулирования мыслей с помощью языка и их использование в процессе речевого общения /Лек/	3/2	2	ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.2	Язык и культура. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка /Лек/	3/2	2	ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.3	Самостоятельная работа	3/2	30	ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
	Раздел 2. Формирование социокультурной компетенции					
2.1	Вербальные средства межкультурного общения. Работа с аутентичными	3/2	2	ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.5,	

	текстами /Сем/				Э1	
2.2	Практикум по деловой коммуникации. Кейсы/ ситуационные задачи /Сем/	3/2	2	ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.5, Э1	
2.3	Самостоятельная работа	3/2	33,7	ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.5, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.
2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удасть, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача -дом – любовь – радость – семья – деньги – улыбка – друзья).
10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба

В каждом языке мир представлен по-разному.

Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.

2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.

3.	Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.
4.	Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?
5.	Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.
6.	Что такое «коммуникативная культура»?
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Практические задания, творческие работы, зачет	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Е. В. Ганапольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282
ЛП.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
ЛП.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914
ЛП.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	lib.lunn.ru
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	http://urait.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	gramma.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык в социокультурном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений

центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль): "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 63,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах(на
курсах):

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя				16 3/6
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Самостоятельная работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д. ист. н., проф., Устинкин С.В

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Кориунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль): " Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)"
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1..

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Кориунов Дмитрий Сергеевич _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	• изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	• изучение причин возникновения коррупции;
1.6	• изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	• изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	• изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Основы педагогической конфликтологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-10: способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: свои гражданские права и обязанности в контексте осуществления государством антикоррупционной политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: свои гражданские права и обязанности в контексте осуществления государством антикоррупционной политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: свои гражданские права и обязанности в контексте осуществления государством антикоррупционной политики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать действующее законодательство для предотвращения проявлений коррупции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать действующее законодательство для предотвращения проявлений коррупции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать действующее законодательство для предотвращения проявлений коррупции
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: готовностью и стремлением к совершенствованию общества на принципах свободы, гуманизма и демократии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: готовностью и стремлением к совершенствованию общества на принципах свободы, гуманизма и демократии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: готовностью и стремлением к совершенствованию общества на принципах свободы, гуманизма и демократии
ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы межкультурной коммуникации типичные модели межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы межкультурной коммуникации типичные модели межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы межкультурной коммуникации типичные модели межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) умеет:

Пороговый	использовать универсальные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации для предотвращения прецедентов коррупции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать универсальные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации для предотвращения прецедентов коррупции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать универсальные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации для предотвращения прецедентов коррупции
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: этическими и нравственными нормами поведения в многонациональной группе, способностью взаимодействовать по проблемам пресечения коррупционных прецедентов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: этическими и нравственными нормами поведения в многонациональной группе, способностью взаимодействовать по проблемам пресечения коррупционных прецедентов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: этическими и нравственными нормами поведения в многонациональной группе, способностью взаимодействовать по проблемам пресечения коррупционных прецедентов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			ОК-10, ОПК-4	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6 Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	6			
	Раздел 2. Признаки коррупции. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			ОК-10, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6 Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика). Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятия

						исследованием оценки коррупции.
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 3. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			ОК-10, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6 Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
3.1	/Сем/	4	2			
3.2	/Ср/	4	6			
	Раздел 4. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			ОК-10, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6 Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
4.1	/Сем/	4	2			
4.2	/Ср/	4	6			
	Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционной политики.			ОК-10, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6 Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5.1	/Ср/	4	6			
	Раздел 6. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			ОК-10, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6 Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6.1	/Ср/	4	8			
	Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			ОК-10, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6 Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный

						комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
7.1	/Ср/	4	8			
	Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.			ОК-10, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6 Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
8.1	/Ср/	4	6			
	Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			ОК-10, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6 Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
9.1	/Ср/	4	6			
	Раздел 10. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			ОК-10, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.6 Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
10.1	/Ср/	4	7,7			
10.2	/КЗ/	4	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля..

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические (семинарские) занятия, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs https://www.foreignaffairs.com/
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование» http://lawinrussia.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org

6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.
6.4.15	www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
------------------	---

Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Контрольная работа	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p> <p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на

определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Методика преподавания второго иностранного (немецкого) языка рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	59,7
	Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4		Итого	
	УП	РПД		
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Часы на контроль				
Итого ауд.				
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Самостоятельная работа	59,7	59,7	59,7	59,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Канд.пед. наук, доцент Глумова Елена Петровна

Рецензент(ы):
_канд. филол. наук, доцент Жаренова Н.В.

Рабочая программа дисциплины
__Методика преподавания второго (немецкого) иностранного языка __

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
__методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _28_ августа _2020_ г. № 1а __

Срок действия программы: 20_-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е. П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: методическая подготовка будущих бакалавров к осуществлению учебно-воспитательного процесса по немецкому языку как первому или второму иностранному в средней школе
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает и владеет особенностями методики обучения второму иностранному языку на основе методического опыта студентов в преподавании первого иностранного языка; • знает цели и задачи обучения английскому, французскому языкам, как вторым иностранным, в рамках общего школьного образования; • знает содержание обучения иностранным языкам школьников; • умеет выстраивать образовательный процесс с опорой на принципы организации процесса обучения вторым для студентов иностранным языкам; • знает и умеет использовать специфику реализации методов, форм и приемов работы на уроках по иностранному языку в школе; • способен развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей школьного возраста второму для студентов иностранному языку, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса по первому иностранному языку

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическая антропология
2.1.2	Методика преподавания иностранных языков
2.1.3	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные методы исследования в лингводидактике
2.2.2	Учебная практика
2.2.3	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
<i>ПК-2. владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать и варьировать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
<i>ПК-3. способность использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокий уровень	с незначительными ошибками действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокий уровень	с незначительными ошибками умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методологические основы обучения второму иностранному языку					
1.1	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе./Лек/</i>	7/4	4	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	

					Л2.8 Э1 Э2 Э3	
1.2	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе. /Лек/</i>	7/4	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
1.3	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе. /Ср/</i>	7/4	30	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Методические аспекты обучения второму иностранному языку					
2.1	<i>Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по немецкому языку. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ./Сем/</i>	7/4	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
2.2	<i>Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по</i>	7/4	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	

	немецкому языку. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ. /Сем/				Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
2.3	Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по английскому, французскому языкам. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ. /Ср/	7/4	29,7	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методические принципы, лежащие в основе обучения второму иностранному языку в средней школе и их реализация в современном УМК.
2. Средства обучения второму иностранному языку в средней школе. Характеристика учебно-методического комплекса по второму иностранному языку (на примере УМК для 2-го, 5-го, 10-го классов).
3. Особенности обучения слухо-произносительным навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения фонетическим навыкам в УМК по второму иностранному языку.
4. Особенности обучения грамматическим навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения грамматическим навыкам в действующем УМК по второму иностранному.
5. Особенности обучения лексическим навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения лексическим навыкам в УМК по второму иностранному языку.
6. Особенности обучения диалогической речи на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения диалогической речи в УМК по второму иностранному языку
7. Особенности обучения монологической речи на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения монологической речи в УМК по второму иностранному языку.
8. Особенности обучения технике чтения на уроках второго иностранного языка в средней школе. Упражнения для обучения технике чтения в УМК.
9. Обучение чтению: а) с полным пониманием читаемого; б) с общим охватом содержания прочитанного. Система упражнений для обучения указанным видам чтения.
10. Особенности организации домашнего чтения в процессе обучения второму иностранному языку.
11. Особенности планирования учебно-воспитательного процесса при обучении второму иностранному языку в средней школе. Структура урока второго иностранного языка в УМК.

12. Тематическое планирование уроков второго иностранного языка. Особенности структуры тематического плана по второму иностранному языку.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование;
2. Устный опрос;
3. Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие.	Познание, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258024&razdel=256
Л1.2	Буковский С.Л., А.Н. Щукин	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
Л1.3	Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет экзамену.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
Л1.4	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гальскова, Н. Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф.	Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5
Л2.2	Щукин А. Н.	Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов.	М.: ВК, 2012 – 336 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5
Л2.3	Андрееенко Т.Н., Болдырева С.В., Емельянова Е.Ю. и др.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям	Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 – Ч. 2 – 82 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007
Л2.4	Шамов, А.Н	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи	Москва : ФЛИНТА, 2016 – 230 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576843
Л2.5	Жаркова, Т.И.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет-экзамену	Москва : ФЛИНТА, 2014 – 320 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661

Л2.6	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011 – 200 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462674
Л2.7	Тинякова Е.А.	Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 - 294 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409
Л2.8	Иванченко А.И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	КАРО, 2016. 255 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574446

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Методика преподавания второго иностранного (немецкого) языка» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; 	
--	--

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методика преподавания второго иностранного (французского) языка рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		_зачет_ _8 (4)_	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	59,7		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Часы на контроль				
Итого ауд.				
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Самостоятельная работа	59,7	59,7	59,7	59,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Канд. пед. наук Шимичев Алексей Сергеевич

Рецензент(ы):
_канд. филол. наук, доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
__ Методика преподавания второго (французского) иностранного языка __

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
__ методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _28_ августа _2020_ г. № 1а __

Срок действия программы: 2020_-2021__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е. П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетенции лингвиста-преподавателя в сфере преподавания английского и французского языков в качестве второго иностранного
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который: <ul style="list-style-type: none"> • знает и владеет особенностями методики обучения второму иностранному языку на основе методического опыта студентов в преподавании первого иностранного языка; • знает цели и задачи обучения английскому, французскому языкам, как вторым иностранным, в рамках общего школьного образования; • знает содержание обучения иностранным языкам школьников; • умеет выстраивать образовательный процесс с опорой на принципы организации процесса обучения вторым для студентов иностранным языкам; • знает и умеет использовать специфику реализации методов, форм и приемов работы на уроках по иностранному языку в школе; • способен развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей школьного возраста второму для студентов иностранному языку, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса по первому иностранному языку

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.03.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическая антропология
2.1.2	Методика преподавания иностранных языков
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика
2.2.2	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
<i>ПК-2. владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уметь:	

Пороговый уровень	в самом общем виде применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать и варьировать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
<i>ПК-3. способность использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокий уровень	с незначительными ошибками действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокий уровень	с незначительными ошибками умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методологические основы обучения второму иностранному языку					
1.1	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе./Лек/</i>	7/4	2	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и</i>	8/4	2	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

	<i>программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе. /Сем/</i>				Э1 Э2 Э3	
1.3	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе. /Ср/</i>	7/4	30	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Методические аспекты обучения второму иностранному языку					
2.1	<i>Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по английскому, французскому языкам. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ./Лек/</i>	7/4	4	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	<i>Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по английскому, французскому языкам. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ. /Сем/</i>	8/4	4	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	<i>Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения</i>	8/4	29,7	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3	

	<i>второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по английскому, французскому языкам. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ. /Ср/</i>				Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Зачет	8/4	0,3	ПК-1, ПК-2, ПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методические принципы, лежащие в основе обучения второму иностранному языку в средней школе и их реализация в современном УМК.
2. Средства обучения второму иностранному языку в средней школе. Характеристика учебно-методического комплекса по второму иностранному языку (на примере УМК для 2-го, 5-го, 10-го классов).
3. Особенности обучения слухо-произносительным навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения фонетическим навыкам в УМК по второму иностранному языку.
4. Особенности обучения грамматическим навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения грамматическим навыкам в действующем УМК по второму иностранному.
5. Особенности обучения лексическим навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения лексическим навыкам в УМК по второму иностранному языку.
6. Особенности обучения диалогической речи на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения диалогической речи в УМК по второму иностранному языку
7. Особенности обучения монологической речи на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения монологической речи в УМК по второму иностранному языку.
8. Особенности обучения технике чтения на уроках второго иностранного языка в средней школе. Упражнения для обучения технике чтения в УМК.
9. Обучение чтению: а) с полным пониманием читаемого; б) с общим охватом содержания прочитанного. Система упражнений для обучения указанным видам чтения.
10. Особенности организации домашнего чтения в процессе обучения второму иностранному языку.
11. Особенности планирования учебно-воспитательного процесса при обучении второму иностранному языку в средней школе. Структура урока второго иностранного языка в УМК.
12. Тематическое планирование уроков второго иностранного языка. Особенности структуры тематического плана по второму иностранному языку.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование;
2. Устный опрос;
3. Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие.	Познание, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?

			page=book_red&id=258024&razdel=256
Л1.2	Буковский С.Л., А.Н. Щукин	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
Л1.3	Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет экзамену.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
Л1.4	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андреев Т.Н., Болдырева С.В., Емельянова Е.Ю. и др.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям	Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 – Ч. 2 – 82 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007
Л2.2	Иванченко А.И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	КАРО, 2016. 255 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574446
Л2.3	Шамов, А.Н	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи	Москва : ФЛИНТА, 2016 – 230 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576843
Л2.4	Гальскова, Н. Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф.	Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Иностранные языки в школе:</i> http://www.flsmozaika.ru/
Э2	<i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:</i> www.biblioclub.ru
Э3	<i>НЭБ:</i> www.elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1	ZOOM

2.	
6.3.1	Система «Антиплагиат»
3.	
6.3.1	Антивирус Касперского
4.	
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Методика преподавания второго иностранного (французского) языка»* семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (польский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:
зачет 7 семестр

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 91,7

часов на контроль 0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	91,7	91,7	91,7	91,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.гум. наук, доцент кафедры страноведения России и славистики Ференц Павел _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (польский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания коммуникативных стратегий. – получение базовой информации о польских реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

Знать:

Уровень Пороговый	Частично знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	С затруднениями знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	Свободно знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	Частично уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	Частично владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	С затруднениями владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	Свободно владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знать:

Уровень	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка;
---------	---

Пороговый	территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

Уметь:

Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.

Владеть:

Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводная информация о польском языке. Способы обучения.					
1.1	Основные черты польского языка	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка. Способы организации самообразования	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
1.3	Самостоятельная работа	7/4	16			
	Раздел 2 Основы правописания и произношения				Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	16	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 3 Грамматика					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	

	(распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).					
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: <i>być, jeść, pić, iść, jechać</i>).	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2., Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4	30	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2., Э1, Э2, Э3	
4.4	Самостоятельная работа	7/4	30	ОК-3, ОПК-3	Л 1.1, Л 2.1, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

- 1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Киклевич А. К. , Кожина А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный.
Л 1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная.
Л 2.2	Киклевич А.К.	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	polskijazyk.pl
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego
Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10	gmail

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl
6.4.3	https://www.babla.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (польский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.

Самостоятельная работа способствует:

- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

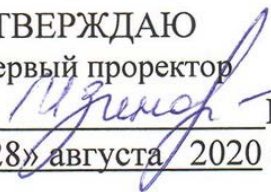
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Страноведения России и славистики
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	зачет 7 семестр
самостоятельная работа	
часов на контроль	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	91,7	91,7	91,7	91,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулч-Прийма Д. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф. _____

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: освоение фонетического, грамматического и лексического материала на уровне, достаточном для владения сербским языком на уровне A1 по шкале ALTE).
1.2	Задачи освоения дисциплины: приобретение компетенций, необходимых для чтения, письма и общения на сербском языке, для письменного и устного перевода с сербского языка на русский и с русского языка на сербский, для формирования базовых компетенций, необходимых для дальнейшей специализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	С затруднениями знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	Свободно знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	С затруднениями владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	Свободно владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка;

Повышенный	территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Сербский алфавит и правила названия букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2., Э1, Э3, Э4	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2., Э1, Э3	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [г]. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2., Э1, Э3	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2., Э1, Э3	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2., Э1, Э3.	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2., Э1, Э3.	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2., Э1, Э3.	
	Самостоятельная работа	7/4	30	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2., Э1, Э2.	
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2., Э1, Э3.	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2., Э1, Э3.	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2., Э1, Э3.	

2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2., Э1,Э3.	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2., Э1,Э4.	
	Самостоятельная работа	7/4	30	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2., Э1,Э2.	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2., Э1,Э3.	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2 Л2.1, Л2.2., Э1,Э4.	
	Самостоятельная работа	7/4	31,7	ОК-3, ОПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные задания к зачету: 1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия». 2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом». 3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день». 4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья». 5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». 6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<i>Зачет по практическим заданиям</i>	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст :

			электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	еpr. изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik		
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.		
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.		
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования объяснения преподавателя с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;			

- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

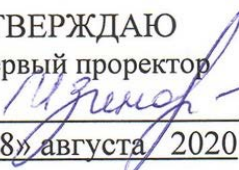
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (венгерский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Страноведения России и славистики	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачет 7 семестр
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	91,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя				
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	91,7	91,7	91,7	91,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Асс. кафедры страноведения России и славистики Мария Коршош. _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД. Факультативы
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	С затруднениями знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	Свободно знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	С затруднениями владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	Свободно владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка;

Повышенный	территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматические нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Фонетика						
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э5	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э5	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э5	
1.4	Лично-притяжательные окончания –m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э5	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э5	
	Самостоятельная работа	7/4	30	ОК-3, ОПК-3		
Раздел 2. Грамматика						
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány?	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э6	

	Mennyi? /Пр/					
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э6	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э6	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э6	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	7/4	1	ОК-3 ОПК-3,	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э6	
	Самостоятельная работа	7/4	30	ОК-3, ОПК-3		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э6	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э6	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э5	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э5	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э5	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э6	
	Самостоятельная работа	7/4	31,7	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э3, Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1.Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2.Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3.Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Зачет по практическим заданиям</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<u>Колпакова Н.Н., Чаба Имре Надь</u>	Венгерский язык. Базовый курс	2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5744 98 (дата обращения: 26.01.2021). – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
Л1.2	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л2.2	Гуськова А. П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков: учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э4	http://www.Magyar-ok.hu
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике;
Э6	http://orosz-szotar.hu
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

6.4.2	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями
6.4.3	https://www.labirint.ru/books/593451/ Электронный словарь
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования информации с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный язык (арабский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 – Лингвистика Профиль подготовки (специализация) _Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	16		зачет 7 семестр
самостоятельная работа	91,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	91,7	91,7	91,7	91,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный язык (арабский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., №940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.04.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся частично знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	обучающийся знает (допускает незначительные ошибки) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	обучающийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Высокий	обучающийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.

ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
-------------------	--

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	(свободно) основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	(свободно) читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<i>Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.</i>
	Раздел 2. Моя семья.					
2.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные

						<ul style="list-style-type: none"> - местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
Раздел 3. Жилье.						
3.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
Раздел 4. Повседневная жизнь.						
4.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
Раздел 5. Еда и питание.						
5.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов

						- Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола
	Раздел 6. Обучение.					
6.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	Раздел 7. Работа.					
7.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Ср/	7/4	2	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف. و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه.

أحياناً يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه

له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه.

و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة.

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء.

الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الأشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا.

في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى أماكن مختلفة.

الخريف مشهور بمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات.

أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و أكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

- | | | | |
|---|----------------------|----|----------------------------|
| 1 | فريد يجري في الشارع | 7 | يحرص الكلب في البستان |
| 2 | يركب نادر الحمار | 8 | يحب الولد البرتقال |
| 3 | يتسلق الغلمان الشجرة | 9 | يجمع البستاني الأزهار |
| 4 | يحترق الحطب | 10 | يسبح الأولاد في المسبح |
| 5 | افترس الذئب كبشا | 11 | نيجني نوفغورود مدينة جميلة |

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

- يفتح محمد الباب
 يشتري التاجر القطن
 يلعب الأولاد في الحديقة
 يقرأ خالد كتابا
 يدخل الهواء من الأنف
- 6 الثمر يتساقط على الأرض 1
 7 يزرع الفلاح الأرض 2
 8 يصنع الإسكافي حذاء 3
 9 يعيش القرد في الغابة 4
 10 يذهب العمال الى المصنع 5

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- الماء بارد
 يسقط الجدار
 جائع القط
 يشتد الحر في الصيف
 جنى الفلاح القطن
 يجول الأستاذ في القاعة
- 7 يجري الرياضي في الملعب 1
 8 الزجاج مكسور 2
 9 قارس البرد 3
 10 النوافذ مفتوحة 4
 11 تزدهم المدينة بالسكان 5
 12 ينزل المطر من السماء 6

استخرج ظروف الزمان و المكان من النص الآتي:

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها. مشينا حولها، و سعدنا فوقها، فشاهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-zyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-zyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-zyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	СПб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в	Санкт-Петербург:	http://biblioclub.ru/index.php

		таблицах и упражнениях: учебное пособие	КАРО, 2015	?page=book_red&id=462249
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);			
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozilla Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			
6.3.8.	CorelDraw			
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6			
6.3.10.	Adobe PhotoShop			
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)			
6.3.12.	ZOOM			
6.3.13.	Система «Антиплагиат»			
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия			
6.3.15.	Антивирус Касперского			
6.4. Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد			
6.4.2.	Словарь قاموس الجموع في اللغة العربية			
6.4.3.	Справочник по грамматике النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى علي الجارم مصطفى أمين			
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (арабский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный язык (Турецкий)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	восточных языков	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 – Лингвистика Профиль подготовки (специализация) – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет 7 семестр
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	91,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	91,7	91,7	91,7	91,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева
Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный язык (турецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 –
Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., №940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и
культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.04.05</i>

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся частично знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
-------------------	---

Уровень Высокий	обучающийся знает (допускает незначительные ошибки) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
-----------------	--

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
-------------------	--

Уровень Высокий	обучающийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
-----------------	--

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
-------------------	--

Уровень Высокий	обучающийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
-----------------	---

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
--------------------	---

ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основы фонетической, лексической и грамматической системы турецкого языка; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
-------------------	---

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основы фонетической, лексической и грамматической системы турецкого языка; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие
-----------------	--

	использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	(свободно) основы фонетической, лексической и грамматической системы турецкого языка; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) читать, писать и излагать мысли в устной форме на турецком языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) читать, писать и излагать мысли в устной форме на турецком языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	(свободно) читать, писать и излагать мысли в устной форме на турецком языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами турецкого языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на турецком языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами турецкого языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на турецком языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами турецкого языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на турецком языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 2 Профессии	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
2.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица değil.
	Раздел 3 Кто? Где?	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

3.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности – <i>dir</i> – <i>tr</i> . Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы <i>var</i> – уок. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Раздел 4 Повседневная жизнь	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/	7/4	2	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Раздел 6 Время идет	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/	7/4	2	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие <i>iken</i> . Словообразовательные аффиксы – <i>la-le</i> . Лексика: транспорт.
	Раздел 7 Приятного аппетита!	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1	
7.1.	/Пр/	7/4	2	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение.

						Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7/4	2	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____ ?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____ , film çok eğlenceli _____ .

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____ , şimdi daha iyi _____ .

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yim

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .

1 балл

gelin

gel

gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____

okul _____ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon _____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur _____ havalarda şemsiye _____ gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır,

_____ .

1 балл

var / yok

yok / var
değil / var
var mı? / değil

13. Ayşe: Sende bilgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda bilgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere _____ bahçe _____ bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit _____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe' _____ anne _____ bankada çalışıyor.

1 балл

-nin / -i

-in / -si

-nin / -si

-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon _____ gidiyorum.

1 балл

-una

-a

-unda

-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;

2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с

предоставлением собственных ответов.

3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрэулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <https://www.sozluk.gov.tr/>

Э2 <http://sozluks.net/>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://sozluks.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).