

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и зарубежного регионоведения

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания
иностраных языков и культур» (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма Обучения **очная**

Общая Трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах(на курсах):

в том числе:

аудиторные занятия 50

экзамен 1

самостоятельная работа 58

часов на контроль 33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид Занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интерак.)	30	30	30	30
Итого ауд.	50	50	50	50
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная Работа	2,5	2,5	2,5	2,5
Самостоятельная Работа	58	58	58	58
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.и.н., доцент . Самойлова М.П.
к.и.н. Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):

Д.и.н., доц. Сенюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	приобрести умения и навыки самостоятельной работы с литературой (учебной, научной, публицистической) и историческими источниками, способность анализировать, обобщать, интерпретировать факты истории;
1.4	уяснить понятийно-категориальный аппарат исторической науки, уметь воспользоваться им при изучении конкретной исторической ситуации;
1.5	ознакомиться с основными концептуальными подходами к важнейшим проблемам истории, определять их сильные и слабые стороны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Древние языки и культуры
2.1.2	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.4	История мировой культуры
2.2.5	Методика преподавания иностранных языков
2.2.6	История английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Проявлять толерантность к различным культурно- обусловленным мировоззрениям в профессиональных условиях российского общества
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Проявлять толерантность к различным культурно- обусловленным мировоззрениям в профессиональных условиях российского общества
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Проявлять толерантность к различным культурно- обусловленным мировоззрениям в профессиональных условиях российского общества
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Концептами и правилами поведения иноязычных культур, позволяющими организовать естественную коммуникацию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Концептами и правилами поведения иноязычных культур, позволяющими организовать естественную коммуникацию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Концептами и правилами поведения иноязычных культур, позволяющими организовать естественную коммуникацию
ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основные нормы, принятые в странах изучаемого языка включая нормы национально-культурных меньшинств
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основные нормы, принятые в странах изучаемого языка включая нормы национально-культурных

	меньшинств.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основные нормы, принятые в странах изучаемого языка включая нормы национально-культурных меньшинств
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Универсальными и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Универсальными и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Универсальными и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение
ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Конвенциональные правила общения в иноязычном социуме.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Конвенциональные правила общения в иноязычном социуме.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Конвенциональные правила общения в иноязычном социуме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Применять методы и Выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
ОК-5: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основные законодательные положения мирового значения, определяющие сущность гуманистического сосуществования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основные законодательные положения мирового значения, определяющие сущность гуманистического сосуществования..
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основные законодательные положения мирового значения, определяющие сущность гуманистического сосуществования..
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Действовать с соблюдением основных рамочных условий человеческого сосуществования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Действовать с соблюдением основных рамочных условий человеческого сосуществования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Действовать с соблюдением основных рамочных условий человеческого сосуществования.

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Правилами поведения в конкретных ситуациях установления отношений, улаживания конфликтов, экологического отношения к окружающей среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Правилами поведения в конкретных ситуациях установления отношений, улаживания конфликтов, экологического отношения к окружающей среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Правилами поведения в конкретных ситуациях установления отношений, улаживания конфликтов, экологического отношения к окружающей среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии					
1.1	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. Наиболее значимые в мировом историческом процессе локальные цивилизации (культурно-исторические типы). /Лек/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	<i>Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1</i>	
1.2	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. Наиболее значимые в мировом историческом процессе локальные цивилизации (культурно-исторические типы). /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	<i>Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1</i>	
1.3	Самостоятельная работа	1/1	12	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	<i>Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1</i>	
	Раздел 2 История России - неотъемлемая часть всемирной					

	истории. "Откуда есть пошла русская земля?".					
2.1	Проблема этногенеза восточных славян. Исторические реалии жизни восточных славян до IX века. /Лек/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
2.2	Расцвет древнегреческой цивилизации. Историческая конкретика условий возникновения исламской цивилизации: христианская Европа и Ближний Восток в VI- VII вв. Исламизация Востока как отражение специфики мусульманской цивилизации. Эллинизм - "встреча Востока и Запада". Великие достижения древних греков. Ценности древнеримского мира. Основание "вечного города". Социальная стратификация и эволюция государственности: монархия, республика, империя. Зарождение христианства. Римская империя и варвары. Римская культура как передаточное звено: от древнегреческих эллинистических достижений к западноевропейским. /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
2.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
	Раздел 3 Киевская Русь (IX-XIII вв).Московская Русь. Россия и средневековые общества Европы и Азии.					
3.1	Зарождение российской цивилизации. Российская цивилизация на первом этапе своего развития Русь в Средние века. Киевская Русь (IX-XIII вв). Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком. Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XV вв.). Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. /Лек/...	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
3.2	Зарождение российской цивилизации. Российская цивилизация на первом этапе своего развития Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком. Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XV вв.). Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. ./Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
3.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-1, ОК-2,	Л 1.1; Л 2.1; Л	

				ОК-3, ОК-5	1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
	Раздел 4 Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке.					
4.1	Особенности российской истории XVII столетия. Смута, начало оформления абсолютизма, церковный раскол. Длительное расширение территорий и увеличение пространства российской цивилизации. Попытка включения России в европейскую цивилизацию. Европа на пути к индустриальной цивилизации. Эпоха Возрождения как естественный результат европейского развития. Периодизация эпохи Возрождения. /Лек/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
4.2	Русский народ как ядро сложного этнического конгломерата. Народы России, неоднородные в цивилизационном отношении, но объединенные мощным централизованным государством. Глубокое реформирование российского общества при Петре I. Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Понятие "индустриальной цивилизации", ее сущность, особенности и исторические границы. Социально-экономические условия ее возникновения. Утверждение новой системы духовных ценностей.. Роль гуманизма и Реформации в изменении общественной жизни. XVIII век в европейской и североамериканской истории; проблема перехода в "царство разума". Образование США и формирование основных компонентов американской политической культуры. Протестантская мораль, ее практическое и мировоззренческое значение в становлении и развитии индустриальной цивилизации. Зарождение и развитие парламентаризма. Абсолютизм как система власти. Роль буржуазных революций в становлении оеоевропейской цивилизации. /Сем зан/	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
4.3	Самостоятельная работа	1/1	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
	Раздел 5 Мир в XX – XXI вв.Роль XX столетия в мировой истории					
5.1	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	

	<p>послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества.. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня.</p> <p>/Лек/</p>					
5.2	<p>Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня.</p> <p>/Сем зан/</p>	1/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
5.3	Самостоятельная работа	1/1	16	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Л 1.1; Л 2.1; Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1, Л 2.2, Э1	
5.4	КЭ	1/1	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену / Темы для опроса на семинарах:

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ на вопросы билета. Каждый билет содержит 2 вопроса.

Перечень вопросов доводится до студентов в начале изучения дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «цивилизация». Основные признаки цивилизации. Типы цивилизации.
2. Генезис теории цивилизации. Исторические представления мыслителей древности, средневековья, эпохи Просвещения.
3. Становление теории локальных цивилизаций в XIX –XX вв.
4. Проблема антропогенеза. Основные характеристики первобытного общества.
5. Древнейшие цивилизации мира, их отличия от первобытности. Краткая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Особенности древних цивилизаций (на примере одной из них)
6. Античная цивилизация: этапы становления и развития античных ценностей.
7. Зарождение европейского средневекового культурно-исторического типа.
8. Христианство как центральная ось средневековой европейской цивилизации.
9. Тройственная социальная модель средневекового общества. Мироощущение сословий средневековья.
10. Понятие «эпоха Возрождения». Ее периодизация. Особенности эпохи в разных странах.
11. Великие географические открытия и их значение для трансформации европейской цивилизации в планетарное явление.
12. Процесс первоначального накопления капитала и формирование экономического суверенитета собственника.
13. Смысл лозунгов Реформации. Реформационные взгляды Лютера, Мюнцера, Кальвина. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
14. Абсолютизм как форма государственного правления. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.
15. Роль буржуазных революций в становлении индустриальной цивилизации.
16. Промышленный переворот (на материале страны изучаемого языка).
17. Исламская средневековая цивилизация.
18. Византийская цивилизация.

19. Особенности становления и развития субцивилизации Киевская Русь.
20. Феодалная раздробленность в русских княжествах. Северо-Восточная Русь: особенности развития региона.
21. Монголо-татарское нашествие и установление ига. «Монгольское наследие» в культуре России.
22. Этапы становления централизованного российского государства.
23. Эпоха Ивана Грозного. Феномен опричнины.
24. «Смута» и ее смысл в истории России.
25. Особенности перехода России к Новому времени. Своеобразие российского абсолютизма.
26. Суть реформ Петра I. Модернизация и значение петровских преобразований.
27. «Просвещенный абсолютизм» в России.
28. Либеральные и консервативные тенденции в правлении Александра II и Николая I.
29. Буржуазные реформы 60-70-х гг. – их суть и значение.
30. Общественно-политические движения в России 19 в.
31. Внешняя политика России в 19 веке.
32. Россия в начале XX столетия: экономика, политика, культура.
33. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.
34. Смысл и последствия революционных событий 1917 г. в России.
35. Становление советской власти: от гражданской войны до «великого перелома».
36. Эпоха сталинизма: истоки, этапы, характерные черты.
37. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
38. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.50-х – до сер. 80-х гг.
39. Перестройка в СССР: характерные черты, итоги, значение.
40. Внешняя политика СССР периода «холодной войны».
41. Распад СССР. Становление современной России.
42. Современная западная постиндустриальная цивилизация: становление и перспектива развития.
5.2. Фондооценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова, Л.Л.	История мировых цивилизаций : учебное пособие	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703
Л1.2	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84913
Л1.3	Фирсов, С. Л.	История России : учебник для вузов / - 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45553
Л1.4	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45125 Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. —

			Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452126
Л1.5	К. А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450883

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сахаров, А.Н.	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983
Л 2.2.	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. –	Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lumn.ru/course/view.php?id=1758 – курс в МУДЛ «История»
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.3	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.4	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебный план (3+): Направление подготовки (профиль)
45.03.02. Лингвистика.
Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур. (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

Зачёт - 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45. 03.02

Семестр (<i>Курс для очной формы обучения</i>)	1 сем /1 курс		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции /в т.ч. дистант	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	20	20	20	20
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд.пед.наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
(английский язык).

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Общая физическая подготовка - Игровые виды спорта
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК – 8. Обладает способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий

Повышенный	физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретический (лек)	1/1	16			
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3...	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л)	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

	упражнений (л)					
1.8	Тем 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	1/2	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.	Раздел 2. Практический	1/1	20	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.1	Тема 9. Бег на короткие дистанции	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 11. Техника игры в бадминтон	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 14. Двухсторонняя игра (б/м, в/б, б/б)	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 16. Развитие скоростно-силовых качеств	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Тема 17. Развитие силовых качеств	1/1	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	1/1	35.7		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачет	/1/1	0.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

Физическая культура и спорт как социальные феномены.

2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты

13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
 2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.
 28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
 29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
 30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
 31. Основные системы оздоровительной физической культуры
 32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
 33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
 34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
 35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.

36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункционального состоянияорганизмапод воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;

- рефераты; - тесты на усвоение теоретического материала;
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2.
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э2	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э3	Эл Электронная библиотечная система Biblioclub 1 http://biblioclub.ru электронная библиотечная система http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.1	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа

завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;

- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

-образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;

-университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;

- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений

организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;

- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

- лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	_ Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	_6_ ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216		Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	84		Экзамен 2
самостоятельная работа	96		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий						
Лекции	12	12			12	12
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	52	52	72	72
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	32	32	52	52	84	84
Контактная работа			2,5	2,5	2,5	2,5
Самостоятельная работа	40	40	56	56	96	96
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
Ст. преп. Винник Нина Константиновна _____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. М.А. Грачев _____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучение основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
1.3	формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах, о стилистической системе и стилистических ресурсах;
1.4	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации;
1.5	выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящими литературного языка или явлений, находящихся за его пределами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные знания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в языкознание
2.2.1	Русский язык как иностранный

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности.
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства;

	ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, а также системные связи между ними; законы, способы и средства обеспечения успешной коммуникации, создания коммуникативно эффективной, этически корректной, целенаправленной речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; основы деловой речи и правила оформления деловой документации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; основы деловой речи и правила оформления деловой документации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; основы деловой речи и правила оформления деловой документации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; навыками оформления деловой документации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-

	стилистическими характеристиками; навыками оформления деловой документации.
Уровень Повышенный	(свободно) использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; навыками оформления деловой документации.
ОПК-15: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) стилевые нормы научного стиля речи, организации научного текста., виды аргументов; методы научно-исследовательской работы
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) стилевые нормы научного стиля речи, организации научного текста., виды аргументов; методы научно-исследовательской работы
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) стилевые нормы научного стиля речи, организации научного текста, виды аргументов; методы научно-исследовательской работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Уровень Повышенный	(свободно) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками исследовательской работы; способностью логично строить научный текст, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками исследовательской работы; способностью логично строить научный текст, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками исследовательской работы; способностью логично строить научный текст, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы.
ПК-27: способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Уровень Повышенный	(свободно) оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Культура речи					
1.1	Понятие современный русский литературный язык /Лек/	1	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.1	Понятие современный русский литературный язык /Ср/	1	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма. /Лек/	1	4	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Сем зан/	1	8	ОК-7, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	1	26	ОК-7, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Сем зан/	1	2	ОК-7, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	4	ОК-7, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем зан/	1	6	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	8	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.6	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем зан/	2	12	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.6	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	2	6	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка					
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. /Лек/	2	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. /Сем зан/	1	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Сем зан/	2	6	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Сем зан/	2	6	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Сем зан/	2	8	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста					
3.1	Ораторское искусство. /Сем зан/	2	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	2	4	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Лек/	1	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Сем зан/	2	2	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	2	4	ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Сем зан/	2	2	ОК-7, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.3	Логичность речи. /Ср/	2	2	ОК-7, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	

				ПК-27	Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Сем зан/	2	4	ОК-7, ОПК-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	2	4	ОК-7, ОПК-5	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
	Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка					
4.1	Система функциональных стилей. /Ср/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.2	Официально-деловой стиль. /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8, ОПК-15, ПК-27	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Сем зан/	2	2	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	4	ОПК-5, ОПК-8	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
4.7	/КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

- Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.
- Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.
- Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и эмоциональная оценочность слова. Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики. 4. Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.
- Стилистическая окраска слова. Смешение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализм, жаргонизм.
- Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.
- Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.
- Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.
- Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств языка. Оказиональное словообразование.
- Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.
- Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.
- Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.
- Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.
- Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.
- Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений. Стилистические возможности глагола.
- Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.
- Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.
- Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.

19. Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленяемые предложения: их типы, функционально-стилевая закрепленность и экспрессивная окраска.
20. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.
21. Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.
22. Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.
23. Осложненное предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложненных предложений.
24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.
25. Сложносочиненное и бессоюзное предложение. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.
26. Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.
27. Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.
28. Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.
29. Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.
30. Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.
31. Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.
32. Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.
33. Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.
34. Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

Образец практического задания к экзамену:

- Проанализируйте текст. Определите функциональный стиль текста, тип текста (способ изложения). Назовите особенности функционального стиля, проявившиеся в данном тексте.
 - Поставьте ударение в словах.
 - Напишите числительное словами, вставьте пропущенные буквы, определите слитное, раздельное и дефисное написание.
 - Выберите правильный вариант из данных в скобках. Своё мнение аргументируйте.
 - Назовите ошибку. Исправьте предложение.
1. В конце XIX в. выяснилось, что выводы классической механики противоречат некоторым опытным данным, в частности при изучении движения быстрых заряженных частиц оказалось, что их движение не подчиняется законам механики.
- Для объяснения этих и некоторых других опытных данных необходимо было создать новую механику, которая, объясняя эти факты, содержала бы ньютоновскую механику как предельный случай для малых скоростей. Это и удалось сделать Эйнштейну (Т. Н. Трофимова. Курс физики).
- Баловать, квартал, начать, занял, обеспечение, новорожденный, повторим, красивее, инсульт, пена.
 - Библиотека пополнилась 5674 книгами.
- Ак(к)омпан...мент, гал(л)ерея, гостепр...мный, (не)прошен(н)ый, (по)очереди, (по)видимому, (в)связи с
- Для тушения пожара были приняты, предприняты) все меры. Необходимо было вовремя доставить (двадцать двух, двадцать два пассажира). (По окончании, окончательно) спектакля было устроено его обсуждение.
 - Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков. Когда в университет приходит новое пополнение, они показывают разный уровень подготовки. Каждый, желающий выступить на совещании, получит слово.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Эссе
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская

			библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л1.5	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437 – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика: учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 – ISBN

			978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990 – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хазагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099 – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8	Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru ...
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.7.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.8.	Толковый словарь живого великорусского языка https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык и культура речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по

курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Древние языки и культуры рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	истории и зарубежного регионоведения	
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (британский/американский вариант английского языка)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах (на курсах): экзамен 2 (1)
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	50	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	8	8			8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	20	20	42	42
Итого ауд.	30	30	20	20	50	50
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	30	30	22,5	22,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	6	6	52	52	58	58
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доцент А.М. Брагова

Рецензент(ы):
Доц. Е.В. Соболева

Рабочая программа дисциплины
Древние языки и культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940).

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование базовой лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе формирования системного подхода к освоению языка, также формирование компетенций в области истории древних языков и культур
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение античной культуры, обучение античной культуре и латинскому языку, его грамматике и лексике через чтение, перевод и историко-культурологическое комментирование латинских текстов
1.4	формирование умений анализировать и сопоставлять грамматические явления в латинском, русском и изучаемом западноевропейском языках

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	История мировой культуры
2.1.3	История
2.1.4	История стран первого изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Всемирная литература
2.2.2	История мировой культуры
2.2.3	История
2.2.4	Философия
2.2.5	История стран первого изучаемого языка
2.2.6	Литература франкоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Пороговый уровень: слабо знает особенности античной культуры	
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает особенности античной культуры	
Повышенный уровень: свободно знает особенности античной культуры	
Уметь:	
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания об античной культуре на практике	
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания об античной культуре на практике	
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания об античной культуре на практике	
Владеть:	
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний об античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности	
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний об античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности	
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний об античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности	
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Пороговый уровень: слабо знает латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения	
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения	
Повышенный уровень: свободно знает латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения	
Уметь:	
Пороговый уровень: слабо умеет использовать латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей речи	
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет использовать латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей речи	
Повышенный уровень: свободно умеет использовать латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей речи	
Владеть:	
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей будущей профессиональной деятельности	
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей будущей профессиональной деятельности	
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования латинские вкрапления в русском языке и латинские крылатые выражения в своей будущей профессиональной деятельности	
ОК-5: способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной	

цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает о роли античных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает о роли античных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
Повышенный уровень: свободно знает о роли античных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Повышенный уровень: свободно умеет брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет способностью охранять культурное наследие, в том числе античное
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет способностью охранять культурное наследие, в том числе античное
Повышенный уровень: свободно владеет способностью охранять культурное наследие, в том числе античное
ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает основные периоды античной культуры и основные правила фонетики и грамматики латинского языка
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает основные периоды античной культуры и основные правила фонетики и грамматики латинского языка
Повышенный уровень: свободно знает основные периоды античной культуры и основные правила фонетики и грамматики латинского языка
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания об античной культуре и латинскому языку на практике
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания об античной культуре и латинскому языку на практике
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания об античной культуре и латинскому языку на практике
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний об античной культуре и латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний об античной культуре и латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний об античной культуре и латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
ОК-12: способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает о социальной значимости своей будущей профессии, в том числе о важности знания об античной культуре и латинскому языку для лингвиста
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает о социальной значимости своей будущей профессии, в том числе о важности знания об античной культуре и латинскому языку для лингвиста
Повышенный уровень: свободно знает о социальной значимости своей будущей профессии, в том числе о важности знания об античной культуре и латинскому языку для лингвиста
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет использовать знания об античной культуре и латинском языке на практике
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет использовать знания об античной культуре и латинском языке на практике
Повышенный уровень: свободно умеет использовать знания об античной культуре и латинском языке на практике
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний о латинском языке и античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний о латинском языке и античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний о латинском языке и античной культуре в своей будущей профессиональной деятельности
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает о междисциплинарных связях между античным культурным наследием, латинским языком и другими преподаваемыми дисциплинами
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает о междисциплинарных связях между античным культурным наследием, латинским языком и другими преподаваемыми дисциплинами
Повышенный уровень: свободно знает о междисциплинарных связях между античным культурным наследием, латинским языком и другими преподаваемыми дисциплинами

Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания об античной культуре и латинском языке при изучении других дисциплин
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания об античной культуре и латинском языке при изучении других дисциплин
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания об античной культуре и латинском языке при изучении других дисциплин
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний об античной культуре и истории для понимания культурных процессов во всем мире
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний об античной культуре и истории для понимания культурных процессов во всем мире
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний об античной культуре и истории для понимания культурных процессов во всем мире
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования латинского языка
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования латинского языка
Повышенный уровень: свободно знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования латинского языка
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания о латинском языке на практике
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания о латинском языке на практике
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания о латинском языке на практике
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования знаний о латинском языке в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования знаний о латинском языке в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования знаний о латинском языке в своей будущей профессиональной деятельности
ПК-1: владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает теоретические основы обучения латинскому языку
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает теоретические основы обучения латинскому языку
Повышенный уровень: свободно знает теоретические основы обучения латинскому языку
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет применять знания о методах обучения латинскому языку при изучении живых иностранных языков
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять знания о методах обучения латинскому языку при изучении живых иностранных языков
Повышенный уровень: свободно умеет применять знания о методах обучения латинскому языку при изучении живых иностранных языков
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования теоретических основ обучения латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования теоретических основ обучения латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования теоретических основ обучения латинскому языку в своей будущей профессиональной деятельности
ПК-25: владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Знать:
Пороговый уровень: слабо знает современные методы научного исследования
Высокий уровень: с незначительными ошибками знает современные методы научного исследования
Повышенный уровень: свободно знает современные методы научного исследования
Уметь:
Пороговый уровень: слабо умеет применять современные методы научного исследования при написании научных докладов по античной культуре и латинскому языку
Высокий уровень: с незначительными ошибками умеет применять современные методы научного исследования при написании научных докладов по античной культуре и латинскому языку
Повышенный уровень: свободно умеет применять современные методы научного исследования при написании научных докладов по античной культуре и латинскому языку
Владеть:
Пороговый уровень: слабо владеет навыками использования современных методов научного исследования, в том числе

исследований в области античной культуры и латинского языка, в своей будущей профессиональной деятельности
Высокий уровень: с незначительными ошибками владеет навыками использования современных методов научного исследования, в том числе исследований в области античной культуры и латинского языка, в своей будущей профессиональной деятельности
Повышенный уровень: свободно владеет навыками использования современных методов научного исследования, в том числе исследований в области античной культуры и латинского языка, в своей будущей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Античная культура						
1.1	Понятие «античная культура». Значение и периодизация античной культуры. Античная мифология (лекция-беседа) /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
1.2	Крито-микенская культура. Культура гомеровской и архаической Греции /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
1.3	Культура классической Греции. Культура эпохи эллинизма /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
1.4	Культура этрусков Культура Древнего Рима: царский, республиканский, императорский периоды. Античная музыка, театр /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
1.5	Изучение античной культуры /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
Раздел 2. Латинский язык						
2.1	История латинского языка. Периодизация истории письменного латинского языка. Пути проникновения латинской лексики в другие языки. Значение латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.2	Латинское имя существительное, его категории. Первое склонение. Общие в системе латинского склонения. Суффиксы существительных первого склонения. Предлог in. Спряжение глагола esse /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.3	Изучение имени существительного /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.4	Латинский глагол, его категории. Общие сведения. Распределение по спряжениям. Различие между третьим «а» и третьим «в» спряжением. Основные формы и основы. Особенности глагола esse /Пр/	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.5	Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (все спряжения). Правило соединительного (тематического) гласного (для третьего и четвертого спряжений). Формы глагола esse в данном времени. Imperativus praesentis actīvi правильных глаголов и глагола esse. Личные местоимения, возвратное	1	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	

	местоимение. Особенности их употребления с предлогом <i>cum</i> . <i>Genetivus partitivus</i> /Пр/					
2.6	Изучение латинского глагола /Ср/	1	1	<i>OK-2, OK-3, OK-5, OK-11, OK-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25</i>	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.7	Второе склонение имен существительных. Общие и различные черты у первого и второго склонения. Суффиксы второго склонения. <i>Genetivus subjectivus et objectivus. Dativus commodi et incommodi</i> /Пр/	1	2	<i>OK-2, OK-3, OK-5, OK-11, OK-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25</i>	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.8	Латинское имя прилагательное, его категории. Первая группа прилагательных, их склонение, их согласование с существительными. Суффиксы прилагательных первой группы. Притяжательные местоимения. Особенности их образования и склонения. Указательные местоимения (ознакомительно). <i>Adjectiva pronominalia</i> : особенности склонения. <i>Participium perfecti passivi et participium futuri activi</i> /Пр/	1	2	<i>OK-2, OK-3, OK-5, OK-11, OK-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25</i>	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.9	Изучение прилагательного /Ср/	1	1	<i>OK-2, OK-3, OK-5, OK-11, OK-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25</i>	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.10	Подготовка к контрольным работам /Ср/	1	1	<i>OK-2, OK-3, OK-5, OK-11, OK-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25</i>	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.11	Страдательный залог. Личные окончания страдательного залога. <i>Praesens indicativi passivi</i> (все спряжения). Страдательная конструкция. Правила перевода действительной конструкции в страдательную. Синтаксис падежей при страдательной конструкции: <i>ablativus auctoris et ablativus instrumenti</i> /Пр/	1	2	<i>OK-2, OK-3, OK-5, OK-11, OK-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25</i>	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.12	Система инфекта в действительном и страдательном залогах. <i>Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum primum indicativi activi et passivi</i> . Особенности образования данных времен. Глагол <i>esse</i> и сложные с ним в системе инфекта /Пр/	1	2	<i>OK-2, OK-3, OK-5, OK-11, OK-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25</i>	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.13	Лексическая работа. Повторение изученного материала /Пр/	1	2	<i>OK-2, OK-3, OK-5, OK-11, OK-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25</i>	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.14	Грамматическая контрольная работа. Имена существительные 3-го склонения. Три типа 3-го склонения: согласное, гласное, смешанное. Продуктивные суффиксы существительных 3-го склонения. <i>Nominativus et accusativus duplex. Ablativus temporis</i> /Пр/	1	2	<i>OK-2, OK-3, OK-5, OK-11, OK-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25</i>	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.15	Прилагательные 3-го склонения: прилагательные 3-х, 2-х и 1-го окончания. Их склонение. Продуктивные суффиксы прилагательных 3-го склонения.	1	2	<i>OK-2, OK-3, OK-5, OK-11, OK-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25</i>	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	

	Participium praesentis actīvi: образование и склонение /Пр/					
2.16	Изучение 3-го склонения существительных и прилагательных /Ср/	1	1	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.17	Система перфекта актива. Синтетический способ образования времен системы перфекта актива /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.18	Система перфекта пассива. Аналитический способ образования времен системы перфекта пассива. Страдательная конструкция на примере времен системы перфекта /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.19	Синтаксический оборот «Accusatīvus cum infīnītivo». Определение оборота, его состав, способы его перевода на русский язык. /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.20	Четвертое и пятое склонения имен существительных. Продуктивные суффиксы существительных 4-ого и 5- ого склонения. Система латинского склонения. Общее и различное в системе латинского склонения /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.21	Изучение материала. Подготовка к контрольным работам /Ср/	2	52	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.22	Лексическая работа. Повторение изученного материала. Чтение, анализ, перевод, комментирование и прослушивание записи студенческого гимна «Gaudeamus» /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.23	Грамматическая контрольная работа /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.24	Проверка знания «Gaudeamus» наизусть. Индивидуальное чтение /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.25	Проверка знания крылатых выражений. Тест по античной культуре /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.26	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.27	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	
2.28	Консультация перед экзаменом /КЭ/	2	2,5	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-25	Л1.1, Л.1.2 Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1	

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к экзамену):

Раздел 1. Античная культура

1. Понятие и значение античной культуры. Определение значения античной культуры. Хронологические и территориальные рамки античной культуры. Четыре основных аспекта значения античной культуры. Основные периоды развития античной культуры, их хронологические рамки и краткая характеристика.
2. Периодизация греческой истории и культуры. Основные периоды, их название, хронологические и территориальные рамки и краткая характеристика.
3. Периодизация римской истории и культуры. Основные периоды, их название хронологические рамки, краткая характеристика.
4. Основные черты античной мифологии. Определение понятия «античная мифология». Основы мифов. Основные черты античной мифологии. Древнегреческая мифология. Особенности древнеримской мифологии. Значение знания античной мифологии.
5. Культура крито-микенского периода. Определение, хронологические и территориальные рамки. Расцвет крито-микенской культуры. Причины ее гибели. Сокровища древних дворцов, их значение для изучения истории культуры Древней Греции. Особенности островной и материковой культуры.
6. Культура гомеровской и архаической Греции. Явления и события, способствовавшие развитию технической основы античного общества. Развитие основных феноменов античной культуры. Скульптура, архитектура, развитие письменности. Краткие сведения о литературе гомеровского и архаического периодов.
7. Архитектура и скульптура классической Греции. Хронологические рамки классического периода. Персидские войны. «Золотой век» Перикла. Крупнейшие архитекторы, живописцы (вазописцы), скульпторы эпохи классики. Их основные творения.
8. Достижения культуры эллинизма. Появление крупнейшего культурного центра Восточного Средиземноморья. Новые формы культуры, политических и экономических отношений. Накопление научных знаний; потребность в их классификации как стимул дальнейшего прогресса науки. Основные черты искусства и наиболее значительные памятники эпохи эллинизма.
9. Культура этрусков. Где и как сложилась одна из самых своеобразных цивилизаций древнего мира. Три гипотезы происхождения этрусков. Своеобразие этрусского искусства. Этрусская живопись (фрески). Значение этрусской культуры для развития римской культуры.
10. Ранняя история Рима. Архаический Рим. Хронологические рамки. Основание Рима. Холмы Рима. Цари Рима. Роль религии в архаическом Риме. Раннеримское искусство. Архитектурные памятники.
11. Культура республиканского периода. Установление республики и ее характер. Сенат и народное собрание. Главные магистраты. Краткая история побед римского оружия. Возникновение римского права. Гражданские войны. Искусство республиканского периода и его памятники.
12. Римский дом. Римские форумы. Крупнейшие политические деятели этой эпохи. Представители римской литературы I века до н.э. Основные особенности римского искусства I века до н.э.
13. Принципат Августа и его культура. Хронологические рамки правления Августа. Определение понятия «принципат». Август как общественный и политический деятель. Строительная деятельность Августа. «Золотой век» римской поэзии.
14. Культура принципата после правления Августа. Деятельность таких принципсов, как Веспасиан, Тит, Адриан и др. Превращение Римского государства в Великую Средиземноморскую рабовладельческую державу. «Золотой век» римской империи II в. н.э.
15. Римская империя в эпоху домината и ее падение. Время прихода к власти Диоклетиана. Определение понятия «доминат». Правление Константина. Легализация христианства. Политическое разделение римской империи на две части. Падение Западной Римской империи. Памятники поздней античности.
16. Античный театр и античная музыка. Понятие «античный театр» и время его развития. Греческая трагедия как основа античной драматургии. Величайшие греческие трагики и комедиографы. Характер античного театра, его организация, актеры театральные здания. Отличие древнеримского театра от древнегреческого. Античные истоки современного музыкального искусства.

Раздел 2. Латинский язык

1. Основные сведения из истории латинского языка.
2. Основные сведения о буквенно-звуковых соответствиях и ударении в латинском языке.
3. Морфология. Флективный характер латинского языка и соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) местоимения; 4) глагол; 5) другие части речи: числительные, наречия, предлоги, союзы (даются не отдельными темами, а ad hoc).
4. Синтаксис: 1) синтаксис глагола; 2) употребление падежей и их семантика; 3) неличные формы глагола (причастия, инфинитивы, супин); 4) синтаксис простого предложения; 5) чтение, анализ и перевод текстов.
5. Словообразование: префиксы, суффиксы, флексии.
6. Латинская лексика как основа интернациональной терминологии (лингвистической, литературоведческой, технической, медицинской и т.д.).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лексические работы 1, 2, грамматические работы 1, 2, тест по античной культуре, тестирование по результатам обучения на онлайн-курсах, указанных в курсе Moodle по дисциплине, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солопов А.И, Антонец Е.В.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 458 с. ISBN 978-5-534

			00291-1. URL: https://urait.ru/bcode/449687
Л1.2	Титов, О. А.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. ISBN 978-5-534-09503-6. URL: https://urait.ru/bcode/452468
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тронский, И. М.	История античной литературы : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 564 с. ISBN 978-5-534-11268-9. URL: https://urait.ru/bcode/454378
Л2.2		История и теория культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Большакова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. ISBN 978-5-534-11902-2. URL: https://urait.ru/bcode/457194
Л2.3	Ильина Т.В., Фомина М.С.	История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. ISBN 978-5-534-07318-8. URL: https://urait.ru/bcode/454692

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=78
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	«Все о латинском языке» www.latinum.ru
6.4.2.	«История Древнего Рима» http://www.ancientrome.ru
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Древние языки и культуры» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:	
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;	
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения	

<p>пройденного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; <ul style="list-style-type: none"> – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём). б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>: г) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется</p>
--

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Введение в языкознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра страноведения России и славистики	
Учебный план	45.03.02 Лингвистика направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	16	16	16	16
Контактная работа на экзамен	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Д.фил.н., проф. Грачев М.А. _____

Рецензент(ы):

К.фил.н., доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными разделами и терминологией лингвистической науки, дать представление о методах анализа языкового материала, ввести слушателей в круг основных идей и проблем современного языкознания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Рассмотреть статус языкознания как науки, наметить его связи с другими науками.
1.4	Проанализировать философские проблемы, связанные с языком как объектом научного изучения.
1.5	Описать основные формы существования языка.
1.6	Охарактеризовать язык как систему знаков.
1.7	Выделить основной круг проблем, связанных с выделением языковых единиц различных уровней, и описать эти единицы.
1.8	Рассмотреть проблемы, связанные с классификацией языков и историей письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.Б.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Курс «Введение в языкознание», прежде всего, опирается на систему лингвистических знаний, полученных студентами в период обучения в средней школе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения, нормы устной и письменной речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения, нормы устной и письменной речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения, нормы устной и письменной речи

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать, обобщать информацию, выбирать пути достижения целей, соблюдать речевую культуру
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать, обобщать информацию, выбирать пути достижения целей, соблюдать речевую культуру
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать, обобщать информацию, выбирать пути достижения целей, соблюдать речевую культуру

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа, обобщения информации, выбора путей достижения целей, соблюдения норм речевой культуры
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа, обобщения информации, выбора путей достижения целей, соблюдения норм речевой культуры
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа, обобщения информации, выбора путей достижения целей, соблюдения норм речевой культуры

ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает общую теорию фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает общую теорию фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает общую теорию фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выделять и анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выделять и анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выделять и анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения лингвистических знаний
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения лингвистических знаний
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения лингвистических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Природа и сущность языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Происхождение и развитие языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Литературный язык. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.6	Территориальная дифференциация языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.7	Социальная дифференциация языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.8	Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.9	Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.10	Языковой знак. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.11	Учение о фонеме. Фонология. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.12	Лексика. Учение о слове. Лексическое значение. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.13	Грамматика. Грамматические значения и грамматические категории. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.14	Морфология. Части речи. Проблемы классификации. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.15	Происхождение и основные этапы письма /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.16	Сравнительно-исторический метод. Этимология. Языковые классификации. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.17	Природа и сущность языка. Язык и мышление /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.18	Классификации языков /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа					
1.19	Языкознание как наука. Основные	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1;	

	функции языка. Язык и мышление /Ср/				Э1, Э2, Э3	
1.20	Природа и сущность языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.21	Происхождение и развитие языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.22	Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.23	Литературный язык. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.24	Территориальная дифференциация языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.25	Социальная дифференциация языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.26	Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.27	Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
Раздел 2. Подготовка к экзамену						
	Консультация /КЭ/	3/2		ОК-7, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление
2. Природа и сущность языка.
3. Происхождение и развитие языка.
4. Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка.
5. Литературный язык.
6. Территориальная дифференциация языка.
7. Социальная дифференциация языка.
8. Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь.
9. Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения.
10. Языковой знак.
11. Учение о фонеме. Фонология.
12. Лексика. Учение о слове. Лексическое значение.
13. Грамматика. Грамматические значения и грамматические категории.
14. Морфология. Части речи. Проблемы классификации.
15. Происхождение и основные этапы письма
16. Сравнительно-исторический метод. Этимология. Языковые классификации.
17. Природа и сущность языка. Язык и мышление
18. Классификации языков.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Камчатнов, А.М.	Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 231 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
Л1.2	Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко	Введение в языкознание: практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; науч. ред. Э.М. Рут и др.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Влавацкая, М.В.	Введение в языкознание: учебное пособие: [16+] / М.В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru		
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/		
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/		
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Введение в языкознание» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; 	

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

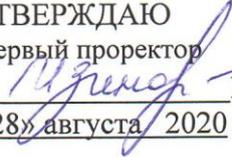
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Направление подготовки (уровень бакалавриата):

45.03.02 – Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	39,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

45.03.02 – Лингвистика,

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	2		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	8163
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили:

к. пед. н., доцент А.А. Лукутин

к. филос. н., доцент Д.В. Семенов

Рецензент(ы):

д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана в соответствии с ФГОС (3+).

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 33788.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

45.03.02 – Лингвистика, Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020- 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от _____ 2019г. № _____

Зав. кафедрой Лукутин А.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-7. Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- способы научного рассуждения (дедукция)
Уровень Высокий	- способы научного рассуждения (дедукция, традукция)
Уровень Повышенный	- способы научного рассуждения (индукция, дедукция, традукция)
Уметь:	
Уровень Пороговый	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;
Уровень Высокий	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; - мыслить логически корректно
Уровень Повышенный	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; - мыслить логически корректно - выражать свои мысли с соблюдением норм устной и письменной речи
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный).
Уровень Высокий	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный).

Уровень Повышенный	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический).
<i>ОК–9. Обладать способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- слабо знать систему общественных и гражданских ценностей;
Уровень Высокий	- знать с незначительными ошибками систему общественных и гражданских ценностей; - особенности конфликтных ситуаций
Уровень Повышенный	- свободно знать систему общественных и гражданских ценностей; - особенности конфликтных ситуаций - сущность и специфику гражданской позиции
Уметь:	
Уровень Пороговый	- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
Уровень Высокий	- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; - регулировать конфликтные ситуации
Уровень Повышенный	- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; - регулировать конфликтные ситуации - ориентироваться в систему общественных и гражданских ценностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	- слабо владеет навыками использования конституционно-правовых актов РФ, регламентирующих различные сферы деятельности, реализуя свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
Уровень Высокий	- владеет с незначительными ошибками навыками использования конституционно-правовых актов РФ, регламентирующих различные сферы деятельности, реализуя свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
Уровень Повышенный	- владеет свободно навыками использования конституционно-правовых актов РФ, регламентирующих различные сферы деятельности, реализуя свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
<i>ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- слабо знать специфику коллективной и групповой деятельности, цель трудового коллектива - иметь слабое представление об организации работы в коллективе
Уровень Высокий	- знать с незначительными ошибками специфику коллективной и групповой деятельности, цель трудового коллектива - иметь недостаточное полное представление об организации работы в коллективе
Уровень Повышенный	- свободно знать специфику коллективной и групповой деятельности, цель трудового коллектива - иметь хорошее представление об организации работы в коллективе
Уметь:	
Уровень Пороговый	- слабо уметь адаптироваться к работе в коллективе
Уровень Высокий	- с незначительными ошибками уметь адаптироваться к работе в коллективе
Уровень Повышенный	- свободно уметь работать в коллективе
Владеть:	
Уровень Пороговый	- слабо владеть навыком руководства коллективом, мотивирования коллектива к достижению общей цели
Уровень Высокий	- с незначительными ошибками применять навыки мотивирования коллектива к достижению общей цели
Уровень Повышенный	- свободно владеть навыком руководства коллективом, мотивирования коллектива к достижению общей цели

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1 /Лек/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные	2/1	16	ОК-7 ОК-9	Л1.1, Л2.1	

	<p>положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p> <p>/Лек/</p>			ОПК-19		
2.1 /Пр/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	2/1	16	ОК-7 ОК-9 ОПК-19	Л1.1, Л2.1	
3.1 /Ср/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные</p>	2/1	39,7	ОК-7 ОК-9	Л1.1, Л2.1	

положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности			ОПК-19		
---	--	--	--------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.

26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:
 - Пропедевтический контроль;
 - Текущий контроль;
 - Рубежный контроль;
 - Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.
2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

 - устный опрос (УО),
 - письменные работы (ПР),
 - контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
 - инновационные оценочные средства (ИОС);
 - комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).
 Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).
 Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).
 Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный. 3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720	Москва: Дашков и К°, 2017. Москва: Дашков и К°, 2018 Москва: Дашков и К°, 2017

	Плошкин, В.В.	d=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный. 4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
--	---------------	--	------------------------------------

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветошкин, А.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019
	Сергеев, В.С.	2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.	Москва: Владос, 2018
	Морозова, О.Г.	3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.	Красноярск: СФУ, 2016
	Еременко, В.Д.	4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4395	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016

Е.Р. Абдулина	36 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный. 5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4589 16 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.	Ставрополь: СКФУ, 2016
---------------	--	------------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broschures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
-------	---

<p>Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система</p>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	<p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
8.2	Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по

	<p>вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
8.3	<p>Эссе прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
8.4	<p><i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
8.5	<p><i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
8.6	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций;</p>

	<p>развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
8.7	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной

образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современные информационные технологии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Мировой экономики и информатики</u>		
Учебный план	Направление подготовки	<u>45.03.02 ЛИНГВИСТИКА</u>	
	Профиль подготовки	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык как основной)</u>	
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:		зачет	3 (2.1)
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержден приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940.

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) " Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык как основной)», утвержденного учёным советом вуза от _____2017г. протокол № _____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в повседневном и профессиональном контексте.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения - формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а так же совместной сетевой работе с документами разных типов. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.07.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Тайм-менеджмент
2.2.2	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-11: владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): -основные понятия сферы современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - базовые возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) -основные понятия сферы современных информационных технологий и их характеристики; -классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; -возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): -основные понятия сферы современных информационных технологий и их характеристики; -классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; -возможности компьютера как средства получения, обработки и управления информацией
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - выполнять основные операции по получению, обработке и управлению информации с использованием компьютера

УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - грамотно оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; - выполнять основные операции по получению, обработке и управлению информации с использованием компьютера
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; - выполнять основные операции по получению, обработке и управлению информации с использованием компьютера
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - навыками использования современных технических средств; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - навыками использования современных технических средств; - технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; - приемами получения, обработки и управления информацией с помощью компьютера.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - навыками использования современных технических средств; - технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; - приемами получения, обработки и управления информацией с помощью компьютера.
ОПК-12: способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - понятие и свойства информации, ее источники, способы кодирования и представления в компьютере; - основные понятия теории компьютерных сетей
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятие и свойства информации, ее источники, способы кодирования и представления в компьютере; - основные понятия теории компьютерных сетей
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятие и свойства информации, ее источники; - способы кодирования и представления информации в компьютере; - основные понятия теории компьютерных сетей
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - использовать в научном и профессиональном обиходе понятие информации и осуществлять типовые операции с различными носителями и источниками информации; - использовать ресурсы глобальной сети и сетевые сервисы для поиска, обработки и представления информации
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями)

	-- грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятие информации и осуществлять типовые операции с различными носителями и источниками информации; - использовать ресурсы глобальной сети и сетевые сервисы для поиска, обработки и представления информации
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятие информации и осуществлять типовые операции с различными носителями и источниками информации; - использовать ресурсы глобальной сети и сетевые сервисы для поиска, обработки и представления информации
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - навыками работы с различными носителями и источниками информации; - технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - технологией работы с сервисами глобальной сети для совместной обработки и представления информации
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - навыками работы с различными носителями и источниками информации; - технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - технологией работы с сервисами глобальной сети для совместной обработки и представления информации
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - навыками работы с различными носителями и источниками информации; - технологиями поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - технологией работы с сервисами глобальной сети для совместной обработки и представления информации
ОПК-13: способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения лингвистических задач.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения лингвистических задач.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения лингвистических задач.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - навыками применения методов сбора, обработки и анализа информации с использованием СИТ при решении лингвистических задач.

УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - навыками применения методов сбора, обработки и анализа информации с использованием СИТ при решении лингвистических задач.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - навыками применения методов сбора, обработки и анализа информации с использованием СИТ при решении лингвистических задач.
ОПК-14: владением основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; - понятие информационной культуры и ее основные составляющие
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; - понятие информационной культуры и ее основные составляющие
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; - понятие информационной культуры и ее основные составляющие
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; -выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; -выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; -выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): -понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) -понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и видением их взаимосвязей и перспектив использования; -понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства; - навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде
ОПК-16: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	

УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для принятия управленческих решений; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений) - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования для решения профессиональных задач - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования с видением их взаимосвязей и перспектив использования - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
Уметь:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации; - применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений). - создавать и вести базы данных предметной области с использованием современных систем управления БД.
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять глобальные вычислительные сети для решения управленческих задач; - применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений). - создавать и вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ; - навыками применения методов обработки и анализа информации при решении управленческих задач - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных по различным показателям
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа, представления данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и видением их взаимосвязей и перспектив использования; -- навыками применения методов обработки, представления и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных

УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и видением их взаимосвязей и перспектив использования; -- навыками применения методов обработки, представления и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных
ОПК-20: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные направления использования ИКТ для решения профессиональных задач; - основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи с применением информационных технологий; - выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи с применением информационных технологий; - выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - грамотно использовать основные понятия современной информационной и библиографической культуры; - решать профессиональные задачи с применением информационных технологий; - выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - понятийным аппаратом современных информационных технологий; - информационной культурой осуществления профессиональной деятельности с применением информационных технологий; - основными методами осуществления информационной безопасности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятийным аппаратом современных информационных технологий; - информационной культурой осуществления профессиональной деятельности с применением информационных технологий; - основными методами осуществления информационной безопасности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятийным аппаратом современных информационных технологий; - информационной культурой осуществления профессиональной деятельности с применением информационных технологий; - основными методами осуществления информационной безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия информатизации, информационного общества, информационных технологий			ОПК-14, ОПК-20		
1.1	Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, базовые составляющие /Лек/	3	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2	
1.2	Проработка конспекта лекций, подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	3	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
1.3	Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме /Ср/	3	6		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.	Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных различных типов			ОПК-11 ОПК-12, ОПК-16		
2.1	Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики /Лек/	3	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.2	Проработка конспекта лекций. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. /Ср/	3	6		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.3	Технологии обработки текстовой информации /Пр/	3	4		Л1.1; Л1.2; Л1.6; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1, Э2	
2.4	Технологии обработки числовой информации /Пр/	3	6		Л1.1; Л1.6; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Л2.8; Э1, Э2	
2.5	Мультимедийные информационные технологии/Пр/	3	4		Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2	
2.6	Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MSWord, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ /Ср/	3	14		Л1.1; Л1.2; Л1.6;; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2	
2.7	Технологии работы с базами данных/Пр/	3	6		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2	
2.8	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ в среде MS Access /Ср/	3	8		Л1.6; Л1.8; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э3	
3.	Раздел 3. Сетевые информационные технологии			ОПК-11 ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16 ОПК-20		
3.1	Понятие и назначение КС. Классификация КС. Основы современных сетевых технологий /Лек/	3	2		Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.2	Глобальные сети: особенности организации, протоколы. Модель взаимодействия открытых ИС. Интернет: история создания, современные протоколы. Основные службы Интернет. /Лек/	3	2		Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.3	Поиск информации в глобальной КС.	3	2		Л1.3; Л1.5; Л1.6;	

	Сетевые сервисы глобальной сети для обработки и представления информации /Пр/				Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.4	Изучение рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. Выполнение проектных работ /Ср/	3	3,7		Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
	/КЗ/	3	0.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Файловая система размещения информации. Работа с файлами.
12. Сетевые технологии обработки данных.
13. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
14. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
15. Способы защиты информации.
16. Архивация файлов.
17. Защита информации от компьютерных вирусов.
18. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
19. Работа с программами архиваторами.
20. Работа с антивирусными программами.
21. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
22. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
23. Форматирование символов в документе.
24. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
25. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
26. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
27. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
28. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
29. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
30. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
31. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
32. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
33. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
34. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
35. Построение диаграмм в табличном процессоре.
36. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
37. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
38. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.

39. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
40. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
41. Назначение, создание и редактирование таблиц. Схема данных. Подстановка данных.
42. Назначение, создание и редактирование запросов.
43. Назначение, создание и редактирование форм.
44. Назначение, создание и редактирование отчетов.
45. Разработка и создание презентаций.
46. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
47. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
48. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов

Примерные вопросы по практической части

1. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
2. Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
3. Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
4. Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
5. Адресация ячеек
6. Присвоение имен интервалам ячеек
7. Способы адресации интервалов ячеек
8. Формат ячеек
9. Копирование и выравнивание содержимого ячеек
10. Правила ввода формул
11. Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
12. Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
13. Изменение адресации ячеек при копировании команд
14. Режим автозаполнения
15. Построение графиков
16. Сортировка записей
17. Фильтрация записей
28. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм
29. Сортировка списков
30. Автоматизация поиска информации в списках данных
31. Группировка данных. Консолидация
32. Технология построения и использование сводных таблиц
33. Разработка структуры и физическое проектирование БД в среде MS Access
34. Автоматизация ввода данных и заполнения связанных таблиц БД в среде MS Access
35. Создание и настройка пользовательских форм в среде MS Access
36. Создание простых запросов по одной и нескольким таблицам БД в среде MS Access
37. Создание кнопочных форм для управления работой БД
38. Создание запросов с параметром на выборку данных в среде MS Access
39. Запросы с вычисляемыми полями среде MS Access
40. Создание и настройка отчетов в среде MS Access
41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием ИКТ
42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления
43. Создание и размещение контента презентации в среде MS PowerPoint
44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса GoogleDisk
47. Создание и настройка параметров документа в текстовом процессоре MS Word
48. Форматирование шрифта в текстовом процессоре MS Word. Работа с WordArt.
49. Форматирование абзацев в текстовом процессоре MS Word. Создание и использование стилей.

50. Вставка и настройка графических объектов в MS Word. Работа с диаграммами, создание схем.
51. Работа с таблицами в MS Word. Форматирование таблиц. Автоматизация расчетов.
52. Создание автоматического оглавления.
53. Создание гипертекстового документа.
54. Работа с ссылками и сносками. Создание и использование списка литературы в документах MS Word.
55. Разработка и использование шаблонов в MS Word
56. Разработка буклетов в MS Publisher.
57. Создание мультимедийных презентаций.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно;

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания

<p>контрольной работы;</p> <p>- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;</p> <p>- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;</p> <p>- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы</p>
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703	Ставрополь : СКФУ, 2017
ЛП.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
ЛП.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
ЛП.4	Голицына О.Л., Портыка Т.Л., Попов Т.И.	Основы проектирования БД https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Изд- во Форум, 2020
ЛП.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020
ЛП.6	Переходько И..	Интернет-ресурсы по иностранным языкам: учебное пособие (практикум): практикум https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=98925	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2019
ЛП.7	Лихачева Г.Н., Гаспарян М.С.	Информационные технологии : учебно-практическое пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=23443	М.: Форум; ИНФРА-М, 2015
ЛП.8	Новиков Б. А., Горшкова Е. А	Основы технологий баз данных: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578411	Издательство: ДМК Пресс, 2019
ЛП.9	Граецкая О. В. , Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=194657	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
ЛП.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
ЛП.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017
ЛП.4	Мухачева А.В., Лузгарева О.И., Кузнецова Т.А.	Информационные технологии в менеджменте : базовый блок: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=155	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019

		22	
Л2.5	Колокольникова А. И.	Информатика: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210626	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.6	Медведкова И. Е. , Бугаев Ю. В. , Чикунов С. В.	Базы данных: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=5101	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014
Л2.7	Сидорова, Н.П.	Базы данных: практикум по проектированию реляционных баз данных URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575080	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.8	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.9	Сысоев Э. В. , Селезнев А. В..	Особенности построения баз данных: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=54	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012

6.1.3. Учебно-методическая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.2	Родькина О.Я.	Основы информатики: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access http://www.taurion.ru/access

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и
------	--

	профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

внимательного конспектирования лекций, подробного фиксирования основных ее положений, формул

ировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
 тщательной проработки темы предыдущей занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 самостоятельного решения практических задач;
 подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях рвзбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 выполнение конспекта первоисточников;
 выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий . Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 выполнение заданий практических работ;
 фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 углублению и расширению знаний;
 формированию интереса к познавательной деятельности;
 овладению приемами процесса познания;
 развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕД

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3		4		5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий								
Лекции			16	16			16	16
Практические (в том числе интеракт.)			0	0			0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)			16	16			16	16
Часы на контроль			0,3	0,3			0,3	0,3
Итого ауд.			32	32			32	32
Контактная работа			32,3	32,3			32,3	32,3
Самостоятельная работа			39,7	39,7			39,7	39,7
Итого			72	72			72	72

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.07</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Прикладные аспекты лингвоконфликтологии
2.2.2	Основы деловой коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4. Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать соотношение права и экономики, соотношение права и политики, соотношение правовых и этических норм, правотворческий процесс, способы толкования и реализации норм права, основы конституционное право РФ, основы гражданское право РФ, основы уголовного права РФ, основы трудового права РФ, основы семейного права РФ, основы законодательства о защите прав потребителей, основы законодательство РФ в сфере образования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками соотношение правовых и этических норм, правотворческий процесс, способы реализации норм права, основы конституционное право РФ, основы гражданское право РФ, основы уголовного права РФ, основы трудового права РФ, основы семейного права РФ, основы законодательства о защите прав потребителей, основы законодательство РФ в сфере образования
Уровень Пороговый	слабо знать основы правотворческого процесса, способы реализации норм права, основы конституционное право РФ, основы гражданское право РФ, основы уголовного права РФ, основы трудового права РФ, основы семейного права РФ, основы законодательства о защите прав потребителей, основы законодательство РФ в сфере образования
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития федеральной и региональной системы законодательства, возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений, реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям
Уровень Высокий	учитывать в профессиональной деятельности возможности и пределы правового и этического регулирования общественных отношений и реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере
Уровень Пороговый	неуверенно реализовывать нормы права применительно к конкретным жизненным ситуациям в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть культурой правового мышления, приемами и способами толкования и применения норм права, способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями приемами и способами толкования и применения норм права, способами разрешения противоречий между правовыми и этическими нормами в сфере правового регулирования общественных отношений
Уровень Пороговый	слабо владеть приемами и способами толкования и применения норм права
ОК-10. Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и

	обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны
ОК-11. Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина
Уровень Пороговый	слабо знать основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права
Уметь:	
Уровень Повышенный	критически оценить свои достоинства и недостатки; уверенно намечать пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями намечать пути и средства саморазвития
Уровень Пороговый	неуверенно намечать пути и средства саморазвития
Владеть:	
Уровень Повышенный	высокой готовностью к постоянному саморазвитию; способностью постоянно повышать свою квалификацию и мастерство, критически оценить свои достоинства и недостатки; способностью уверенно намечать пути и выбирать средства саморазвития
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью повышать свою квалификацию и мастерство, критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью намечать пути саморазвития
ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы права; функции государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права; порядок реализации прав и обязанностей человека и гражданина
Уровень Пороговый	неуверенно знать основы конституционного права; основы гражданского права; основы уголовного права; основы трудового права; основы семейного права
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно объяснить междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; уверенно понимать значение междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	объяснить с незначительными затруднениями междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень Пороговый	в общих чертах описать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин для качественного и комплексного усвоения учебного материала; способностью на основе знания междисциплинарных связей приводить свои знания в систему и восполнять в ней существующие пробелы
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; способностью на основе знания междисциплинарных связей приводить свои знания в систему

Уровень Пороговый	слабо владеть способностью обнаруживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
ОПК-18. Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать признаки права; принципы права; функции права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы трудового права; порядок реализации прав и обязанностей работника и работодателя; порядок защиты прав работника и работодателя; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки права; принципы права; основы конституционного права; основы трудового права; порядок реализации прав и обязанностей работника и работодателя; порядок защиты прав работника и работодателя; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать основы конституционного права; основы трудового права
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; составить резюме; вести переговоры при приеме на работу с потенциальным работодателем; анализировать условия труда и на его основе грамотно составить трудовой договор; осознанно соблюдать внутренний трудовой распорядок организации; активно участвовать в разрешении индивидуальных трудовых споров
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; составить резюме; вести переговоры при приеме на работу с потенциальным работодателем; анализировать условия труда и на его основе грамотно составить трудовой договор; соблюдать внутренний трудовой распорядок организации
Уровень Пороговый	составить резюме испытывая значительные затруднения; соблюдать внутренний трудовой распорядок организации, предприятия, руководствуясь только моральными нормами
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками изучения рынка труда; составления резюме; проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем; соблюдения внутреннего трудового распорядка организации; участия в разрешении индивидуальных трудовых споров
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками изучения рынка труда; составления резюме; проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем; соблюдения внутреннего трудового распорядка организации, предприятия
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками составления резюме; соблюдения внутреннего трудового распорядка организации, предприятия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Основы теории государства	4/2		ОК-4; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		2			
1.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 2. Основы теории права	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм. Принципы права. Система источников права. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		2			
2.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 3. Конституционное право	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.10; Э4</i>	Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие конституции, ее виды и функции. Источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		2			
3.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Конституционные основы судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России.
	Тема 4. Гражданское право	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.10; Э4</i>	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Гражданские правоотношения. Гражданские правоспособность и дееспособность. Основания возникновения гражданских правоотношений. Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства, возникающие из причиненного вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		2			
4.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Тема 5. Семейное право	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Л2.10; Э4</i>	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

						правовые последствия. Ответственность по семейному праву.
	Тема 6. Трудовое право	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2; ОПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Л2.10; Э4	Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		2			
6.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Тема 7. Уголовное право	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Л2.10; Э4	Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		2			
7.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	4/2		ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Л2.10; Э4	Право потребителя на качественный товар (работы, услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.

2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт

Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в барке. Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении ему отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0

			%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ((под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Старт, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеенко Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)		
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)		
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle		
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)		
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access		

	- PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; <ul style="list-style-type: none"> – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование</p>	

ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

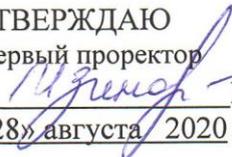
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ФИЛОСОФИЯ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Философии, социологии и теории социальной коммуникации</u>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: Экзамен 4 семестр
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 семестр 19 2/6 нед		4 семестр 11 5/6 нед		Итого	
	УП	РПД			УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	24	24	0	0	24	24
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24	48	48
Часы на контроль	0	0	33,5	33,5	33,5	33,5
Консультация	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	24	24	26,5	26,5	50,5	50,5
Самостоятельная работа	12	12	48	48	60	60
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, доктором философских наук, доцент,
Багровников Н.А. _____

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, кандидат философских наук, доцент,
Седаев П.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Философия» _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 940.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология; направленность (профиль) подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) – утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области рекламы и связей с общественностью, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство с основными этапами развития мировой философии
1.2.2	Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
1.2.3	Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
1.2.4	Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
1.2.5	Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
1.2.6	Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
1.2.7	Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
1.2.8	Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.09</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Древние языки и культура
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.1.5	История стран первого изучаемого языка
2.1.7	История мировой культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая антропология
2.2.2	Современные методы исследования в лингводидактике
2.2.3	Основы лингвистических исследований

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5. Способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.
Уровень Повышенный	свободно осознавать значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию

Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию.

ОК-6. Владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценностей в становлении будущей цивилизации
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценностей в становлении будущей цивилизации
Уровень Повышенный	свободно знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, межкультурных коммуникаций, этноконфессиональных аспектов; философские аспекты развития глобализирующегося мира, нравственные ценности в становлении будущей цивилизации

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо использовать отечественную научную мысль для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать отечественную научную мысль для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Повышенный	свободно использовать отечественную научную мысль для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уровень Повышенный	свободно владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

ОК-8. Способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований
Уровень Повышенный	свободно знать основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Уровень Повышенный	свободно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	3/2	6	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13,</i>	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	/Лек/	3/2	2		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13</i>	
1.2	/Сем/	3/2	-			
1.3	/Пр/	3/2	-			
1.4	Самостоятельная работа	3/2	4		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13</i>	
	Раздел 2. Исторические типы философии	3/2	22	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	/Лек/	3/2	18		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
2.2	/Сем/	3/2	-			
2.3	/Пр/	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	3/2	8	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
3.1	/Лек/	3/2	4		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	
3.2	/Сем/	3/2	-			
3.3	/Пр/	3/2	-			
3.4	Самостоятельная работа	3/2	4		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	
	Раздел 4. Познание как философская проблема	4/2	18	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.3, Э1-Э13</i>	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании. Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.1	/Лек/	4/2	-		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.3, Э1-Э13</i>	
4.2	/Сем/	4/2	6			
4.3	/Пр/	4/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	4/2	12		<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Л2.3, Э1-Э13</i>	

	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество	4/2	18	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях. Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость. Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
5.1	<i>/Лек/</i>	4/2			<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
5.2	<i>/Сем/</i>	4/2	6			
5.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			
5.4	Самостоятельная работа	4/2	12		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.	4/2	18	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13</i>	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
6.1	<i>/Лек/</i>	4/2			<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
6.2	<i>/Сем/</i>	4/2	6			
6.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			
6.4	Самостоятельная работа	4/2	12		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества	4/2	18	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.1	<i>/Лек/</i>	4/2	-			
7.2	<i>/Сем/</i>	4/2	6		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
7.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			
7.4	Самостоятельная работа	4/2	12		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
Экзамен		4/2	33.5	ОК-5; ОК-6;	<i>Л1.1; Л1.2.;</i>	

			ОК-8; ОПК-1; ПК-23	Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13	
--	--	--	-----------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знания компонента**):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических, экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblionline.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018, – 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: ЮФУ, 2017. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: ЮФУ, 2017. – 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577906

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosooff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; <ul style="list-style-type: none"> – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). 	

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

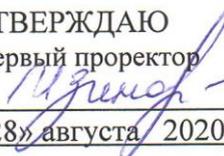
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Нижегородский государственный лингвистический университет
 имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
 «28» августа 2020 г.

Введение в теорию межкультурной коммуникации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика		
	Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
		зачет 4	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	37,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	17		УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Семинарские занятия	10	10	10	10
Итого ауд.				
Контактная работа	34,3	34,3	34,3	34,3
Самостоятельная работа	37,7	37,7	37,7	37,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доктор филологических наук, доцент Светлана Николаевна Аверкина

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Введение в теорию межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Содержание дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» позволяет комплексно решать важнейшие цели обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические. Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучающихся. Образовательная цель предполагает формирование вторичной языковой личности студента, его подготовке к участию в межкультурном общении, на основе, полученных в ходе курса сведений об особенностях картины мира. Воспитательная цель предмета заключается в развитии культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, формировании гуманистических ценностных ориентаций. Практическая цель заключается в формировании умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – формирование представления о месте межкультурной коммуникации в системе гуманитаристики; – системное изучение понятийного аппарата, предмета и методологии межкультурной коммуникации; – формирование навыков использования основных разработок межкультурной коммуникации в рамках практической деятельности – преподавания иностранного языка и культур; – формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «Всемирная литература», «История мировой культуры», «Философия».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Лингвострановедение Литература англоязычных стран Культура англоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения
ОПК-16: владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) знает основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет применять методы обработки и анализа информации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять методы обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять методы обработки и анализа информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками применения методов сбора, обработки, анализа и представления информации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения методов сбора, обработки, анализа и представления информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения методов сбора, обработки, анализа и представления информации
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками представления результатов собственного исследования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками представления результатов собственного исследования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками представления результатов собственного исследования
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основы культуры и обычаев представителей иных культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основы культуры и обычаев представителей иных культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основы культуры и обычаев представителей иных культур
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иных культур
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Высокий уровень	С незначительными затруднениями знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности знает значение стереотипного поведения в отношении представителей различных культур и социумов
Уметь:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Высокий уровень	С незначительными затруднениями умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и находить верные способы достижения желаемых результатов общения
Владеть:	
Пороговый уровень	Слабо (частично) владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Высокий уровень	С незначительными затруднениями владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов
Повышенный уровень	С требуемой степенью полноты и точности владеет способами организации межкультурного общения с учетом отличий в регистре общения с представителями различных этнокультурных социумов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Характеристика современного многополярного мира. Глобализация и регионализация в культуре /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.2	Работы Э. Холла, Г. Хофстеде, Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека и становление межкультурной коммуникации как науки /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.3	Современные философские основы теории межкультурной коммуникации /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.4	Культурная и межкультурная коммуникация /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.5	Межкультурная компетентность /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.6	Развитие межкультурной чуткости (теоретическая модель М. Беннета) /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2	
1.7	Проблемы аккультурации /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	

				ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
1.8	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
1.9	Классификация концептов культуры /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
1.10	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
1.11	Структура концепта /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
1.12	Основные факторы национальной концептосферы /Лек/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
1.13	Самостоятельная работа	2/4	26	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
	Раздел 2. Семинарские занятия	2/4			
2.1	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Сем/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.2	Классификация концептов культуры /Сем/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.3	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Сем/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.4	Структура концепта /Сем/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.5	Основные факторы национальной концептосферы /Сем/	2/4	2	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2
2.6	Самостоятельная работа	2/4	10	ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-16; ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В какой исторический период были впервые созданы теоретические предпосылки для осмысления межкультурного диалога?
2. Кто из мыслителей этого периода настаивал на неповторимой ценности каждой национальной культуры в мировом «ансамбле» культур?
3. Какой ученый XX века стал родоначальником ТМК как учебной и академической дисциплины?
4. В какой стране был впервые создан академический институт, специализирующийся на изучении МК?
5. В какой исторической ситуации возникли практические задачи, для решения которых было необходимо изучать и преподавать МК?
6. Какие научные дисциплины интегрированы ТМК?
7. Кто из мыслителей Средневековья создал учение о концепте?
8. Кто из российских ученых в двадцатые годы XX в. заново актуализировал термин «концепт»?
9. Назовите три основных подхода к изучению концептов культуры
10. В чем заключается различие понятия и концепта?
11. Что происходит с концептом благодаря его вовлеченности в коммуникативную ситуацию?
12. Каков обязательный признак базовых концептов культуры?
13. Какие концепты выделяют по когнитивно-психологическому принципу? (мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии)
14. Чем может быть выражен концепт?

15. Как в современных гуманитарных науках трактуется «внутренняя форма концепта»?
16. Кто из современных исследователей разделяет концепты культуры на ядерные и рамочные?
17. К какому типу – ядерному или рамочному – относятся концепты «золотой век», «железный век»?
18. Какое понятие, ставшее актуальным для изучения национальной идентичности, ввел французский антрополог Леви- Брюль?
19. Какие факторы, влияющие на формирование национального характера, являются древнейшими?
20. Назовите две стороны национальной идентичности – явную и латентную.
21. Почему в современной науке считается необходимым разграничивать характер этнический и национальный?
22. В какой стране впервые начали изучать процессы аккультурации?
23. Назовите четыре стратегии аккультурации.
24. Кто из современных ученых описал модель развития межкультурной чуткости?
25. Назовите два основных этапа развития межкультурной чуткости.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины. Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Таратухина Ю.В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455675
Л1.2	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450881
Л1.3	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/451662

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таратухина Ю.В.	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	Гузикова М.О.	Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/454632
Л2.3	Юдина А.И.	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены: практическое пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/457101
Л2.4	Матис В.И.	Педагогика межнационального общения: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449240

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	http://www.geert-hofstede.com/
Э2	http://changingminds.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4.	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (английский) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии.

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **58 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 2088

в том числе:

аудиторные занятия 984

самостоятельная работа 1031,7

часов на контроль 67

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2, 4

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	19 2/6		17		20		17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	330	330	288	288	180	180	186	186	984	984
Контактная работа			2,5	2,5			2,5	2,5	5	5
Контактная работа	0,3	0,3							0,3	0,3
Итого ауд.	330	330	288	288	180	180	186	186	984	984
Контактная работа	330,3	330,3	290,5	290,5	180	180	188,5	188,5	989,3	989,3
Сам. Работа	353,7	353,7	324	324	216	216	138	138	1031,7	1031,7
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Итого	684	684	684	684	396	396	360	360	2088	2088

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент А.Ю. Трусова; доцент Е.А. Максименко

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Практический курс английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол № ____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются: - создание условий для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке, - создание условий для применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	1.обеспечение условий для развития умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
	2.формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия
	3.развитие умений воспринимать и обрабатывать информацию на иностранном языке из разных источников
	4. получение студентами опыта творческой деятельности
	5.использование студентами основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации
	Практические цели и содержание обучения конкретизируются в программных комплексах (модулях) первого и второго курсов.
	Первый год обучения
	Программа обучения иностранному языку на I курсе разработана с учетом закономерной преемственности в школьном вузовском обучении и, следовательно, предполагает наличие у обучаемых минимального базового уровня коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшего углубленного овладения иностранным языком как образовательным предметом и предметом практической деятельности. В качестве целевых умений, составляющих коммуникативной компетенции на I курсе, выступают умения говорения, умения чтения с пониманием, умения понимания на слух (аудирование), умения письма и перевода.
	Объем каждого из этих видов РД регламентируется в учебно-тематических комплексах (модулях). Структура каждого УТК отражает комплексную организацию обучения в специальном языковом вузе. Содержание модуля включает:
	- текстовый материал, отражающий тематику модуля, и упражнения к нему, обеспечивающие формирование основ языковой и речевой компетенции;
	-коммуникативно-речевые единицы, необходимые для адекватной реализации коммуникативных интенций в пределах заданных ситуаций диалогического/монологического общения;
	- задания для формирования элементарных профессионально-педагогических умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.
	- тестовые задания, обеспечивающие комплексный контроль языковой компетенции и навыков устной и письменной речи.
	Второй год обучения
	Программа дисциплины «Практический курс английского языка» (второй год обучения) имеет целью дальнейшее формирование у студентов способности к устной и письменной коммуникации на английском языке в различных речевых ситуациях с учетом перспектив использования иностранного языка в общей и профессиональных сферах общения.
	Программа второго курса дисциплины «Практический курс английского языка» (2 год обучения) включает в себя:
	<input type="checkbox"/> совершенствование фонетической, грамматической и лексической сторон речи студентов;
	<input type="checkbox"/> развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма;
	<input type="checkbox"/> овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка;
	<input type="checkbox"/> обучение студентов иноязычному общению в официальной и неофициальной сферах общения в пределах ситуаций связанных с тематикой II курса;
	<input type="checkbox"/> развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.
	Организационной особенностью II курса является увеличение объема самостоятельной работы за счет увеличения объема чтения оригинальной художественной литературы и выполнения долгосрочных заданий, направленных на приобретение студентами навыков самостоятельной работы и индивидуального обогащения словаря.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1	Данная дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули) Базовая часть и является предшествующей для курса «Практический курс английского языка» на более высоком уровне усвоения (старший этап обучения) и для освоения дисциплины на втором курсе студент должен знать: - лексический минимум по темам первого курса; - нейтральную лексику и грамматику изучаемого языка на уровне intermediate
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практическая грамматика английского языка
2.2.2	Лексикология английского языка
2.2.3	Теоретическая фонетика английского языка
2.2.4	Орфография и пунктуация английского языка
2.2.5	Практическая грамматика английского языка
2.2.6	Коммуникативная фонетика английского языка
2.2.7	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.8	Коммуникативная грамматика английского языка
2.2.9	Письменная речь (английский язык)
2.2.10	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.11	Письменный перевод
2.2.12	Устный перевод
2.2.13	Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.2.14	Систематизирующий курс грамматики (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	стандартные формулы общения (приветствие, прощание), разницу между выражением мысли в устной и письменной речи
Уровень Высокий	основные требования к построению устного и письменного текста и требования к анализу текста
Уровень Повышенный	особенности мышления человека, возможные источники получения информации, особенности иноязычной культуры устной и письменной речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, определять ее роль в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников
Уровень Повышенный	наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть основами культуры научного профессионального мышления
Уровень Высокий	культурой научного профессионального мышления, способами проектирования и решения задач в соответствии с целями профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	способностью самостоятельно ставить профессионально значимые цели и выбирать пути их достижения, культурой устной и письменной речи в различных условиях коммуникации
<i>ОК-11: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	пути и способы повышения своей квалификации и мастерства
Уровень Повышенный	требования к профессиональному мастерству учителя и пути достижения высокой степени мастерства
Уметь:	
Уровень Пороговый	критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	критически оценивать свою учебную деятельность, намечать и реализовывать пути и средства повышения своей квалификации
Уровень Повышенный	видеть свои сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности и самостоятельно выбирать средства повышения профессионального мастерства
Владеть:	
Уровень Пороговый	системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
Уровень Высокий	пути и средствами саморазвития
Уровень Повышенный	методами самосовершенствования и саморазвития
<i>ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков речи; стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава; грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины). 2 год обучения: сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, базовые фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания);

	минимальный грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).
Уровень Высокий	1 год обучения: артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков речи; стандартные (неэмфатические) и ряд эмфатических интонационных рисунков речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины). 2 год обучения: сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); почти полный грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).
Уровень Повышенный	1 год обучения: артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков речи; стандартные (неэмфатические), а также эмфатические интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины). 2 год обучения: сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, все необходимые фонетические термины для их описания; все особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; все особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); полный грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).
Уметь:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии. 2 год обучения: замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию
Уровень Высокий	1 год обучения: оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; 2 год обучения: замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи
Уровень Повышенный	1 год обучения: оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии. 2 год обучения: замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления;

	раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения 2 год обучения: некоторыми способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения.
Уровень Высокий	1 год обучения: основными фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения 2 год обучения: многими способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения.
Уровень Повышенный	1 год обучения: практически всеми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения 2 год обучения: всеми способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения.
<i>ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: элементарные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии 2 год обучения: основные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии
Уровень Высокий	1 год обучения: основные модели социальных ситуаций поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии 2 год обучения: основные модели социальных ситуаций и типичные сценарии речевого взаимодействия участников коммуникации
Уровень Повышенный	1 год обучения: некоторые особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников 2 год обучения: особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: найти в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения 2 год обучения подтвердить примерами различие в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики
Уровень Высокий	1 год обучения: найти и обсудить в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения 2 год обучения анализировать и поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики
Уровень Повышенный	1 год обучения: Найти, обсудить и применить в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения 2 год обучения строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума. 2 год обучения: умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.
Уровень Высокий	1 год обучения: нормами поведения в наиболее типичных моделях социальных ситуаций 2 год обучения: нормами поведения в различных моделях социальных ситуаций
Уровень Повышенный	1 год обучения: умением строить общение в соответствии с этическими и нравственными нормами в ситуации общения в рамках изучаемой тематики 2 год обучения:

умением строить общение в соответствии с этическими и нравственными нормами в любой ситуации общения	
<i>ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения 2 год обучения: основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения
Уровень Высокий	1 год обучения: основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения и средства связи между частями высказывания 2 год обучения: композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение
Уровень Повышенный	1 год обучения: некоторые способы выражения причины, условия и следствия и другие композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения 2 год обучения: средства выражения контраста, противопоставления, анафорических и катафорических ссылок и другие сложные композиционные требования к изложению текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции 2 год обучения: увеличить объем высказывания (устного или письменного) за счет включения элементов рассуждения
Уровень Высокий	1 год обучения: использовать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создать, расширить и усложнить текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции. 2 год обучения: увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации и найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте
Уровень Повышенный	1 год обучения: выбрать, найти и использовать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создать, расширить и текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции. 2 год обучения: уметь использовать различные типы придаточных предложений и типы связи отдельных частей текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: рядом стандартных правил построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 200 слов. 2 год обучения: основными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 400 слов.
Уровень Высокий	1 год обучения: некоторыми стандартными правилами построения микровысказывания до 150 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 250 слов. 2 год обучения: разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов.
Уровень Повышенный	1 год обучения: всеми стандартными правилами построения микровысказывания до 170 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов. 2 год обучения: множеством разнообразных лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 550 слов.
<i>ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: структуру простого и сложного предложения 2 год обучения: основные грамматические явления: времена английского глагола в действительном и страдательном залогах,

	нефинитные формы глагола и модальные конструкции для выражения предположения
Уровень Высокий	1 год обучения: структуру простого и сложного предложения и употребления времен в действительном залоге 2 год обучения: разнообразные грамматические явления: времена в двух залогах, нефинитные формы глагола, модальные конструкции для выражения предположения, особенности употребления артиклей
Уровень Повышенный	1 год обучения: структуру простого и сложного предложения и употребления времен в действительном залоге, ряд случаев употребления артиклей 2 год обучения: разнообразные грамматические явления: времена в двух залогах, нефинитные формы глагола, модальные конструкции для выражения предположения, особенности употребления артиклей и порядка слов
Уметь:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции. 2 год обучения: трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей
Уровень Высокий	1 год обучения: комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции. 2 год обучения: использовать изучаемые грамматические явления в соответствии с коммуникативной задачей
Уровень Повышенный	1 год обучения: комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции. 2 год обучения: трансформировать речевой материал для достижения коммуникативной цели высказывания с максимальной эффективностью за счет использования всего репертуара языковых средств
Владеть:	
Уровень Пороговый	1 год обучения: качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы). 2 год обучения лексико-грамматическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия).
Уровень Высокий	1 год обучения: качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы). 2 год обучения разнообразными лексико-грамматическими средствами для выделения информации, релевантной для говорящего и/или слушающего
Уровень Повышенный	1 год обучения: качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы). 2 год обучения владеть способностью свободно выражать свои мысли в процессе коммуникации за счет использования всего разнообразия изучаемых языковых средств
<i>ОПК-10: способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	правила оформления личного письма
Уровень Высокий	правила оформления личного и делового письма
Уровень Повышенный	содержательные особенности личного и делового письма
Уметь:	
Уровень Пороговый	различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении
Уровень Высокий	уметь использовать разговорную, нейтральную и официальную лексику в устном и письменном речевом общении
Уровень Повышенный	уметь вести групповую дискуссию, дружескую беседу, писать личные и деловые письма с учетом стилистических особенностей конкретного речевого продукта
Владеть:	
Уровень Пороговый	1 год обучения комплексным умением писать письма неофициального характера 2 год обучения

	комплексным умением вести личную переписку
Уровень Высокий	1 год обучения комплексным умением писать письма неофициального характера с использованием ряда лексико-грамматических средств 2 год обучения комплексным умением писать личные и деловые письма с использованием широкого спектра соответствующих, стилистически выдержанных языковых средств
Уровень Повышенный	1 год обучения комплексным умением писать письма неофициального характера с использованием широкого спектра лексико-грамматических средств 2 год обучения комплексным умением писать личные и деловые письма с использованием всего спектра изучаемых, стилистически выдержанных языковых средств и вести групповую дискуссию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводный фонетический курс					
1.1	<i>Практические занятия</i> Общие сведения о себе и своей семье. Место проживания. Организация быта. Любимые занятия.	1/1	150	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.13, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.16, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	1/1	176,85			
	Раздел 2 Личность и окружающая среда					
2.1	<i>Практические занятия</i> Имя. Адрес. Номер телефона. Дата и место рождения. Возраст. Пол. Семейное положение. Национальность. Профессия. Семья. Друзья. Характер. Вкусы, привычки. Одежда. Дом. Общежитие. Квартира. Мебель.	1/1	180	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.13, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.16, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	1/1	176,85			
	Раздел 3 Повседневная жизнь и свободное время					
3.1	День студента в России и за рубежом. Урок английского языка. Экзамены. Любимые занятия, развлечения. Спорт	2/1	140	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.13, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.16, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	2/1	178,75			
	Раздел 4 Природа и отдых					
4.1	Погода. Времена года. Каникулы	2/1	148	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.13, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.16, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	2/1	178,75			
	Раздел 5 Жизнь студента. Выбор профессии					
5.1	Система высшего образования в России и в англоязычных странах. Пути получения высшего образования. Выбор профессии.	3/2	60	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л2.15, Л2.17, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	3/2	72			
	Раздел 6 Ведение домашнего хозяйства					
6.1	Распределение домашних обязанностей. Планирование бюджета.	3/2	56	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л2.15, Л2.17, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	3/2	72			
	Раздел 7 Особенности кулинарии					
7.1	Русская и английская кухня. Покупка продуктов. Составление меню.	3/2	64	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л2.1, Л2.4, Л2.5,	

	Кулинарные рецепты. Прием гостей.			ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л2.15, Л2.17, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа	3/2	72		
	Раздел 8 Современная мода				
8.1	Готовая одежда. Одежда на заказ. Личный гардероб. Показ моделей	4/2	68	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л2.15, Л2.17, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа	4/2	57,16		
	Раздел 9				
9.1	Состояние здоровья. Общие заболевания. Детские болезни. Визит к врачу. Вредные привычки и пути их преодоления.	4/2	70	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л2.15, Л2.17, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа	4/2	57,16		
	Раздел 10				
10.1	Путешествия поездом, самолетом, теплоходом. Излюбленные места отдыха в России и за рубежом. Подготовка к поездке в Британию/США. Нормы поведения в гостях, общественном транспорте. Путешествия по городу	4/2	48	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л2.15, Л2.17, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа	4/2	57,16		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый выполняет комплексный тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения.

Промежуточная аттестация

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения обучаемым знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела).

На этапе рубежного контроля обучаемый выполняет комплексный тест учебных достижений во всех видах речевой деятельности. (См. образцы комплексных тестов учебных достижений с подробными критериями по каждому их компоненту в Приложении к разделу: Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Промежуточная аттестация (2 семестр, экзамен) включает

1. предэкзаменационные работы:

Аудирование сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания (время звучания текста - 4-5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе, техники тестирования – multiple choice, true/false, matching; время выполнения – 30 мин.)

Чтение 2 несложных оригинальных текстов (художественного и публицистического): объем каждого из них – 1500-2000 п.зн.; техники тестирования понимания прочитанного – multiple choice, true/false, matching titles, ranking), время выполнения 45 мин.)

Диалог по заданной ситуации, основанной на тематике курса (время подготовки – 5 мин., время ответа – 5-6 мин., объем диалога -20-25 развернутых реплик)

Монологическое высказывание – развернутые ответы на три вопроса по тематике курса (время подготовки – 3 мин., время ответа – 3 мин.)

Письменная лексико-грамматическая работа (100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.)

Письменное творческое задание – письмо неофициального характера, объем не менее 250 слов, время выполнения – 60 мин.)

устный экзамен

Чтение с полным пониманием и последующим пересказом прочитанного (объем текста 3000-3500 п.зн.) Выполнение обязательных заданий в процессе пересказа:

- а) характеристика главного героя;
- б) формулирование основной идеи;
- в) оценка событий, поступков, выражение мнения;
- г) объяснения фактов.

Выполнение заданий по выбору экзаменатора:

- а) объяснение заглавия текста;

- б) 3-4 вопроса по содержанию;
- в) устный перевод;
- г) чтение вслух абзаца текста.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

Промежуточная аттестация (3 семестр, зачет) включает комплексное тестирование языковой компетенции (лексико-грамматическая работа – 80 микро-заданий, орфографический диктант – 900-1000 п.зн., лексический тест – 60 микро-заданий); тестирование навыков устной речи (монолог и диалог по одной из ситуаций на пройденные темы); сочинение на заданную тему; тестирование навыков аудирования и чтения.

Обучаемый получает оценку «зачтено» при условии выполнения 65 % заданий комплексного тестирования. В случае получения оценки «не зачтено» обучаемый проходит процедуру повторной аттестации, которая включает написание лексико-грамматической работы, беседу по прочитанным книгам и устное тематическое задание по выбору экзаменатора.

Промежуточная аттестация (4 семестр, экзамен) включает:

предэкзаменационные письменные работы, а именно:

- а) изложение объемом исходного текста 3500 п.зн. (продолжительность работы – 3 часа);
- б) орфографический диктант – связный текст (художественный, публицистический или научный) объемом 1000-1200 п.зн.;
- в) контрольная лексико-грамматическая работа (100 микро-заданий, продолжительность работы – 2 часа);
- г) Тест по чтению информационного и публицистического текста (просмотровое, поисковое, детальное чтение). Продолжительность работы – 30 мин.

и
устный экзамен

1. Чтение оригинального художественного или публицистического текста объемом 4000-4500 п.зн. и выполнение заданий

а) обязательные задания:

- пересказ текста (подробный, с расширением отдельных смысловых частей, с четкой композицией и использованием активной грамматики 2-го года обучения);
- ответы на 3-4 вопроса экзаменатора;

б) по выбору экзаменатора:

- составление плана прочитанного текста;
- характеристика одного из действующих лиц.

2. Диалог с партнером по тематике пройденным темам (Время подготовки – 5 мин., время звучания диалога – 5-6 мин., выбор из ~ 50 ситуаций).

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Оценивание компетенций ОК-7, ОК-11

- устные и письменные задания творческого характера на основе прочитанных и прослушанных текстов и материала аудиторного и внеаудиторного индивидуального чтения (объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку);

- индивидуальные проекты по темам «Профессии», «Дом будущего», «Любимые занятия» (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

- групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

- работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ОПК-3

- комплексные фонетические тесты (письменная форма выполнения),

- 3 фонетических аспекта контроля, продолжительность работы – 1 акад. час);

- орфографические диктанты тематической направленности (250-270 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия);

- выразительное чтение образцового тематического текста (120 – 140 слов, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи);

- транскрипционные работы (проверка знаний правил чтения и фонетического алфавита);

- лексико-грамматические тесты (60-100 микро-заданий, продолжительность работы – 60 мин.);

Оценивание компетенций ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

- диалог с партнером по заданной ситуации (продолжительность диалога – 4-5 мин, объем – 20-25 развернутых реплик, объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, элементарные языковые функции для ведения диалога-интервью и диалога-обмена мнениями, композиционное оформление реплик и диалога в целом;

- групповая дискуссия (1-2 проблемных вопроса, продолжительность обсуждения – 30 мин., объекты контроля – степень участия в дискуссии, умение выразить согласие/несогласие, объяснить свою точку зрения, сделать выводы);

- микровысказывание на заданную тему (монолог-повествование, монолог-описание) – 15-20 развернутых фраз,

объекты контроля – использование основных речевых функций (описание, сообщение, характеристика, сравнение) с опорой на картинку, план, ключевые вопросы; связность, логичность, языковая правильность);

- ответы на вопросы по прочитанному (прослушанному) тексту (объекты контроля – адекватность поставленному вопросу);
- пересказ прочитанного (прослушанного) текста (краткий/подробный);
- сочинение на заданную тему (250-300 слов, объекты контроля – соответствие содержания коммуникативной задаче, композиционное построение, логичность и связность, лексико-грамматическая правильность);
- задания по реконструкции учебного текста (объект контроля – умение перенести свой языковой опыт на новое содержание);
- презентация диалога по ролям (объект контроля – владение средствами устного выражения эмоциональности).

Оценивание компетенции ОПК-10

- написание письма неофициального характера (250-300 слов, продолжительность работы – 1 акад. час, объекты контроля – содержание, организация текста, языковое соответствие формату, лексико-грамматическая грамотность).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Оценивание компетенций ОК-7, ОК-11

- языковые задания исследовательского характера (поиск нужной информации и ее обобщение для выполнения творческих упражнений, анализ и оценка новостных событий);
- индивидуальные и групповые проекты (самостоятельный выбор темы и формы презентации);
- самостоятельная коррекция смысловых и языковых ошибок в собственных работах и работах других студентов с последующим критическим анализом.

Оценивание компетенции ОПК-3

- выразительное чтение иноязычного текста, построенного на незнакомом материале (100-120 слов, объекты контроля – умение ориентироваться в смысловой структуре текста и интонационно правильно и эмоционально воспроизвести его);
- орфографические диктанты тематической направленности (270-300 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя или носителя языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия);
- лексические тесты (60 микро-заданий, техника множественного выбора, объекты контроля – словообразование, синонимия/антонимия, толкование слов, идиомы и языковые функции);
- лексико-грамматические тесты (80-100 микро-заданий, объект контроля – грамматический материал программы 2-го года обучения).

Оценивание компетенций ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

- основные функциональные разновидности диалога: диалог-беседа, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-объяснение (5-6 мин., объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, разнообразие речевых формул грамматических структур, развернутость реплик, языковая грамотность, интонационное оформление, обращенность и беглость речи);
- ролевая игра (3-5 проблемных вопросов, продолжительность игры – 60 мин., объекты контроля – самостоятельный выбор языковых и речевых средств, соответствующих заданной роли; презентация роли, участие в обсуждении проблемных вопросов, использование разнообразных коммуникативных функций языка);
- монолог-повествование с элементами описания и рассуждения (не менее 5 мин, объем высказывания – 25-30 развернутых фраз) на основе реальной и воображаемой ситуации (объекты контроля – формат монолога, разнообразное использование активной грамматики 2-го года обучения, интонационная и лексико-грамматическая правильность и обращенность речи);
- чтение оригинальных и учебных текстов различных функциональных стилей (рассказ, газетная статья, интервью, новостной текст и др.) (объект контроля – владение различными стратегиями чтения (ознакомительное, просмотровое, детальное).

Оценивание компетенции ОПК-10

- написание писем делового характера (объект контроля – соблюдение общепринятых правил ведения деловой переписки, лексико-грамматическая грамотность);
- написание изложений по прочитанному или прослушанному оригинальному художественному тексту (350-400 слов, объекты контроля – полнота изложения (не менее 250 слов и основные факты), композиционное построение, разнообразие грамматических структур, лексико-грамматическая грамотность).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11427	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2014
Л1.2	Грибова П.Н., Птушко С.В.	The Participle: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11996	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2016

ЛП.3	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: рабочая тетрадь http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
ЛП.4	Трусова А.Ю.	English Reproduction Writing: учебно-метод. матер. для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11811	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
ЛП.5	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course: учеб. Пособие http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
ЛП.6	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: рабочая тетрадь http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП.7	Бурмистрова В.И., Кудряшова Л.Н., Сошникова В.П.	English Reader: учеб. пособие по развитию речевой деятельности для 1 курса бакалавриата http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11600	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП.8	Максименко Е.А., Птушко С.В., Савина А.А., Грибова П.Н., Трусова А.Ю.	English Vocabulary Book (Second Year) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12000	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП.9	Максименко Е.А., Птушко С.В.	The Infinitive: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12006	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП.10	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Герундий: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12009	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП.11	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в пассивном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12002	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП.12	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в активном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП.13	Дроздова Т.Ю. [et al.]	Everyday English=Повседневный английский: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148	Санкт-Петербург: Антология, 2012
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.2.1	Сергеева Ю.М.	English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212834	Москва: МПГУ, 2012
ЛП.2.2	Кириллова Т.А., Созыкина И.А., Унжаков А.В.	Аудирование: сб. тестов для студ. 1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019
ЛП.2.3	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А.,	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course: Учебник:1 курс. Ч.2	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015

	Михайлюкова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043	
Л2.4	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Tenses in the Active Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
Л2.5	Трусова А.Ю.	Читаем и обсуждаем: учебно-метод. матер.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л2.6	Савина А.А., Трусова А.Ю.	Лексические тесты по английскому языку для студентов 2 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л2.7	Максименко Е.А.	A Graded English Course: Первый год обучения: Work and Leisure: Учеб.пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2006
Л.2.8	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов.2 курс: Приложение	М.: Высш.шк., 2014
Л.2.9	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Лексико-грамматические тесты: учеб. пособие для самост. работы студ.1 к. фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л.2.10	Бурмистрова В.И.	Сборник лексико-грамматических тестов (английский язык): учебно-метод. матер. для студ.1 курса нелингв. направл. подготовки	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л.2.11	Максименко Е.А.	A Graded English Course: Первый год обучения: Погода. Времена года. Праздники: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л.2.12	Самойлова И.В.	A Graded English Course: Первый год обучения: Люди и их жизненное пространство: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л2.13	Максименко Е.А.	A Graded English Course: Первый год обучения: Повседневная жизнь и свободное время: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л.2.14	Трусова А.Ю.	Grammar Tests for Classwork: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
Л.2.15	Птушко С.В.	Vocabulary Exercises (2nd Year): учебно-метод. матер. для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
Л.2.16	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Лексико-грамматические тесты: учеб. пособие для самост. работы студ.1 к. фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
Л.2.17	Максименко Е.А., Птушко С.В.	Тестирование навыков чтения: Второй курс: учебно-метод. матер.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ: <i>компьютерная тестовая система Moodle</i> https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=370
Э2	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
Э3	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э4	6 Minute English: http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/feat

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english
6.4.2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
6.4.3	http://www.onestopenglish.com/
6.4.4	http://elt.oup.com/student/practicegrammar
6.4.5	https://www.englishpage.com/
6.4.6	http://www.britannica.com/
6.4.7	http://www.ldoceonline.com/ Longman Dictionary of Contemporary English Online.
6.4.8	http://www.oxforddictionaries.com/
6.4.9	http://dictionary.cambridge.org/
6.4.10	http://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Практический курс английского языка» требует от студента активной, инициативной и интенсивной работы как на занятии, так и вне аудитории.

На занятии от студента требуется активное участие в заданиях, предлагаемых преподавателем. Вне аудитории большое внимание должно быть уделено тщательному выполнению домашних заданий. Рекомендуется подготовка к занятиям не только с помощью основной, но и дополнительной литературы с обязательным использованием толковых словарей иностранного языка и Интернет-ресурсов.

Еще одним важным аспектом подготовки к занятию является самостоятельное чтение с последующим пересказом.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Конкретные методические рекомендации по видам учебных занятий смотрите в таблице:

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия	Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения.
Творческое задание (проект по изучаемой языковой тематике)	форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.
Эссе	<p>прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> вступление тезис, аргументы тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
Грамматическая контрольная работа	проводится в целях контроля знаний. Выполнение грамматической контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на грамматические задания в рамках программы дисциплины. Подготовка к грамматической контрольной работе предполагает тщательное повторение пройденного грамматического материала. Основные грамматические конструкции понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Гестирование	проводится с целью контроля полученных знаний обучающимися по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов (темы диалогических и монологических высказываний), заранее предоставленных обучающимся преподавателем (для студентов 1 курса).

Ролевая игра	имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия. При подготовке к ролевой игре следует руководствоваться алгоритмом, представленным в базовом учебнике курса (2 курс).
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизации и закрепления полученных практических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций. <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочными материалами; поиск необходимой информации в сети Интернет; составление обзора публикаций по теме; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, проекту, контрольной работе, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы, что позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше</p>

систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (английский) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английского языка и профессиональной коммуникации**

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **58 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **2088**

в том числе:

аудиторные занятия 984

самостоятельная работа 1031,7

часов на контроль 72,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

Зачет 1

Экзамен 2, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1(1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		17		20		17 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	330	330	288	288	180	180	186	186	984	984
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Итого ауд.	330	330	288	288	180	180	186	186	984	984
Часы на контроль	0,3	0,3	35,5	35,5			35,5	35,5	72,3	72,3
Контактная работа	330,3	330,3	290,5	290,5	180	180	188,5	188,5	989,3	989,3
Самостоятельная работа	353,7	353,7	324	324	216	216	138	138	1031,7	1031,7
Итого	684	684	648	648	396	396	360	360	2088	2088

Программу составил(и):

кандидат филологических наук Лукманова Ольга Борисовна, кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык) утвержденного Учёным советом вуза от 22.03.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. №51

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Л.М. Левина

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются: 1) обеспечить овладение студентом основ системы знаний о повседневной культуре США и английском языке как средстве межкультурного общения; 2) формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках базового уровня владения английским языком; 3) формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного общения на английском языке; 4) способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.11.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по английскому языку в объеме программы средней школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Коммуникативная грамматика английского языка», «Систематизирующий курс грамматики (английский язык)».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	некоторые категории профессиональной дисциплины и некоторые способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	все необходимые категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и стандартные и нестандартные способы решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, в недостаточной степени обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, с некоторыми затруднениями обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основами культуры научного профессионального мышления, способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач; минимумом языковых средств для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции.
Уровень Высокий	основами культуры научного профессионального мышления, с небольшими затруднениями способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач; необходимым набором языковых средств для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции.
Уровень Повышенный	свободно основами культуры научного профессионального мышления, способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач; широким набором языковых средств для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции.
ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично свои возможности и недостатки, некоторые пути и средства саморазвития.
Уровень Высокий	свои возможности и недостатки, основные пути и средства саморазвития.
Уровень Повышенный	свои возможности и недостатки, разнообразные пути и средства саморазвития
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо(частично) оценивать свою учебную деятельность, с затруднениями намечать пути и средства саморазвития.
Уровень Высокий	критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития.
Уровень Повышенный	критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития наиболее адекватно конкретной ситуации.
Владеть:	
Уровень	частично системой знаний и методов по совершенствованию и саморазвитию.

Пороговый	
Уровень Высокий	системой знаний и методов по совершенствованию и саморазвитию.
Уровень Повышенный	системой знаний и методов по совершенствованию и саморазвитию и выбором наиболее адекватных способов их применения.
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме 1 -2-го курсов; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания).
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме 1 -2-го курсов; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания).
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме 1 -2-го курсов; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания).
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умениями по применению фонетических и лексико-грамматическими знаниями и элементарных умениями для создания основ устного и письменного общения; способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения;

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умениями по применению фонетических и лексико-грамматическими знаний и элементарных умениями для создания основ устного и письменного общения; способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	элементарные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии и единичные различия в нормах
Уровень Высокий	правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии с незначительными ошибками (затруднениями) различия в нормах;
Уровень Повышенный	правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии, с требуемой степенью полноты и точности различия в нормах
Уметь:	
Уровень Пороговый	находить в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения, подтвердить примерами наиболее типичные различия в нормах
Уровень Высокий	находить в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения; самостоятельно с анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики
Уровень Повышенный	находить в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения; самостоятельно с анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики, применять правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично нормативным поведением в пределах коммуникативного минимума
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями нормативным поведением в пределах коммуникативного минимума; способностью критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении
Уровень Повышенный	свободно нормативным поведением в пределах коммуникативного минимума; способностью критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении
ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1-го года обучения, частично композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики обучения; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики обучения; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение
Уметь:	
Уровень Пороговый	со значительными затруднениями выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию; находить композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию; находить композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции
Владеть:	
Уровень Пороговый	Минимальным набором лексико-грамматических средств и стандартными правилами построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 500 слов
ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) лексический и грамматический минимум для выделения релевантной информации; правила орфографии и произношения для выражения собственного мнения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками грамматические и стилистические особенности письменной и устной речевой коммуникации; разнообразные лексические и грамматические средства, соответствующие различным сферам коммуникации для выделения релевантной информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности средства выражения коммуникативной интенции в ситуативном контексте; выделительные и оценочные средства для выражения собственной позиции.
Уметь:	
Уровень Пороговый	комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции; воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции; трансформировать

	речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; с затруднениями продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей
Уровень Высокий	адекватно и уместно использовать разнообразные языковые средства для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации; передавать фактическую информацию и выражать свои мысли в рамках изученной тематики, запрашивать, выяснять, уточнять информацию.
Уровень Повышенный	самостоятельно продуцировать тексты, соответствующие коммуникативной задаче и выделять релевантную информацию; свободно выражать свою позицию, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	минимумом языковых средств для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции; с затруднениями неподготовленной и подготовленной монологической речью в композиционно-речевых формах сообщения, аргументации, описания, повествования, рассуждения, сравнения, оценки и др. в рамках изучаемой тематики
Уровень Высокий	разнообразными языковыми средствами для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции; неподготовленной и подготовленной монологической речью в композиционно-речевых формах сообщения, аргументации, описания, повествования, рассуждения, сравнения, оценки и др. в рамках изучаемой тематики; диалогической речью в композиционно-речевых формах беседы, интервью, дискуссии в пределах изученного языкового материала.
Уровень Повышенный	навыками свободного выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, используя оптимальные и уместные языковые средства; особенностями организации сообщения как в устной (монологическая и диалогическая речь), так и в письменной формах для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции.
ОПК-10: способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; ключевые правила оформления писем делового характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично применять правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Повышенный	свободно применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо комплексным умением писать письма неофициального характера, со значительными затруднениями комплексным умением писать деловые письма
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями комплексным умением писать письма неофициального характера; комплексным умением писать деловые письма
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности комплексным умением писать письма неофициального характера; комплексным умением писать деловые письма

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Личность и ее ближайшее окружение /Пр/	1	200	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1 – Э5	
1.2	Самостоятельная работа	1	213	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1 – Э5	
	Раздел 2					
2.1	Культура питания /Пр/	1	130	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-	Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Э1 – Э6	

				10	
2.2	Самостоятельная работа	1	140,7	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10	Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Э1 – Э6
2.3	Итоговое занятие /КЗ/	1	0,3		
	Раздел 3				
3.1	Человек и общество /Пр/	2	144	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.9; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10; Э1 – Э10
3.2	Самостоятельная работа	2	162	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.9; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10; Э1 – Э10
	Раздел 4				
4.1	Здоровье и здор. образ жизни /Пр/	2	144	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л1.9; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.11; Л2.12; Л2.15; Э1 – Э10
4.2	Самостоятельная работа	2	162	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л1.9; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.11; Л2.12; Э1 – Э10
4.3	Итоговая работа /КЭ/	2	2,5		
	Раздел 5				
5.1	Дом и ведение дом. хозяйства /Пр/	3	90	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10	Л1.1; Л1.3; Л1.8; Л1.9; Л2.8; Л2.9; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.14; Э1 – Э14
5.2	Самостоятельная работа	3	108	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10	Л1.1; Л1.3; Л1.8; Л1.12; Л2.8; Л2.9; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.15; Л2.18; Э1 – Э14
	Раздел 6				
6.1	Образование и карьера /Пр/	3	90	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10	Л1.1; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.3; Л2.5; Л2.10; Л2.13; Л2.14; Л2.15; Л2.19; Э1 – Э14
6.2	Самостоятельная работа	3	108	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10	Л1.1; Л1.5; Л1.6; Л1.6; Л1.8; Л2.3; Л2.5; Л2.10; Л2.13; Л2.14; Л2.15; Э1 – Э14
	Раздел 7				
7.1	Профессиональный мир /Пр/	4	94	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10	Л1.1; Л1.5; Л1.2; Л1.4; Л1.6; Л2.1; Л2.3; Л2.9; Л2.12; Л2.14; Л2.15; Э1 – Э14
7.2	Самостоятельная работа	4	68	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10	Л1.1; Л1.5; Л1.2; Л1.4; Л1.6; Л2.1; Л2.3; Л2.9; Л2.12; Л2.14; Л2.15; Э1 – Э14
	Раздел 8				
8.1	Путешествие /Пр/	4	92	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.8; Л2.2; Л2.5; Л2.8; Л2.13; Л2.14; Э1 – Э14

8.2	Самостоятельная работа	4	70	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.8; Л2.2; Л2.5; Л2.8; Л2.13; Л2.14; Э1 – Э14	
8.3	Итоговое занятие /КЭ/	4	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Личность и ее ближайшее окружение

1. Talk about your family history and describe the various members of your immediate and extended family (appearance, character, job, hobbies).
2. What changes have been happening in the traditional American family? Do you see any similar processes in Russia? What is your personal attitude to these changes?
3. Why may some families want or need to send their elderly relatives to a nursing home? What is your personal attitude to this practice?
4. What problems do extended families face when they live together? What are the advantages of this situation?
5. Both in America and Russia family is an important value but it is often expressed in different ways. Describe what you know about what family values look like in both countries.
6. What is a typically American attitude to time? How is it different from the Russian attitude to time?
7. Who is your favorite athlete / artist / performer / media personality / writer and why?
8. What are some of the problems and joys of each age? Are you happy with your present age? How do you feel about growing older? Why? How important is age in relationships and in work? Why do you think so?
9. Are there people (alive or dead) whom you admire and would like to have as role models? What exactly do you admire in them and why?
10. Describe the best or worst party or concert you've ever been to and explain what made it such

Раздел 2: Культура питания

1. Give a detailed description of a diet, with a good explanation of the diet's specific goals, its nutrition value, health benefits and potential dangers, meal plans, and maybe success stories. Feel free to describe a famous diet from Russia or one of most popular American diets.
2. Describe American eating habits (What do Americans usually have for breakfast, lunch and dinner? What is brunch? Where do they eat? etc.)
3. Name some staples of the American cuisine and describe how to make one of them.
4. Describe your personal eating habits and preferences (Do you have a sweet tooth? What kind of junk food do you like, if any? Do you worry about its nutritional value? Why or why not? etc.)
5. Explain the advantages and disadvantages of taking out food rather than eating out.
6. Describe the best or worst cooking experience you've ever had and explain what made it such.

Раздел 3: Человек и общество

1. What nationalities does the American nation include? What about Russia? Which parts of the world do American citizens come from? What is the racial majority in the USA? What is the largest ethnic minority? What is the largest racial minority? What about Russia?
2. Compare and contrast four metaphors used about America: "the melting pot," "the salad bowl," "the American Patchwork," and "the American Mosaic" and decide which fits America best. Explain why do you think so. What metaphor do you think one could use for Russia?
3. What kind of profession would you like to have? Why? What is your ideal job?
4. What problems do the unemployed face in your country? What help do they get from the government?
5. At what age, do you think, people should retire? Why?
6. What is emotional intelligence? How emotionally intelligent are you? Why do you think so?
7. What is the best way to deal with feelings of anger? Is sadness always a bad feeling? Are there good types of sadness and bad types of sadness? Give an example.
8. Would you call yourself a moody person? Why or why not? Do you ever have sudden mood swings? How do you deal with them?
9. How are a typical Russian and a typical American similar and different?
10. What do you personally think and feel about ethnic and other kinds of stereotypes?

Раздел 4: Здоровье и здоровый образ жизни

1. Is it expensive to see a doctor in Russia? What does it depend on? What about seeing a doctor in the USA? What are the main differences?
2. If you could be a doctor, which type would you be and why? What are advantages and disadvantages? How long does it take to train to be a doctor in your country? In Britain? In the USA?
3. What are the most common illnesses in your country? What are their symptoms? What treatment is usually recommended for each of them?
4. Do you think it's difficult to be very good-looking? Why or why not? Do you think it's important to look attractive? Why or why not? How is health related to appearance and physical fitness? Give specific examples.
5. Describe your personal relationship with schedules, time management and deadlines.
6. Describe your activities during a typical work week. What is your most and least favorite day of the week and why?
7. What is your favorite way to rest and relax and why? How do you maintain a healthy balance between work, studies, rest, and hobbies?
8. Describe your relationship with and attitude to sports and fitness. What are your favorite sports to play and to watch? Do you work out and why? If yes, how and how often. What are the similarities and differences in the attitude to sports in America

and Russia?

9. Do you have dental checkups regularly?
10. What do you do to stay fit? How do you cope with stress and burnout?
11. Do you agree that the COVID-19 pandemic is a serious global health threat? How has it changed the world?

Раздел 5: Дом и ведение домашнего хозяйства

1. Describe housing in Russia. Where do Russians typically live?
2. Describe a typical American house. Do Americans prefer houses or apartments?
3. What makes a house into a home for you? Describe your concept of an ideal home.
4. What are the ways to rent an apartment?
5. Would you prefer to live in a dorm or rent an apartment? Would you choose to live alone or rent an apartment with a friend?
6. What kind of roommate may suit you? Is it easy to find a good roommate?
7. Describe a traditional Russian house to a foreigner.
8. What household chores are your most/least favorite?
9. How do you share household chores in your family? How would you like them to be shared in your future family?
10. What household tips and life hacks can you share with your group mates?
11. What timesaving appliances do you find indispensable?
12. Describe the way American families share household chores. Who is “househusband” and what do you think about the phenomenon?

Раздел 6: Образование и карьера

1. Describe the system of education of one of foreign countries. In what way is it similar to /different from our system of education?
2. How would you describe LUNN to an exchange student? What are you proud of in LUNN?
3. Compare two universities of your choice. Develop clear criteria for comparison and make figures “speak”.
4. What problems of misunderstanding you may face in your everyday life as a student? What are the ways to solve them?
5. What should a Code of Behavior for students/teachers include? What is the core rule of communication in your opinion?
6. What is your attitude to cheating? Is the attitude to cheating different in Russian and American Universities?
7. What hard and soft skills should you acquire to have competitive advantages in VUCA-world?
8. Prepare and arrange some soft skill training for the group.
9. Why is it important today to be a life-long learner?
10. What role does the Internet play in modern life? What netiquette rules do you think to be a “must”?

Раздел 7: Профессиональный мир

1. What skills and qualities are necessary for your future profession?
2. Where can you work after graduation?
3. What unusual jobs do you know?
4. What are the most stressful jobs and why?
5. What information should be included into a good Resume?
6. How can a person find a good job?
7. What is a way to shine at a job interview?
8. Describe how you see your life in 5/10 years.
9. Who is a role model in professional life for you? What is success in professional field for you?
10. Give an example of a successful famous person and describe their way to the top.

Раздел 8: Путешествие

1. What is the weather like in our region in winter/summer, etc.?
2. What is your favorite season and why?
3. Give a short weather forecast for the coming week.
4. Describe the peculiarities of weather and climate in the U.S.A.
5. Why is traveling popular? How has COVID-19 affect tourism?
6. Speak about means of transportation in Russia/United States.
7. Would you prefer to travel by train or by plane?
8. That arrangements do people typically make for a trip?
9. Describe your native city/town. What makes it special?
10. Speak about one of American cities.
11. What sights would you like to visit in Washington D.C.? In any other American city?
12. Recommend a foreigner places to visit in Russia.
13. Describe your own or someone’s experience of culture clash/ culture shock.
14. Give examples of unusual non-verbal behavior in one of world’s cultures.
15. Speak about one of national holidays/traditions/rituals that exist in our multicultural world.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Монологические и диалогические высказывания
Лексико-грамматические тесты
Написание орфографических диктантов
Написание фонетических и транскрипционных диктантов
Написание эссе (неформальное письмо)
Написание эссе (формальное письмо)
Написание изложения
Чтение и пересказ текстов

Проекты и подготовка презентаций Ролевая игра Дискуссия Создание коллажа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаврилов, А. Н., Даниленко, Л. П.	Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/452041
Л1.2	Минаева, Л. В., Луканина, М. В., Варченко, В. В.	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/453696
Л1.3	Руженцева Т. С	Американский вариант английского языка.	Москва: Евразийский открытый институт, 2011 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90647
Л1.4	Гуреев, В. А.	Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/455648
Л1.5	Невзорова, Г. Д., Никитушкина, Г. И.	Английский язык в 2 ч., учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/451963 https://urait.ru/bcode/452153
Л1.6	Куряева, Р. И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч.: учебное пособие для академического бакалавриата. 5-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/448381 https://urait.ru/bcode/448382
Л1.7	Комаров, А.С.	A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие. 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590
Л1.8	Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Николаева В. С.	English Through Reading = Английский через чтение: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213309
Л1.9	Трунова, Е.Г.	Внешность – не главное: учебное пособие по практическому курсу английского языка.	Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577374 .

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стогниева, О. Н., Бакулев, А. В., Павловская, Г. А., Муковникова, Е. М.	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/455695
Л2.2	Токарева, Н. Д.	Английский язык (A2–B2). Страноведение: Россия. Russia as it is: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/455687
Л2.3	Чикилева, Л. С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/448647
Л2.4	Абрамова, Г.С.	How to listen to podcasts: учебное пособие.	Москва: Первое экономическое издательство, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599810
Л2.5	Куряева, Р. И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч.: учебное пособие для прикладного бакалавриата. 8-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/448378 https://urait.ru/bcode/448380

Л2.6	Буренко, Л. В., Тарасенко, О. С., Краснощекова, Г. А.	Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/452909
Л2.7	Левенталь, В.И.	Занимательный английский: учебное пособие.	Москва: Прометей, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494883
Л2.8	Христорощественская, Л. П.	Фразовые глаголы в разговорном английском: учебное пособие.	Минск: ТетраСистемс, 2012 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111918
Л2.9	Левина Л.М.	Медицина и здоровье [Текст] : учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	ФГОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2012. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR261142.pdf
Л2.10	Левина Л.М.	Образование и карьера : учебно-метод. матер. для студ. 2 курса. Ч.1	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR259664.pdf
Л2.11	Левина Л.М.	Образование и карьера : учебно-метод. матер. для студ. 2 курса. Ч.2	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2012. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR272907.pdf
Л2.12	Е.А. Максименко, С. В. Птушко	The Infinitive [Текст] = Инфинитив : практикум по грамматике англ. яз.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR270268.pdf
Л2.13	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Герундий [Текст] = The Gerund : практикум по грамматике английского языка	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR273946.pdf
Л2.14	Грибова П.Н., Птушко С.В.	The Participle [Текст] = Причастие : практикум по грамматике английского языка	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR271090.pdf
Л2.15	Гамина Е.П., Дубровская В.В., Огородникова Т.М.	Модальные глаголы [Текст] = Modal Verbs : учеб. пособие для студ. 2 курса фак-та англ. яз.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266677.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Токарева, Н. Д., Богданова, И. М. Английский язык для лингвистов (A2—B2). Комплексный учебный курс английского языка для студентов вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. [Электронный ресурс] – URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-lingvistov-a2-b2-448487
Э2	Quizlet: Карточки, диаграммы и учебные руководства на тему: Английский язык [Электронный ресурс] – URL: https://quizlet.com/topic/languages/english/
Э3	Voice of America: Learning English [Электронный ресурс] – URL: https://learningenglish.voanews.com/
Э4	TED Talks [Электронный ресурс] – URL: https://www.ted.com/talks
Э5	BBC Learning English [Электронный ресурс] – URL: https://www.bbc.co.uk/learningenglish/
Э6	Daily Dictation [Электронный ресурс] – URL: https://www.youtube.com/user/dailydictation
Э7	Exam English [Электронный ресурс] – URL: https://www.examenglish.com/leveltest/index.php
Э8	Useful English: англо-русский грамматический справочник с упражнениями [Электронный ресурс] – URL: https://usefulengish.ru/
Э9	Agenda Web: Grammar and Vocabulary Exercises for All Levels [Электронный ресурс] – URL: https://agendaweb.org/
Э10	Test English: Grammar, Reading, Listening, and Writing Tests for All Levels [Электронный ресурс] – URL: https://test-english.com/
Э11	English Grammar Online [Электронный ресурс] – URL: https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar
Э12	Learn English: Intermediate Grammar Specialization: An Online Course by UCI Dept of Continuous Education. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/intermediate-grammar
Э13	Improve Your English Communication Skills Specialization: An Online Course by Georgia Tech University. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/improve-english
Э14	English Composition: An Online Course by Duke University. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/english-composition

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.4.	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.5.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.6.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Иностранный язык (английский)**» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Монологическое высказывание – это форма речи, обращенная к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе; по сравнению с диалогической речью характеризуется развернутостью (что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания), наличием распространенных конструкций, грамматической их оформленностью. Монологическая речь отличается 1) развернутостью, непрерывным характером высказывания, для чего необходима определенная настроенность говорящего; 2) «автономностью», полной самостоятельностью говорящего; и 3) необходимостью уделять внимание не только языковому оформлению речи, но и структуре своего высказывания, правильному оформлению мыслей и умению логически связывать их между собой.

Диалогическое высказывание – это одна из форм речи, при которой происходит речевое взаимодействие двух и более собеседников в условиях их непосредственного общения. Особенности диалогической речи являются: 1. эллиптичность (наличие единой ситуации общения, контактность собеседников, широкое использование невербальных элементов позволяют говорящим сокращать языковые средства). 2. ситуативность (содержание диалогической речи часто может быть понято с учетом той ситуации, в которой она создается) 3. спонтанность (содержание и структура зависят от реплик собеседников, достаточная высокая степень автоматизированности языковых средств, использованных в речи. Обуславливает использование в речи различного рода клише и разговорных формул). 4. эмоциональность и

экспрессивность (проявляется в субъективно-оценочной окраске речи, в образности, в широком использовании невербальных средств).

Требования к диалогическому высказыванию:

- 1 семестр – звучание 2 мин.
- 2 семестр – звучание 3-5 мин.
- 3 семестр – звучание 7 мин.
- 4 семестр – звучание 8-9 мин.

- Равномерное распределение реплик между партнерами; примерно одинаковое время говорения каждого.
- Развернутые реплики, а не краткие, односложные ответы.
- Оба партнера задают вопросы и отвечают на них, адекватно реагируя на реплики собеседника
- Употребление активного словаря и грамматических структур по теме.
- Естественное развитие сюжета или темы беседы.
- Грамотное употребление разговорных формул, правил американского речевого этикета
- Качественное выполнение задания по диалогу: естественное, уместное и аутентичное употребление тех структур, которые требовалось активизировать, в подходящем для них контексте.

Пересказ текста (устный и письменный) – это один из основных приемов оценки как языковых и речевых компетенций, так и аналитического мышления, предполагающий способность понять содержание текста, запомнить его и адекватно воспроизвести в устной или письменной форме с элементами анализа и личной оценки.

Орфографический диктант – это вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух или зрительно предложения, слова, текста. По основной цели проведения все диктанты делятся на обучающие и контрольные. Главная задача обучающих диктантов – научить обучающихся английскому правописанию, основная задача контрольных диктантов – проверить уже усвоенные знания и освоенные способы орфографического действия.

Фонетический (транскрипционный) диктант – это вид фонетического упражнения, сущность которого состоит в записи слова и фраз, воспринимаемых на слух, с помощью транскрипции (значков фонетического алфавита американского варианта английского языка). По основной цели проведения все диктанты делятся на обучающие и контрольные. Главная задача обучающих диктантов – научить обучающихся английскому фонетическому алфавиту, основная задача контрольных диктантов – проверить уже усвоенные знания и освоенные способы транскрипции и фонетического алфавита.

Творческое задание (проект) – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Как правило, проект представляет собой долгосрочное задание (от нескольких дней до нескольких недель), предполагающее сочетание исследовательской (поиск источников, подбор материала, его обработка) и творческой работы (отбор необходимого материала, отражение своего представления о теме, оформление и презентация). В некоторых случаях будет преобладать творческий компонент (например в проекте *'My Dream Job'*), в других (как, например, *'National Cuisine'*) – исследовательский или рефлексивный (например в проекте *'The Museum of My Learning Experience'*). Тем не менее, в проекте обязательно должно присутствовать и то, и другое: для подготовки проекта *'My Dream Job'* обучающиеся должны определить необходимые составляющие темы, собрать нужный словарь по теме и т.д., тогда как в рамках проекта *'National Cuisine'* нужно объяснить свой выбор той или иной национальной кухни, высказать свое мнение о традиционных продуктах и блюдах и т.д. Итоговой формой работы над проектом является устное выступление в сопровождении коллажа или презентации.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Изложение - это один из основных приемов оценки связной письменной речи, аналитического мышления, предполагающий способность понять содержание текста, запомнить его и адекватно интерпретировать понимание на уровне смысла в письменной форме с элементами анализа и личной оценки.

Коллаж – это техника и вид изобразительного искусства, заключающиеся в создании живописных или графических произведений путем наклеивания материалов, различных по цвету и фактуре (ткань, веревка, кружево, кожа, бусы, дерево, кора, фольга, металл и др.), на какую-либо основу (может также выполняться в цифровом формате). Это наглядное вспомогательное средство обучения, которое предполагает последовательное наращивание лексического фона какого-либо ключевого понятия и позволяет оценить способность структурировать вербальную информацию с помощью невербальных средств, а также умение публично выступать и аргументировано проводить презентацию конечного результата. Создание коллажа дает обучающимся возможность проявить активность и самостоятельность, фантазию и творчество.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой

дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Контрольная работа проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Ролевая игра представляет собой имитацию реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-

двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практический курс второго иностранного (немецкого) языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков
и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **34 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1224 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты (3, 4, 7 семестры), экзамены (6, 8 семестры) аудиторные занятия 526

самостоятельная работа 625,1

часов на контроль 67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		4 семестр		5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		Итого	
	Неделя	20 недель	17 недель	20 недель	15 недель	14 недель	9 недель							
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции														
Практические (в том числе интеракт.)	130	130	110	110	114	114	52	52	72	72	48	48	526	526
Семинарские (в том числе интеракт.)														
Итого ауд.	130	130	110	110	114	114	52	52	72	72	48	48	526	526

Часы на контроль							33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Контактная работа	130,3	130,3	110,3	110,3	114	114	54,5	54,5	72,3	72,3	50,5	50,5	531,9	531,9
Самостоятельная работа	157,7	157,7	177,7	177,7	138	138	20	20	71,7	71,7	60	60	625,1	625,1
Итого	288	288	288	288	252	252	108	108	144	144	144	144	1224	1224

Программу составили:

К.ф.н., доцент Зинцова Ю.Н.; к.ф.н., доцент Прокопьева Н.Н.; к.ф.н., доцент Смирнова Т.П.

Рецензент:

К.ф.н., доцент Муратова С.В.

Рабочая программа дисциплины
Практический курс второго иностранного (немецкого) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Иванов Андрей Владимирович _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов II – IV курсов иноязычной коммуникативной компетенции, в частности формирование навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в процессе репродуктивной и продуктивной речевой деятельности;

1.2.2	освоение основных способов реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста и условий взаимодействия;
1.2.3	развитие способности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	<i>Б1.Б.11.ДВ.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Рабочая программа ориентирована на обучающихся, ранее не изучавших немецкий язык.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативная фонетика второго иностранного (немецкого) языка (4 семестр)
2.2.2	Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка (5 семестр)
2.2.3	Коммуникативная грамматика второго иностранного (немецкого) языка (6 семестр)
2.2.4	Письменная речь (второй иностранный (немецкий) язык) (7 семестр)
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык) (8 семестр)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) специфику артикуляционной базы немецкого языка, ритма и мелодии немецкой речи; звуки немецкого языка; алфавит; нормативную грамматику немецкого языка: грамматические категории и формы основных частей речи, синтаксические единицы и категории
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) специфику артикуляционной базы немецкого языка, ритма и мелодии немецкой речи; звуки немецкого языка; алфавит; нормативную грамматику немецкого языка: грамматические категории и формы основных частей речи, синтаксические единицы и категории
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности специфику артикуляционной базы немецкого языка, ритма и мелодии немецкой речи; звуки немецкого языка; алфавит; нормативную грамматику немецкого языка: грамматические категории и формы основных частей речи, синтаксические единицы и категории
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) объяснять фонетические явления, замечать и исправлять фонетические ошибки; грамматически правильно оформлять высказывание на уровне словосочетания, фразы, сверхфразового единства; пользоваться лексическим минимумом; орфографически оформлять все звуки и грамотно писать в объеме усвоенного языкового материала; аудировать речь (преподавателя и диктора), отражающую пройденную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (предъявляемую в нормальном темпе); пользоваться экспрессивной речью (диалогической и монологической) – главным образом подготовленной и условно-неподготовленной в рамках отобранного лексико-грамматического минимума

Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) объяснять фонетические явления, замечать и исправлять фонетические ошибки; грамматически правильно оформлять высказывание на уровне словосочетания, фразы, сверхфразового единства; пользоваться лексическим минимумом; орфографически оформлять все звуки и грамотно писать в объеме усвоенного языкового материала; аудировать речь (преподавателя и диктора), отражающую пройденную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (предъявляемую в нормальном темпе); пользоваться экспрессивной речью (диалогической и монологической) – главным образом подготовленной и условно-неподготовленной в рамках отобранного лексико-грамматического минимума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности объяснять фонетические явления, замечать и исправлять фонетические ошибки; грамматически правильно оформлять высказывание на уровне словосочетания, фразы, сверхфразового единства; пользоваться лексическим минимумом; орфографически оформлять все звуки и грамотно писать в объеме усвоенного языкового материала; аудировать речь (преподавателя и диктора), отражающую пройденную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (предъявляемую в нормальном темпе); пользоваться экспрессивной речью (диалогической и монологической) – главным образом подготовленной и условно-неподготовленной в рамках отобранного лексико-грамматического минимума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками нормативного произнесения немецких гласных, согласных во всех позициях и навыками соединения звуков в речевом потоке; базовыми мелодическими моделями немецкого языка; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; навыками словообразования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками нормативного произнесения немецких гласных, согласных во всех позициях и навыками соединения звуков в речевом потоке; базовыми мелодическими моделями немецкого языка; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; навыками словообразования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками нормативного произнесения немецких гласных, согласных во всех позициях и навыками соединения звуков в речевом потоке; базовыми мелодическими моделями немецкого языка; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; навыками словообразования
<i>ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) специфику речевого этикета в немецком языке, языковые средства выражения этических и нравственных норм поведения в социуме
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) специфику речевого этикета в немецком языке, языковые средства выражения этических и нравственных норм поведения в социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности специфику речевого этикета в немецком языке, языковые средства выражения этических и нравственных норм поведения в социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) привлекать внимание, приветствовать, представляться, приносить извинения, выражать благодарность, непонимание, добрые пожелания, поздравления, сочувствие, соболезнование, а также реагировать на вышеперечисленные реплики
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) привлекать внимание, приветствовать, представляться, приносить извинения, выражать благодарность, непонимание, добрые пожелания, поздравления, сочувствие, соболезнование, а также реагировать на вышеперечисленные реплики
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности привлекать внимание, приветствовать, представляться, приносить извинения, выражать благодарность, непонимание, добрые пожелания, поздравления, сочувствие, соболезнование, а также реагировать на вышеперечисленные реплики
Владеть:	

Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками речевого этикета
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками речевого этикета
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками речевого этикета
<i>ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) правила композиционного оформления текста
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) правила композиционного оформления текста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности правила композиционного оформления текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) структурировать речь - выделять начало, введение темы, выражать последовательность, приводить примеры, инициировать речь собеседника, прерывать собеседника, беседу, поощрять к продолжению, завершению речи
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) структурировать речь - выделять начало, введение темы, выражать последовательность, приводить примеры, инициировать речь собеседника, прерывать собеседника, беседу, поощрять к продолжению, завершению речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности структурировать речь - выделять начало, введение темы, выражать последовательность, приводить примеры, инициировать речь собеседника, прерывать собеседника, беседу, поощрять к продолжению, завершению речи
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками выстраивания текста
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками выстраивания текста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками выстраивания текста
<i>ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) основные единицы немецкого языка фонетического, лексического, грамматического уровней, их значения (функции)
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) основные единицы немецкого языка фонетического, лексического, грамматического уровней, их значения (функции)
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основные единицы немецкого языка фонетического, лексического, грамматического уровней, их значения (функции)
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) адекватно применять свои знания, речевые умения и навыки в различных коммуникативных ситуациях

Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) адекватно применять свои знания, речевые умения и навыки в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности адекватно применять свои знания, речевые умения и навыки в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) основными способами выражения коммуникативных намерений и достижения коммуникативных целей
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) основными способами выражения коммуникативных намерений и достижения коммуникативных целей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основными способами выражения коммуникативных намерений и достижения коммуникативных целей
ОПК-10: способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) этикетные формулы немецкого языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) этикетные формулы немецкого языка
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности этикетные формулы немецкого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) использовать правила речевого этикета в соответствии с целями коммуникации и учетом речевой ситуации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила речевого этикета в соответствии с целями коммуникации и учетом речевой ситуации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности использовать правила речевого этикета в соответствии с целями коммуникации и учетом речевой ситуации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками письменной и устной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками письменной и устной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками письменной и устной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Устный вводный курс.						
1.1	Знакомство на занятии с преподавателем и студентами. /Пр/	3/2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
1.2	/Пр/ Немецкий алфавит. Особенности произношения в немецком языке.	3/2	20	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	

				10		
1.3	/Ср/ Алфавит. Особенности немецкого произношения.	3/2	7,7	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
	Раздел 2. Разрешите представиться? Краткий рассказ о себе.					
2.1	/Пр/ Анкетные данные: имя, фамилия, возраст, место жительства, контакты.	3/2	24	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
2.2	/Ср/ Сведения о себе, о своем друге, члене семьи.	3/2	54	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
	Раздел 3. Семья. Профессия. Черты характера человека. Внешность.					
3.1	/Пр/ Члены семьи, их имена, возраст, увлечения / хобби.	3/2	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
3.2	/Пр/ Названия профессий. Выбор профессии.	3/2	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
3.3	/Пр/ Черты характера членов семьи.	3/2	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
3.4	/Пр/ Особенности внешности человека. Внешность членов семьи.	3/2	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
3.5	/Ср/ Семья. Профессия. Внешность человека, его характер.	3/2	50	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
	Раздел 4. Моя квартира.					
4.1	/Пр/ Место жительства и адрес.	3/2	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
4.2	/Пр/ Здание, квартира, комнаты. Мебель.	3/2	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
4.3	/Пр/ Реалии быта в России и немецкоговорящих странах.	3/2	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	

4.4	/Пр/ Работа по дому. Уборка.	3/2	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
4.5	/Ср/ Дом, квартира. Описание комнат. Уборка квартиры.	3/2	46	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
Раздел 5. Время и его отрезки. Распорядок дня.						
5.1	/Пр/ Время и его отрезки: минуты, часы, дни, недели и т.д.	4/2	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
5.2	/Пр/ Мой распорядок дня в будни и выходные.	4/2	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
5.3	/Ср/ Временные отношения. Распорядок дня.	4/2	20	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
Раздел 6. Наш университет. Учеба в университете. Урок немецкого языка.						
6.1	/Пр/ Наша Alma mater. Учебные аудитории, план корпусов университета.	4/2	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
6.2	/Пр/ Основные реалии высшего образования в России и Германии.	4/2	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
6.3	/Пр/ Предметы, которые мы изучаем. Урок немецкого языка.	4/2	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
6.4	/Ср/ Университет. Здание университета, аудитории. Урок иностранного языка. Процесс обучения.	4/2	34,7	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
Раздел 7. Досуг. Увлечения/хобби						
7.1	/Пр/ Способы проведения досуга. Мои увлечения.	4/2	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
7.2	/Пр/ Встречи с друзьями. Посещение кинотеатра и театра. Чтение. Музыка.	4/2	6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
7.3	/Пр/ Виды спорта. Здоровый образ жизни.	4/2	6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	

7.4	/Пр/ Как проводит свободное время молодежь в России и в Германии.	4/2	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
7.5	/Ср/ Досуг. Хобби. Кино, театр. Спорт, активный отдых. Особенности проведения досуга в России и Германии.	4/2	40	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
Раздел 8. Покупки, подарки.						
8.1	/Пр/ Типы магазинов, основные отделы, обслуживание.	4/2	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
8.2	/Пр/ Подарки: традиции в выборе подарков в России и Германии.	4/2	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
8.3	/Пр/ Молодежная мода в России и Западной Европе.	4/2	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
8.4	/Ср/ Покупки в магазине, на рынке. Подарки. Молодежная мода.	4/2	43	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
Раздел 9. Мои друзья. Праздники. День рождения.						
9.1	/Пр/ Мои лучшие друзья.	4/2	6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
9.2	/Пр/ Черты характера, которые я ценю в своих лучших друзьях/лучшем друге.	4/2	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
9.3	/Пр/ Совместные праздники, празднование дня рождения.	4/2	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
9.4	/Ср/ Мои друзья, их внешность, черты характера. Праздники, день рождения.	4/2	40	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
Раздел 10. Свободное время. Развлечения.						
10.1	/Пр/ Любимое время года. Погода на выходных	5/3	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
10.2	/Пр/ Свободное время – лучшее время	5/3	16	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	

10.3	/Пр/ Занятия спортом в свободное время	5/3	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6		
10.4	/Пр/ Как бороться со стрессом	5/3	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6		
10.5	/Ср/ Свободное время. Хобби, увлечения. Спорт	5/3	70	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6		
	Раздел 11. Путешествие						
11.1	/Пр/ Транспортные средства (покупка билета, оформление визы, поездка за рубеж)	5/3	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6		
11.2	/Пр/ Моя поездка в университет. Мой факультет и изучаемая специальность	5/3	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6		
11.3	/Пр/ Нижний Новгород	5/3	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6		
11.4	/Пр/ Мой родной город	5/3	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6		
11.5	/Ср/ Город. Транспортные средства, правила движения. Путешествие	5/3	68	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6		
	Раздел 12. Европа. Страны-участники ЕС.						
12.1	/Пр/ Европа. Общая характеристика. Страны участники ЕС.	6/3	18	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6		
12.2	/Ср/ Европейский союз: история и современность	6/3	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6		
	Раздел 13. Германия. Экономика. Религиозные конфессии. Праздники. Города Германии.						
13.1	/Пр/ Германия. Экономика. Религиозные конфессии. Праздники. Города Германии. Берлин – столица государства. Эссен – город побратим Н.Новгорода.	6/3	18	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.1., Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6		
13.2	/Ср/ Германия	6/3	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.1., Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6		

	Раздел 14. Австрия. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург.					
14.1	/Пр/ Австрия. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург. Государственное устройство. Язык. Города. Великие люди.	6/3	16	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
14.2	/Ср/ Австрия. Швейцария.	6/3	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 15. Система школьного образования в России и за рубежом					
15.1	/Пр/ Система школьного образования в России и за рубежом	7/4	24	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
15.2	/Ср/ Система школьного образования	7/4	24	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 16. Высшее образование в России и за рубежом. Европейская система оценки знаний. Болонский процесс					
16.1	/Пр/ Высшее образование в России и за рубежом. Европейская система оценки знаний. Болонский процесс о единой общеевропейской системе высшего образования.	7/4	24	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
16.2	/Ср/ Высшее образование в России и за рубежом.	7/4	24	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 17. Как совместить работу с учёбой? Движение волонтеров. Международные молодёжные лагеря.					
17.1	/Пр/ Как совместить работу с учёбой? Движение волонтеров. Отдых и работа в международных молодёжных лагерях.	7/4	24	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
17.2	/Ср/Работа для студентов. Волонтерская деятельность	7/4	23,7	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 18. Межнациональные отношения в современном мире. Враждебное отношение к иностранцам (мигрантам)					
18.1	/Пр/ Межнациональные отношения в современном мире. Враждебное отношение к иностранцам (мигрантам), решение проблем.	8/4	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
18.2	/Ср/ Миграция в Европе.	8/4	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	

	Раздел 19. Искусство в немецкоязычных странах					
19.1	/Пр/ Роль СМИ в современном обществе. Телевидение в Германии и России. ТВ и дети. Насилие на ТВ-экране. ТВ и интернет.	8/4	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	
19.2	/Пр/ Искусство кино. Ваш любимый актёр, его роли и фильмы. Фильм, который произвёл на Вас наибольшее впечатление.	8/4	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	
19.3	/Пр/ Изобразительное искусство немецкоязычных стран. Эпоха Ренессанса в европейском изобразительном искусстве. Немецкая живопись. Русская живопись. Значение эпохи реализма в русской живописи	8/4	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	
19.4	/Пр/ Театр в современном мире. Новые тенденции в современном театральном искусстве. Театральная жизнь в Нижнем Новгороде и в России.	8/4	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	
19.5	/Пр/ Музыка. Великие композиторы прошлого и настоящего. Роль международных музыкальных фестивалей в современном обществе.	8/4	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	
19.6	/Ср/ СМИ в России и Германии. Искусство в немецкоязычных странах	8/4	50	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы и задания						

Вопросы (темы) к зачетам:

3 семестр

1. Mein Leben (Beschäftigung, Interessen, Hobbys)
2. Unsere Familie (Eltern, Geschwister, ihre Beschäftigungen, Hobbys).
3. Meine Wohnung (mein Haus)

4 семестр

1. Meine Universität. Deutschunterricht: was und wie lernen wir?
2. Meine beliebtesten Freizeitbeschäftigungen
3. Freizeitaktivitäten in Deutschland und in Russland
4. Geburtstag. Mein Lieblingsfest
5. Einkäufe und Geschenke

7 семестр

1. Высшее образование в России и за рубежом.
Was wissen Sie über das Hochschulsystem in Deutschland, in Russland und in Österreich?
Nennen Sie bitte die wichtigsten Hochschultypen in Deutschland/Österreich.
2. Проблемы современной молодежи в Германии, России, мире.
Was wissen Sie über die Probleme der heutigen Jugend in Deutschland, in Russland, in der ganzen Welt?
Warum sind die Fachhochschulen in Deutschland/Österreich so populär?
3. Как совместить работу с учёбой?
Warum müssen viele Studenten in Deutschland, in Österreich und in Russland jobben?
Welche Möglichkeiten geben Studentenjobs?
Haben Sie schon gejobbt?
4. Мир жизни. Как живёт молодёжь в Германии и России?
Wie wohnen die jungen Leute in Deutschland und in Russland?
5. Межнациональные отношения в современном мире.
Fremdenhass, Fremdenfeindlichkeit – warum sind diese Begriffe für Russland aktuell?

Вопросы (темы) к экзаменам:

6 семестр

1. Wie ist das Wetter heute?
2. Freizeitaktivitäten in verschiedenen Ländern
3. Sport in unserem Leben
4. Warum reisen die Leute? Meine Traumreise
5. Nishnij Nowgorod (Sehenswürdigkeiten, Kulturleben)
6. Meine Heimatstadt (Sehenswürdigkeiten usw.)
7. Europa und die Europäische Union
8. Deutschland – ein Land mit vielen Gesichtern
9. Die deutschsprachigen Länder (wichtige Städte, Natur: Seen, Flüsse, Berge) und ihre Geschichte

8 семестр

1. Das Hochschulsystem in Deutschland, in Russland und in Österreich (Hochschultypen, die Organisation des Studiums, international anerkannte Abschlüsse, Bachelor- und Masterabschlüsse, die Reformen des Hochschulsystems in Russland, Studiengebühren in Deutschland, Österreich und das bezahlte Studium in Russland).
2. Das Schulsystem in Deutschland und in Russland. Probleme der heutigen Schule in Russland.
3. Arbeiten neben dem Studium. Warum müssen viele Studenten in Deutschland, in Österreich und in Russland jobben? Welche Möglichkeiten geben Studentenjobs? Als was arbeiten Studenten meistens?
4. Ausländer in Deutschland. Integrationsschwierigkeiten, Sprachschwierigkeiten, Probleme der Identitätsfindung. Fremdenfeindlichkeit, Fremdenhass – warum sind diese Begriffe für Russland aktuell?
5. Probleme der heutigen Jugend in Deutschland, in Russland, in der ganzen Welt. Gute Ausbildung, Berufswahl, Arbeitslosigkeit unter Hochschulabsolventen in Deutschland. Popularität der Fachhochschulen, Bildungskreditprogramme in verschiedenen Ländern.
6. Wohnwelten. Wie wohnen die jungen Leute in Deutschland und in Russland? Was bedeuten die Begriffe „Hotel Mama“ („Nesthocker“), „die Wohngemeinschaft“. Wie sieht Ihre momentane Wohn- und Lebenssituation aus?
7. Filmkunst. Das achte Weltwunder. Geschichte der deutschen Filmkunst. Das moderne deutsche Kino. Ihr Lieblingschauspieler (Ihr Lieblingsregisseur), seine Rollen und Filme. Ein Film, der in der letzten Zeit auf Sie einen großen Eindruck gemacht hat. Das künstlerische Niveau der russischen Filme.
8. Bildende Kunst. Kunstmuseen und Gemäldegalerien in Russland. Bekannte russische Maler (Sprechen Sie über einen Maler ausführlicher). Die Bedeutung der Epoche des Realismus in der russischen Kunst.
9. Bildende Kunst in den deutschsprachigen Ländern. Die Bedeutung der Epoche der deutschen Renaissance in der bildenden Kunst. Die wichtigsten Vertreter dieser Epoche in der bildenden Kunst. Kunstmuseen und Gemäldegalerien in den

<p>deutschsprachigen Ländern (Sprechen Sie über ein Museum, über einen Maler ausführlicher).</p> <p>10. Theaterkunst in der modernen Welt. Theaterleben in Nizhnij Novgorod. Ihre Einstellung zum Theater. Welches Theater ziehen Sie vor? Der letzte Theaterbesuch (welche Aufführung haben Sie gesehen, ein paar Worte über das Stück, das Spiel der Hauptdarsteller, die Atmosphäre im Theater, Ihre Eindrücke).</p> <p>11. Geschichte des deutschen Theaters. Große deutsche/österreichische Dramatiker und Regisseure (über einen ausführlicher sprechen).</p> <p>12. Die Rolle der Musik im Leben der Menschen und in Ihrem persönlichen Leben. Welche Musik ziehen Sie vor? Große Komponisten der deutschsprachigen Länder (über einen ausführlicher sprechen).</p> <p>13. Die Rolle der Musik. Große russische Komponisten (über einen ausführlicher sprechen).</p>
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Лексические и грамматические тесты, диктант, устное монологическое высказывание и диалог по заданной теме, групповой проект (ролевая игра), высказывание по книгам домашнего чтения, вопросы к зачетам и экзаменам

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
L1.1	Логинова Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & Sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573680
L1.2	Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.1	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264
L1.3	Раззамазова О.В., Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.2	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=597369
L1.4	Баскакова В.А., Есионова Е.Ю., Серебрякова Е.А.	Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240964
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
L2.1	Макарова Ю.А., Осолодченко М.Н.	Lernen Sie Deutschland kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438410

Л2.2	Арсеньева М.Г.	Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг.	Санкт-Петербург: Антология, 2012. ISBN 978-5-94962-196-7. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
Л2.3	Смирнова Т.П.	Европейский Союз: учеб. пособие: нем.яз. как 2 иностранный: 3 - 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019
Л2.4	Шолкович О.М.	Культура и искусство немецкоязычных стран: практикум по нем. языку: 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015
Л2.5	Reimann M.	Grundstufen-Grammatik: Основной курс грамматики: Нем. яз. как иностранный: Объяснения и упражнения	München: Hüber Verlag, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Интернет-портал "Немецкая волна": https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376
Э3	Сайт инициативы Федерального министерства иностранных дел Германии «Школа: партнер будущего»: https://www.pasch-net.de/de/index.html
Э4	Unterricht.Schule: https://unterricht.schule
Э5	Lingua.com: https://lingua.com/de/deutsch/lesen/
Э6	Deutsch lernen und üben mit Lingolia: https://deutsch.lingolia.com/de/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6
	Adobe PhotoShop
	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
	ZOOM

	Система «Антиплагиат»
	1С:Бухгалтерия 8 Учебная версия
	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf
6.4.2	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de
6.4.3	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de/
6.4.4	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Практический курс второго иностранного (немецкого) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы); - добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого 	

образовательного продукта;

- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия; - использования онлайн-словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка. Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа, 2020 г.

Иностранный язык (второй (французский)) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **34 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1224

в том числе:

аудиторные занятия 526

самостоятельная работа 625.1

часов на контроль 67

Виды контроля в семестрах:

зачет 347

экзамен 68

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		4 семестр		5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		Итого	
	Неделя		17 недель		20 недель		15 недель		14 недель		9 недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические (в том числе интеракт.)	130	130	110	110	114	114	52	52	72	72	48	48	526	526
Итого ауд.	130	130	110	110	114	114	52	52	72	72	48	48	526	526
Часы на контроль							33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Контактная работа	130,3	130,3	110,3	110,3	114	114	54,5	54,5	72,3	72,3	50,5	50,5	531,9	531,9
Самостоятельная работа	157,7	157,7	177,7	177,7	138	138	20	20	71,7	71,7	60	60	625,1	625,1
Итого	288	288	288	288	252	252	108	108	144	144	144	144	1224	1224

Программу составил(и):
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):
к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Практический курс второго иностранного (французского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.08.2014 г., № 33786.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч.г.

Зав. кафедрой _к. филол. н., доц. Васенева Е.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование общекультурных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая означает способность осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения.
1.2	общекультуроведческое обогащение студентов
1.3	культурное саморазвитие
1.4	формирование речевого такта и социокультурной вежливости
1.5	готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.11.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Рабочая программа ориентирована на обучающихся, ранее не изучавших французский язык.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативная фонетика второго иностранного (французского) языка
2.2.2	Коммуникативная грамматика второго иностранного (французского) языка
2.2.3	Письменная речь (второй иностранный (французский) язык)
2.2.4	Практическая грамматика второго иностранного (французского) языка
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

1 год обучения

Знать:

Уровень Пороговый	В самом общем виде артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; грамматический минимум в объеме 1-го года обучения.

Уметь:

Уровень Пороговый	В самом общем виде оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии.

Владеть:

Уровень Пороговый	В самом общем виде базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения.

2 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); грамматический минимум в объеме 2-го года обучения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); грамматический минимум в объеме 2-го года обучения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); грамматический минимум в объеме 2-го года обучения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения.
3 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения;

	использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
ОПК 4. Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	
1 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде элементарные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками элементарные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности элементарные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде находить в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками находить в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности находить в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума.
2 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.
3 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны

Высокий	изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры.
ОПК-6. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания-композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.	
1 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1-го года обучения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1-го года обучения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1-го года обучения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде стандартными правилами построения микровысказывания до 80 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 200 слов.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками стандартными правилами построения микровысказывания до 80 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 200 слов.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности стандартными правилами построения микровысказывания до 80 слов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 200 слов.
2 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности увеличивать объем высказывания (устного или письменного) и включать элементы рассуждения, аргументацию; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 300 слов.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 300 слов.

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста объемом до 300 слов.
3 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде извлекать из текста фактическую информацию; выделять основную и второстепенную информацию; уяснять авторскую позицию.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками извлекать из текста фактическую информацию; выделять основную и второстепенную информацию; уяснять авторскую позицию.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности извлекать из текста фактическую информацию; выделять основную и второстепенную информацию; уяснять авторскую позицию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования.
ОПК 7. Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	
1 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде структуру простого и сложного предложений.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками структуру простого и сложного предложений.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности структуру простого и сложного предложений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; воспроизводить учебный текст с элементами реконструкции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы).
Уровень Высокий	С незначительными ошибками качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы).
2 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции).
Уровень Высокий	С незначительными ошибками разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции).
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия).
Уровень Высокий	С незначительными ошибками стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия).
Уровень	С требуемой степенью полноты и точности стилистическими средствами достижения эмоциональности

Повышенный	(усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия).
3 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде основные положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основные положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие / неудовольствие, симпатия/антипатия, и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
ОПК 10. Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба).	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде комплексным умением писать письма неофициального характера.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками комплексным умением писать письма неофициального характера.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности комплексным умением писать письма неофициального характера.
2 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде правила оформления писем делового характера.
Уровень Высокий 2	С незначительными ошибками правила оформления писем делового характера.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности правила оформления писем делового характера.

Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде комплексным умением писать деловые письма.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками комплексным умением писать деловые письма.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности комплексным умением писать деловые письма.
3 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные приемы и методы работы с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом
3.1.2	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания на втором иностранном языке
3.1.3	основные приемы и методы работы с иноязычными текстам, а также виды устной и письменной коммуникации на втором иностранном языке
3.1.4	особенности лексического, грамматического и фонетического строя второго иностранного языка с целью выделения релевантной информации
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать системные знания как для построения текстов на втором И , так и для перевода с И на родной и с родного языка на иностранный
3.2.2	варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи на втором иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанному на иностранном языке
3.2.3	различать сверхфразовые единства в устной, письменной, диалогической и монологической речи и грамотно строить высказывания на иностранном языке
3.2.4	логически грамотно строить высказывания на втором иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанным адаптированным/неадаптированным текстам на втором иностранном языке
3.3	Владеть:
3.3.1	фонетической, лексической и грамматической структурой языка и навыками переводов текстов по специальности
3.3.2	основными дискурсивными способами реализации целей в зависимости от особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
3.3.3	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение)
3.3.4	навыком чтения адаптированных/неадаптированных текстов разных жанров на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компе тении	Литера тура	Примечание
Раздел 1. Вводный курс						
1.1	/Пр/	3/II	86	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Тема 1. Начальный курс обучения
1.2	/Ср/	3/II	92	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Работа над лексикой, подготовка к диктантам по урокам вводного курса. 2. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 3. Работа над техникой чтения. Прослушивание и подготовка чтения учебных текстов. 4. Подготовка пересказа учебных текстов. 5. Отработка интонационных моделей в диалогах. 6. Подготовка монологических высказываний по предложенной теме. 7. Подготовка к рубежным зачетным работам по урокам устного вводного курса.
Раздел 2. Семья						
2.1	/Пр/	3/II	44	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Тема 2. Семья Родственные связи. Человек: портрет, черты характера, отношения между людьми. Профессиональная деятельность.
2.2	/Ср/	3/II	65,7	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Подготовка устных монологических высказываний по теме с формулировкой собственного мнения. 2. Подготовка презентации (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - подробное описание одного или нескольких членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - описание характера одного или нескольких членов семьи; - рассказать о роде занятий, увлечениях одного или нескольких членов семьи. 3. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ адаптированных художественных текстов.
Раздел 3. Дом. Квартира						
3.1	/Пр/	4/II	36	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Тема 3. Дом. Квартира Описание дома, квартиры. Планировка. Расположение и обстановка комнат. Поиски квартиры. Переезд в новую квартиру.
3.2	/Ср/	4/II	58,7	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Подготовка презентации (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану: - местоположение; - близость услуг, транспорта; - описание дома; - размер, планировка квартиры; - меблировка; - состояние квартиры; - описание своей комнаты. 2. Написание письма личного характера по предложенной теме. 3. Написание эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.

						5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ адаптированных художественных текстов.
	Раздел 4. Город					
4.1	/Пр/	4/П	36	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Тема 4. Город Историческая часть. Новые районы. Столица России. Столица Франции. Проблемы большого города. Городской транспорт.
4.2	/Ср/	4/П	60	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Подготовка (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) и защита учебного проекта по одной из предложенных тем (Nijni Novgorod, ville historique et moderne, Ma ville natale, Moyens de transport en France et en Russie) в виде презентации продолжительностью 4-5 минут и устного высказывания. 2. Написание письма личного характера по предложенной теме. 3. Написание эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ адаптированных художественных текстов.
	Раздел 5. Учеба. Досуг					
5.1	/Пр/	4/П	38	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Тема 5. Учеба. Досуг Распорядок дня. Свободное время. Учеба в университете. Структура университета, управление учебным процессом: деканаты, кафедры. Изучаемые дисциплины. Занятия по иностранному языку. Внеаудиторная работа студентов. Время и его отрезки: минуты, часы, дни, недели, месяцы и т.д. Временные отношения. Распорядок дня российского /французского студента. Виды досуга: общение с друзьями, посещение кинотеатра, театра, музея, чтение. Занятия спортом.
5.2	/Ср/	4/П	60	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Подготовка (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) и защита учебного проекта по одной из предложенных тем (Faire ses études à l'Université linguistique, Quelques règles d'or pour réussir ses examens, Ma journée de travail, Mes loisirs préférés) в виде презентации продолжительностью 4-5 минут и устного высказывания. 2. Написание письма личного характера по предложенным темам. 3. Написание эссе по предложенным темам. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ адаптированных художественных текстов.
	Раздел 6. Питание					
6.1	/Пр/	5/Ш	58	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.6	Тема 6. Питание Университетские рестораны. Кафе, его роль в жизни молодежи. Современные предприятия питания быстрого обслуживания. Кулинарные традиции во Франции и России. Праздники. Традиции приглашения и приема гостей в России и Франции.
6.2	/Ср/	5/Ш	68	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.6	1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде. 2. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.

						4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
	Раздел 7. Здоровье					
7.1	/Пр/	5/III	56	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Тема 7. Здоровье Медицинское обслуживание во Франции и России. Медицинские учреждения. Консультации у врача (терапевта, хирурга, дантиста и т.п.). Некоторые современные болезни (грипп, СПИД), борьба с ними. Вредные привычки (алкоголизм, курение), их влияние на здоровье. Отношение к здоровому образу жизни в России и Франции.
7.2	/Ср/	5/III	70	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде. 2. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 3. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание вступления, заключения. 4. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. 6. Проект по изученным темам: защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.
	Раздел 8. Магазины					
8.1	/Пр/	6/III	26	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Тема 8. Магазины Покупки, посещение магазинов. Типы магазинов, основные отделы, организация торговли. Подарки. Традиции дарения.
8.2	/Ср/	6/III	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения. 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
	Раздел 9. Отдых					
9.1	/Пр/	6/III	26	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Тема 9. Отдых Путешествия, каникулы, отпуск. Роль путешествий в познании и понимании инокультуры и образа жизни другой страны. Выбор места отдыха русскими и французами. Средства транспорта. Вокзал (аэропорт): в вагоне поезда, салоне самолета. Обмен впечатлениями.
9.2	/Ср/	6/III	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.

						5. Проект по изученным темам. Защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и. т. п.
	Раздел 10. История и современность					
10.1	/Пр/	7/IV	24	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	Тема 10. История и современность Отношение к истории и исторической памяти в современном мире. Наиболее значимые исторические эпохи, их след в современности. Истоки современной французской культуры.
10.2	/Ср/	7/IV	24	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов 3. Подготовка проекта по предложенной теме. 4. Написание эссе по одной из предложенных тем 5. Написание и предъявление в устной форме резюме публицистического текста. 6. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 7. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ оригинальных художественных текстов.
	Раздел 11. Франция и ее столица					
11.1	/Пр/	7/IV	24	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	Тема 11. Франция и ее столица Париж – две тысячи лет истории. Исторические памятники и достопримечательности как воплощение и символы национальной истории и культуры. Парижские кварталы (Монмартр, Сите, Латинский квартал), их своеобразие. Другие мировые столицы.
11.2	/Ср/	7/IV	24	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 3. Поиск дополнительной информации страноведческого характера и иллюстративных материалов на французских сайтах. 4. Подготовка проекта по предложенной теме. 5. Подготовка к ролевой игре «Visite de Notre-Dame» 6. Написание эссе по одной из предложенных тем. 7. Написание и предъявление в устной форме резюме публицистического текста. 8. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 9. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
	Раздел 12. Профессиональная карьера					
12.1	/Пр/	7/IV	24	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	Тема 12. Профессиональная карьера Положение выпускников вузов на рынке труда во Франции и в России. Поиск работы, собеседование с работодателем. Качества, обеспечивающие успешный карьерный рост. Профессия педагога, ее роль и статус в современном обществе. Проблемы современной школы во Франции и в России.
12.2	/Ср/	7/IV	23,7	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2	1. Просмотр видеосюжетов: изучение незнакомой лексики, выполнение типовых

				ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л2.1 Л2.2 Л2.7	устных заданий. 2. Изучение незнакомой лексики, выполнение лексических упражнений. 3. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 4. Написание эссе по одной из предложенных тем. 5. Резюме: чтение и анализ публицистического текста, выделение ключевых слов, составление плана, написание резюме. 6. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 7. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
	Раздел 13. Музеи – сокровищницы мировой культуры					
13.1	/Пр/	8/IV	24	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	Тема 13. Музеи – сокровищницы мировой культуры Париж – город музеев. Большой Лувр, история и современность. Другие парижские музеи – Клуни, Орсе, Карнавале, Музей современного искусства (Центр Помпиду). Крупнейшие музеи мира.
13.2	/Ср/	8/IV	30	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 3. Чтение дополнительных текстов по теме с целью извлечения информации 4. Подготовка проекта по предложенной теме. 5. Написание эссе по одной из предложенных тем. 6. Поиск дополнительной информации страноведческого характера и иллюстративных материалов по теме «Парижские музеи», «Крупнейшие музеи мира» на франкоязычных, англоязычных и российских сайтах. 7. Написание и предъявление в устной форме резюме публицистического текста. 8. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 9. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ оригинальных художественных текстов.
	Раздел 14. Кино в современном мире					
14.	/Пр/	8/IV	24	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	Тема 14. Кино в современном мире Прошлое и будущее французского и российского кинематографа. Проблемы развития национального кино. Массовое кино и авторский кинематограф. Звезды мирового кино.
14.2	/Ср/	8/IV	30	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	1. Просмотр современных французских фильмов: подготовка к дискуссии, написание отзыва. 2. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 3. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 4. Подготовка проекта по предложенной теме. 5. Написание эссе по одной из предложенных тем.

						<p>5. Резюме: чтение и анализ публицистического текста, выделение ключевых слов, составление плана, написание резюме.</p> <p>6. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.</p> <p>7. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p>
--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

Тема 1. Начальный курс обучения

1. Род существительных.
2. Структура французской фразы.
3. Различные типы вопросов.
4. Местоимения прямые дополнения; местоимения en, у.
5. Формы прилагательных (ж.р., мн.ч.).
6. Правила французской транскрипции.
7. Правила чтения во французском языке.
8. Спряжение глаголов 1, 2, 3 группы в Présent de l'Indicatif.
9. Изъявительное и повелительное наклонение французского глагола.

Тема 2. Семья

1. Расскажите о вашей семье.
2. Какова профессия ваших родителей? Где они работают?
3. Расскажите о ваших родителях.
4. Расскажите о ваших братьях (сестрах).
5. Расскажите о себе.
6. Расскажите о старшем поколении вашей семьи.
7. Расскажите о традициях, существующих в вашей семье.

Тема 3. Дом. Квартира

1. В каком доме вы живете?
2. В какой части города находится ваш дом? Как он расположен?
3. Опишите вашу квартиру. Планировка. Уровень комфорта.
4. Опишите вашу комнату.
5. Дом вашей мечты. Каков он?

Тема 4. Город

1. Расскажите о вашем родном городе.
2. Расскажите о Нижнем Новгороде.
3. Расскажите о столице России / Франции.
4. Что такое общественный транспорт? Как он функционирует?
5. Каковы проблемы больших городов?

Тема 5. Учеба. Досуг

1. Где вы учитесь? Представьте ваш университет.
2. Как организован учебный процесс в вашем университете?
3. Как проходит урок французского (английского) языка в вашей группе?
4. Какие языки вы изучаете? Почему?
5. Каково ваше расписание? Какие предметы вы изучаете?
6. Как можно успешно сдать экзамены?
7. Каков ваш распорядок дня?
8. Отличается ли распорядок дня российского и французского студента?
9. Как вы организуете свой досуг? Есть ли у вас хобби?
10. Как вы проводите летние (зимние) каникулы?

Тема 6. Питание

1. Отличаются ли привычки в питании русских и французов?
2. Где и как вы питаетесь?
3. Праздник Нового года во Франции.
4. Праздник Нового года в России.
5. Каким может быть меню вашего праздничного стола?

Тема 7. Здоровье

1. Как улучшить состояние медицины в России?
2. Моя районная поликлиника.
3. Мой последний визит к врачу.
4. Ведете ли вы здоровый образ жизни?

5. Как избавиться от вредных привычек?

Тема 8. Магазины

1. Какие типы магазинов вы предпочитаете?
2. Традиции дарения в России.
3. Традиционные российские сувениры.
4. Манера одеваться и молодежная мода.
5. Есть ли у вас свой стиль в одежде?
6. Мой последний поход по магазинам.

Тема 9. Отдых

1. Туристические достопримечательности России.
2. Экскурсия для французских друзей по вашему родному городу.
3. Мне хотелось бы провести каникулы ...
4. Мое последнее (ближайшее) путешествие.
5. Как организовать удачную поездку в отпуск?

Тема 10. История и современность

1. Нужно ли современному человеку знать историю своей страны, других стран?
2. Интересуетесь ли вы историей стран, язык и культуру которых изучаете?
3. Какая историческая эпоха кажется вам наиболее яркой и значимой?
4. Что вы знаете об истоках французской культуры?

Тема 11. Франция и ее столица

1. Какой город, по-вашему, старше – Нью-Йорк, Лондон, Париж?
2. Париж – город с многовековой историей.
3. Какие парижские достопримечательности стали символами Франции, ее истории и культуры.
4. Чем знамениты парижские кварталы (Монмартр, Монпарнас, Латинский квартал)?
5. Какой квартал Нижнего Новгорода (другого русского города) вы считаете наиболее интересным для посещения зарубежными туристами?
6. Какие великие мировые столицы вы хотели бы посетить?

Тема 12. Профессиональная карьера

1. Какие стратегии, позволяющие найти работу, существуют сегодня?
2. Легко ли будет вам найти работу по специальности?
3. Хотите ли вы работать в сфере образования?
4. В чем преимущества и в чем сложности работы в школе, в вузе?
5. Расскажите о человеке, чья профессиональная карьера стала для вас образцом для подражания.

Тема 13. Музеи – сокровищницы мировой культуры

1. Согласны ли вы, что Париж – это город музеев?
2. Какие музеи вы предпочитаете? Какие парижские музеи вам хотелось бы посетить в первую очередь?
3. Вы хотели бы побывать в Лувре? Что бы вы хотели там увидеть?
4. Какие известные мировые музеи вам хотелось бы посетить?
5. Какие российские музеи вам кажутся наиболее значимыми?
6. Какие музеи Нижнего Новгорода, на ваш взгляд, наиболее интересны для туристов?

Тема 14. Кино в современном мире

1. Какую роль играет кино в жизни современного общества, в вашей жизни?
2. Что вы знаете об истории кинематографа?
3. Какие качества необходимы, чтобы стать звездой мирового кино?
4. Какой тип кинематографа вы предпочитаете: массовое кино или авторский кинематограф?
5. Согласны ли вы, что сегодня кино переживает кризис?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет, зачет, экзамен, зачет, экзамен)
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клеванович Н.Г	Практический курс первого и второго иностранного языка (французский язык): учебно-методическое пособие, дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572787
Л1.2	Скорик Л.Г.	Французский язык: практикум по развитию навыков устной	Москва : Московский

		речи.	педагогический государственный университет (МПУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599106
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784
Л2.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	М.: Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177
Л2.3	Бурчинская Л.А.	Учебно-методические материалы по аудированию для 1 года обучения французскому языку как второму иностранному	Нижегород: НГЛУ, 2011. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR226084.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Читаем по-французски: Учебно-методическое пособие по домашнему чтению (первый год обучения).	Нижегород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255146.pdf
Л2.5	Петрова Т.С.	Учебно-методические материалы по фронтальному домашнему чтению (для студентов второго года обучения французскому языку как второму иностранному).	Нижегород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR119248.pdf
Л2.6	Чайка К.В.	Французы и русские за столом = Les Francais et les Russes a table : учебно-метод. пособие по франц. яз. для 2 курса	Нижегород: НГЛУ, 2018. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR272816.pdf
Л2.7	Чайка К.В.	Учебно-методические материалы по аудированию : для студ. 3 года обуч. франц. яз. как второму иностранному	Н. Новгород: НГЛУ, 2011 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR203974.pdf
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle		
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/		
Э3	Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com		
Э4	Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/folecrit/fole.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php		
Э5	Грамматические и лексические упражнения: www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle		
Э6	языковые игры: загадки, шарды, кроссворды: http://www.polarfle.com/ http://www.didierbravo.com/modulesflash/module6/magret.swf http://lexiquefle.free.fr/ http://www.imagiers.net/ http://www.croisade.com/ http://users.skynet.be/Landroit/tablej.htm www.quia.com/dir/french http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm		
Э7	Репортажи на французском языке: www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid. www.tv5.fr www.rfi.fr		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access		

	- Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe inDesign cs 6
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>В дисциплине «Иностранный язык (второй (французский))» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование толковых и нормативных словарей французского языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; 	

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (второй (испанский)) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и практики французского, испанского и итальянского языков	
Учебный план	45.03.02 Лингвистика профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	Очная	
Общая трудоемкость	34 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	1224	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6, 8
аудиторные занятия	526	зачеты 3, 4, 7
самостоятельная работа	625,1	
часов на контроль	67(+5,9)	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		5		6		7		8		Итого	
	УП	РП												
Неделя	20		17		20		15		14		9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические (в том числе интеракт.)	130	130	110	110	114	114	52	52	72	72	48	48	526	526
Итого ауд.	130	130	110	110	114	114	52	52	72	72	48	48	526	526
Часы на контроль							33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Контактная работа	130,3	130,3	110,3	110,3	114	114	54,5	54,5	72,3	72,3	50,5	50,5	531,9	531,9
Самостоятельная работа	157,7	157,7	177,7	177,7	138	138	20	20	71,7	71,7	60	60	625,1	625,1
Итого	288	288	288	288	252	252	108	108	144	144	144	144	1224	1224

Программу составил(и):
ст.преп. Панченко Ю.Ю. _____

Рецензент(ы):
д.ф.н., проф. Корнева В.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Практический курс второго иностранного (испанского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 22.03.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч. г.

Зав. кафедрой Васенёва Екатерина Викторовна _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Е.В. Васенёва _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Е.В. Васенёва _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Е.В. Васенёва _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Е.В. Васенёва _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина «Иностранный язык (второй (испанский))» предназначена для подготовки высококвалифицированных преподавателей испанского языка, а также лингвистов, владеющих прочно сформированными навыками и умениями владения вторым иностранным языком. Основной целью дисциплины является формирование у студентов II-IV курсов профессиональных компетенций в сфере лингвистики и межкультурной коммуникации, которые означают способность осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, социальным статусом говорящих, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения.
1.2	Задачи подготовки бакалавров по программе дисциплины «Практический курс второго иностранного (испанского) языка» по направлению «Лингвистика» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Таковыми являются формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в процессе репродуктивной и продуктивной речевой деятельности; освоение основных способов реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста и условий взаимодействия; развитие способности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б.11.ДВ.01.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
2.1.1	Дисциплина «Иностранный язык (второй (испанский))» включена в базовую часть профессионального цикла. Овладение курсом основано на знаниях и умениях, приобретенных студентами при изучении курса «Введение в языкознание», а также практического курса первого иностранного языка.	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
2.2.1	Материал данной дисциплины при реализации ОПОП будет использоваться при изучении устного и письменного перевода, методики преподавания иностранных языков, а также дисциплин по выбору, направленных на изучение второго иностранного языка.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) - фонетические особенности испанского языка; - нормативную грамматику испанского языка: основные грамматические категории, их образование и функционирование в речи.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - фонетические особенности испанского языка; - нормативную грамматику испанского языка: основные грамматические категории, их образование и функционирование в речи.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - фонетические особенности испанского языка; - нормативную грамматику испанского языка: основные грамматические категории, их образование и функционирование в речи.

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) - объяснять фонетические явления испанского языка; - использовать лексические и грамматические единицы, соответствующие разнообразным ситуациям общения; - строить устные монологические и диалогические высказывания по определённому кругу тем; - строить письменные высказывания по определённому кругу тем; - воспринимать на слух речь на испанском языке, предъявляемую в нормальном темпе.
-------------------	---

Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - объяснять фонетические явления испанского языка; - использовать лексические и грамматические единицы, соответствующие разнообразным ситуациям общения; - строить устные монологические и диалогические высказывания по определённому кругу тем; - строить письменные высказывания по определённому кругу тем; - воспринимать на слух речь на испанском языке, предъявляемую в нормальном темпе.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - объяснять фонетические явления испанского языка; - использовать лексические и грамматические единицы, соответствующие разнообразным ситуациям общения; - строить устные монологические и диалогические высказывания по определённому кругу тем; - строить письменные высказывания по определённому кругу тем; - воспринимать на слух речь на испанском языке, предъявляемую в нормальном темпе.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - навыками нормативного произнесения испанских звуков; - базовыми интонационными моделями испанского языка; - спектром лексических и грамматических единиц, отвечающим предусмотренному набору разнообразных ситуаций общения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - навыками нормативного произнесения испанских звуков; - базовыми интонационными моделями испанского языка; - спектром лексических и грамматических единиц, отвечающим предусмотренному набору разнообразных ситуаций общения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - навыками нормативного произнесения испанских звуков; - базовыми интонационными моделями испанского языка; - спектром лексических и грамматических единиц, отвечающим предусмотренному набору разнообразных ситуаций общения.

ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - особенности речевого этикета в испанском языке, языковые средства выражения этических и нравственных норм поведения в испаноязычном социуме
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - особенности речевого этикета в испанском языке, языковые средства выражения этических и нравственных норм поведения в испаноязычном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - особенности речевого этикета в испанском языке, языковые средства выражения этических и нравственных норм поведения в испаноязычном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - использовать принятые в испаноязычном социуме стратегии общения сообразно коммуникативной задаче.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - использовать принятые в испаноязычном социуме стратегии общения сообразно коммуникативной задаче.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - использовать принятые в испаноязычном социуме стратегии общения сообразно коммуникативной задаче.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - навыками речевого этикета;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - навыками речевого этикета;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - навыками речевого этикета.

ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) - способы построения различных типов текста;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - способы построения различных типов текста;
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - способы построения различных типов текста.

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) - использовать различные средства когезии; - выстраивать текст в логической последовательности его частей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - использовать различные средства когезии; - выстраивать текст в логической последовательности его частей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - использовать различные средства когезии; - выстраивать текст в логической последовательности его частей.

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) - средствами когезии текста; - навыками логического оформления текста.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - средствами когезии текста; - навыками логического оформления текста.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - средствами когезии текста; - навыками логического оформления текста.

ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) - фонетические, лексические и грамматические единицы испанского языка, необходимые для выражения собственной мысли.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - фонетические, лексические и грамматические единицы испанского языка, необходимые для выражения собственной мысли.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - фонетические, лексические и грамматические единицы испанского языка, необходимые для выражения собственной мысли.

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) - использовать фонетические, лексические и грамматические единицы испанского языка в соответствии с ситуацией общения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - использовать фонетические, лексические и грамматические единицы испанского языка в соответствии с ситуацией общения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точно- использовать фонетические, лексические и грамматические единицы испанского языка в соответствии с ситуацией общения.

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) - навыками построения устных и письменных высказываний для выражения мысли на испанском языке.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - навыками построения устных и письменных высказываний для выражения мысли на испанском языке.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - навыками построения устных и письменных высказываний для выражения мысли на испанском языке.

	языке.
ОПК-10: способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - этикетные формулы испанского языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - этикетные формулы испанского языка
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - этикетные формулы испанского языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - использовать правила речевого этикета в соответствии с требованиями ситуации общения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - использовать правила речевого этикета в соответствии с требованиями ситуации общения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - использовать правила речевого этикета в соответствии с требованиями ситуации общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) - навыками письменной и устной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - навыками письменной и устной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности - навыками письменной и устной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Комплексный вводный курс.	3	50	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	
	Раздел 2. Времена года	3	30	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 3. Семья	3	50	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
	Семейный альбом. Наши предки, родители, братья и сестры. Профессия.	3	30	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
	Черты характера человека. Внешность.	3	20	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 4. Дом. Квартира		30			
	Место жительства и адрес.	4	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
	Здание, квартира, комнаты. Мебель.	4	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
	Реалии быта в России и испаноговорящих странах.	4	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 5. Рабочий день. Еда		40			
	Работа по дому.	4	20	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	

	Мой распорядок дня в будни и выходные.	4	20	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 6. Отдых.		40			
6.1	Мое хобби..	4	20	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
6.2	Встречи с друзьями. Посещение кинотеатра и театра.	4	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
6.3	Виды спорта. Здоровый образ жизни. Что выбирает молодежь в России и в Испании	4	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 7. Питание. Покупки		64			
7.1	Особенности питания в Испании и России	5	16	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2., Л2.3, Л2.9, Э1, Э2	
7.2	Продукты питания. Рецепты	5	16	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2., Л2.3, Л2.9, Э1, Э2	
7.3	Поход в ресторан	5	16	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2., Л2.3, Л2.9, Э1, Э2	
7.4	Одежда. Поход в магазин	5	16	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.2., Л2.3, Л2.9, Э1, Э2	
	Раздел 8. Здоровье		50			
8.1	Части тела. Болезни.	5	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.4, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
8.2	Поход к врачу	5	20	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.4, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
8.3	Вредные привычки. Здоровый образ жизни.	5	20	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.4, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
	Раздел 9. Город		30			
9.1	Ориентация по городу.	6	6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.5, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
9.2	Города Испании.	6	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.5, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
9.3	Проблемы города.	6	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.5, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
	График.	6	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.5, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
	Раздел 10. Путешествие.		22			
10.1	Виды туризма.	6	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.6, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
10.2	Путешествие на самолёте, поезде, корабле.	6	6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.6, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	

10.3	Туристические места.	6	6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.6, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
Раздел 11. Кино. Театр.			40			
12.1	Жанры кино. Любимые фильмы.	7	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.7, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
	Любимый актёр.	7	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.7, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
	Испанские режиссёры	7	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.7, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
	Театр в Испании	7	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.7, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
Раздел 12. Музыка. Танец			32			
13.1	Музыкальные жанры. Любимый певец.	7	18	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.7, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
	Испанская музыка.	7	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.7, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
	Фламенко.	7	6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.7, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
Раздел 13. Испанское общество			30			
14.1	Языковые меньшинства.	8	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
	Испанский национализм	8	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
	Проблема мигрантов в Испании	8	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
	Рынок труда в Испании	8	6	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
Раздел 14. Живопись			18			
15.1	Основные направления живописи. Любимый художник.	8	10	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.8, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э1.8, Л2.2, Э1, Э2	
	Испанские художники	8	8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.8, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э1.8, Л2.2, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 год обучения (семестры 3, 4)

Итоговый контроль проводится в два этапа:

В 3 и 4 семестрах письменный зачет, состоящий из лексико-грамматического теста и беседы с экзаменатором по одной из пройденных тем.

Критерии оценки письменных работ:

Лексико-грамматическая контрольная работа

0-1 ошибок – «5»

2-4 - «4»

5-7 - «3»

8 и более ошибок – «2»

2 год обучения (семестр 6)

Итоговый контроль проводится в два этапа: письменный и устный.

Содержание экзамена

Письменная часть экзамена: Лексико-грамматический тест (множественный выбор).

Устная часть экзамена:

1. Пересказ адаптированного художественного текста (объем 1000-1200 п.з.),
Формулирование темы, идеи, свой комментарий.
2. Беседа с экзаменатором по проблематике текста.
3. Диалог по темам второго года обучения

3 год обучения (семестр 7, 8)

Промежуточный контроль в 7 семестре осуществляется по результатам зачета, представляющего устную беседу с экзаменатором по одной из пройденных тем.

Примерные вопросы к беседе:

¿Cuál es tu género favorito?

¿Quién es tu director favorito?

¿Qué tipo de música prefieres escuchar?

¿Cuáles son las peculiaridades de la música española tradicional?

¿Cuáles son las peculiaridades del baile español tradicional?

Итоговый контроль проводится в два этапа: письменный и устный.

Содержание экзамена

Письменная часть экзамена

1. Лексико-грамматический тест (множественный выбор), содержащий 100 заданий.

Устная часть экзамена

1. Пересказ адаптированного художественного текста (объем 2000 п.з.),
Формулирование темы, идеи, свой комментарий.
2. Беседа с экзаменатором по проблематике текста.
3. Беседа с экзаменатором по пройденным темам.

Критерии оценки письменных экзаменационных работ второго и третьего годов обучения:

1. Тесты (лексико-грамматический, по чтению).

100-95% правильно выполненных заданий – «отл.»

94,5-85% - «хор.»

84,5-70% - «удовл.»

69,5-0% - «неудовл.»

Критерии оценки устного ответа

1. Пересказ с комментариями

Критерии оценки

- Содержание: последовательность изложения текста, полнота комментариев, логичность, связность – 3 балла.

- Структурная адекватность: соответствие структуре данного вида высказывания согласно составленному плану, адекватное использование коннекторов – 2 балла.

- Лингвистическая адекватность:

- лексическое разнообразие, точность, адекватность использования ЛЕ – 2 балла;

- грамматическая правильность – 3 балла.

Всего – 10 баллов.

<p>10-9,6 – «отл.» 9,4-8,5 – «хор.» 8,4-7 – «удовл.»</p> <p>2. Беседа с экзаменатором по проблематике текста</p> <p>Критерии оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание: соответствие коммуникативной задаче, ситуации и заданной роли, полнота раскрытия темы, логичность, связность высказываний использование социолингвистических форм и социокультурных реалий испанского языка – 3 балла. - Взаимодействие с собеседником: способность начинать, завершать, поддерживать разговор, выражать свое мнение, отношение; делать комментарии, реагировать на смену темы и т.п. – 3 балла. - Лингвистическая адекватность: <ul style="list-style-type: none"> - лексическое разнообразие, точность, адекватность использования ЛЕ в соответствии с коммуникативными задачами, сферой общения – 1 балл - грамматическая правильность: точность, разнообразие, сложность грамматических конструкций – 2 балла; - произношение: правильное произнесение звуков, соблюдение интонационного рисунка, ритма, темпа – 1 балл. <p>Всего – 10 баллов.</p> <p>10-9,6 – «отл.» 9,4-8,5 – «хор.» 8,4-7,6 – «удовл.»</p> <p>3. Беседа с экзаменатором по пройденным темам</p> <p>Критерии оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание: полнота раскрытия темы, логичность, связность высказываний, использование социолингвистических форм и социокультурных реалий испанского языка – 3 балла. - Взаимодействие с собеседником: способность начинать, завершать, поддерживать разговор, выражать свое мнение, отношение; делать комментарии, реагировать на смену темы и т.п. – 3 балла. - Лингвистическая адекватность: <ul style="list-style-type: none"> - лексическое разнообразие, точность, адекватность использования ЛЕ в соответствии с коммуникативными задачами, сферой общения – 1 балл - грамматическая правильность: точность, разнообразие, сложность грамматических конструкций – 2 балла; - произношение: правильное произнесение звуков, соблюдение интонационного рисунка, ритма, темпа – 1 балл. <p>Всего – 10 баллов.</p> <p>10-9,6 – «отл.» 9,4-8,5 – «хор.» 8,4-7,6 – «удовл.»</p>
--

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устно: монологические и диалогические высказывания по теме, краткий пересказ с комментариями
Письменно: лексико-грамматический тест, эссе (с использованием грамматических структур курса)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барсукова В. С.	Испанский язык : начальный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574515
Л1.2	Карповская Н. В. , Семикова М. Э. , Шевцова М. А.	Испанский язык для начинающих: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240995
Л1.3	Кузнецова Л. П.	Практикум по грамматике испанского языка : сослагательное наклонение: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240995

			ex.php?page=book&id=462188
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.Д. Авдошина.	Вводный курс	Н. Новгород, НГЛУ, 2018 г. http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11123
Л2.2	Е.Д. Авдошина, Э.А. Мальцева	Учебник испанского языка для 1 года обучения	Н. Новгород, НГЛУ, 2020 г http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11115
Л2.3	Г.И. Скворцова, Е.Д. Авдошина	Питание. Покупки.	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.4	Э.А. Мальцева	Здоровье	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.5	Э.А. Мальцева	Город.	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.6	Э.А. Мальцева	Путешествие	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.7	Э.А. Мальцева	Cine, teatro, música, baile	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.8	Г.И. Скворцова	Живопись Испании	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.9	Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Палома Мартин Лора-Тамайо	Учебник современного испанского языка Español en vivo	М: Айрис-Пресс, 2012 г
Л2.10	И.И. Борисенко	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями.	Москва : Издательство Юрайт, 2013 https://urait.ru/book/grammatika-ispanskoj-razgovornoj-rechi-s-uprazhneniyami-372257
Л2.11	Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Палома Мартин Лора-Тамайо	España en vivo	М: Айрис-Пресс, 2012 г
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/		
Э2	Интернет-портал VideoELE https://www.videoele.com		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Mozilla Firefox		
6.3.6.	Google Chrome		
6.3.7.	ZOOM		
6.3.8.	Система «Антиплагиат»		
6.3.9.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Грамматический справочник Real Academia Española: www.rae.es		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практический курс второго иностранного (испанского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (испанском) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационно-образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа «от простого к сложному» при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещение и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установление воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История стран первого изучаемого языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации		
Учебный план	Направление 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		экзамен	1
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	42		
часы на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	19			
Неделя (для очной формы обучения)	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	10	10	10	10
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.				
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Самостоятельная работа	42	42	42	42
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доктор филологических наук, профессор Марина Карповна Бронич

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова

Рабочая программа дисциплины
История стран первого изучаемого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «История стран первого изучаемого языка»: формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – получить необходимые знания о странах изучаемого языка (Великобритании и США); – получить необходимые знания о физической географии; – получить необходимые знания о формировании английской и американской нации; – получить необходимые знания о государственном и политическом строе; – получить необходимые знания о культуре и искусстве; – получить необходимые знания об условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
1.3	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, использовать полученные знания в преподавании языка и при устном и письменном переводе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История в рамках программы средней школы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык (английский)
2.2.2	Всемирная литература
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.4	Литература англоязычных стран
2.2.5	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.6	Культура англоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	достаточно свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка
Уровень	детально специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка

Повышенный	
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	совершенно правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально культуру и традиции страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
ОК-5: способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности своеобразие культурного наследия англоязычных стран
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности своеобразие культурного наследия англоязычных стран
Уровень Повышенный	детально своеобразие культурного наследия англоязычных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о своеобразии культурного наследия англоязычных стран в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о своеобразии культурного наследия англоязычных стран в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о своеобразии культурного наследия англоязычных стран в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности системой гуманистических ценностей
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности системой гуманистических ценностей
Уровень Повышенный	детально системой гуманистических ценностей
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации

Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	детально основы культуры мышления, обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	в достаточной степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	в высокой степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	свободно кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОК-8: способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Повышенный	детально методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Повышенный	детально использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Повышенный	детально культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Повышенный	детально воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Повышенный	детально способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Повышенный	детально понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Повышенный	детально способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Повышенный	детально самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Повышенный	детально приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур

Повышенный	
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Повышенный	детально различие между устным и письменным текстом
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Повышенный	детально составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Повышенный	детально навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракционными и контекстными знаниями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Великобритания	1/1				
1.1	Древняя Британия /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
1.2	Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	

				16		
1.3	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
1.4	Тюдоровская Англия /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
1.5	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
1.6	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
Раздел 2. США						
2.1	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
2.2	Война за независимость США. Принятие Конституции /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
2.3	Территориальная экспансия США /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
2.4	Гражданская война между Севером и Югом /Лек/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
Раздел 3. Семинарские занятия		1/1				

3.1	География и политическое устройство Великобритании /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.2	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр) /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.3	География и политическое устройство США /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.4	Культура эпохи Просвещения в Англии и США /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.5	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века» /Сем/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
Раздел 4. Самостоятельная работа						
4.1	Древняя Британия /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
4.2	Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
4.3	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
4.4	Тюдоровская Англия /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	

				16		
4.5	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов /Ср/	1/1	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.6	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.7	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.8	Война за независимость США. Принятие Конституции /Ср/	1/1	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.9	Территориальная экспансия США. /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.10	Гражданская война между Севером и Югом /Ср/	1/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.11	География и политическое устройство Великобритании /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.12	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр) /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.13	География и политическое устройство США /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК -8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	

				16		
4.14	Культура эпохи Просвещения в Англии и США /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.15	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века» /Ср/	1/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
4.16	/КЭ/	1/1	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК - 5, ОПК - 9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Древнейшее население Британских островов и вторжение кельтов.
2. Римское завоевание. Влияние римской цивилизации на язык и культуру Британии.
3. Англо-саксонское завоевание, общественный строй англосаксов. Гептархия.
4. Христианство в Британии и его роль в централизации государства.
5. Скандинавское завоевание. Причины побед викингов. Выделение области «датского права».
6. Объединение Англии в период правления Альфреда Великого, его основные реформы. «Англо-саксонская хроника».
7. Нормандское завоевание Англии, его причины и влияние на дальнейший ход истории страны.
8. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.
9. Социально-экономическое развитие Англии в XI-XIII вв.
10. Архитектура и искусство Англии в период раннего средневековья.
11. Создание баронской оппозиции при Иоанне Безземельном. «Великая хартия вольностей».
12. Обострение социальных противоречий в Англии XIII века. Рождение английского парламента.
13. Социально-экономические и политические особенности английского феодализма XIV-XV вв.
14. Восстание Уота Тайлера, его предпосылки и последствия.
15. Война Алой и Белой роз.
16. Тюдоровская Англия.
17. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
18. Укрепление абсолютизма при Генрихе VIII Тюдоре. Реформация и ее последствия.
19. Политика и культура в елизаветинскую эпоху.
20. История английского театра.
21. Английское Возрождение. Гуманизм.
22. Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции.
23. Этапы Английской буржуазной революции. Роль Оливера Кромвеля в английской буржуазной революции.
24. Англия в эпоху реставрации. Ее причины и последствия. «Славная революция».
25. Промышленный переворот в Англии XVIII века. Его предпосылки и материальная база.
26. Англия в период наполеоновских войн. «Хлебные законы».
27. Общая характеристика просветительства. Философия и культура английского Просвещения.
28. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм.
29. Создание и распад Британской империи.
30. «Викторианская» Англия: основные тенденции социально политического и экономического развития.
31. Государственное устройство США.
32. Открытие Америки. Английские колонии в Новом Свете.
33. Война за независимость: предпосылки, этапы и последствия.
34. Экспансия США на Запад.
35. Гражданская война между Севером и Югом: предпосылки, ход и последствия.
36. Статьи Конфедерации и американская Конституция. Билль о правах.
37. «Позолоченный век» и прогрессивная эра в США.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать

регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины. Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:
 55 - 70 баллов - «удовлетворительно»
 71 - 85 баллов - «хорошо»;
 86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горбунов А.П.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	Крупа Т.А.	История англоязычных стран: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/453077

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Мальков В.Л.	Америка в первой половине XX века : монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455961
Л2.2	Савин А.Н.	Лекции по истории английской революции	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/457230
Л2.3	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.3	Кузнецова Т.Ф.	История американской культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	История Великобритании: http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Бурова И.И., Силинский С.В. США: http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления
-----	--

	учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История стран первого изучаемого языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Систематизирующий курс фонетики английского языка»**

для обучающихся по программе бакалавриата

Направленность (профиль) ОПОП ВО
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)

Направление подготовки
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Нижегород
2020

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств).....	3
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО.....	3
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	5
2.1. План практических занятий	6
2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю (<i>Образец</i>).....	7
2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания.....	12
3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).....	14
3.1. Текущий контроль.....	14
3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	14
3.3. Перечень практических заданий.....	14
3.4. База тестовых вопросов	Ошибка! Закладка не определена.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Систематизирующий курс фонетики английского языка» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общие компетенции:

ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.

ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Профессиональные компетенции:

ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к	Знать: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач; способы научного рассуждения (индукция, дедукция)	Раздел 1. Фонетический строй американского варианта английского

анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Уметь: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников; оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в социуме и профессиональной деятельности	языка. Раздел 2. Фонетические процессы.
	Владеть: основами культуры научного профессионального мышления, способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач; навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический)	
ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.	Знать: основные пути и средства саморазвития; основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач, критерии оценки профессионального мастерства	Раздел 1. Фонетический строй американского варианта английского языка. Раздел 2. Фонетические процессы.
	Уметь: применять основные учебные стратегии, составлять задания различного типа для контроля и проверки знаний своих сокурсников; критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность; грамотно с методической точки зрения провести фрагмент урока в рамках самостоятельной работы	
	Владеть: опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Знать: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач	Раздел 1. Фонетический строй американского варианта английского языка. Раздел 2. Фонетические процессы.
	Уметь: использовать понятийный аппарат фонетики для решения профессиональных задач	
	Владеть: методами и приемами речевого воздействия с использованием различных фонетических явлений в различных сферах коммуникации	
ПК-3: способность использовать учебники, учебные	Знать: методы и приемы работы с учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по	Раздел 1. Фонетический строй

пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	иностранному языку	американского варианта английского языка. Раздел 2. Фонетические процессы.
	<p>Уметь: самостоятельно работать с учебными материалами; пользоваться учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по американскому английскому; находить, отбирать или разрабатывать ресурсы по конкретным темам и вопросам</p> <p>Владеть: навыками работы с различными источниками информации по иностранному языку; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса; навыками планирования и проведения занятий по дисциплине</p>	

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие, выдается дополнительное задание: представить выполненные практические упражнения, в том числе и те, которые выполнялись и обсуждались во время пропущенного занятия.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в

установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Фонетический строй американского варианта английского языка.	Практическое занятие 1. Цели и задачи курса.
	Практическое занятие 2. Органы речи и их функции. Гласные и согласные
	Практическое занятие 3. Классификация согласных, часть 1.
	Практическое занятие 4. Классификация согласных, часть 2.
	Практическое занятие 5. Классификация гласных.
	Практическое занятие 6. Международный фонетический алфавит (IPA)
	Практическое занятие 7. Американские согласные [r] и [l].
	Практическое занятие 8. Аллофоны. Аллофоны фонемы [t] в американском варианте английского языка. Фонологическая характеристика звуков речи
	Практическое занятие 9. Минимальные смыслоразличительные пары
	Практическое занятие 10. Количественная и качественная редукция звуков
	Практическое занятие 11. Основные фонетические ошибки и коррекция
Раздел 2. Фонетические процессы.	Практическое занятие 12. Связывание звуков в беглой речи
	Практическое занятие 13. Фонетические процессы (комбинаторные, позиционные): ассимиляция.
	Практическое занятие 14. Фонетические процессы (комбинаторные, позиционные): адаптация, элизия
	Практическое занятие 15. Омофоны, минимальные пары и оппозиции
	Практическое занятие 16. Дифференциальные признаки фонем
	Практическое занятие 17. Характеристика оппозиций
	Практическое занятие 18. Контрольное занятие (зачет)

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Раздел 1. Фонетический строй американского варианта английского языка. Раздел 2. Фонетические процессы.	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОК-11	Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.	Раздел 1. Фонетический строй американского варианта английского языка. Раздел 2. Фонетические процессы.	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,	Раздел 1. Фонетический строй американского варианта английского	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый

	лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	языка. Раздел 2. Фонетические процессы.		Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-3	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Раздел 1. Фонетический строй американского варианта английского языка. Раздел 2. Фонетические процессы.	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	
ОК-7: Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению	1-15	1-8	Пороговый уровень обучающийся слабо (частично): Знает: некоторые категории профессиональной дисциплины и некоторые способы проектирования и решения профессиональных задач.

<p>информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>			<p>Умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников</p> <p>Владеет: основами культуры научного профессионального мышления, способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач</p> <p style="text-align: center;"><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в социуме и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками анализа и обобщения актуальной информации, оперируя моделями речевого общения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: Все необходимые категории профессиональной дисциплины и некоторые способы проектирования и решения профессиональных задач, способы научного рассуждения (индукция, дедукция)</p> <p>Умеет: аргументированно показать важность обобщения и анализа информации; четкой формулировать цели при отборе, обобщении и анализе информации</p> <p>Владеет: навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический)</p>
<p>ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</p>	<p>1-15</p>	<p>1-8</p>	<p style="text-align: center;"><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: основные пути и средства саморазвития</p> <p>Умеет: применять основные учебные стратегии, составлять задания различного типа для контроля и проверки знаний своих сокурсников</p> <p>Владеет: опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства</p>

			<p style="text-align: center;"><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала</p> <p>Умеет: критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность</p> <p>Владеет: опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства</p> <p style="text-align: center;"><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач, критерии оценки профессионального мастерства</p> <p>Умеет: грамотно с методической точки зрения провести фрагмент урока в рамках самостоятельной работы</p> <p>Владеет: опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства.</p>
<p>ОПК-3: Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>1-15</p>	<p>1-8</p>	<p style="text-align: center;"><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: использовать понятийный аппарат фонетики для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: методами и приемами анализа различных фонетических явлений, методами и приемами речевого воздействия с использованием различных фонетических особенностей в различных сферах коммуникации</p> <p style="text-align: center;"><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает:</p>

			<p>основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: использовать понятийный аппарат фонетики для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: методами и приемами анализа различных фонетических явлений, методами и приемами речевого воздействия с использованием различных фонетических особенностей в различных сферах коммуникации</p> <p style="text-align: center;"><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: использовать понятийный аппарат фонетики для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: методами и приемами анализа различных фонетических явлений, методами и приемами речевого воздействия с использованием различных фонетических особенностей в различных сферах коммуникации</p>
<p>ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>	1-15	1-8	<p style="text-align: center;"><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: методы и приемы работы с учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по иностранному языку</p> <p>Умеет: самостоятельно работать с учебными материалами; пользоваться учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по американскому английскому; находить, отбирать или разрабатывать ресурсы по конкретным темам и вопросам</p> <p>Владеет: навыками работы с различными источниками информации по иностранному языку; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса; навыками планирования и проведения занятий по дисциплине.</p> <p style="text-align: center;"><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: методы и приемы работы с учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по иностранному языку</p> <p>Умеет:</p>

			<p>самостоятельно работать с учебными материалами; пользоваться учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по американскому английскому; находить, отбирать или разрабатывать ресурсы по конкретным темам и вопросам</p> <p>Владеет: навыками работы с различными источниками информации по иностранному языку; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса; навыками планирования и проведения занятий по дисциплине.</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: методы и приемы работы с учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по иностранному языку</p> <p>Умеет: самостоятельно работать с учебными материалами; пользоваться учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по американскому английскому; находить, отбирать или разрабатывать ресурсы по конкретным темам и вопросам</p> <p>Владеет: навыками работы с различными источниками информации по иностранному языку; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса; навыками планирования и проведения занятий по дисциплине.</p>
--	--	--	--

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;

		– отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> – компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> – все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции – ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3

1. What cavities do you know and what is their function? What are the active organs of speech? The passive organs of speech? What is the difference between them? Describe their functions.
2. What is a vowel? What is a consonant? What does their quality depend on? List all the differences in the articulation of vowels and consonants.
3. What is a phoneme? What is the difference between a phoneme and an allophone? Give examples of sounds that are allophones in one language and separate phonemes in another.
4. List allophonic processes in English consonants and give examples. Name some of the allophonic processes in consonants that are specifically American. Give examples.
5. Name principal allophones of the American [t] and give examples. Explain the American English flap rule and give examples.
6. List allophonic processes in English vowels and give examples.
7. What is assimilation? Into what categories is it classified according to its direction, degree, from the normative and historical point of view? Give examples.
8. What characteristics of sounds can assimilation affect? List all the possible scenarios you know and provide examples.
9. What is accommodation? How is it different from assimilation? List the main types of accommodation in modern English and provide examples.
10. What is elision? When does it occur? Describe cases of elision in modern English and provide examples.
11. What is a minimal pair? How are minimal pairs used in phonetics and phonology? What is a homophone? Give examples.
12. What is a commutation test? Part of which method is it? Where and why is this method used?
13. What constitutes an opposition? What types of oppositions are there? Give examples.
14. How are features of a phoneme classified? Give a definition for each of the types and provide examples.
15. What are the distinctive features of English consonants? What are the distinctive features of English vowels? Why is aspiration in consonants a redundant feature? What about the degree of tenseness in vowels?

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции – ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3

1. Exercise 1

Draw a mind-map (a graphic cloud / cluster) classifying all the consonants of American English according to all the criteria.

2. Exercise 2

Draw the vowel chart of American English vowels with the phonetic terms characterizing the vowels.

3. Exercise 3

Draw the vowel chart of American English vowels and identify all the diphthongs and triphthongs of American English.

4. Exercise 4

In a given selection of words and phrases find and describe all the allophones of the American [t].

5. Exercise 5

Give a full description of any given American English phoneme, identify its distinctive features, show it in opposition to other phonemes, and characterize these oppositions.

6. Exercise 6

Identify any given American English phoneme from its phonological description.

7. Exercise 7

In a given selection of words and phrases identify cases of assimilation, accommodation, and elision and provide their full description.

8. Exercise 8

Identify minimal pairs in a given passage and describe the oppositions.

Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс фонетики английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки: 45.03.02 – **ЛИНГВИСТИКА**

Профиль подготовки: **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **35,7**

Виды контроля в семестрах:

Зачет в 3 семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для очной формы обучения</i>)	3		Итого	
	18			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., проф. Жигалев Б.А., доцент Максименко Е.А.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс фонетики английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки: 45.03.02 – **ЛИНГВИСТИКА**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от __7 августа 2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – **ЛИНГВИСТИКА**, профиль подготовки **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 28 августа 2020г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой

(к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.) _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от 20 г. №

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от 20 г. №

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от 20 г. №

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучаемых системы научных знаний о звуковом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе
1.2	Задачи освоения дисциплины: - совершенствование навыков нормативного английского произношения (фонетический аспект коммуникативной компетенции)
1.3	- формирование фонетических навыков и речевых умений на уровне, достаточном для полноценного учебного общения в рамках дисциплины
1.4	- подготовка обучаемых к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности (компонент общепедагогической компетенции)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Программа дисциплины разработана с учетом знаний и навыков, полученных в результате освоения дисциплин школьного образования и первого года обучения в вузе, а именно:
2.1. 1	Практический курс английского языка (БВ)
2.1. 2	Практическая грамматика английского языка (БВ)
2.1. 3	Русский язык и культура речи
2.1. 4	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	Коммуникативная фонетика английского языка
2.2. 2	Практикум по культуре речевого общения
2.2. 3	Теоретическая фонетика английского языка
2.2. 4	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбор путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные категории профессиональной дисциплины и способы проектирования и решения учебных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные категории профессиональной дисциплины и способы проектирования и решения учебных задач

Уровень Повышен- ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения учебных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать понятийный аппарат дисциплины, обобщать и оценивать информацию, полученную из различных источников, самостоятельно выбирать способы предъявления учебного материала и решать учебные задачи
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать понятийный аппарат дисциплины, обобщать и оценивать информацию, полученную из различных источников, самостоятельно выбирать способы предъявления учебного материала и решать учебные задачи
Уровень Повышен- ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать понятийный аппарат дисциплины, обобщать и оценивать информацию, полученную из различных источников, самостоятельно выбирать способы предъявления учебного материала и решать учебные задачи
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и предъявления учебной информации для решения учебных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способами анализа, обобщения информации для решения учебных задач
Уровень Повышен- ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способами анализа, обобщения информации для решения учебных задач

ОК-11: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные пути и средства саморазвития
Уровень Повышен- ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные пути и средства саморазвития
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет критически оценить свою учебную деятельность и самостоятельно наметить пути и выбрать средства саморазвития
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет критически оценить свою учебную деятельность и самостоятельно наметить пути и выбрать средства саморазвития
Уровень Повышен- ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оценить свою учебную деятельность и самостоятельно наметить пути и выбрать средства саморазвития
Владеть:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет системой знаний и способами к саморазвитию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет системой знаний и способами к саморазвитию
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет системой знаний и способами к саморазвитию
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи, сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания, основные правила соединения звуков в речи
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи, сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания, основные правила соединения звуков в речи
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи, сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания, основные правила соединения звуков в речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет излагать учебный материал, допуская фонетические, лексико-грамматические и смысловые ошибки, и часто проявляя неспособность критически оценить качество выполнения учебного задания
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет излагать учебный материал и определять понятия, достаточно четко формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми и речевыми примерами, оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения, замечать, как правило, фонетические ошибки в речи других и своей собственной, а также определять причины их появления
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет излагать учебный материал, правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми и речевыми примерами, оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения, замечать фонетические ошибки в речи других и своей собственной, а также определять причины их появления
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения

ПК-3: способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает объекты усвоения фонетической структуры английского языка; приемы и способы проверки усвоенного фонетического материала
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает объекты усвоения фонетической структуры английского языка, приемы и способы проверки усвоенного фонетического материала
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает объекты усвоения фонетической структуры английского языка, приемы и способы проверки усвоенного фонетического материала
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -подбирать материал как объект усвоения; -определять методическое назначение фонетических упражнений в школьных и вузовских учебниках; -формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; -проектировать учебные задания для обучения и контроля
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет -подбирать материал как объект усвоения; -определять методическое назначение фонетических упражнений в школьных и вузовских учебниках; -формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; -проектировать учебные задания для обучения и контроля
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет -подбирать материал как объект усвоения; -определять методическое назначение фонетических упражнений в школьных и вузовских учебниках; -формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; -проектировать учебные задания для обучения и контроля
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет - современной фонетической терминологией и умением адаптировать свои знания по фонетике для обучения детей и взрослых; - алгоритмом построения фрагмента урока (фонетическая зарядка, работа над выразительным чтением, фонетический диктант)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет - современной фонетической терминологией и умением адаптировать свои знания по фонетике для обучения детей и взрослых; - алгоритмом построения фрагмента урока (фонетическая зарядка, работа над выразительным чтением, фонетический диктант)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет ф - фонетической терминологией и умением адаптировать свои знания по фонетике для обучения детей и взрослых; - алгоритмом построения фрагмента урока (фонетическая зарядка, работа над выразительным чтением, фонетический диктант)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Органы речи и их функции. Общая классификация звуков речи	Сем.3 Курс 2	8			
1.1	<i>Пр/</i> Тема: Особенности фонетического строя английского языка -введение в дисциплину; - формирование умения работать с фонетическим словарем и другой научной литературой		2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4	
1.2	<i>Пр/</i> Тема: Органы речи и их функции -работа с учебно-методической литературой; -наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы		2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4	
1.3	<i>Практическое занятие:</i> Тема: Общая классификация английских звуков -объяснение учебного материала при максимальной активности обучаемых; -фронтальный опрос с оцениванием ответов; -индивидуальные сообщения с применением наглядности и метаязыка дисциплины.		2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4	
1.4	<i>Практическое занятие (обобщающее по разделу):</i> -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle		2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4	
	<i>Самостоятельная работа обучаемого по освоению раздела дисциплины:</i>		8			
	1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, Complete the definition”; 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к зачетным устным и письменным заданиям по теме.			ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4	
	Раздел 2. Классификация английских гласных по основным параметрам. Комплексное описание гласных звуков	Сем.3 Курс 2	10			

2.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Сравнительные характеристики гласных звуков в английском и русском языках -обсуждение принципов классификации; -формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме; -работа с учебно-методическими материалами.</p>		2	<p><i>ОК-7</i> <i>ОК-11</i> <i>ОПК-3</i> <i>ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2; Л2.1;</i> <i>Л2.2, Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3; Э4</i></p>	
2.2	<p><i>Пр/</i> Тема: Фонетический алфавит. Основные принципы классификации английских монофтонгов -обсуждение принципов классификации; -формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме; -работа с учебно-методическими материалами.</p>		2	<p><i>ОК-7</i> <i>ОК-11</i> <i>ОПК-3</i> <i>ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2; Л2.1;</i> <i>Л2.2, Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3; Э4</i></p>	
2.3	<p><i>Пр/</i> Тема: Основные принципы классификации дифтонгов - формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме. -работа с учебно-методическими материалами.</p>		2	<p><i>ОК-7</i> <i>ОК-11</i> <i>ОПК-3</i> <i>ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2; Л2.1;</i> <i>Л2.2, Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3; Э4</i></p>	
2.4	<p><i>Пр/</i> Тема: Оценивание устных ответов обучающихся по пройденной теме Объекты контроля: -владение теоретическими знаниями; -умение задавать и отвечать на вопросы, -умение пользоваться фонетической таблицей; -умение давать определения фонетическим понятиям и рекомендации по преодолению трудностей в произношении английских звуков</p>		2	<p><i>ОК-7</i> <i>ОК-11</i> <i>ОПК-3</i> <i>ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2; Л2.1;</i> <i>Л2.2, Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3; Э4</i></p>	
2.5	<p><i>Практическое занятие (обобщающее по разделу)</i> -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle</p>		2	<p><i>ОК-7</i> <i>ОК-11</i> <i>ОПК-3</i> <i>ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л1.2; Л2.1;</i> <i>Л2.2, Л2.3;</i> <i>Э1; Э2; Э3; Э4</i></p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучаемого по освоению раздела дисциплины:</i></p>		10			

	<p>1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);</p> <p>2. Составление глоссария фонетических терминов по теме;</p> <p>3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;</p> <p>4. работа с аудиоматериалами;</p> <p>5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции;</p> <p>6. подготовка к зачетным устным и письменным заданиям по теме.</p>			<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	
	Раздел 3. Классификация английских согласных звуков по основным параметрам. Комплексное описание согласных звуков	Сем.3 Курс 2	10			
3.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Классификация английских согласных -обсуждение основных параметров классификации шумных согласных с показом артикуляции звука и объяснением работы органов речи..</p>		2	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	
3.2	<p><i>Пр/</i> Тема: Классификация английских согласных (продолжение) -обсуждение основных параметров классификации сонорных согласных с показом артикуляции звука и объяснением работы органов речи..</p>		2	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	
3.3	<p><i>Практическое занятие:</i> Тема: Классификация английских согласных (продолжение) -комплексное описание артикуляции английских согласных звуков; -контроль и самоконтроль в процессе обсуждения индивидуальных презентаций</p>		2	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	
3.4	<p><i>Пр/</i> Тема: Фонетические и фонематические ошибки в речи -формирование навыка прогнозирования фонетических ошибок в речи обучаемых и умения их исправления при выполнении практических заданий в учебнике</p>		2	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	
3.5	<p><i>Практическое занятие (обобщающее по разделу)</i> -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle;</p>		2	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	
	<i>Самостоятельная работа обучаемого по освоению раздела дисциплины:</i>		10			

	<p>1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);</p> <p>2. Составление глоссария фонетических терминов по теме;</p> <p>3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;</p> <p>4. работа с аудиоматериалами;</p> <p>5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции;</p> <p>6. подготовка к зачетным устным и письменным заданиям по теме.</p>			<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	
	Раздел 4. Ассимиляция. Аккомодация. Элизия. Практический анализ в отдельных словах, предложениях и текстах.	Сем.3 Курс 2	8			
4.1	<p>Пр/ Тема: Ассимиляция -контроль остаточных знаний по теме (вводный фонетический курс 1-го года обучения); -обсуждение типологии ассимиляции в УМК.</p>		2	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	
4.2	<p>Пр/ Тема: Ассимиляция. Аккомодация. Элизия -Комплексный анализ случаев ассимиляции в контексте по трем параметрам с использованием демонстрационной доски; -выполнение заданий в учебнике в разделе «Аккомодация. Элизия»</p>		2	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	
4.3	<p><i>Практическое занятие:</i> Контроль знаний и навыков по теме Объекты контроля: - владение теоретическими знаниями (фронтальный опрос); -умение сравнивать характеристики звуков (работа в парах); -умение анализировать фонетические явления в слове и предложении (индивидуальная работа)</p>		2	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	
4.4	<p><i>Практическое занятие (обобщающее по разделам)</i> -учебная беседа в режиме студент-студент по пройденным темам с применением наглядности и метаязыка дисциплины; -контролирующее задание по теме в Moodle; -индивидуальное письменное задание - комплексный анализ предложения по данной программе</p>		2	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	

	<i>Самостоятельная работа обучающегося по освоению дисциплины:</i>	Сем.3 Курс 2	10			
	<p>1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);</p> <p>2. Составление глоссария фонетических терминов по теме;</p> <p>3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, Complete the definition”;</p> <p>4. работа с аудиоматериалами;</p> <p>5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции;</p> <p>6. подготовка к зачетным устным и письменным заданиям по теме и промежуточной аттестации</p>			<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущую и промежуточную аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая уровень сформированности компетенций. (См. График текущего контроля успеваемости в Приложении 1.)

Промежуточная аттестация

Курс завершается письменной контрольной работой (см. образец в Приложении к программе) и устным зачетом, на котором к студентам предъявляются следующие требования:

1. Знание нормативных сведений о звуковой системе английского языка в объеме программы.
2. Чтение и аллофонический анализ текста.
3. Характеристика отдельных согласных и гласных фонем с указанием их артикуляционных и классификационных признаков.

На зачете также учитывается степень владения произносительной нормой современного английского языка. Для получения оценки «зачтено» студент должен иметь не менее 45 баллов в текущей работе при условии хорошей посещаемости (пропуски могут составлять 15% от общего количества практических занятий).

Контрольные вопросы и задания к зачету

I. *Answer these questions (The Organs of Speech, The General Classification of Speech Sounds, The Classification of English Vowels and Consonants, Assimilation):*

- 1) How is a vowel different from a consonant?
- 2) How does a noise consonant differ from a sonorant?
- 3) How can the stresses affect the character of the end in vowels?
- 4) Is [R] checked or unchecked in *artillery*, *article*, *argument*? Why?
- 5) Are the vowels [R] and [V] similar in any ways? How?
- 6) What do the vowels [J] and [H] have in common?
- 7) What makes the sonorants [w],[j],[r] and [l] similar?
- 8) In what ways does the sonorant [N] differ from the noise consonant [g]?
- 9) How can a voiceless consonant affect the sonorant? Give an example.
- 10) How can a vowel affect a consonant and vice versa? Give an example.

II. *Describe one monophthong, one diphthong and one diphthongoid.*

Example.

[e] can be classified as

- **Front** according to the position of the bulk of the tongue,
- **Mid-open of narrow variation** according to the height of the raised part of the tongue,
- **Unrounded** according to the position of the lips,
- **Short** according to the length,
- **Lax** according to the degree of tenseness,
- **A pure monophthong** according to the stability of articulation,
- **Checked** in the stressed position, as in *best*, *lesson*, *question* but **unchecked** in the unstressed(weak) position, as in *demo'cratic*

III. *Describe one noise plosive, one noise fricative and one sonorant.*

Example.

[f] can be classified as

- **Labial** according to the active organ,
- **Labio-dental** according to the place of obstruction,
- **Constrictive** according to the type of obstruction,
- Produced **with a flat narrowing** according to the form of narrowing,
- **Fricative** according to the manner of the production of noise,
- **Unicentral** according to co-articulation,
- **Voiceless** according to the work of the vocal cords,
- **Strong (fortis)** according to the force of articulation,
- **Oral** according to the position of the soft palate.

IV. *In the text below,*

- *mark the pauses, stresses and tones;*
 - *find examples to illustrate each of the following types of assimilation. Write out and number the case, mark where the assimilation takes place.*
- 1) The place of obstruction (two cases)
 - 2) The position of the soft palate (one case)
 - 3) The work of the vocal cords (two cases)
 - 4) The position of the lips (one case)
 - 5) Both the place of obstruction and the active organ (one case)
 - 6) The manner of the production of noise (lateral plosion) (one case)
 - 7) The manner of the production of noise (loss of plosion) (three cases)
 - 8) The manner of the production of noise (affrication) (one case)
 - 9) The manner of the production of noise (nasal plosion) (two cases)

TEXT: The wife said, "Henry, would you like to give me a hand before you go out?" "Of course, Nora," answered the husband. "I'll be pleased to. What do you want done?" "I think you could help me to move the cupboard out from the wall." "Do you mean the china cupboard? Are you serious?" "Quite serious. I should like to sweep behind it. There must be a heap of dust there." "Right you are. You don't mind if I finish my coffee first, do you?"

V. *Describe one from each of the types of assimilation you have picked according to the example below.*

Example. **From** [fr̥qm] is a case of progressive partial assimilation, affecting the work of the vocal cords: the voiceless noise consonant [f] makes the following sonorant [r] partially devoiced before a vowel.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устные и письменные фонетические задания (объекты контроля – умение выделить главное в прочитанном теоретическом материале, дать четкое развернутое объяснение фонетическому явлению с использованием иллюстративного материала, проанализировать предлагаемые примеры, задать уточняющие вопросы, дополнить, обобщить и критически оценить полученную информацию, выполнить самокоррекцию ошибок с привлечением справочных материалов).

Фронтальный опрос в режиме Преподаватель-студент(ы), Студент-Студенты;

Диалог с партнером;

Терминологический диктант;

Описание фонетического явления по предложенному формату;

Работа со звучащим текстом;

Задания у доски (нахождение и описание случаев ассимиляции, аккомодации и элизии)

Письменные задания в техниках тестирования “Fill in the missing information” “True/False statements”;

Коррекция фонетических ошибок в работе с партнером;

Рубежные контрольные работы, объединяющие разделы дисциплины (устная и письменная форма выполнения);

Итоговый фонетический тест (50 объектов контроля).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Толомасова О.С.	Систематизирующий курс фонетики английского языка (основы теории) : Учебно-методические материалы для студентов 2 курса заочного обучения http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12197	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014.
Л1.2	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course [Текст] = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов : учеб. пособие / Е.А. Максименко; ФГБОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 7-е изд., стереотип. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курятникова Э.Г.	Учебно-методические материалы по систематизирующему курсу фонетики английского языка для студентов 1-2 курсов отделения английского языка переводческого факультета / Э.Г. Курятникова; ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11192	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
Л2.2	Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н.	Основы английской фонетики: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re&book_id=57942	Москва: ФЛИНТА, 2018

Л2.3	Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И	Фонетика современного английского языка: Теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов	М.: Академия, 2009
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish		
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org		
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286		
Э4	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=370		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozilla Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8	CorelDraw		
6.3.9	Adobe InDesign CS6		
6.3.1 0	Adobe Photoshop		
6.3.1 1	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.1 2	ZOOM		
6.3.1 3	Система «Антиплагиат»		
6.3.1 4	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.1 5	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru		
6.4.3	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk		
6.4.4	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org		
6.4.4	Longman Dictionary Online: https://www.ldoonline.com		
6.4.5	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура деятельности по овладению дисциплиной «Систематизирующий курс фонетики английского языка» включает - работу по теме в аудитории под руководством преподавателя, который обеспечивает краткое, наглядное объяснение нового материала с выделением существенных понятий, анализом примеров, использованием иллюстративного материала и учебной доски. Объяснение не должно носить характер лекции, а должно приближаться к эвристической беседе. На этапе тренировки существенным является работа с книгой (см. УМР по СКФ). В аудиторной работе чтение преследует две цели: во-первых, развитие навыков чтения как средства познавательной деятельности (чтение про себя) и, во-вторых, развитие навыков выразительного чтения, правильного с точки зрения норм литературного произношения и обращенного на слушателя (чтение вслух). На этапе тренировки допускается достаточно большой объем хорового чтения. Контрольный опрос (Этап 3) должен проводиться при максимальной активности всей группы. Для этого один студент вызывается к доске, а вся группа задает ему вопросы по изучаемой теме. Преподаватель исправляет лексико-грамматические ошибки в ходе ответа; к исправлению фонетических ошибок привлекаются студенты.

- решение практических задач анализа фонетической стороны речи по завершении темы. В Рабочей тетради студента по СКФ приводятся примеры таких заданий, способствующих формированию профессиональной компетенции студентов.
- управление самостоятельной работой студентов с аудиоматериалами курса и другими средствами обучения путем составления памяток-инструкций, схем пошагового анализа фонетических явлений, проверки выполнения заданий по ключу.

На этапе ознакомления с новым материалом студентам не рекомендуется делать подробных записей и следует приложить максимум усилий к запоминанию основных фонетических терминов, активному восприятию материала и формулированию выводов по сути вопроса.

На этапе тренировки при чтении про себя студенты получают алгоритм работы над разделом: а) Прочтите абзац и сформулируйте своими словами о чем он и б) сообщите, что говорится об этом предмете. Алгоритм работы над навыками чтения вслух должен быть знаком студентам из «Практического курса первого иностранного (англ.) языка (см. «Вводный фонетический курс»).

На этапе контрольного опроса студенты должны быть готовы к ответам на вопросы и исправлению фонетических ошибок других студентов и своих собственных. Вид контрольного опроса в таком режиме повышает мотивацию студента к учебе, его активность, ответственность за качество выполнения задания и приучает к трудолюбию.

Самостоятельная работа студента по освоению дисциплины сводится

- к чтению и осмыслению материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);
- к усвоению содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;
- к работе с аудиоматериалами;
- к подготовке к зачетным устным и письменным заданиям по теме.

Подготовку лучше вести с партнером в виде диалога-расспроса, в котором один спрашивает, другой отвечает. При этом преследуется профессионально-педагогическая цель: задающий вопрос должен правильно его сформулировать, при необходимости задать уточняющий вопрос или сделать дополнение к ответу. Отвечающий должен разъяснить суть вопроса, подкрепить примером, правильно записать его на доске. При этом оба участника диалога поневоле «проговаривают» учебный материал курса, что способствует эффективному освоению дисциплины. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, принятия решений, лидерских качеств, что в дальнейшем окажет им существенную помощь в их профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания, др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья и сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Теоретическая фонетика английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ английской филологии _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) _45.03.02 Лингвистика_,
Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36,3
самостоятельная работа 35,7

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	Неделя				20
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*доктор педагогических наук, профессор Борис Андреевич Жигалев,
ассистент Анна Николаевна Морозкова,
кандидат филологических наук Елена Геннадьевна Ножевникова*

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова

Рабочая программа дисциплины

___ Теоретическая фонетика английского языка _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)____, утвержденного Учёным советом вуза от ___28.08.2020___ г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

___Кафедра английской филологии _____

Протокол от_28___ августа ___ 2020 г. №_1а_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: системное описание фонетического строя первого иностранного языка с позиций достижений диахронической и современной лингвистики, обобщение и систематизация проблематики фонетических исследований и методики научно-фонетического анализа языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - научить студентов основным методам фонетического исследования и применению теоретических положений курса при конкретном анализе фонетического аспекта высказывания; - обеспечить усвоение всех составляющих компонентов фонетического строя английского языка в их взаимосвязи; - создать предпосылки для активного использования различных фоностилей, адекватных целям и условиям коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История английского языка и введение в спецфилологию Стилистика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	- частично (в общих чертах) место и роль фонетических исследований в системе гуманитарного знания; - основы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста;
Уровень Высокий	- место и основную роль фонетических исследований в системе гуманитарного знания; - основные принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста;
Уровень Повышенный	- в полном объеме место и роль фонетических исследований в системе гуманитарного знания; - принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования научного текста;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- с затруднениями критически анализировать информацию по дискуссионным вопросам теоретической фонетики в контексте комплекса лингвистических дисциплин (связь теоретической фонетики с лексикологией, историей языка и т.д.)
Уровень Высокий	- с незначительными затруднениями критически анализировать информацию по дискуссионным вопросам теоретической фонетики в контексте комплекса лингвистических дисциплин (связь теоретической фонетики с лексикологией, историей языка и т.д.)
Уровень Повышенный	- свободно критически анализировать информацию по дискуссионным вопросам теоретической фонетики в контексте комплекса лингвистических дисциплин (связь теоретической фонетики с лексикологией, историей языка и т.д.)
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - в неполном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); - частично приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка; - частично навыками интерпретации фонетических явлений в англоязычных текстах различной функциональной направленности;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - с некоторыми затруднениями навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); - приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка; - с некоторыми затруднениями навыками интерпретации фонетических явлений в англоязычных текстах различной функциональной направленности;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме навыками критического чтения (интерпретация, анализ, выведение заключений, оценка); - приемами сопоставления и анализа различных фонетических явлений и оценки их значимости и функционирования на различных уровнях языка; - навыками интерпретации фонетических явлений в англоязычных текстах различной функциональной направленности;
<p>ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - основные отрасли фонетики, основные понятия и категории фонетики; - основную номенклатуру фонетических средств языка; - звуковую классификацию; - основные артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка; - основные виды интонационных единиц, их связь с грамматикой и стилистикой;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - отрасли фонетики, основные понятия и категории фонетики; - номенклатуру фонетических средств языка; - звуковую классификацию; - артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка; - виды интонационных единиц, их связь с грамматикой и стилистикой;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - отрасли фонетики, понятия и категории фонетики и варианты их толкования; - номенклатуру фонетических средств языка; - звуковую классификацию; - артикуляторные, акустические и функциональные характеристики фонетического строя современного английского языка в различных подходах; - виды интонационных единиц и варианты их интерпретации, их связь с грамматикой и стилистикой;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными терминами и понятиями теоретической фонетики; - определять вид базовой фонологической оппозиции; - анализировать слоговую структуру простого слова; - определять дистинктивные черты просодических компонентов типичного высказывания; - определять основные фоностили; - определять базовые (британский и американский) национальные стандарты произношения английского языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминами и понятиями теоретической фонетики; - определять вид фонологической оппозиции; - анализировать слоговую структуру слова; - определять дистинктивные черты просодических компонентов высказывания; - определять фоностили; - определять национальные стандарты произношения английского языка;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными и альтернативными терминами и понятиями теоретической фонетики; - определять вид фонологической оппозиции; - анализировать слоговую структуру слова; - определять дистинктивные черты просодических компонентов высказывания; - определять фоностили и их вариации; - определять национальные стандарты и диалектальные варианты произношения английского языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - частично методами анализа типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста; - основными фонетическими маркерами базовых функциональных стилей общения; - частично навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста; - фонетическими маркерами основных функциональных стилей общения; - навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа (общими и специальными) типа фонологической оппозиции, слоговой структуры слова, типов словесного ударения, фоностилистической принадлежности текста; - фонетическими маркерами различных функциональных стилей общения; - навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
ПК-23: - способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - в неполном объеме понятийный аппарат теоретической фонетики; - основополагающие тенденции функционирования фонетического строя современного английского языка; - основные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат теоретической фонетики; - тенденции функционирования фонетического строя современного английского языка; - проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме понятийный аппарат теоретической фонетики; - тенденции функционирования фонетического строя современного английского языка; - проблемы (общие и узкоспециальные) теоретической фонетики, требующие дальнейшего научного исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, но с затруднениями, анализировать языковые факты; - осуществлять по образцу комплексный фонологический анализ текста; - сопоставлять по образцу языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать в ограниченном объеме полученные знания в области теоретической фонетики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, но с некоторыми затруднениями, анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; - осуществлять комплексный фонологический анализ текста; - сопоставлять с некоторыми затруднениями языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать с некоторыми затруднениями полученные знания в области теоретической фонетики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; - осуществлять комплексный фонологический анализ текста; - сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках; - использовать в полном объеме полученные знания в области теоретической фонетики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;

Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - основами методики фонологического анализа текста; - частично приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - частично приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; - частично навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - с затруднениями методикой комплексного фонологического анализа текста; - с некоторыми затруднениями приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - с некоторыми затруднениями приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; - навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме методикой комплексного фонетико-фонологического анализа текста; - приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - в полном объеме приемами создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; - навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме доклада, презентации и т.д.;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	<i>Раздел 1.</i> Статус и содержание теоретической фонетики как раздела языкознания. Связь теоретической фонетики с теоретической грамматикой, лексикологией, историей языка, стилистикой. Синхронная и историческая фонетика. Общая и специальная фонетика. Звуки речи как объект исследования в фонетике и фонологии. Акустический, артикуляционный и функциональный аспект звука. Органическая база английской артикуляции.	5 /3	11	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
1.1	Лекции		4			
1.2	Семинары		2			
1.3	Самостоятельная работа		5			
2	<i>Раздел 2.</i> Теория фонемы. Основные направления в изучении фонем. Выделение фонем из многообразия звуков речи. Выделение фонем способом устранения различий. Минимальные пары. Фонема и ее аллофоны. Понятие о сочетаемости и дистрибуции. Понятие о дополнительной дистрибуции.	5/3	11	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
2.1	Лекции		2			
2.2	Семинары		4			
2.3	Самостоятельная работа		5			

3	<i>Раздел 3.</i> Дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка. Фонемный состав современного английского языка как система. Английские согласные фонемы как единицы фонологической системы. Английские гласные фонемы как единицы фонологической системы. Сегментные фонемы современного английского языка в свете теории оппозиций Н.С. Трубецкого.	5/3	11	<i>ОПК-2; ОПК-3; ПК-23</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
3.1	Лекции		2			
3.2	Семинары		4			
3.3	Самостоятельная работа		5			
4	<i>Раздел 4.</i> Слоговая структура слова в английском языке. Силлабические теории Р.Г. Стетсона, О. Есперсена, В.А. Васильева, Л.В. Щербы. Проблема деления слова на слоги. Акцентная структура английского слова. Природа словарного ударения в английском языке. Место ударения, различные степени ударения. Факторы, определяющие место и силу ударения в английском языке.	5/3	10	<i>ОПК-2; ОПК-3; ПК-23</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
4.1	Лекции		2			
4.2	Семинары		2			
4.3	Самостоятельная работа		6			
5	<i>Раздел 5.</i> Супraseгментные фонемы современного английского языка и их реализация. Составные части английской интонации, их структура и функции. Высота тона, громкость, тембр, ритм, паузация. Коммуникативная функция интонации. Грамматическая функция интонации. Модальная функция интонации (отражение эмоциональной стороны высказывания). Модификация звуков в потоке речи. Юнкция. Ассимиляция. Различные подходы к изучению интонации. Интонационные теории американских фонетистов. Методы изучения интонации.	5/3	11	<i>ОПК-2; ОПК-3; ПК-23</i>	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3</i>	
5.1	Лекции		2			
5.2	Семинары		4			
5.3	Самостоятельная работа		5			

6	<i>Раздел 6.</i> Понятие о фонотипах. Принципы выделения фонотипов. Стилистические функции интонации. Информационный стиль. Академический стиль. Публицистический стиль. Декламационный стиль. Разговорный стиль. Индивидуальные речевые характеристики говорящих. "Качество" голоса в зависимости от социолингвистических переменных (возраст, пол, социальный статус, профессия, физическое состояние, образование). Голосовая динамика.	5/3	9	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
6.1	Лекции		2			
6.2	Семинары		2			
6.3	Самостоятельная работа		5			
7	<i>Раздел 7.</i> Английская орфоэпическая норма. Различные вариации британского произносительного стандарта. Изменения в стандартах произношения. Английские региональные (территориальные) диалекты: английский язык в Уэльсе, Шотландии, Северной Ирландии, Йоркшире и т.д. Английский язык за пределами Англии: в США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и т.д. Варианты и диалекты английского языка. Современная американская произносительная норма. Формирование новых тенденций в современных английских и американских произносительных нормах.	5/3	8,7	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
7.1	Лекции		2			
7.2	Семинары		2			
7.3	Самостоятельная работа		4,7			
8	Контроль (зачет)	5/3	0,3	ОПК-2; ОПК-3; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

1. Как связана теоретическая фонетика с другими науками (лексикологией, синтаксисом, прагматикой и т.д.)?
2. Каковы принципы установления фонемного инвентаря языка (что такое дистинктивные признаки, минимальные пары...)?
3. Как соотносятся между собой "фонема", "аллофоны" и "звуки речи"?
4. Прокомментируйте материалистический подход к исследованию фонемы?
5. Прокомментируйте абстрактный подход к исследованию фонемы?
6. Каковы принципы артикуляционной классификации английских гласных? Какие признаки являются дистинктивными для системы английских гласных фонем?
7. В чем специфика системы английского вокализма в сопоставлении с русским? Каковы различия в артикуляции сходных английских и русских гласных?
8. Каковы принципы артикуляционной классификации английских согласных? Какие признаки являются дистинктивными для системы английских согласных фонем?
9. В чем специфика системы английского консонантизма в сопоставлении с русским? Каковы основные различия в артикуляции сходных английских и русских согласных?
10. Каковы основные принципы классификации оппозиций, разработанной Н.С. Трубецким?
11. Прокомментируйте основные теории слоогообразования.
12. Какие функции играет слог в фонетической структуре слова и фразы?
13. Какие выделяются типы словесного ударения?
14. Какие факторы влияют на положение словесного ударения (тенденции постановки ударения)?
15. Охарактеризуйте основные коартикуляционные тенденции в английском языке.
16. Какова функциональная специфика различных мелодических контуров?
17. Чем отличается диалект языка от его варианта?
18. Как соотносятся британский и американский английский?
19. Каковы фонетические особенности шотландского, ирландского или валлийского английского?
20. Каковы новые тенденции в артикуляции английских гласных и согласных?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий, вопросы для подготовки к семинарским занятиям и задания для самостоятельной работы, контрольная работа, комплексный фонетико-фонологический анализ текстового фрагмента

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евстифеева М. В.	Теоретическая фонетика английского языка : лекции, семинары, упражнения: учебное пособие	Флинта, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93443
Л1.2	Несветаилова И. В.	Основы теории: фонетика английского языка: учебно-методическое пособие	Директ-Медиа, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=572448
Л1.3	Рубанова О.А.	Основы теоретической фонетики современного английского языка: учебное пособие для студентов 3 курса	Южный федеральный университет, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=500009

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Гончарова Н.Л.	Практическая фонетика английского языка : практикум	СКФУ, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=494787
Л2.2	Бабиян Т.В., Борисенко В.А., Гришечко О.С.	Фоностилизация английского языка	Южный федеральный университет, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461895
Л2.3	Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И.	Фонетика современного английского языка : Теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов	Академия, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Ретунская М.С.</i> Курс лекций по теоретической фонетике английского языка https://tests-ozo.lunn.ru/pluginfile.php/3823/mod_resource/content/2/retunskaya_m_s_kurs_lekcii_po_teoreticheskoi_fonetike_anglii.pdf
Э2	<i>Жигалев Б.А., Ножневникова Е.Г., Ретунская М.С.</i> Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций. = <i>Theoretical Phonetics of the English Language: a Course of Lectures</i> https://tests-ozo.lunn.ru/pluginfile.php/43484/mod_resource/content/0/CourseofLectures_2ed%28eng%29.pdf
Э3	<i>Теоретическая фонетика (раздел на сайте для профессиональных лингвистов, переводчиков, а также студентов филологических факультетов и людей, изучающих иностранный язык и интересующихся проблемами современного языкознания)</i> https://langtown.ru/blog/theoretical_phonetic/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office, Word, Excel, Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
--------	--

6.4.2.	The International Dialects of English Archive https://www.dialectsarchive.com/
6.4.3.	CUBE, Geoff Lindsey's online pronouncing dictionary of current British English with an option to search for sounds, word frequency, minimal pairs, stress patterns and syllables counts, amongst others http://cubedictionary.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка»

занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

в ходе лекционного блока:

- внимательного конспектирования лекций с фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий фонетики и фонологии фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса, а также наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, развитие навыков анализа фонетического языкового материала и решения частных лингвистических проблем для дальнейшего самостоятельного решения практических задач. Работа на семинарах подразумевает:

- подготовку ответов на контрольные вопросы на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнение практических заданий и интерактивных тестов на платформе Moodle;
- представление промежуточных результатов выполнения контрольной работы.

В ходе освоения курса студенты выполняют комплексный фонетико-фонологический анализ индивидуального фрагмента художественного текста. Задания и образец анализа предлагаются обучающимся заранее (после курса лекций, до начала семинаров), с тем, чтобы у них была возможность подготовиться. Анализ текста выполняется после ознакомления с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в контрольных заданиях.

Самостоятельная работа способствует:

систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углублению и расширению теоретических знаний; формированию умений использовать учебную и научную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формированию профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ (библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет), платформы Moodle, собственных технических ресурсов для дистанционного обучения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы (во время курса лекций, до и после курса семинаров) преподаватель проводит консультацию, на которой разъясняет цель контрольного задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение всего материала дисциплины, по которому

необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимые на зачет.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины и подкрепляются при ответе примерами из самостоятельно подобранных англоязычных источников.

УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Процесс преподавания дисциплины обеспечивается соблюдением следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, игровые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических типов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.);

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение ортопедического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- КТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов обучения и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием современных образовательных технологий (Moodle).

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. детальное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с сенсорным компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных условий в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

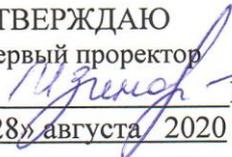
- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, проконсультироваться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лексикология английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специализация) 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	50
самостоятельная работа	56
часов на контроль	33,5
	Виды контроля в семестрах: экзамен 5 курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5		6		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20			20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30			30	30
Консультации			2	2	2	2
Итого ауд.	50	50	2	2	52	52
Часы на контроль	33,5	33,5			33,5	33,5
Контактная работа	52,5	52,5	2	2	54,5	54,5
Самостоятельная работа	22	22	34	34	56	56
Итого	108	108	36	36	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент *И.Н.Кабанова*

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент *Е.В. Васенева*

Рабочая программа дисциплины
Лексикология английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент *И.Н. Кабанова*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от 20 г. №

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от 20 г. №

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от 20 г. №

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от 20 г. №

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка как системе и закономерностях его развития, о наиболее важных особенностях лексико-семантического строя английского языка, что поможет им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане, а также развитие профессиональных навыков лингвиста при работе со словарным составом. Современная лексикология исходит из основных положений существующей науки о языке и основывается на реальности человеческого языка. Словарный состав языка рассматривается как историческое явление, находящееся в стадии непрерывного развития и изменения. Отсюда вытекает необходимость сочетания синхронического и диахронического описания словарного состава.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы лексического состава английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	ознакомить студентов с базовыми понятиями лексикологии и наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка;
1.2.3	сформировать умение находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик;
1.2.4	сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;
1.2.5	научить студентов различным методам анализа словарного состава языка;
1.2.6	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии науки о словарном составе английского языка;
1.2.7	обобщить и расширить знания лексики и фразеологии, полученные на занятиях по практике языка;
1.2.8	развить способности студентов использовать полученные теоретические и практические знания из области лексикологии в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Введение в языкознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексико-грамматическая система английского языка в диахронии
2.2.2	Англоязычный медийный дискурс
2.2.3	Основы лингвистических исследований
2.2.4	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.5	Коллоквиалистика (на материале английского языка)
2.2.6	Стилистика английского языка

2.2. 7	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2. 8	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; • основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; • междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • детально и в полном объёме основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; • в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; • анализировать языковые факты; • осуществлять лексикологический анализ текста; • квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; • использовать базовые термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка; • определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; • самостоятельно анализировать языковые факты; • самостоятельно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста с незначительными затруднениями; • профессионально квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; • использовать термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка; • определять наличие и значимость междисциплинарных связей при анализе текста.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; • самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; • свободно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста; • применять полученные знания в области лексикологии и лексикологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; • сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках; • профессионально квалифицировать и комментировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; • использовать основные базовые и альтернативные термины и понятия лексикологии в изучении английского языка; • определять значимость междисциплинарных связей при анализе текста, возможность их расширения.
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • методикой лексикологического анализа текста; • методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; • основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • методикой комплексного лексикологического анализа текста; • с незначительными затруднениями методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно методикой комплексного лексикологического анализа текста; • свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • свободно основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия лексикологии; • основные типы структуры слова и основные модели словообразования; • основные типологии фразеологических единиц в современном английском языке; • основные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • понятия и категории лексикологии; • типы структуры слова и модели словообразования; • типологии фразеологических единиц в современном английском языке; • типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей, и др.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме понятия и категории лексикологии; • в полном объеме типы структуры слова и модели словообразования; • основные и вариативные типологии фразеологических единиц в современном английском языке; • основные и альтернативные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными терминами и понятиями лексикологии; • определять происхождение слова; • анализировать структуру слова и модели словообразования; • определять основные типы значения слова; • определять основные типы фразеологических единиц; • работать с лингвистическими интернет ресурсами.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать терминами и понятиями лексикологии; • самостоятельно определять происхождение слова; • самостоятельно анализировать структуру слова и модели словообразования; • определять типы значения слова; • определять типы фразеологических единиц; • самостоятельно определять тип лингвистических ресурсов; • работать с ресурсами.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно оперировать терминами и понятиями лексикологии; • свободно определять происхождение слова; • самостоятельно и в полном объеме анализировать структуру слова и модели словообразования; • свободно и в полном объеме определять типы значения слова; • в полном объеме определять типы фразеологических единиц; • свободно определять тип лингвистических ресурсов; • самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовым понятийным аппаратом лексикологии как науки; • основными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • основными лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • основными навыками самостоятельного поиска информации в электронных лингвистических ресурсах; • основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом лексикологии как науки; • методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме понятийным аппаратом лексикологии как науки; • основными и альтернативными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • свободно и в полном объеме лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • свободно навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные методы анализа лексических единиц; • основные черты своеобразия словарного состава английского языка; • основные проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • основные и вспомогательные методы анализа лексических единиц; • черты своеобразия словарного состава английского языка; • проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме основные и вспомогательные методы анализа лексических единиц; • в полном объеме своеобразии словарного состава английского языка; • общие и узкоспециальные проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; • обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; • систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; • свободно систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии; • осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области лексикологии.
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лексикология как раздел науки о языке			<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.1	/Лек/	5	1	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.2	/Сем зан/	5	1	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5	1	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 2. Лексикография как раздел лексикологии. Типология словарей			<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2.1	/Лек/	5	1	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

2.2	/Сем зан/	5	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 3. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.1	/Лек/	5	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.2	/Сем зан/	5	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 4. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Основные и второстепенные способы словообразования.			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.1	/Лек/	5	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.2	/Сем зан/	5	6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 5. Семасиология современного английского языка			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.1	/Лек/	5	6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.2	/Сем зан/	5	6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 6. Фразеология современного английского языка			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.1	/Лек/	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.2	/Сем зан/	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

	Раздел 7. Развитие словарного состава английского языка. Особенности словарного состава английского языка за пределами Великобритании.			<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
7.1	/Лек/	5	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
7.2	/Сем зан/	5	4	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5	8	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 8. Комплексный лексико-логический анализ текста			<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
8.1	/Сем зан/	5	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5	5,5	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 9. Курсовая работа	6		<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	/Конс/		2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

	Самостоятельная работа		34	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
--	------------------------	--	----	---------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Lexicology as a science.
2. Types of morphemes.
3. Morphemic analysis of words.
4. Derivational analysis.
5. The system of affixation in English.
6. Conversion as a way of word-formation.
7. Specific features of English compounds.
8. The criteria of compounds.
9. Classification of compounds.
10. Shortening.
11. Minor ways of word-building.
12. Types of meaning.
13. Word meaning and motivation.
14. Different types of semantic change.
15. Obsolete and archaic words.
16. The main problems of lexicography.
17. Variants and dialects of English.
18. General etymological survey of the English vocabulary.
19. Neologisms and occasional words.
20. Different types of semantic transfer.
21. Branches of lexicology.
22. Antonyms.
23. Sources of homonymy.
24. Classification of homonyms.
25. Polysemy and context.
26. Sources of synonymy.
27. Classification of synonyms.
28. The main problems of phraseology.
29. Sources of phraseological units.
30. The origin of English words.
31. Classification of phraseological unites.
32. Assimilation of borrowings in English.
33. Celtic and Scandinavian borrowings.
34. Classical element and French borrowings.
35. Spanish and Italian borrowings. Russian and German borrowings.
36. American English.
37. Replenishment of the English vocabulary.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный лексикологический анализ текстового фрагмента, групповой исследовательский проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ретунская М.С.	Основы английской лексикологии: курс лекций	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11721		
Л1.2	Кабанова И.Н., Курешева В.И.	Лексикология английского языка: практикум	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10985		
Л1.3	Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н.	Лексикология английского языка: учебник и практикум.	Москва : Издательство Юрайт, 2020
	https://urait.ru/bcode/449987		
Л1.4	Арнольд И.В.	Лексикология современного английского языка : учебное пособие	Флинта, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103311		
Л1.5	Гвишиани Н.Б.	Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2019
	https://urait.ru/bcode/425841		
Л1.6	Бабич Г.Н.	Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016.
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079		
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кабанова И.Н.	Основы лексикологии английского языка: для студ. заоч. отд.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9929		
Л2.2	Рябова К.М.	Семасиология: Учеб.пособие для студ.3 курса фак-та англ.яз. Ч.1	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11308		
Л2.3	Минаева Л. В.	Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
	https://urait.ru/bcode/453697		
Л2.4	Катермина В.В.	Лексикология английского языка : практикум	Москва: ФЛИНТА, 2018.
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Лексикология английского языка: краткий курс лекций http://www.inggu.ru/upload/lectures/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf		

Э2	Lexis – Journal in English Lexicology is an e-journal with an international scientific committee; it publishes articles on the English lexicon (thematic issues, “book review” section, special issues, etc.), from a synchronic as well as from a diachronic perspective. https://journals.openedition.org/lexis/
Э3	Dictionaries & Lexicography database (collection of online reference links and dictionaries) https://www.sil.org/dictionaries-lexicography/lexicography-resources
Э4	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=395
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Bosworth-Toller Anglo-Saxon dictionary https://bosworthtoller.com/
6.4.3.	The online etymology dictionary https://www.etymonline.com/
6.4.4.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Лексикология английского языка»* лекционные занятия требуют от студента:

- сосредоточенного прослушивания лекций; активно, творчески воспринимать излагаемые сведения;
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- работать над конспектом лекций, используя не только основную литературу, но и дополнительную;

Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей английского языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных сообщений по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- владению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

В ходе освоения курса студенты должны подготовить групповой исследовательский проект на одну из предложенных тем или самостоятельно выбранную тему в рамках общей проблематики курса. Для проведения групповой исследовательской работы студентам необходимо:

- самостоятельно определить область своего исследования в русле общей проблематики курса;
- подобрать литературу и исследовательский материал;
- составить план исследовательской работы, распределить обязанности и т.д.

При общем гибком подходе к организации и презентации результатов групповых исследовательских проектов, необходимо выполнение следующих условий:

- члены группы должны работать вместе, чтобы способствовать лучшему пониманию остальными студентами проблемы, выбранной для освещения в проекте;
- выбранная тема должна освещаться и раскрываться с учетом материала, изученного в курсе лексикологии английского языка, и сохранять лингвистическую направленность.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

После завершения курса студенты выполняют курсовую работу по одной из частных проблем лексикологии. Цель этого вида работы - расширение лингвистического кругозора студентов, развитие аналитических и исследовательских навыков. При выполнении курсовой работы студент должен изучить специальную литературу по теме, проанализировать конкретный языковой материал, логично изложить и правильно оформить результаты проведенного исследования. Курсовая работа выполняется студентами в 6 семестре. По итогам выполнения курсовой работы студенту выставляется оценка по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»). Примерные темы курсовых работ: «Лексико-семантические особенности рекламных политических слоганов»; «Сленгизмы – номинации лица в современном английском языке»; «Стилистически сниженные неологизмы в современном английском языке»; «Ориентационные метафоры в современном английском языке»; «Фразеологизмы, содержащие антономасийный компонент, в современном английском языке»; «Коннотативная специфика окказионализмов»; «Афоризм как лингвистический феномен»; «Средства создания комического эффекта в поговорках английского и русского языков»; «Телескопия как способ словообразования в современном английском языке»; «Неологизмы-заимствования в современном английском языке».

Дипломная работа выполняется в 7-8 семестрах по одной из актуальных проблем лексикологии либо на стыке лексикологии со смежными областями знания - стилистикой, историей языка и т.п. Защита дипломной работы оценивается Государственной Аттестационной Комиссией (ГАК) по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»). Аprobация дипломных работ проводится во время ежегодной студенческой научной конференции.

Примерные темы дипломных работ: «Рифмованный сленг в современном английском языке»; «Лексические средства

актуализации лингвокультурного типажа «президент»; «Семантические потери при переводе лирики Оскара Уайльда»; «Коммуникативные стратегии убеждения»; «Цвет как символ в лексико-семантическом пространстве английского языка»; «Репрезентация английского национального характера в паремиологическом фонде английского языка»; «Языковые средства и способы эвфемизации (на материале тематической области «человеческие пороки»)»; «Концепт «ревность» в английском лингвокультурном пространстве»; «Концепт «совесть» в русской, английской, немецкой языковых картинах мира (на материале паремиологического фонда)»; «Номинации сказочных существ в английских народных сказках».

Дипломная работа предполагает лингвистические изыскания на достаточно высоком теоретическом уровне, и является проверкой научно-исследовательских способностей студента.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (открытое пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История английского языка и введение в спецфилологию (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Кафедра английской филологии

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация
Форма обучения

**бакалавр
очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	54
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах:
экзамен 6 сем

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24			24	24
Семинарские занятия			30	30	30	30
Итого ауд	24	24	30	30	54	54
Контактная работа	24	24	32,5	32,5	56,5	56,5
Сам. работа	48	48	6	6	54	54
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Н.Н.Лисенкова; к.ф.н. Ножневникова Е.Г.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рабочая программа дисциплины

История английского языка и введение в спецфилологию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является расширение лингвистического кругозора студентов и ознакомление с основными понятиями диахронии на материале трех исторических срезов языка их специальности, а также формирование навыка диахронического анализа языковых явлений и обеспечение терминологической базы для дальнейшей работы над теоретическими дисциплинами.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с основными законами языкового развития и сформировать представление о системе английского языка и взаимодействии всех сторон его структуры;
1.4	создать возможность более глубокого проникновения в структуру современного английского языка и осмысления особенностей, которыми изобилуют фонетические, грамматические и лексические системы;
1.5	заложить базу для выработки профессионального подхода к квалификации явлений языковой действительности, выходящих за рамки английского языка, в свете общегерманских и общеевропейских тенденций языковой эволюции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Систематизирующий курс фонетики английского языка;
2.1.4	Систематизирующий курс грамматики английского языка;
2.1.5	Лексикология английского языка;
2.1.6	Теоретическая фонетика английского языка;
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексико-грамматическая система английского языка в диахронии
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.4	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.5	Сравнительная типология английского и русского языков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<i>ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</i>
Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • принципы и методы комплексного исторического анализа текста; • основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • основные и вспомогательные принципы и методы комплексного исторического анализа текста; • междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • детально и в полном объеме основные и вспомогательные принципы и методы комплексного исторического анализа текста; • в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка на высоком уровне.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • определять этимологию указанных лексических единиц, комментировать примеры, иллюстрирующие фонетические явления различных периодов, грамматические формы, которые могут быть объяснены с точки зрения исторического развития; • анализировать языковые факты и комментировать их; • осуществлять базовый исторический анализ текста; • применять полученные знания в области истории языка в собственной профессиональной деятельности; • анализировать фонетические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития; • использовать основные термины и понятия истории языка в изучении современного английского языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, примеры, иллюстрирующие фонетические явления различных периодов, грамматические формы, которые могут быть объяснены с точки зрения исторического развития; • самостоятельно анализировать языковые факты и комментировать их; • осуществлять комплексный исторический анализ текста (с незначительными затруднениями); • применять полученные знания в области истории языка и исторического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; • сопоставлять языковые явления в различных языках; • самостоятельно анализировать фонетические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития; • использовать основные термины и понятия истории языка в изучении современного английского языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, примеры, иллюстрирующие фонетические явления различных периодов, грамматические формы, которые могут быть объяснены с точки зрения исторического развития; • самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; • свободно осуществлять комплексный исторический анализ текста в полном объеме; • применять полученные знания в области истории языка и исторического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; • сопоставлять языковые явления в различных языках, с учетом их фонетических, грамматических, лексических характеристик; • анализировать фонетические и грамматические явления английского языка различных периодов с точки зрения их исторического развития в полном объеме; • использовать базовые и альтернативные термины и понятия истории языка в изучении современного английского языка, самостоятельно выявлять наличие междисциплинарных связей при анализе текста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • методикой комплексного исторического анализа текста (в целом); • методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; • основными приемами работы со словарями различных типов, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • методикой комплексного исторического анализа текста; • приемами изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; • методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно методикой комплексного исторического анализа текста; • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; • методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • приемами изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; способностью анализировать полученные данные; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации на высоком уровне.
<i>ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • истоки возникновения английского языка; • основные этапы его развития (в целом); • общую характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • истоки и хронологию возникновения английского языка; • основные этапы его развития (детально); • принципы эволюции языка; • характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты ...
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> • истоки, факторы и хронологию возникновения английского языка; • основные этапы его развития в полном объеме; • основные принципы эволюции языка; • в полном объеме характеристику изменений в фонетической, грамматической и лексической системах от древнеанглийского до наших дней, определившие современное состояние английского языка и объясняющие его частные специфические черты
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать отдельные наблюдаемые изменения в языке; • описывать разнообразные лингвистические особенности в точки зрения диахронии в тексте современного английского языка; • перерабатывать научную информацию по предмету; • делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать и обобщать отдельные наблюдаемые изменения в языке; • находить и описывать разнообразные лингвистические особенности в точки зрения диахронии в тексте современного английского языка; • самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; • делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать и обобщать отдельные наблюдаемые изменения в языке и устанавливать причинные связи между ними; • самостоятельно находить и описывать разнообразные лингвистические особенности в точки зрения диахронии в тексте современного английского языка; • самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; • самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • общей проблематикой диахронного рассмотрения языковых явлений (в целом); • основными навыками работы со справочной литературой по проблемам исторического изучения языков
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • проблематикой диахронного рассмотрения языковых явлений; • навыками работы с научной и справочной литературой по проблемам исторического изучения языков
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • проблематикой диахронного рассмотрения языковых явлений в полном объеме; • устойчивыми навыками работы с научной и справочной литературой по проблемам исторического изучения языков.
<i>ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные методы диахронического анализа текста; • основные принципы исторического развития языка; • основные проблемы исторической лингвистики.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • различные методы диахронического анализа текста; • принципы исторического развития языка; • основные проблемы исторической лингвистики, требующие дальнейшего научного исследования
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • основные и вспомогательные методы диахронического анализа текста; • в полном объеме принципы исторического развития языка; • общие и узкоспециальные проблемы исторической лингвистики, требующие дальнейшего научного исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • описывать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии; • использовать теоретические знания при практическом диахроническом анализе текстов английского языка
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии; • использовать теоретические знания при практическом диахроническом анализе текстов английского языка • использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии; • использовать теоретические знания при практическом диахроническом анализе текстов английского языка • свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; • осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области истории языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • навыками диахронического анализа текстов; • приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком - основами методики диахронического анализа.

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивыми навыками диахронического анализа текстов; • приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; • методикой диахронического анализа и способностью (с незначительными затруднениями) ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивыми навыками диахронического анализа текстов в полном объеме; • приемами создания и поддержания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком; • методикой лингвистического анализа (свободно) и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ко д за- ня- ти я	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Объ- ем в часах	Компетенции	Литература	При- меча- ние
	Раздел 1. Индоевропейская языковая семья, ее основные ветви. Общендоевропейский и общегерманский. Ударение. Фонетические системы общендоевропейского и общегерманского.					
1.1	<i>Лекция</i> Общендоевропейский и общегерманский языки; фонетические системы и основные фонетические процессы в общегерманском языке-основе.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
1.2	<i>Семинарское занятие</i> Общендоевропейский и общегерманский. Система согласных.	6	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Именные части речи в общендоевропейском и общегерманском.					
2.1	<i>Лекция</i> Именные части речи в общендоевропейском и общегерманском.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
2.2	<i>Семинарское занятие</i> Системы гласных в общендоевропейском и общегерманском.	6	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	

	Раздел 3. Грамматические категории глагола. Сильные/слабые глаголы как германская инновация. Претерито-презентные и неправильные глаголы.					
3.1	<i>Лекция</i> Глагол, синтаксические конфигурации в общеевропейском и общегерманском.	5	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
3.2	<i>Семинарское занятие</i> Фонетическая система древнеанглийского языка.	6	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5, 6	6,5	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 4. Основные модели порядка слов в общеевропейском и общегерманском. Безглагольные и бесподлежащие предложения.					
4.1	<i>Лекция</i> Английский язык и его место в германской группе языков. Периодизация истории английского языка; древнеанглийские диалекты и памятники письменности. Древнеанглийская фонетическая система.	5	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
4.2	<i>Семинарское занятие</i> Имя существительное в общеевропейском, общегерманском и древнеанглийском.	6	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5, 6	6,5	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 5. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период, общая характеристика. Система ударения. Основные изменения вокализма и консонантизма древнеанглийского языка.					
5.1	<i>Лекция</i> Фонетическая и орфографическая системы среднеанглийского периода.	5	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
5.2	<i>Семинарское занятие</i> Прилагательное и местоимение в общеевропейском, общегерманском и древнеанглийском.	6	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	

	Самостоятельная работа	5, 6	6,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 6. Морфология именных частей речи в древнеанглийском: существительное, прилагательное, местоимение.					
6.1	<i>Лекция</i> Эволюция фонетической и орфографической систем в ранненовоанглийский период.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
6.2	<i>Семинарское занятие</i> Глагол в общеиндоевропейском, общегерманском и древнеанглийском. Сильные и слабые глаголы. Претерито- презентные, аномальные и супплетивные глаголы. Спряжение глагола.	6	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 7. Морфология древнеанглийского глагола. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Претерито- презентные и неправильные глаголы. Спряжение глаголов. Неличные формы.					
7.1	<i>Лекция</i> Эволюция именной системы от древнеанглийского до наших дней.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
7.2	<i>Семинарское занятие</i> Общеиндоевропейский, общегерманский и древнеанглийский синтаксис.	6	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 8. Синтаксический строй древнеанглийского. Словосочетание. Структурные типы предложения. Порядок слов. Полинегативность.					
8.1	<i>Лекция</i> Древнеанглийские глаголы.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
8.2	<i>Семинарское занятие</i> Среднеанглийская фонетика и орфография. Ранненовоанглийская фонетика.	6	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	

	Самостоятельная работа	5, 6	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 9. Этимологический состав древнеанглийского языка. Стилистическая стратификация древнеанглийского словаря. Способы словопроизводства.					
9.1	<i>Лекция</i> Развитие глагольной системы в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
9.2	<i>Семинарское занятие</i> Именные части речи в среднеанглийском языке и ранненовоанглийском.	6	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 10. Фонетическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Фонологическая сущность фонетических изменений.					
10.1	<i>Лекция</i> Древнеанглийский синтаксис.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
10.2	<i>Семинарское занятие</i> Среднеанглийские и ранненовоанглийские глаголы.	6	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 11. Морфологическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Упрощение именных парадигм. Рост аналитических форм. Появление новых глагольных категорий.					
11.1	<i>Лекция</i> Эволюция словосочетания и предложения в среднеанглийском и ранненовоанглийском.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
11.2	<i>Семинарское занятие</i> Синтаксический строй и словарный состав среднеанглийского и ранненовоанглийского.	6	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	

	Самостоятельная работа	5, 6	6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 12. Синтаксис средне- и ранненовоанглийского периодов. Развитие словосочетания. Развитие структуры предложения. Развитие вторично-предикативных комплексов.					
12.1	<i>Лекция</i> Этимологический состав древнеанглийского языка и его эволюция в дальнейшие периоды истории английского языка.	5	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
12.2	<i>Семинарское занятие</i> Историческая фонетика: диахронический анализ текста.	6	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
12.3	<i>Семинарское занятие</i> Историческая грамматика и словарный состав: диахронический анализ текста.	6	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. PIE and PGmc vowel systems.
2. PIE and PGmc consonant systems.
3. Phonetic peculiarities of Gmc languages: consonants, Grimm's law.
4. Stress in Gmc languages: Verner's law.
5. Phonetic peculiarities of Gmc languages: vowels, Gmc fracture.
6. Ablaut in PIE and PGmc.
7. The system of strong verbs in Gothic.
8. The system of weak verbs in Gothic.
9. The system of nominal parts of speech in Gothic.
10. Types of sentences in PGmc.
11. Word order in PGmc sentences.
12. Secondary predication in PGmc.
13. OE phonetic system.
14. OE palatalization of consonants.
15. OE diphthongization processes.
16. OE front mutation (i-Umlaut). Survivals of mutated forms in MnE.
17. OE lengthening and its impact on the development of vowels.
18. ME vowel changes.
19. Evolution of the diphthong system from OE to LME.
20. ME consonant changes.
21. EMnE vowel changes. The great vowel shift.
22. EMnE consonant changes.
23. EMnE voicing of consonants.
24. OE noun declension.
25. The history of the possessive case inflection -'s and the plural noun ending -s.
26. The root-stem declension in OE and its further development.
27. The OE adjective declension system.
28. Development of degrees of comparison of adjectives from OE to MnE.
29. The system of personal pronouns in OE and its further development.
30. Development of demonstrative pronouns from OE to MnE.
31. Rise of the article system.
32. The OE adverb and its further development.
33. The category of comparison of OE adjectives and adverbs and its further development.
34. The system of strong verbs in OE.
35. The system of weak verbs in OE.
36. Preterite-present verbs in OE and their further development.
37. OE minor groups of verbs: suppletive, anomalous and their further development.
38. The conjugation system in OE.
39. The origin and development of perfect forms.
40. The problem of the category of aspect in OE.
41. The origin and development of participle I and the gerund.
42. The OE infinitive and its further development.
43. The subjunctive mood in OE and its further development.
44. Changes in the nominal system in ME.
45. Rise of possessive pronouns in ME.
46. Changes in the strong verb system in ME.
47. Changes in the weak verb system in ME.
48. Rise of new grammatical forms and categories of the verb in ME.
49. Changes in the alphabet and spelling in ME.
50. Survivals of the OE paradigmatic forms of nouns, pronouns and adjectives in MnE.
51. New grouping of verbs in MnE.
52. Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in OE.
53. Word order in the OE simple and composite sentences.
54. The composite sentence in OE.
55. Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in ME.
56. Development of complex sentence members (syntactical complexes with verbals) from OE to EMnE.
57. Syntactical changes in ME and EMnE.
58. The composite sentence in ME and MnE.
59. Etymology of the OE lexicon.
60. Etymology of the ME lexicon.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Анализ текстовых фрагментов с привлечением знаний смежных с историей языка дисциплин.
Вопросы для подготовки к семинарам.
Диахронический анализ текстовых фрагментов.
Итоговый тест по курсу.
Тест №1
Тест №2
Тест №3
Упражнения по анализу текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аракин В.Д.	История английского языка	ФИЗМАТЛИТ, 2009 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=76767
Л1.2	Лисенкова Н.Н.	Курс лекций по истории английского языка = A Course of Lectures in History of English : учебное пособие	Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaPr oWeb2019/Download/MOject/11827
Л1.3	Отрошко Л.М., Лисенкова Н.Н., Ножевникова Е.Г., Курьшева В.И.	История английского языка и введение в спецфилологию: практикум	Изд- во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru:8086/MegaPr oWeb2019/Download/MOject/11939
Л1.4	SizovK.V., PleukhinaE.N.	A Concise History of the English Language with a Supplement (Diachronic Text Analysis) = Краткий курс истории английского языка с приложением по диахронической интерпретации текста : учебное пособие	Изд- во НГЛУ, 2014 http://lib.lunn.ru:8086/MegaPr oWeb2019/Download/MOject/11433
Л1.5	Гришкун Ф.С., Отрошко Л.М.	Фонетическая и грамматическая системы древнеанглийского и среднеанглийского языков: учебное пособие по истории англ. языка	Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaPr oWeb2019/Download/MOject/9927

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гришкун Ф.С., Лисенкова Н.Н., Отрошко Л.М.	Введение в германскую филологию и история английского языка : учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак. англ. яз.	Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaPr oWeb2019/Download/MOject/9851
Л2.2	Аракин В.Д.	Очерки по истории английского языка	Физматлит, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69327

Л2.3	Шапошникова И. В.	История английского языка : учебное пособие	ФЛИНТА, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93457
Л2.4	Смирницкий А.И.	Хрестоматия по истории английского языка с 7 по 17 в. : С грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем	М. : Академия, 2007, 2008
Л2.5	Иванова И.П., Ча- хоян Л.П., Беляева Т.М.	История английского языка: Учеб- ник.Хрестоматия.Словарь	СПб.: Лань, 1999
Л2.6	Иванова И.П., Ча- хоян Л.П.	История английского языка: Учебник	М.: Высш.шк., 1976
Л2.7	Ilyish V.	History of the English Language: Учеб.дляфак.иностр.яз.пед.ин-товпо спец.2103 "Иностр.яз."	Л.: Просвещение, 1973
Л2.8	Ильиш Б.А.	История английского языка: Учебник для ин-тов и фак.иностр.яз.	М.: Высш.шк., 1968
Л2.9	Rastorguyeva T.A.	A History of English: Учеб.для студентов ин-тов и фак.иностр.яз.	М.: Высш.шк., 1983
Л2.10	Бруннер К.	История английского языка: В 2 т.	М.: УРСС, 2003
Л2.11	Арсеньева М.Г., Балашова С.П.	Введение в германскую филологию: Учебник для фил.фак- тов	М.: ГИС, 2000

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Translation module: Old English – Modern English https://www.oldenglishtranslator.co.uk/
Э2	Old English Reader http://www.oereader.ca/
Э3	Old English Online https://lrc.la.utexas.edu/eieol/engol

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms /— глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
6.4.2	Bosworth Toller's Anglo-Saxon Dictionary online https://bosworthtoller.com/
6.4.3	Database of Middle English lexicon https://quod.lib.umich.edu/m/middle-english-dictionary/dictionary

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История английского языка и введение в спецфилологию» лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- сосредоточенного прослушивания лекций;
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение практических заданий, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются навыки анализа языкового материала;

- подготовку устных сообщений;

- Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем;

- обсуждение подготовленных практических заданий.

- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Систематизирующий курс грамматики английского языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 90

самостоятельная работа 90

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

 экзамен 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	46	46	44	44	90	90
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	46	46	44	44	90	90
Контактная работа	46	46	46,5	46,5	92,5	92,5
Самостоятельная работа	62	62	28	28	90	90

Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент В.И. Курьешева, к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс грамматики английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от __28__ августа __2020__ г. №__1а__

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является системное описание грамматического строя английского языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация имеющихся у студентов знаний по практической грамматике;
	<ul style="list-style-type: none"> • осмысление теоретической сущности грамматических явлений и структур, введенных в речь студентов на 1 и 2 курсах;
	<ul style="list-style-type: none"> • углубление и расширение знаний по изучаемым грамматическим темам;
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование практического владения грамматической стороной английской речи;
	<ul style="list-style-type: none"> • обучение студентов комплексному грамматическому анализу предложения, предусматривающему развернутое теоретическое толкование грамматических явлений и их аутентичное употребление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая грамматика английского языка
2.1.2	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.2	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.3	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • использовать базовые термины и понятия грамматики в процессе изучения английского языка; • определять наличие основных междисциплинарных связей при грамматическом анализе предложения; • выделить и обобщить отдельные грамматические явления и соотнести их с грамматическими формами русского языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • использовать термины и понятия грамматики в процессе изучения английского языка; • определять наличие междисциплинарных связей при грамматическом анализе предложения с отдельными затруднениями; • выделить и обобщить грамматические явления и соотнести их с грамматическими формами русского языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме, свободно использовать базовые термины и понятия грамматики в процессе изучения английского языка; • без затруднений определять наличие междисциплинарных связей при грамматическом анализе предложения; • без затруднений, свободно выделить и обобщить грамматические явления и соотнести их с грамматическими формами русского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основными приемами изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные;
<p>ОПК-3: владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основы грамматического строя английского языка в терминах нормативной грамматики; • базовые грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; • базовые правила и закономерности использования грамматических форм.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики • с отдельными затруднениями базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; • с отдельными затруднениями правила и закономерности использования грамматических форм.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики; • свободно базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение; • свободно правила и закономерности использования грамматических форм.
Уметь:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать базовые грамматические термины и понятия собственными примерами; • осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с элементами теоретического комментария; • теоретически квалифицировать отдельные языковые формы; • выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; • формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; • идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; • осуществлять типологический анализ отдельных грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • практически применять базовые теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать основные и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; • осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; • теоретически квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; • выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; • формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; • идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; • с отдельными затруднениями осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно иллюстрировать базовые и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами; • свободно осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием; • свободно квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их; • свободно выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений; • без затруднений формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами; • свободно идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики; • свободно осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков; • свободно практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основным понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; • базовым грамматическим материалом; • отдельными способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; • методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с отдельными затруднениями понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; • грамматическим материалом; • с небольшими затруднениями способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; • методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики; • свободно грамматическим материалом; • свободно способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык; • свободно методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики, предусматривающей развернутое теоретическое толкование грамматических явлений в их аутентичном употреблении.
<p>ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● базовыми дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения)
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения)
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения)
ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основные композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение; ● основные закономерности синтаксической структуры предложения; ● основные синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение с незначительными затруднениями; ● закономерности синтаксической структуры предложения с незначительными затруднениями; ● синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение; ● свободно закономерности синтаксической структуры предложения; ● свободно синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● структурировать синтаксическое целое; ● увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● структурировать синтаксическое целое; ● увеличивать объем высказывания и включать элементы рассуждения, аргументации.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать синтаксическое целое; • увеличивать объем высказывания и свободно включать элементы рассуждения, аргументацию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовыми лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого • основными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями)
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с отдельными затруднениями разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого • с отдельными затруднениями разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями)
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого; • разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями)
ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные особенности функциональных стилей общения
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • особенности функциональных стилей общения
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • со значительной степенью полноты особенности функциональных стилей общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • в отдельных случаях идентифицировать регистры общения различной тональности
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с незначительными затруднениями идентифицировать регистры общения различной тональности
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно, без затруднений идентифицировать регистры общения различной тональности
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • языковыми маркерами основных функциональных стилей общения; • навыками практического применения языковых маркеров основных функциональных стилей общения.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • языковыми маркерами функциональных стилей общения; • навыками практического применения языковых маркеров функциональных стилей общения.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно языковыми маркерами функциональных стилей общения; • свободно навыками практического применения языковых маркеров различных функциональных стилей общения.
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные методы анализа грамматических единиц; • основные черты своеобразия грамматики английского языка;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • методы анализа грамматических единиц; • черты своеобразия грамматики английского языка;
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме методы анализа грамматических единиц; • в полном объеме черты своеобразия грамматики английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования;
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; • систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Морфология					
1.1	<i>Практическое занятие</i> Основные понятия морфологии. Части речи (классы слов). Принципы традиционной классификации. Знаменательные части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, слова категории состояния. Служебные части речи: артикль, предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия, слова утверждения и отрицания.	5/3	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов	5/3	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	

	Раздел 2. Имя существительное.					
2.1	<i>Практическое занятие</i> Семантическая и морфолого-семантическая характеристика имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные; исчисляемые и неисчисляемые; конкретные и абстрактные; вещественные; собирательные. Употребление артикля с существительными различных типов.	5/3	16	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
2.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение практических заданий из практикумов по курсу; составление студентами грамматических тестов с неправильными формами образования множественного числа	5/3	16	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 3. Имя прилагательное.					
3.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические характеристики имени прилагательного как знаменательной части речи. Степени сравнения прилагательных; способы их образования: синтетический, аналитический и супплетивный. Орфографические и орфоэпические особенности образования степеней сравнения прилагательных. Дублетные формы сравнения, их семантическая дифференциация. Сравнительные конструкции, выражающие различные степени качества. Субстантивированные прилагательные. Полная и частичная субстантивация прилагательных. Элятив. Особенности функционирования прилагательных в позиции предикатива.	5/3	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений из аутентичных источников на определение семантической принадлежности прилагательных; упражнения с многовариантным выбором	5/3	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 4. Местоимения.					

4.1	<i>Практическое занятие</i> Гетерогенность местоимений как части речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные и эмфатические местоимения. Неопределенные местоимения. Взаимные местоимения. Вопросительные местоимения. Соединительные местоимения.	5/3	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
4.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение грамматических упражнений – закончить предложения наиболее подходящей формой местоимения	5/3	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 5. Имя числительное.					
5.1	<i>Практическое занятие</i> Количественные числительные – простые, производные и сложные. Функции количественных числительных в предложении. Порядковые числительные и их синтаксические функции.	5/3	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
5.2	<i>Самостоятельная работа</i> Исправить ошибки в тексте (упражнения)	5/3	3		Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 6. Служебные части речи.					
6.1	<i>Практическое занятие</i> Союзы. Предлоги. Частицы и междометия. Омонимия в сфере частей речи.	5/3	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
6.2	<i>Самостоятельная работа</i> Работа студентов со словарями и справочной литературой; выполнение грамматических упражнений на выбор правильного предлога с похожим значением	5/3	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 7. Глагол.					
7.1	<i>Практическое занятие</i> Общая семантико-синтаксическая характеристика глаголов. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Видо-временные формы глагола.	6/3	20	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	

7.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выбрать правильную глагольную форму и закончить предложения – упражнения; чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; составление студентами грамматических тестов на материале аутентичных текстов английской и американской литературы и практических грамматических отечественных и зарубежных авторов в домашних условиях с последующим их комментарием на занятиях	6/3	20	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 8. Неличные формы глагола.					
8.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические особенности неличных форм глагола. Отсутствие категории числа, лица, наклонения у неличных форм глагола. Инфинитив и герундий – их глагольные и субстантивные свойства. Понятие сложного члена предложения, выраженного конструкцией с неличной формой.	6/3	14	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
8.2	<i>Самостоятельная работа</i> Закончить предложения с использованием омонимичных -ing форм – практические упражнения; составление грамматических кроссвордов на употребление неличных форм	6/3	14	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 9. Синтаксис.					
9.1	<i>Практическое занятие</i> Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определение. обстоятельство. Порядок слов.	6/3	6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
9.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выборка структурно-коммуникативных типов простого предложения из аутентичных текстов англоязычной художественной литературы с последующим их комментарием на занятиях	6/3	6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
	Раздел 10. Сложное предложение.					

10.1	<i>Практическое занятие</i> Структурные типы сложных предложений. Сочинение и подчинение как связи предикативных единиц – конститuentов сложного предложения. Типы коннекторов в сложных предложениях.	6/3	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
10.2	<i>Самостоятельная работа</i> Составление и выполнение грамматических тестов на различные типы придаточных предложений	6/3	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Parts of speech, general characteristics. Notional and structural parts of speech.
2. The noun, morphological and syntactical properties. Classification of nouns.
3. Number distinctions of nouns. Ways of forming the plural. Singularia tantum and pluralia tantum.
4. Case distinctions of nouns. Types of the Genitive. The Genitive and the 'of'- phrase.
5. Articles as noun determiners/ the definite article, functions and usage.
6. The Indefinite article, functions and usage.
7. The zero article (the absence of the article), functions and usage.
8. The adjective, general characteristics. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives.
9. The pronoun. General characteristics. Classification of pronouns.
10. Personal pronouns: case and number distinctions. Possessive pronouns: dependent (conjoint) and independent (absolute) forms.
11. Relative, conjunctive, reflexive and emphatic pronouns.
12. The verb, general characteristics. Classifications of verbs.
13. Primary and secondary tenses.
14. Aspect.
15. The sequence of tenses.
16. Voice.
17. Mood. Direct and oblique moods. Classification of the subjunctive mood forms.
18. Analytical forms of the subjunctive.
19. Synthetical forms of the subjunctive.
20. The use of the subjunctive in simple sentences.
21. The use of the subjunctive in complex sentences.
22. Modal verbs, general characteristics.
23. Form words (prepositions, conjunctions, particles, modal words, interjections).
24. Non-finite forms of the verbs, general characteristics.
25. The infinitive, general characteristics.
26. The participle, general characteristics.
27. The gerund, general characteristics.
28. Infinitival constructions. The complex object. The complex subject. The 'for-phrase'.
29. Participle constructions. The objective participle construction (the complex object). The Nominative absolute participle construction.
30. Gerundial constructions.
31. The phrase. Noun and verb phrases.
32. The sentence, general characteristics. Classification of sentences based on their communicative value, structure and the character of the subject.
33. Principal and secondary sentence parts.
34. The subject, its types.
35. The predicate, its types.
36. The object, its types.
37. The attribute, its types.
38. The adverbial modifier, its types.
39. The compound sentence, general characteristics.
40. Word order.
41. The complex sentence, general characteristics. Syndetic and asyndetic complex sentences.
42. Subject and predicative clauses.
43. Adverbial clauses.
44. Attributive clauses. Relative clauses: restrictive (limiting) and non-restrictive (descriptive). Appositive clauses.
45. Subject-predicate agreement.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологические тесты, тестирование (с выбором ответа) в рамках разделов курса, вопросы, задания, упражнения для подготовки к практическим занятиям, итоговый тест по курсу, комплексный анализ сложного предложения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Учебник. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/10937	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019.
Л1.2	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (именные части речи): Учебное пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11023	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018.
Л1.3	Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Глагол. Учебное пособие по систематизирующему курсу грамматики английского языка http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11662	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019.
Л1.4	Кабанова И.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Артикль: учеб. пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11913	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015.
Л1.5	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (синтаксис). УММ	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Ч. 1. Морфология. – 260 с. : табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483183 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : Прометей, 2018.
Л2.2	Гуревич В.В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии – 292 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : ФЛИНТА, 2017
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical). Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: Евразийский открытый институт, 2010.
Л2.4	Роптанова Л.Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: ФЛИНТА, 2016.
Л2.5	Сергеева Ю.М.	Синтаксис английского языка: от слова к тексту: A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse - 204 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599105 (дата обращения: 24.01.2021)	Москва: МПГУ, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=330		
Э2	Cambridge English Grammar http://www.english-easy.info/textbooks/cambridge.php#axzz6jlyhziU		
Э3	Syntax - English sentence structure http://esl.fis.edu/learners/advice/syntax.htm		

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.3	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина СКГ подразумевает различные методы и формы обучения, основными из которых является практическая форма и включает в себя последовательное изучение грамматических тем английской грамматики. Большой объем как практического так и теоретического материала курса обуславливают его высокую насыщенность и требуют интенсивной работы, в том числе и самостоятельного освоения грамматических тем. Соответственно возрастает значимость текущего контроля, призванного обеспечивать регулярную и систематическую работу студентов. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов позволяет осуществить контроль как непосредственно экзамена, так и работу в течение учебного года.

Подготовка к практическому занятию включает: изучение соответствующих разделов рекомендованной основной и дополнительной литературы; выполнение конспектов по изучаемым темам; выполнение предложенных грамматически направленных упражнений.

Участие в практическом занятии включает: активность студентов в обсуждении не только практического употребления грамматической формы, но и ее развернутое теоретическое комментирование; формулирование собственных выводов в практике анализа структуры предложения. Надо: составить конспект соответствующей темы занятия, выполнить практические задания и упражнения, осмыслить теоретические основы изучаемой темы.

Самостоятельная работа осуществляется с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения знаний владения английским языком, умения использовать различные образовательные ресурсы, специальные справочники и интернет-ресурсы. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся предусматривают: самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам, подготовка к различным видам текущей и рубежной аттестации, к устному опросу и письменным тестам, контрольным работам, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Подготовка к экзамену. Кропотливая, систематическая, последовательная работа студента в течение всего периода освоения дисциплины СКГ является залогом успешного завершения очередного модуля. В случае возникновения сложностей при раскрытии материала курса следует вновь обратиться к материалам практических занятий, еще раз уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

подавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее избежать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- наличие возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по учёту размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- наличие дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной обратной связью и комментариями;
- наличие доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, различные виды работ, групповые задания др.);
- наличие беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (специальные подушки и др.);

При преподавании дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- *технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование специальных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, снижения утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность пребывания и комфортного нахождения в нём).
- *технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- *обеспечение возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Специальные материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в виде электронного документа,
- в виде аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

При преподавании дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: самостоятельная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное взаимодействие с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Специальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта с обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При выполнении самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальных устройств ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, адаптируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальной мышки (головной), выносными кнопками мыши.

При выполнении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- процедура по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в зависимости от характера проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс восприятия и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение продолжительности проведения аттестации;
- обеспечение отсутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Педагогическая антропология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

8 ЗЕТ

Часов по учебному плану

288

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Зачет 3, 4

аудиторные занятия

124

Экзамен 6

самостоятельная работа

127,4

часов на контроль

33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		4		5		6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)										
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	20	20	26	26	18	18	80	80
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	6	6	14	14	14	14	44	44
Итого ауд.	26	26	26	26	40	40	32	32	124	124
Часы на контроль									33,5	33,5
Контактная работа	26,3	26,3	26,3	26,3	40	40	34,5	34,5	127,1	127,1
Самостоятельная работа	9,7	9,7	45,7	45,7	32	32	40	40	127,4	127,4
Итого	36	36	72	72	72	72	108	108	288	288

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая антропология

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 940

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студента теоретических основ и методологического базиса педагогической антропологии, знаний о механизмах и закономерностях развития психики, а также развития человека в условиях обучения и воспитания; формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности преподавателя иностранного языка
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование у студента представлений о теоретических основах и методологии педагогической антропологии;
1.3	- формирование знаний о механизмах и закономерностях развития психики;
1.4	- формирование научных представлений о педагогических закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания;
1.5.	- формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности преподавателя иностранного языка.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать правовые акты и правовые нормы социальной жизни.
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Правоведение.
2.2.4	Современные информационные технологии
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОКП1. Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: содержание общечеловеческих ценностей, характеризующих ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: содержание общечеловеческих ценностей, характеризующих ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: содержание общечеловеческих ценностей, характеризующих ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей

	и групп в российском социуме.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
ОК-3. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
ОК-4. Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
ОК-5. Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные гуманистические ценности, принципы формирования ценностных отношений педагогическими средствами.

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные гуманистические ценности, принципы формирования ценностных отношений педагогическими средствами.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные гуманистические ценности, принципы формирования ценностных отношений педагогическими средствами.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: строить свою деятельность на основе ценностных отношений.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: строить свою деятельность на основе ценностных отношений.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: строить свою деятельность на основе ценностных отношений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: гуманистическими нравственными ценностными представлениями о мире.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: гуманистическими нравственными ценностными представлениями о мире.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: гуманистическими нравственными ценностными представлениями о мире.
ОК-6. Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: исторические основы педагогической антропологии.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: исторические основы педагогической антропологии.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: исторические основы педагогической антропологии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять положительный исторический опыт для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять положительный исторический опыт для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять положительный исторический опыт для решения конкретных образовательных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: знаниями исторических основ педагогической антропологии для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: знаниями исторических основ педагогической антропологии для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: знаниями исторических основ педагогической антропологии для решения конкретных образовательных задач.
ОК-7. Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: правила культуры устной и письменной речи, нормы культуры мышления в области анализа и обобщения информации.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: правила культуры устной и письменной речи, нормы культуры мышления в области анализа и обобщения информации.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: правила культуры устной и письменной речи, нормы культуры мышления в области анализа и обобщения информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: ставить цели и выбирать пути их достижения, анализировать и обобщать информацию.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: ставить цели и выбирать пути их достижения, анализировать и обобщать информацию.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: ставить цели и выбирать пути их достижения, анализировать и обобщать информацию.
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: культурными навыками устной и письменной речи, мыслительными операциями при работе с информацией.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: культурными навыками устной и письменной речи, мыслительными операциями при работе с информацией.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: культурными навыками устной и письменной речи, мыслительными операциями при работе с информацией.
ОК-8. Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять методы познания, обучения и самоконтроля для саморазвития и самосовершенствования, сохранения своего здоровья.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять методы познания, обучения и самоконтроля для саморазвития и самосовершенствования, сохранения своего здоровья.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять методы познания, обучения и самоконтроля для саморазвития и самосовершенствования, сохранения своего здоровья.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками самоорганизации для осуществления процесса саморазвития.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками самоорганизации для осуществления процесса саморазвития.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками самоорганизации для осуществления процесса саморазвития.
ОК-9. Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: нормы и правила социального взаимодействия.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: нормы и правила социального взаимодействия.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: нормы и правила социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять нормы и правила социального взаимодействия в конфликтных ситуациях.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять нормы и правила социального взаимодействия в конфликтных ситуациях.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять нормы и правила социального взаимодействия в конфликтных ситуациях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками социального поведения и социально одобряемой деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками социального поведения и социально одобряемой деятельности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками социального поведения и социально одобряемой деятельности.

ОК10. Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками и способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, графической, образной, алгоритмической формах.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками и способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, графической, образной, алгоритмической формах.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками и способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, графической, образной, алгоритмической формах.
ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности.
ОПК-15. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные приемы выдвижения гипотез и способы аргументации.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные приемы выдвижения гипотез и способы аргументации.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные приемы

Повышенный	выдвижения гипотез и способы аргументации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять последовательность аргументации суждений и действий.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять последовательность аргументации суждений и действий.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять последовательность аргументации суждений и действий.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: логикой доказательства выдвинутых гипотез.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: логикой доказательства выдвинутых гипотез.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: логикой доказательства выдвинутых гипотез.
ОПК-16. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы педагогического исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы педагогического исследования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы педагогического исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять методы исследования для изучения педагогических явлений.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять методы исследования для изучения педагогических явлений.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять методы исследования для изучения педагогических явлений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа и обработки исследовательской информации.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа и обработки исследовательской информации.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа и обработки исследовательской информации.
ОПК-17. Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять материалы собственного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы и методы оценки исследования, способы презентации исследовательской информации.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы и методы оценки исследования, способы презентации исследовательской информации.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы и методы оценки исследования, способы презентации исследовательской информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: логично и последовательно представлять материалы собственного исследования в своей предметной области; использовать весь спектр знаний для оценки качества исследования в своей предметной области.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логично и последовательно представлять материалы собственного исследования в своей предметной области; использовать весь спектр знаний для оценки качества исследования в своей предметной области.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логично и последовательно представлять материалы собственного исследования в своей предметной области; использовать весь спектр знаний для оценки качества исследования в своей предметной области.
Владеть:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) владеет: диагностическими методиками, средствами и методами

Пороговый	качества исследования в своей предметной области.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: диагностическими методиками, средствами и методами качества исследования в своей предметной области.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: диагностическими методиками, средствами и методами качества исследования в своей предметной области.
ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы организации групповой и коллективной деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы организации групповой и коллективной деятельности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы организации групповой и коллективной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей коллектива.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей коллектива.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей коллектива.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками организации групповой и коллективной деятельностью для достижения общих целей трудового коллектива.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками организации групповой и коллективной деятельностью для достижения общих целей трудового коллектива.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками организации групповой и коллективной деятельностью для достижения общих целей трудового коллектива.
ПК2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
ПК6. Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в	

соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология в системе знаний о человеке					
1.1	Предмет, объект и методы психологии. Высшие психические функции и сознание человека. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства /Лк/	3/2	2	ОПК-2 ПК□2	Л1.12 Л1.11	
1.2	Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и деятельность. Структура личности и психологическая структура деятельности. Психологические условия и механизмы развития профессиональной личности. Индивидуально-психологические особенности личности /Лк, См/	3/2	6	ОПК-17 ПК□2	Л1.12 Л1.11	
1.3.	Психология познания.	3/2	4	ОК-8	Л1.12	

	Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности. /Лк, См/			ОПК-19 ПК□2	Л1.11	
1.4	Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Саморегуляция учителя /Лк, См/	3/2	4	ОК□7 ОК-8 ОК-9 ОПК-19	Л1.11 Л1.5	
	Самостоятельная работа	3/2	5			
	Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология					
2.1	Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности. ". Источники, движущие силы и условия психического развития. Понятие "социальная ситуация развития». Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии /Лк, См/	3/2	5	ПК□2	Л1.12 Л1.11	
2.2	Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидами научных и практических знаний и умений, а также развития способностей и качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания /Лк/	3/2	5	ПК□2 ОПК-19	Л1.12 Л1.11	
	Самостоятельная работа	3/2	4,7			
	Раздел 3. Антропологическая парадигма в педагогической науке и					

	практике					
3.1	Предмет и проблемы педагогической антропологии. Характеристика человека с точки зрения педагогической антропологии. Вклад К.Д. Ушинского в развитие идей педагогической антропологии /Лк, См/	4/2	4	ОК□1 ОПК-2 ОПК-17	Л1.2 Л1.7	
3.2	Методология педагогической науки и развития образовательной практики, методы научно-педагогического исследования. /Лк/	4/2	2	ОК-5 ОК□10	Л1.1 Л1.2	
3.3	Образование как социальное, культурно-историческое и педагогическое явление и способ саморазвития человека Ведущие педагогические понятия. Понятие о педагогическом процессе и его целостности /Лк/	4/2	2	ОК□10	Л1.1 Л2.3	
3.4	Воспитание человека в русле антропологической парадигмы в образовании. Закономерности и принципы воспитания /Лк, См/	4/2	4	ОК□1 ОК-4	Л1.6 Л1.1 Л1.3	
3.5	Содержание воспитательного процесса, средства, формы и методы воспитания /Лк/	4/2	4	ОК-5 ПК□6	Л1.1 Л2.2	
3.6	Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, организациях)	4/2	4	ОК-5	Л1.8 Л1.9	
3.7	Воспитательная система образовательной организации. Методические основы планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации /Лк, См/	4/2	6	ОПК-15 ОПК-16	Л1.10 Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	4/2	45,7			
	Раздел 4. Обучение как фактор становления и развития личности					
4.1	Дидактика как научная область педагогической антропологии. Обучение в целостном педагогическом процессе, функции, закономерности и принципы процесса	5/3	4	ОПК-2	Л1.1	

	обучения /Лк/					
4.2	Содержание современного образования и обучения, уровневый характер содержания образования. Документы, регламентирующие содержание обучения /Лк, См /	5/3	4	ОПК-2 ПК06	Л1.1 Л2.3	
4.3	Проектирование результатов обучения. Анализ требований к результатам обучения в образовательной организации (СОШ) Диагностика и контроль обучения /Лк, См/	5/3	8	ОПК-15 ПК06	Л1.1	
4.4	Средства и методы обучения. Формы организации обучения, их преобразование в современных условиях /Лк. См/	5/3	4	ОК07 ПК02	Л1.1	
4.5	Современные образовательные технологии. Информатизация обучения. Анализ современных образовательных технологий в учебно-познавательном процессе. Проектирование образовательных технологий /ЛК, См/	5/3	12	ПК02 ПК06	Л1.4	
4.6	Ведущие подходы к процессу обучения в современной дидактике /Лк/	5/3	4		Л1.1	
4.7	Стратегии развития и модернизации образования и обучения. Система образования современной России. Нормативные основы развития системы образования современной России /Лк, См./	5/3	4	ОПК-16	Л1.4 Л2.3	
	Самостоятельная работа	5/3	32			
	Раздел 5. Технологический подход в учебно-воспитательном процессе образовательной организации					
5.1	Педагогические технологии воспитания в деятельности учителя. /Лек./	6/3	2	ОК-3 ОК-4	Л1.9	
5.2	Технологические операции как	6/3	4	ОК-8 ОК07	Л1.3 Л1.9	

	профессиональные умения педагога. воспитания, формирование технологических умений /Сем./					
5.3	Применение технологических умений в учебно-воспитательном процессе /Сем./	6/3	4	ОК-8 ОК-9 ОПК-19	Л1.5 Л1.9	
	Самостоятельная работа	6/3	10		Л1.5, Л1.9	
	Раздел 6. Развитие мировой педагогической мысли как основа преобразования педагогической теории и образовательной практики					
6.1	Философское понимание человека – основа развития педагогической мысли (от греческой философии и эпохи Возрождения до идей развивающего обучения, единой школы и свободного воспитания в Западной Европе) /Лек./	6/3	4	ОК-6	Л1.2 Л1.7	
6.2	Развитие отечественной педагогической мысли и школы (от церковной и государственной педагогики России до XVII в.и далее – до нач.ХХ в.; от 1917 г. до конца ХХ в. /Лк, См/	6/3	6	ОК-6	Л1.2 Л1.7	
6.3	Анализ педагогических идей замечательных мыслителей и педагогов в период с конца XVII в. до конца ХХ в. /Сем./	6/3	6	ОК-6	Л1.2 Л1.7	
6.4	Ведущие идеи и практика реформирования и модернизации образования в первой четверти XXI в. /Лк, См/	6/3	6	ОК-6 ОК-10	Л1.2 Л1.7	
	Самостоятельная работа	6/3	30			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):

1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.

2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики.

3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.

4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её

структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности.

5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности в онтогенезе. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

9. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.

11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребности, чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция. Их развитие в онтогенезе. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности. Конфликты. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

18. Основные критерии и линии анализа возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, личностные новообразования возраста. Характеристика основных периодов онтогенеза. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

19. Основные механизмы и условия развития профессиональной личности будущего педагога-лингвиста.

20. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Педагогическое общение как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

21. Психологический анализ урока. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

22. Проектирование урока. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы к зачету (4 семестр):

В чем специфика научно-педагогического знания (в сравнении с философским, этическим, обыденным)?

3. Проследите на одном из примеров (собственная биография, история семьи или России), какие представления о воспитании существовали и как они изменялись в историческом процессе.

6. В чем специфика личностного подхода в педагогике? Каковы структурные элементы личностного подхода? Каковы ценности личностного подхода и формы их реализации в педагогической практике?

9. Проанализируйте основные (с Вашей точки зрения) проблемы современного образования и попытайтесь

предположить возможные направления их исследования и преодоления. Находятся ли Ваши предложения в логике концептуальных идей современной педагогики? Если нет, в чем, на Ваш взгляд причина несоответствий?

10. Назовите основные категории дидактики и дайте им краткую характеристику. Какими потребностями педагогической теории и практики они обусловлены?

11. Как определяются и формулируются основные цели обучения и образования?

12. Что представляет собой уровневый подход к определению целей обучения? Охарактеризуйте несколько целей обучения в когнитивной области (по выбору).

13. Что есть закономерности и принципы обучения? Какие закономерности и принципы обучения Вы знаете? Сделайте предположения о закономерностях обучения, связанных с изменением основных параметров процесса обучения (темпа, наполняемости классов, объема самостоятельной работы и др.).

14. Что называется учебной деятельностью, и какова ее структура?

15. Что есть основные компоненты содержания образования?

16. Охарактеризуйте основные подходы к отбору и конструированию содержания образования.

17. Что есть образовательный стандарт и какова его структура?

18. Что такое методы обучения? Перечислите несколько известных Вам.

19. По каким основаниям классифицируются методы обучения? Приведите примеры классификаций методов.

20. Что такое организационная форма обучения. Приведите примеры разных организационных форм.

21. Что есть средства обучения? Какие средства обучения Вы знаете?

22. Что такое педагогическая диагностика? Приведите примеры методов педагогической диагностики.

23. Каковы основные проблемы воспитания в современном мире? Кто уделяет этому вопросу наибольшее внимание?

24. Каковы критерии воспитанности?

25. В чем заключаются основные методы воспитания? Где и в каких условиях они реализуются?

26. Какие стили педагогического общения Вы знаете, и какой, на Ваш взгляд, ближе Вам лично?

27. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей.

28. Методы изучения личности и классного коллектива.

29. Технологическая изучение уровня воспитанности учащихся.

30. Понятие планирование. Требования к планам воспитательной работы.

31. Виды планирования. Структура плана работы классного руководителя.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет педагогической антропологии, ее место в системе наук о человеке. Источники антропологических знаний (научные, эмпирические, образные и др.).

2. Понятия «филогенез», «онтогенез». Представления о человеке в русле педагогической антропологии.

3. Исторические предпосылки педагогической антропологии. К.Д.Ушинский – основоположник педагогической антропологии в России.

4. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность».

5. Понятие «развитие» в педагогике. Проблема возраста, возрастные периодизации.

6. Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии и становлении человека.

7. Целостный педагогический процесс, закономерности и антропологические принципы его организации.

8. Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в становление дидактики как педагогической дисциплины.

9. Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение).

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о понятии и системе образования.

Принципы развития современной системы образования.

11. Понятие «образование» и его смыслы. Подходы к современному образованию, его цели и принципы.

12. Система образования в России. Понятия «образовательный стандарт», «образовательная программа», учебная программа, учебный план. Учебники и учебные пособия (требования к ним).

13. Качество образования и пути его достижения. Понятие об образовательных результатах обучения.

14. Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения.

Факторы, влияющие на отбор содержания образования.

15. Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации, движущая сила.

16. Методы, средства, формы обучения. Многомерные классификации методов.

17. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков.

18. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку.

19. Различные подходы к анализу урока (системный, комплексный и др.). Виды и типы анализа урока (дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др.).

20. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум).

21. Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности

- основа воспитательного процесса, ориентиры деятельности современного педагога.
22. Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер. Закономерности и принципы организации процесса воспитания.
 23. Понятие о методах воспитания и их классификация. Средства воспитания. Формы организации воспитания.
 24. Воспитательные технологии, их роль и место в образовательном процессе.
 25. Образовательные современные технологии в деятельности учителя.
 26. Значение информатизации образования. Особенности обучения на основе информационных технологий.
 27. Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему.
 28. Управленческая деятельность в педагогическом процессе.
 29. Классный руководитель (тьютор) – ключевая фигура в школе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП1.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008 580 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
ЛП1.2	Бим-Бад Б. М.	Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/450574
ЛП1.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2005 256 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
ЛП1.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 93 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
ЛП1.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. – с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4610
ЛП1.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр ООН, 1990. – с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1202
ЛП1.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007
ЛП1.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 127 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309
ЛП1.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 https://urait.ru/bcode/453382
ЛП1.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 https://urait.ru/bcode/456636
ЛП1.11	Леонова Е. В.	Психологическое обеспечение непрерывного образования	М.: Юрайт, 2020.- https://urait.ru/bcode/456327
ЛП1.12	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/456277

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП2.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327
ЛП2.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 https://urait.ru/bcode/454050
ЛП2.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 178 с. https://urait.ru/bcode/456412

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Педагогическая антропология» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; 	

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование

ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методика преподавания иностранных языков рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	288		Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет 6 (3) экзамен 7 (4)
в том числе:			
аудиторные занятия	124		
самостоятельная работа	127,7		
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	12	12	12	12	40	40
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	24	24	12	12	48	48	84	84
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	40	40	24	24	60	60	124	124
Контактная работа	40	40	24,3	24,3	62,5	62,5	160,3	160,3
Самостоятельная работа	32	32	47,7	47,7	48	48	127,7	127,7
Итого	72	72	72	72	144	144	288	288

Программу составил(и):
Докт. пед. наук, профессор Ариян М.А.

Рецензент(ы):
Докт. пед. наук, профессор Оберемко О.Г.

Рабочая программа дисциплины
__Методика преподавания иностранных языков__

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 940 от 07 августа 2014

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
__методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _28_ августа _2020_ г. № 1а __

Срок действия программы: 20_-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е. П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который: <ul style="list-style-type: none"> • владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; • владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; • умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; • умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; • умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; • умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.08</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Педагогическая антропология
2.1.3	Практический курс английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внеурочная деятельность по иностранному языку
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Современные методы исследования в лингводидактике
2.2.4.	Учебная практика
2.2.5.	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
<i>ПК-2. владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</i>	

Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы теории обучения иностранным языкам в современном мире					
1.1	<p>Методика обучения иностранным языкам как наука и основные этапы её развития. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.</p> <p>Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам.</p> <p>Взаимосвязанное обучение языку и культуре.</p> <p>Лингвистические основы обучения иностранным языкам.</p> <p>Психологические основы обучения иностранным языкам.</p> <p>Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы.</p> <p>Методы и средства обучения иностранным языкам.</p> <p>Информационные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам.</p> <p>Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.</p> <p>Проблема ситуативности и коммуникативности в современной методической науке. Подходы к обучению иностранным языкам. /Лек/</p>	5/3	16	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
1.2	<p>Методика обучения иностранным языкам как наука и основные этапы её развития. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.</p> <p>Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам.</p> <p>Взаимосвязанное обучение языку и культуре.</p> <p>Лингвистические основы обучения иностранным языкам.</p> <p>Психологические основы обучения иностранным языкам.</p> <p>Принципы обучения иностранным</p>	5/3	24	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1	

	<p>языкам как концептуальное положение методической системы. Методы и средства обучения иностранным языкам. Информационные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам.</p> <p>Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.</p> <p>Проблема ситуативности и коммуникативности в современной методической науке. Подходы к обучению иностранным языкам. /Сем/</p>				<p>Э2 Э3</p>	
1.3	<p>Методика обучения иностранным языкам как наука и основные этапы её развития. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы. Методы и средства обучения иностранным языкам. Информационные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам. Проблема ситуативности и коммуникативности в современной методической науке. Подходы к обучению иностранным языкам. /Ср/</p>	5/3	32	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3</p>	
	<p>Раздел 2. Отечественные и зарубежные технологии обучения различным видам речевой деятельности как способам иноязычного общения</p>					
2.1	<p>Проблема формирования произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи. Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. Обучение диалогической форме общения. Обучение монологической форме общения. Обучение чтению как опосредованной форме общения. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке./Лек/</p>	6/3	12	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3</p>	
2.2	<p>Проблема формирования произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p>	6/3	12	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4</p>	

	<p>Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи.</p> <p>Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.</p> <p>Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.</p> <p>Обучение диалогической форме общения.</p> <p>Обучение монологической форме общения.</p> <p>Обучение чтению как опосредованной форме общения.</p> <p>Обучение письму и письменной речи на иностранном языке../Сем/</p>					<p>Л11.5</p> <p>Л12.1</p> <p>Л12.2</p> <p>Л12.3</p> <p>Л12.4</p> <p>Л12.5</p> <p>Л12.6</p> <p>Л12.7</p> <p>Л12.8</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
2.3	<p>Проблема формирования произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи.</p> <p>Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.</p> <p>Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.</p> <p>Обучение диалогической форме общения.</p> <p>Обучение монологической форме общения.</p> <p>Обучение чтению как опосредованной форме общения.</p> <p>Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. /Ср/</p>	6/3	47,7	<p>ПК-1, ПК-2,</p> <p>ПК-3, ПК-4,</p> <p>ПК-5, ПК-6</p>	<p>Л11.1</p> <p>Л11.2</p> <p>Л11.3</p> <p>Л11.4</p> <p>Л11.5</p> <p>Л12.1</p> <p>Л12.2</p> <p>Л12.3</p> <p>Л12.4</p> <p>Л12.5</p> <p>Л12.6</p> <p>Л12.7</p> <p>Л12.8</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>		
	Раздел 3. Организация, планирование и методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам						
2.1	<p>Организация и планирование учебно-воспитательного процесса и самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Особенности обучения иностранным языкам на разных ступенях с учетом профиля обучения.</p> <p>Раннее обучение иностранным языкам.</p> <p>Методика обучения второму иностранному языку.</p> <p>Современные аспекты теории обучения иностранным языкам./Лек/</p>	7/4	12	<p>ПК-1, ПК-2,</p> <p>ПК-3, ПК-4,</p> <p>ПК-5, ПК-6</p>	<p>Л11.1</p> <p>Л11.2</p> <p>Л11.3</p> <p>Л11.4</p> <p>Л11.5</p> <p>Л12.1</p> <p>Л12.2</p> <p>Л12.3</p> <p>Л12.4</p> <p>Л12.5</p> <p>Л12.6</p> <p>Л12.7</p> <p>Л12.8</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>		
2.2	<p>Организация и планирование учебно-воспитательного процесса и самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Особенности обучения иностранным языкам на разных ступенях с учетом профиля обучения.</p> <p>Раннее обучение иностранным языкам.</p> <p>Методика обучения второму иностранному языку.</p> <p>Современные аспекты теории обучения иностранным языкам/Сем/</p>	7/4	48	<p>ПК-1, ПК-2,</p> <p>ПК-3, ПК-4,</p> <p>ПК-5, ПК-6</p>	<p>Л11.1</p> <p>Л11.2</p> <p>Л11.3</p> <p>Л11.4</p> <p>Л11.5</p> <p>Л12.1</p> <p>Л12.2</p> <p>Л12.3</p> <p>Л12.4</p> <p>Л12.5</p> <p>Л12.6</p> <p>Л12.7</p> <p>Л12.8</p>		

					Э1 Э2 Э3	
2.3	Организация и планирование учебно-воспитательного процесса и самостоятельной работы учащихся. Особенности обучения иностранным языкам на разных ступенях с учетом профиля обучения. Раннее обучение иностранным языкам. Методика обучения второму иностранному языку. Современные аспекты теории обучения иностранным языкам. /Ср/	7/4	48	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Зачет	6/3	0,3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Экзамен	7/4	2,5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту.

1. Основные направления совершенствования преподавания иностранным языкам в средних школах России. Реализация принципов коммуникативности и ситуативности в обучении иностранным языкам.
2. Цели обучения иностранным языкам в практическом, когнитивном и образовательно-воспитательном аспектах. Примеры формулировок целей урока ИЯ.
3. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
4. Структура содержания обучения иностранным языкам. В каких документах воплощены компоненты содержания обучения?
5. Требования к современному учителю иностранного языка. Профессионально значимые качества и

умения.

6. Методы педагогического исследования, которыми должен пользоваться учитель. Логика научного исследования.
7. Принципы обучения иностранным языкам и их реализация в системе обучения иностранным языкам.
8. Методы и средства обучения иностранным языкам. Классификация средств обучения. Роль мультимедийных средств обучения иностранным языкам.
9. Характеристика упражнений для обучения иностранным языкам. Структура упражнения, типология упражнений. Проблема системы упражнений для обучения иностранным языкам.
10. Проблема формирования навыков и развития речевых умений в процессе обучения иностранным языкам.
11. Отбор и методическая организация языкового материала и коммуникативного минимума для средней школы.
12. Лингвострановедческий аспект в обучении сторонам речи и видам речевой деятельности.
13. Проблема ситуативности в обучении иностранным языкам. Структура УРС, функции УРС в учебном процессе, виды и способы создания учебно-речевой ситуации.
14. Охарактеризуйте методы обучения иностранным языкам, используемые на современном этапе развития общества.

Вопросы к экзамену.

1. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
2. Методика обучения иностранным языкам как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
3. Связь методики преподавания иностранным языкам с другими науками.
4. Цели и задачи обучения иностранным языкам в современном мире. Программы по иностранным языкам. Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам.
5. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
6. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе.
7. Психологические основы обучения иностранным языкам. Виды навыков и речевых умений в обучении иностранным языкам (этапы и условия формирования навыков).
8. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Отбор и способы организации учебного материала.
9. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Основные принципы в обучении иностранным языкам и особенности их реализации в действующих УМК.
10. Методические принципы обучения иностранным языкам и особенности их реализации в действующих УМК по иностранным языкам.
11. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении иностранным языкам. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
12. Страноведческий и лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам.
13. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
14. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
15. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
16. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
17. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
18. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).
19. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
20. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).
21. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения.
22. Обучение технической стороне чтения: цели, задачи, содержание и методика работы над техникой

чтения вслух и про себя (проиллюстрировать примерами).

23. Обучение чтению текстов с частичным и полным извлечением информации. Содержание и методика работы над публицистическими, научно-популярными, художественными и прагматическими текстами (проиллюстрировать примерами).
24. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).
25. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.
26. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов, их значение и особенности. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ.
27. Внеурочная работа по иностранным языкам. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.
28. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам. Современный УМК по иностранным языкам.
29. Особенности раннего обучения иностранным языкам (детский сад, начальная школа). Игра как основное средство обучения на раннем этапе.
30. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении иностранным языком. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.
31. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.
32. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранных языков. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения иностранным языкам.
33. Новые педагогические и информационные технологии в обучении иностранным языкам.

Темы курсовых работ

1. Проблема обучения произносительной стороне речи на среднем этапе общеобразовательной школы.
2. Методика работы с поговорками и пословицами как средство формирования социокультурной компетенции.
3. Обучение произносительной стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
4. Обучение лексической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
5. Обучение грамматической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе.
6. Проблема формирования коммуникативных умений восприятия речи на слух на ... этапе обучения.
7. Методика работы с аутентичными видео материалами как основа формирования социокультурной компетенции.
8. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках иностранного языка в средней школе.
9. Видеофильм как средство обучения аудированию на уроках ИЯ.
10. Обучение диалогической речи на ... этапе в средней школе.
11. Обучение дискуссии на уроках иностранного языка в старших классах средней школы.
12. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.
13. Использование учебно-речевых ситуаций на уроке ИЯ.
14. Обучение монологической речи на ... этапе в средней школе.
15. Проблемные задания в обучении иностранным языкам.
16. Лингвострановедческий аспект обучения чтению на среднем этапе общеобразовательной школы.
17. Специфика обучения чтению текстов социокультурной направленности.
18. Методика обучения чтению прагматических текстов.
19. Методика обучения чтению как основа формирования межкультурной компетенции.
20. Специфика обучения чтению текстов рекламы.
21. Обучение просмотровому чтению на основе публицистических текстов.
22. Проблема формирования социокультурной компетенции на среднем этапе обучения.
23. Пути повышения эффективности обучения чтению в средней школе.
24. Обучение чтению аутентичных текстов прагматического характера.
25. Обучение письму (письменной речи) на ИЯ на ... этапе в средней школе.
26. Формирование социокультурной компетенции обучающихся иностранному языку в средней школе.
27. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников иностранному языку.
28. Использование арт-технологий в обучении иностранным языкам.
29. Проблема опор в обучении иноязычной устной речи.
30. Проектная технология на уроках ИЯ на этапе обучения.
31. Использование современных информационных технологий в обучении иностранным языкам.
32. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам в средней школе.
33. Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе (2-4 классы) общеобразовательной школы.

34.	Организация внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
35.	Проблема обучения дошкольников иностранному языку (если есть опыт работы/ работаете в дошкольном учреждении).
36.	Темаповыборустудента.
5.2. Фондооценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
1. Тестирование; 2. Устный опрос; 3. Устная презентация. 4. Практические задания 5. Курсовая работа	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие.	Познание, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258024&razdel=256
Л1.2	Буковский С.Л., А.Н. Щукин	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
Л1.3	Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет экзамену.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
Л1.4	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л.1.5	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку	Москва: Юрайт, 2017, 384 с. https://urait.ru/bcode/450796

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие.	Москва: ФЛИНТА: наука, 2017. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - ISBN 978-5-02-039261-8 : 350-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л 2.2	Водяникова И.Ф., Фатхи Т.Б.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018 - 111 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943
Л2.3	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	Москва: Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/
Л 2.4	Ганиева Ж.В.	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018 – 350 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221
Л2.5	Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы смыслов = DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221

		AND IMPLICATIONS	e=book&id=498955
Л2.6	Нурутдинова А.Р., Исаева Л.Б.	Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте : соотношение языка и культуры изучаемого языка: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011 - 109 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032
Л2.7	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб.пособие для вузов	2-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/3
Л2.8	Сысоев П.В.	Методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку	Иностранные языки в школе. - 2012. - № 7.-С.78-80. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения

пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверка заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Теоретическая грамматика английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план **45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,
направленность (профиль) «Теория и методика преподавания
иностраных языков и культур» (английский язык)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144** Виды контроля в семестрах (на курсах):
экзамен 7

в том числе:

аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	54
часов на контроль	33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	24	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5

Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	54	54	54	54
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова, к.ф.н., доцент В.И. Курышева

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Н.Н.Лисенкова

Рабочая программа дисциплины
Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
20 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 -20 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 г. № _____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является научное системное описание грамматического строя современного английского языка с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	научить студентов различным методам структурного и семантического анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных задач;
1.2.3	придать процессу практического грамматического анализа теоретизированный характер, позволяющий осуществить словесное выражение и развернутое теоретическое толкование грамматических явлений;
1.2.4	сформировать умение находить в исследуемых текстах грамматические явления различных уровней, самостоятельно анализировать и профессионально комментировать их;
1.2.5	ознакомить студентов с наиболее проблемными зонами грамматики, требующими дальнейшего научного исследования;
1.2.6	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики;
1.2.7	развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике английского языка в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.09</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Систематизирующий курс грамматики английского языка
2.1.4	История языка и введение в спецфилологию
2.1.5	Лексикология английского языка
2.1.6	Стилистика английского языка
2.1.7	Теоретическая фонетика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексико-грамматическая система английского языка в диахронии
2.2.2	Основы лингвистических исследований
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● базовые понятия и категории теоретической грамматики; ● базовые грамматические явления и закономерности функционирования английского языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● основные и вспомогательные понятия и категории теоретической грамматики; ● основные грамматические явления и закономерности функционирования английского языка; ● типологию грамматических явлений в современном английском языке, их характеристики;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● в полном объеме понятия и категории теоретической грамматики; ● в полном объеме грамматические явления и закономерности функционирования английского языка; ● основные и вариативные типологии грамматических явлений в современном английском языке; ● основные и альтернативные подходы к изучению различных грамматических явлений.

Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● оперировать базовыми терминами и понятиями теоретической грамматики; ● теоретически квалифицировать языковые формы и описывать их.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● оперировать терминами и понятиями теоретической грамматики; ● теоретически квалифицировать языковые формы и самостоятельно описывать их.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно оперировать терминами и понятиями теоретической грамматики; ● теоретически квалифицировать языковые формы, профессионально и в полном объеме описывать их.

Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основным понятийным аппаратом теоретической грамматики как науки; ● основными методами лингвистического анализа.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно понятийным аппаратом теоретической грамматики как науки; ● свободно основными методами лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно и в полном объеме понятийным аппаратом теоретической грамматики как науки; ● свободно и в полном объеме основными и альтернативными методами лингвистического анализа.

ОПК-2: умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимание их значения для будущей профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основные принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; ● основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● основные и вспомогательные принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; ● междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● методы междисциплинарных исследований языка.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● детально и в полном объеме основные принципы и методы комплексного грамматического анализа текста; ● в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● методы междисциплинарных исследований языка на высоком уровне.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней; ● анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; ● осуществлять комплексный грамматический анализ текста в неполном объеме; ● квалифицировать различные грамматические явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней; ● самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; ● самостоятельно осуществлять комплексный грамматический анализ текста; ● применять полученные знания в области теоретической грамматики в собственной профессиональной деятельности; ● осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и русского языков; ● самостоятельно квалифицировать различные грамматические явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; показать множественность и противоречивость исследовательских подходов, столкновение и противоборство различных точек зрения; самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● находить в исследуемых текстах грамматические факты различных языковых уровней; ● самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; ● свободно и в полном объеме осуществлять комплексный грамматический анализ текста; ● применять полученные знания в области теоретической грамматики в собственной профессиональной деятельности; ● осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и русского языков; ● профессионально квалифицировать различные грамматические явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; показать множественность и противоречивость исследовательских подходов, столкновение и противоборство различных точек зрения; самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету; самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● методикой грамматического анализа текста; ● методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; ● приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● навыками устной и письменной речи в научном дискурсе; ● навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой комплексного грамматического анализа текста; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации;
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой комплексного грамматического анализа текста; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.
ПК-23 : способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основные методы анализа грамматических единиц; основные черты своеобразия грамматики английского языка; основные проблемы грамматики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> основные методы анализа грамматических единиц; черты своеобразия грамматики английского языка; проблемы грамматики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме методы анализа грамматических единиц; в полном объеме черты своеобразия грамматики английского языка; общие и узкоспециальные проблемы грамматики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; систематизировать и обобщать явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии; осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области теоретической грамматики.

Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретическая грамматика как наука. Статус и содержание теоретической грамматики. Основные морфологические понятия. грамматические категории.	7/4	12	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
1.1	/Лек/	7/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
1.2	/Сем/	7/4	3	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 2. Классификация слов по частям речи	7/4	12	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
2.1	/Лек/	7/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	

2.2	/Сем/	7/4	3	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 3. Именные части речи (имя существительное, имя прилагательное, слова категории состояния,)	7/4	18	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
3.1	/Лек/	7/4	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
3.2	/Сем/	7/4	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 4. Глагол. Личные и неличные формы.	7/4	18	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	
4.1	/Лек/	7/4	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
4.2	/Сем/	7/4	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	

	Раздел 6. Общая характеристика служебных частей речи.	7/4	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
6.1	/Лек/	7/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
6.2	/Сем/	7/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 7 Словосочетание. Предложение.	7/4	18	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
7.1	/Лек/	7/4	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
7.2	/Сем/	7/4	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 8. Методы лингвистического анализа.	7/4	19	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
8.1	/Лек/	7/4	5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,	

					Э1-Э7	
8.2	/Сем/	7/4	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 9. Семантический синтаксис. Прагматический синтаксис.	7/4	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
9.1	/Лек/	7/4	1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
9.2	/Сем/	7/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 10. Комплексный грамматический анализ текста.	7/4	9,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
10.2	/Сем/	7/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	10,5	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	

	Раздел 11. Презентации групповых исследовательских проектов.	7/4		<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
11.2	/Сем/	7/4	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	
	Самостоятельная работа	7/4	10	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Morphemic structure of the word (basic morphological conceptions).
2. Distributive classifications of morphemes.
3. The principles of the division of words into parts of speech.
4. Ch.Fries's classification of words.
5. Grammatical categories as sets of oppositions of different grammatical forms.
6. The noun. Its general characteristics.
7. The problem of gender in nouns.
8. The problem of case in nouns.
9. The categories of number and determination.
10. The adjective, degrees of comparison.
11. The stative.
12. The pronoun, classes of pronouns, their general characteristics.
13. The adverb, its general characteristics.
14. The verb, its general characteristics, classifications of verbs.
15. The categories of tense and aspect.
16. The category of mood.
17. The category of voice.
18. The categories of number, person and finitude in verbs.
19. The category of phase in verbs.
20. The classification of ing-forms in English.
21. The form words in English.
22. The sentence and the phrase as basic syntactic units.
23. Subordinate and coordinate phrases in English.
24. Phrases in Russian linguistics.
25. Phrases in foreign linguistics.
26. Types of syntactic relation between subordinate phrase components.
27. The simple sentence.
28. The composite sentence as a polypredicative construction.
29. Communicative types of sentences.
30. The principal sentence parts.
31. The secondary sentence parts.
32. One - member and elliptical sentences in English.
33. Cases of transition from simple to composite sentences.
34. The IC method.
35. Transformational grammar.
36. Functional sentence perspective.
37. Linguistic signals of expressing the rheme and the theme.
38. Substitution and representation.
39. Basic conceptions of text linguistics.
40. Semantic aspect of the sentence.
41. Pragmatics.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный грамматический анализ текстового фрагмента, групповой исследовательский проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанова И.Н., Курьшева В.И., Бурова С.Е.	Морфология современного английского языка: Практикум. Хрестоматия. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/1	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018.

		1847	
Л1.2	Плеухина Э.Н.	Очерки по синтаксису современного английского языка (с хрестоматией и упражнениями). http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11719	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015.
Л1.3	Моисеева И.	Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259276 (дата обращения: 17.01.2021). – Текст : электронный.	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012.
Л1.4	Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П.	Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar : учебное пособие. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909 (дата обращения: 17.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-717-1. – Текст : электронный.	Минск : РИПО, 2017.
Л1.5	Левицкий Ю.А..	Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501 (дата обращения: 17.01.2021). – ISBN 978-5-4458-2976-8. – DOI 10.23681/210501. – Текст : электронный.	М.: Директ-Медиа, 2013.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бочкарев А.И.	Теоретическая грамматика английского языка: морфология. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576143 (дата обращения: 17.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2880-1. – Текст : электронный.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016.
Л2.2	Гуревич В.В.	Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163 (дата обращения: 17.01.2021). – ISBN 978-5-89349-422-8. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2017.
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical). Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232 (дата обращения: 17.01.2021). – ISBN 978-5-374-00362-8. – Текст : электронный.	Москва : Евразийский открытый институт, 2010.
Л2.4	Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А.	Теоретическая грамматика современного английского языка: Учеб.пособие	М. : Высш.шк., 2007.
Л2.5	Прибыток И.И.	Английские коммуникативные синтаксические единицы: структурный, коммуникативный, прагматический аспекты	Саратов: Научная книга, 2014.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
Э3	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э4	http://www.cal.org/ericell/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э5	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э6	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании
Э7	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=26

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.3.	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Стилистика английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**
Учебный план **45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА,**
направленность (профиль): «Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур» (английский язык)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **108** Виды контроля в семестрах
в том числе: **зачет 8**
аудиторные занятия **40**
самостоятельная работа **67,7**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8		Итого	
	10			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	10			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Стилистика английского языка
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)

утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1 а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики на материале языка их специальности, представление теоретического инструментария стилистики (номенклатуры понятий и терминов) не в виде произвольного перечня “стилистических приемов”, а как совокупности взаимосвязанных сущностей разных порядков, объединяемых в условно дискретизированные классификационные системы. Изучение курса формирует у студентов научное представление о специфике функционирования языковых средств в различных сферах коммуникации, систематизирует и углубляет знания о функциональном потенциале единиц разных уровней языковой системы и его реализации в зависимости от целей, характера, содержания и ситуативных особенностей общения.
1.2	Практические задачи курса сводятся к следующему:
1.2.1	научить студентов находить формальные особенности и формальную общность текстовых типов, квалифицировать конкретные тексты по совокупности стилевых признаков;
1.2.2	придать процессу стилистической идентификации наглядный характер, позволяющий осуществить вербализацию (словесное выражение) и экспликацию (развернутое толкование) того, что неспециалист в лучшем случае ощущает лишь подсознательно;
1.2.3	создать предпосылки для активного использования форм английской письменной и устной речи, адекватных целям и условиям коммуникации;
1.2.4	сформировать умение стилистической работы с текстом в учебных целях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.10</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	История языка и введение в спецфилологию
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	Лексикология английского языка
2.1.5	Систематизирующий курс грамматики (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.2	Коллоквиалистика (на материале английского языка)
2.2.3	Основы лингвистических исследований
2.2.4	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: *способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности*

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основные принципы и методы комплексного стилистического анализа текста; ● основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● основные и вспомогательные принципы и методы комплексного стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы и в рамках различных подходов (с позиций прагматики, когнитивной лингвистики, критического дискурс-анализа и пр.); ● междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● детально и в полном объеме основные принципы и методы комплексного стилистического анализа текста на различных уровнях языковой системы и в рамках различных подходов (с позиций прагматики, когнитивной лингвистики, критического дискурс-анализа и пр.); ● в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● методы междисциплинарных исследований языка на высоком уровне.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● находить в исследуемых текстах стилистические факты различных языковых уровней; ● анализировать языковые факты и комментировать их; ● сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал); ● осуществлять комплексный стилистический анализ текста в неполном объеме;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● находить в исследуемых текстах стилистические факты различных языковых уровней; ● самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; ● самостоятельно осуществлять комплексный стилистический анализ текста; ● применять полученные знания в области стилистики иностранного языка в собственной профессиональной деятельности; ● осмысленно сопоставлять стилистические явления английского и русского языков; ● самостоятельно и в полном объеме сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал);
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● находить в исследуемых текстах стилистические факты различных языковых уровней; ● самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; ● свободно и в полном объеме осуществлять комплексный стилистический анализ текста; ● применять полученные знания в области стилистики в собственной профессиональной деятельности; ● осмысленно сопоставлять стилистические явления английского и русского языков; ● профессионально сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал);
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● методикой стилистического анализа текста; ● методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; ● приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● навыками устной и письменной речи в научном дискурсе; ● навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● методикой комплексного стилистического анализа текста; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; ● основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; ● приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации;

Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно методикой комплексного стилистического анализа текста, приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; ● методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; ● основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; ● приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; ● навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● базовые понятия и категории стилистики иностранного языка; ● базовую номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● основные и вспомогательные понятия и категории стилистики иностранного языка; ● основную номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка; ● типологию стилистических явлений в современном английском языке, их характеристики;
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> ● в полном объеме понятия и категории стилистики иностранного языка; ● в полном объеме номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка; ● в полном объеме типологию стилистических явлений в современном английском языке, их характеристики; ● основные и альтернативные подходы к изучению различных стилистических явлений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● теоретически квалифицировать языковые формы и описывать их; ● давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример в неполном объеме; ● находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы в неполном объеме; ● определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● теоретически квалифицировать языковые формы и самостоятельно описывать их; ● свободно давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример; ● находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы в полном объеме; ● самостоятельно определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> ● теоретически квалифицировать языковые формы, профессионально и в полном объеме описывать их; ● профессионально давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример; ● профессионально находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; ● профессионально определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основным понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки; ● базовыми навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке.

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки; ● основными навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно и в полном объеме понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки; ● профессионально навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке
<i>ОПК-8: владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● базовую типологию функциональных стилей английского языка, понятие нормы; ● базовые формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● основную типологию функциональных стилей английского языка, понятие нормы; ● основные формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию;
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> ● типологию функциональных стилей английского языка, понятие нормы в полном объеме; ● формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию в полном объеме;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной коммуникативной сферой в неполном объеме; ● определять в тексте базовые стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной коммуникативной сферой в полном объеме; ● определять в тексте основные стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> ● охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной коммуникативной сферой в неполном объеме; ● профессионально определять в тексте основные и специфические стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● базовыми навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке; ● базовыми навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке; ● свободно навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> ● профессионально навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке; ● профессионально навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
<i>ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● базовые методы анализа стилистических единиц; ● основные черты своеобразия стилистики английского языка; ● основные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● основные методы анализа стилистических единиц; ● черты своеобразия стилистики английского языка;

	<ul style="list-style-type: none"> ● проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● в полном объеме методы анализа стилистических единиц; ● в полном объеме черты своеобразия стилистики английского языка; ● общие и узкоспециальные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● с небольшими затруднениями использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; ● обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; ● систематизировать и обобщать явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; ● систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению; ● осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области стилистики иностранного языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● методикой лингвистического анализа и способностью свободно ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1: Статус и содержание стилистики. Критический обзор существующих дефиниций стиля и объекта исследования стилистики. Лингвистические различия между текстами, порождаемыми в экстралингвистически выделяемых речевых сферах. Членимость национального языка на подсистемы (“субязыки”), обслуживающие отдельные речевые сферы. Совпадающие и специфические параметры субязыков. Стиль как абсолютно специфическая область субязыка. Значения и созначения (коннотации) языковых единиц. Языковые уровни; уровневое строение стилистики. Разграничение парадигматической стилистики единиц (ономасиологической стилистики, стилистики выбора) и стилистики последовательностей (синтагматической стилистики взаимодействий).	8	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.1	/Лек/ Статус и содержание стилистики. (обзор различных концепций). Субязыковая структура языка. Субязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей.		2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.2	/Сем/ Статус и содержание стилистики. Субязыковая структура языка. Субязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Субязыковая структура языка. Субязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей.		2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2: Стилистическая фонетика, классификация фонетических стилистических средств и их функции. Фонетические средства речевой характеристики (варьирование фонем, просодические стилистические средства) и авторские экспрессивные средства (ономатопея прямая и косвенная, аллитерация, консонанс, ассонанс и др.).		9	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
2.1	/Лек/ Стилистическая фонетика, классификация фонетических стилистических средств и их функции.		2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

2.2	/Сем/ Стилистическая фонетика, классификация фонетических стилистических средств и их функции.		1	<i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		6	<i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 3: Стилистическая морфология. Стилистически значимые транспозиции указательных и личных местоимений, существительных, глагольных форм. Синонимия морфем.		9	<i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
3.1	/Лек/ Стилистическая морфология.		2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
3.2	/Сем/ Стилистическая морфология.		1	<i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		6	<i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 4: Стилистическая лексикология, ее предмет. Проблема классификации стилистически окрашенной лексики. Шкала эстетической ценности слов. Супернейтральная и субнейтральная лексика. Архаизмы. Поэтизмы. Книжные слова. Термины. Варваризмы. Коллоквиализмы. Профессионализмы и арготизмы. Слэнг. Авторские неологизмы и окказионализмы. Вульгаризмы. Взаимодействие стилистически маркированной лексики и контекста. Фразеология и ее стилистическое использование.		20	<i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
4.1	/Лек/ Стилистическая лексикология. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции.		4	<i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	

4.2	/Сем/ Стилистическая лексикология. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции.		4	<i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		12	<i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 5: Стилистическая семасиология , ее предмет. Значение и предметная отнесенность. Переносы наименований и комбинаторика значений как объекты стилистики единиц и стилистики последовательностей: “замещение” и “совмещение”. Тропы количественные (гипербола и мейозис). Тропы качественные (метонимия, метафора, ирония). Фигуры совмещения (общая характеристика). Фигуры тождества (синонимы-заменители, сравнение, квазитожество). Фигуры неравенства (климакс, антиклимакс, зевгма). Фигуры противоположности (оксюморон, антитеза). Понятия традиционной стилистики, не укладывающиеся в логическую схему (эпитет, перифраз, аллюзия, литота, синекдоха, олицетворение и т.д.).		26	<i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
5.1	/Лек/ Стилистическая семасиология, ее предмет. Парадигматика (тропы). Синтагматика (фигуры).		6	<i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
5.2	/Сем/ Стилистическая семасиология, ее предмет. Фигуры замещения. Фигуры совмещения		6	<i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		14	<i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	

	Раздел 6: Стилистический синтаксис. Типы модификаций нейтральной синтаксической структуры: отсутствие ожидаемых компонентов, избыток компонентов, изменение порядка их следования, переосмысление синтаксических единиц. Отсутствие компонентов: эллиптические предложения, номинативные предложения, апосиопеза, асиндетон. Избыток компонентов. Повтор и его разновидности. Усложнение конструкции (сегментация, антиципация, пролепс, эмфатическое выделение члена предложения и т.п.). Полисиндетон. Необычный порядок следования компонентов текста - инверсия и ее виды. Обособление. Взаимодействие совместно встречающихся структур: параллелизм, анафора, эпифора, хиазм. Переосмысление синтаксических категорий. Несобственно повествовательные предложения (“риторический вопрос”). Несобственно побудительные предложения. Неинвертированные вопросительные предложения.		20	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
6.1	/Лек/ Стилистический синтаксис. Парадигматика. Синтагматика		4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
6.2	/Сем/ Стилистический синтаксис. приемы и их функции. приемы и их функции.		4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		12	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 7. Комплексный стилистический анализ текста		6,7	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
7.1	/Сем/		1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

7.2	Самостоятельная работа		5,7	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 8. Презентации групповых проектов		7	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
8.1	/Сем/		1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
8.2	Самостоятельная работа		6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Style and stylistics (critical analysis).
2. Language, sublanguages, and styles.
3. Phonetic means of speech characterization and expressive phonetic means.
4. Stylistic morphology.
5. Stylistic classification of vocabulary.
6. Bookish words. Barbarisms.
7. Archaisms. Poetic diction.
8. Colloquial words.
9. Slang and jargon.
10. Vulgar words.
11. Phraseology and its stylistic use.
12. Figures of speech. Their classification.
13. Metonymy and metaphor compared.
14. Irony.
15. Hyperbole and meiosis compared.
16. Periphrasis. Epithet. Antonomasia.
17. Simile.
18. Quasi-identity.
19. Repetition of synonyms.
20. Pun and zeugma.
21. Climax and bathos.
22. Anthithesis and oxymoron.
23. Expressive means of syntax and their classification.
24. Ellipsis. Nominative sentences. Aposiopesis.
25. Asyndeton and polysyndeton.
26. Syntactic tautology.
27. Simple repetition. Parallelism.
28. Detachment. Parenthesis.
29. Re-valuation of syntactic meaning.

Примерные темы исследовательских проектов

1. Basic notions of stylistics: style, norm, context, expressive means, stylistic devices, image.
2. The status of the belles-lettres style among other functional styles.
3. Stylistic peculiarities of scientific prose.
4. Lexical and semantic peculiarities of the oral type of Tendencies of implication and explication.
5. Stylistic peculiarities of the newspaper style.
6. Syntactic peculiarities of the oral type of speech. Tendencies of implication and explication
7. Modern trends in stylistics Discourse stylistics Cognitive Stylistics
8. Modern trends in stylistics Corpus stylistics. Multi-modal stylistics. Narrative stylistics.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий,
- практические задания для аудиторной и самостоятельной работы по отдельным разделам курса,
- стилистический анализ текста,
- групповой исследовательский проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	------------------------	----------	-------------------

Л1.1	<i>Арнольд И.В</i>	Стилистика. Современный английский язык. Учебник для вузов.	М: Изд-во Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364035
Л1.2	<i>Гриценко Е.С., Рябова К.М., Сидельникова Г.Н.</i>	Стилистика английского языка : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса фак-та англ. языка	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9876
Л1.3	<i>Гуревич В.В.</i>	English Stylistics: Стилистика английского языка.	М: Изд-во Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714
Л1.4	<i>Кухаренко В.А.</i>	Практикум по стилистике. Seminars in Style.	М.: Изд-во Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83381

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Байдикова Н. Л.</i>	Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов	М: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456894
Л2.2	<i>Глазкова Т.В.</i>	Стили речи : учебное пособие	Согласие, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430113
Л2.3	<i>Крохалева Л.С., Бурлак Т.Ф., Чистая С.Ф.</i>	Стилистика английского языка	Минск: РИПО, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487981
Л2.4	<i>Ларина Т.В.</i>	Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций	М.: Языки славянской культуры, 2009. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=73318
Л2.5	<i>Шуверова Т.Д.</i>	Reading, Translation and Style : лингвостилистический и предпереводческий анализ текста: учебное пособие	Прометей, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240537

2. 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Краткий словарь стилистических терминов (на персональном сайте С.А. Стройкова) http://www.xn--b1andocigi.xn--p1ai/stylistic_terms.html
Э2	Учебный словарь стилистических терминов http://www.journ.msu.ru/upload/iblock/7d8/7d873a8e0a2b91b3ae1171fa82237413.pdf

Э3	Stylistic devices on EGO https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Exercises Database https://agendaweb.org/
6.4.3.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Стилистика английского языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (английский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка ВШ ЛПП		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	23 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	828		Виды контроля в семестрах (<i>на</i>
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	392		Экзамены 8
самостоятельная работа	399,7		Зачеты 5
часов на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5		6		7		8		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		15		14		9			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	130	130	86	86	104	104	72	72	392	392
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	130	130	86	86	104	104	72	72	392	392
Контактная работа	130,3	130,3	86	86	104	104	74,5	74,5	394,8	394,8
Самостоятельная работа	121,7	121,7	94	94	148	148	36	36	399,7	399,7
Итого	252	252	180	180	252	252	144	144	828	828

Программу составил(и):
к.ф.н., *Наумова Т.М.*, к.ф.н., *доцент Коробова Н.В.*

Рецензент(ы):
к.ф.н., *доцент Колосова Т.Ю.*

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины. Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 3-4 курсов навыков иноязычной коммуникативной компетенции, навыков межкультурной коммуникации в языковой, предметной и деятельностной формах и выведение обучающихся на международный уровень С1.
1.2	Задачи освоения дисциплины: совершенствование навыков межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.11</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практический курс английского языка Коммуникативная фонетика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Подготовка и сдача государственного экзамена.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

Уровень пороговый	Слабо (частично) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний

Уметь:

Уровень пороговый	Слабо (частично) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения

Владеть:

Уровень пороговый	Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение,

высокий	используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.

	логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
ПК-2: владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) системные языковые закономерности, средства и методы обучения ИЯ, лексику классного обихода, параметры оценивания разноплановой устной и письменной иноязычной деятельности
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) системные языковые закономерности, средства и методы обучения ИЯ, лексику классного обихода, параметры оценивания разноплановой устной и письменной иноязычной деятельности
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) системные языковые закономерности, средства и методы обучения ИЯ, лексику классного обихода, параметры оценивания разноплановой устной и письменной иноязычной деятельности
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода, организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи сформулировать соответствующие правила языкового употребления; оценить языковую, содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; провести микроурок по определенной тематике.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода, организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи сформулировать соответствующие правила языкового употребления; оценить языковую, содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; провести микроурок по определенной тематике.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода, организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи сформулировать соответствующие правила языкового употребления; оценить языковую, содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; провести микроурок по определенной тематике.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением осуществлять иноязычную коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением осуществлять иноязычную коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять иноязычную коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, - прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний,

Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний,
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Человек в большом городе	5/3	66	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
1.1	Жизнь в больших и малых городах, жилищные проблемы (в Британии, США, России), типы жилых строений, покупка, аренда и продажа жилья. Достопримечательности больших городов (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Москва, Нижний Новгород – столица Поволжья, родные города студентов). Экологические проблемы больших и малых городов. Урбанизация и её влияние на человека. /Пр/					
	Самостоятельная работа		61			
	Раздел 2. В мире живописи	5/3	64	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
2.1	История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. Английские, американские, российские художники /Пр/					
	Самостоятельная работа		60,7			
	Раздел 3. Музыка в нашей жизни	6/3	42	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
3.1	Музыкальные жанры. Великие музыканты (Л.Бетховен, В.А.Моцарт, Б.Бригген). Оркестр и музыкальные инструменты. Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты /Пр/					
	Самостоятельная работа		46			
	Раздел 4. Театральная жизнь и кино	6/3	44	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
4.1	Балет в России и за рубежом. Современная драма, опера. Актерское мастерство (любимые актеры, их жизнь на сцене). Лондонские театры и театры России. История и жанры кино. Как снимается кино. Любимые киноактеры и жанры /Пр/					
	Самостоятельная работа		48			
	Раздел 5. Образование и воспитание в современном мире	7/4	52	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.8-1.14, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	

5.1	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики) /Пр/					
	Самостоятельная работа		74			
	Раздел 6. Жизнь молодёжи			ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.8-1.14, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
6.1	Проблемы молодёжи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга /Пр/	7/4	52			
6.2	Становление мировоззрения, участие в общественной жизни – политика. /Пр/	8/4	20			
	Самостоятельная работа		90			
	Раздел 7. Любовь, брак, семья и семейные отношения	8/4	52	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.8-1.14, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
7.1	Сфера человеческих чувств, эмоций, эмоциональных отношений; браки по любви и по расчету; счастливый и неудачный брак; причины и последствия разводов, дети разведенных родителей; особенности национальных традиций Великобритании и США в области семейных отношений, основные ценности; проведение праздников и церемоний бракосочетания /Пр/					
	Самостоятельная работа		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль проводится в форме зачета. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего и рубежного контроля.

Требования к зачету (V семестр)

Зачетные письменные работы

- лексико-грамматический тест;
- тест на языковую компетенцию формата FCE;
- сочинение-описание или эссе на одну из трех предложенных тем
- письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения

Устное сообщение по книге для индивидуального чтения, включающее: краткое изложение содержания книги (300 – 400 слов), характеристику 2 основных персонажей книги, формулировку основной идеи книги, впечатления от прочитанного. Общая оценка за V семестр сводится из оценки по листу текущего контроля и оценок за зачетные письменные и устные работы.

Требования к экзамену в VIII семестре

Зачетные письменные работы

- лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц;
- эссе по одной из тем 3-4 курсов;

-письменная работа по книге для индивидуального чтения: активный словарь, лексика, характеризующая персонажей, смысловая интерпретация с элементами стилистического анализа (по отрывку объемом 4-5 страниц).

Требования к устному экзамену

- реферирование на английском языке текста, прочитанного на русском языке, с обсуждением затронутых в нем проблем, подтем, высказывание своей точки зрения на проблемы;

- интерпретация художественного текста.

Общая оценка за VIII семестр сводится из оценки по листу текущего контроля, оценок за зачетные письменные и устные работы и оценки за экзамен.

Средний балл за текущую работу является одной из составляющих промежуточного контроля . КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

Темы письменных работ

Темы эссе 3 курс

Тема «Город»:

1. The city that impressed me most.
2. The city I would like to visit.
3. The city of my dreams.
4. The city of the future.

Тема «Живопись»:

1. The role of art in people's lives
2. How I benefited from the topic "Painting"
3. Old art versus modern art
4. What have I learned about British painting

Тема «Музыка»:

1. Why do people compose and listen to music?
2. The role of music in people's life
3. Music speaks a universal language anyone can understand
4. Music was invented to deceive and delude us
5. Classical or modern?

Тема «Театр»:

1. Classical versus modern theatre
2. The impact of the theatre on the younger generation
3. Theatre genres which I prefer
4. How I benefited from the topic "Theatre"?

Тема «Кино»:

1. Is cinema an art or shallow entertainment?
2. The impact of the cinema on people's lives
3. Cinema genres which I prefer
4. How I benefited from the topic "Cinema"?

Примерные темы эссе (итоговое тестирование)

1. Which of the arts do you like best and why?
2. The role of the arts in personality development
3. Which of the arts contributes most to the development of Russian culture?
4. My impression of the British arts

Темы эссе 4 курс:

1. Co-education: pros and cons
2. Trial marriage: pros and cons
3. Big cities breed crime.
4. The Father's Main Responsibility in Upbringing: Providing Financial Security or Emotional Support"
5. Teaching: Is it an Art or a Science?
6. Prenuptial Agreements: Pros and Cons
7. Strict Parents: Pros and Cons
8. Innovations in Education: Pros and Cons
9. Sentencing Juvenile Delinquents to Imprisonment: Pros and Cons
10. Juvenile Delinquency is the Parents' Fault
11. Combining Work and Studies: Pros and Cons
12. "Coercion or Encouragement: The Best Way of Communicating with a Teenager".
13. "Parental Advice or Your Own Choice of a Future Mate?"
14. Home Education: pros and cons

Темы эссе 5 курс:

1. Trial marriage: Pros and Cons
2. Prenuptial Agreements: Pros and Cons
3. Marriage between Colleagues: Pros and Cons
4. Early Marriage: Pros and Cons
5. Can Divorce be Justified

5.3. Перечень видов оценочных средств

3 курс

Устно: краткий пересказ текста с элементами интерпретации, монологические и диалогические высказывания по теме, дискуссия, устная презентация, реферирование
 Письменно: лексико-грамматический тест, лексический тест, тест формата FCE (тест на языковую компетенцию), критическая статья, эссе
4 курс
 Устно: смысловая интерпретация текста с элементами стилистического анализа, реферирование, монологические высказывания, дискуссия, ролевая игра, введение полилога.
 Письменно: лексико-грамматический тест, тест формата CAE (тест на языковую компетенцию), эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 3 курс = A Graded English Course: Third Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9909
Л1.2	Коробова Н.В.	Читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей: учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923
Л1.3	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский год за годом: Этот прекрасный мир живописи: In the World of Painting: учеб. пособие для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11009
Л1.4	Загорная Л.П.	Учебный тезаурус: учебно-метод. Матер. Для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2006 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9920
Л1.5	Ильина С.Ю., Горб Г.А., Сальникова Н.Н.	Читайте с пользой и удовольствием: Учеб.-метод.матер.для студ.3 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9911
Л1.6	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part1 Painting: учеб. Пособие Ч1 Живопись	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923
Л1.7	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part2 Music: учеб. Пособие Ч2 Музыка	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11421
Л1.8	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861
Л1.9	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
Л1.10	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отделений фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903
Л1.11	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
Л1.12	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ.пособие для студ.лингв.ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л1.13	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests: Для студ.4 курса спец."ТИМПИАК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844
Л1.14	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892
Л2.3	Голубева К.Г. Колосова Т.Ю. Наумова Т.М.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921
Л2.4	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887
Л2.5	Жолобов С.И.	Театр и кино: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11891
Л2.6	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-online.ru/bcode/455916
Л2.7	Короткина И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-online.ru/bcode/455090

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : dictionary.cambridge.org/Русский
6.4.2	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.3	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : Macmillan Dictionary | Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.4	Oxford Learner's Dictionary[сайт]. – URL : Oxford Learner's Dictionaries | Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : Collins English Dictionary | Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)
6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке презентации (монолога) (3 курс)

Презентация – это устное сообщение на заявленную тему с использованием мультимедийных аудио и видеосредств.

Временной регламент сообщения – 5 – 6 минут.

Презентации как вид речевой деятельности преследует в качестве своих целей:

- расширение и обогащение общекультурного кругозора,
- формирование коммуникативных и лингвострановедческих компетенций,
- развитие способностей к обобщению, интерпретации и анализу общеязыковых и культурологических фактов,
- совершенствование лексических и грамматических навыков и развития речевых умений

Основными критериями успешности презентации являются:

- 1) мотивированность выбора объекта сообщения,
- 2) логичность, последовательность изложения,

- 3) коммуникативная ориентированность и контакт с аудиторией,
- 4) лексически и грамматически корректная оформленность речи,
- 5) демонстрация владения активным лексическим и грамматическим материалом по теме,
- 6) эффективность привлечения иллюстративного аудио и видеоряда.

Методические рекомендации к проведению презентации

Введение к презентации начинается с обоснования выбора объекта. Так, если это презентация на тему «Мой любимый композитор» или «Мой любимый художник», введение содержит краткий обзор его вклада в историю музыки или живописи и внимание при этом фокусируется на личностном восприятии его творчества.

Необходимо избегать монотонного изложения фактов биографии, перечисления дат, имен, событий, географических названий, что делает презентацию скучной и неинтересной. В этой связи можно порекомендовать использование известных цитат, ярких фактов, ассоциаций, необычных, запоминающихся черт, изложение которых спровоцирует ответную реакцию, обмен мнениями и дальнейшую дискуссию.

Коммуникативная ориентированность предполагает использование наводящих вопросов (lead-in questions), целью которых является пробуждение интереса аудитории и вовлечение ее в последующее обсуждение. Так, например, при упоминании периода жизни композитора или художника можно озадачить аудиторию вопросом о контексте и ассоциациях, связанных с той исторической эпохой, на которую выпал расцвет его творчества, попросить воспроизвести известные имена и события тех лет. Зачастую подобные параллели способствуют лучшему пониманию и усвоению идейного содержания творчества. При использовании аудиоряда, сообщая название произведения, целесообразно попросить аудиторию предположить, каков будет характер музыки, после прослушивания сравнить ожидания с действительностью.

Привлечение иллюстративного аудио и видеоряда является важным аспектом любой презентации. При этом необходимым параметром выступает комментарий – описание впечатлений, характера, идей и средств их художественного воплощения. Описывая свои личные впечатления, выступающий также обращается к аудитории с целью выяснения их реакции, которая, как показывает практика, может и не совпадать с мнением докладчика.

Текст презентации должен быть общедоступным и понятным. Уровень трудности должен соответствовать подготовленности аудитории. Недопустимо использование труднопроизносимых слов, сложных синтаксических конструкций, смысл которых ускользает от понимания большинства аудитории, т.к. совершенно логично, что следствием является потеря интереса и ослабление внимания. При необходимости использования оправданных реалий и новых слов и выражений рекомендуется снятие трудностей посредством предварительного ввода необходимых лексических единиц.

Методические рекомендации по составлению краткого пересказа с элементами интерпретации (3 курс)

• краткое изложение содержания текста имеет объем 1/3–1/4 оригинала и строится с учетом следующих рекомендаций:

- внимательно прочитайте информацию,
- разбейте текст по смыслу на несколько частей,
- выпишите ключевые слова к каждому параграфу,
- используя ключевые слова, составьте свои собственные предложения, отражающие основное содержание текста,
- логические связи между пунктами краткого пересказа осуществляются при помощи семантических и грамматических средств – вводных слов, соединительных элементов и других функциональных средств,
- краткий пересказ не должен содержать предложения, цитирующие оригинал,
- информация может быть изложена либо в хронологическом порядке, либо в порядке, соответствующем оригиналу,
- ключевые тезисы пересказа должны быть снабжены комментариями уточняющего и поясняющего характера с опорой на текст оригинала,

• элементы интерпретации предполагают исчерпывающую характеристику 1 – 2 основных героев текста с использованием структур с сослагательным наклонением, выражение своего отношения к поступкам героев, объяснение

мотивации их поведения, а также формулировку основной идеи отрывка / рассказа;

• характеристика персонажей выстраивается по формуле: черта характера – пояснения – подтверждение примерами из текста;

• элементы интерпретации подразумевают комментарии, представляющие собой синтез собственных идей, основанных на анализируемых событиях, но не отраженных в тексте оригинала,

• формулировка основной идеи носит обобщающий характер и не включает описание событий романа.

Рекомендации к выполнению письменного и устного задания по индивидуальному чтению (3 курс)

В V и VI семестрах студентам предлагается выбрать для самостоятельного прочтения одну (или две) книги общим объемом по 500 страниц в семестр из рекомендованного списка классической английской и американской литературы.

Задания для самостоятельной работы с художественной литературой

1. В ходе прочтения книги/книг выписывать новые слова, производные этих слов, выражения, идиомы, связанные с изучаемыми темами, а также словарь, необходимый для описания поступков героев, их взаимоотношений, их переживаний.
2. Найти и выписать из текста глав книги/книг не менее 50 предложений с активным грамматическим материалом (сослагательным наклонением) или составить свои предложения на основе фабулы книги, если в читаемом произведении этот грамматический материал представлен недостаточно широко.
3. В ходе прочтения книги/книг составить план или вопросы или краткое содержание каждой главы.
4. Сформулировать краткое содержание книги в объеме не более 2-х страниц письменного текста (200–250 слов).
5. Составить характеристику двух основных героев по схеме: черта характера → подтверждение фактами из текста с привлечением активного грамматического материала: If he hadn't been...; I wish he had...; He behaved as if....
6. Сформулировать основную идею прочитанного художественного произведения, выразить свое отношение к событиям, описанным в книге.

Рекомендации по подготовке реферирования (4 курс)

Реферирование представляет собой передачу содержания русского публицистического текста на английском языке, однако оно не сводится к переводу текста статьи. Для успешного реферирования текста необходимо выполнить следующие рекомендации.

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые части. Составьте план.
2. Выделите проблемы, затрагиваемые автором статьи.
3. Определите точку зрения автора по данной проблематике, сформулируйте коммуникативную цель автора и основную идею статьи.
4. Передайте основное содержание статьи, не вдаваясь в детали, при этом приведите мнение автора о проблеме, затронутой в статье, и мнения других людей (например, экспертов в какой-либо области), к которым апеллирует автор при анализе данной проблемы.
5. Выразите свою точку зрения по проблематике статьи, аргументированно объясните, согласны ли вы с мнением автора.

Рекомендации по написанию аргументативного эссе (4 курс)

При написании аргументативного эссе необходимо проанализировать положительные и отрицательные аспекты какого-либо явления или какой-либо ситуации, обозначенных темой.

1. При написании эссе составьте его план, продумайте введение, основную часть и заключение.
2. Введение должно составлять 15-20 % от объёма эссе, основная часть – 65-75 %, заключение – 10-15 %.
3. Введение заканчивается тезисным утверждением, в котором автор эссе обозначает своё мнение о проблеме. Формулировка тезиса не должна повторять формулировку темы эссе.
4. Основная часть эссе состоит как минимум из двух абзацев. Каждый абзац содержит утверждение, которое должно аргументированно обосновываться автором.
5. При анализе преимуществ и недостатков или сходств и различий явлений, обозначенных в теме эссе, можно выбрать одну из двух моделей: 1) написать сначала о всех преимуществах / сходствах явления (явлений), а затем о недостатках / различиях; 2) выделить аспекты данного явления (явлений) для рассмотрения положительных и отрицательных сторон / сходств и различий, тогда каждый абзац должен содержать анализ отдельного аспекта.
6. В выводе суммируются основные мысли эссе.

Рекомендации по подготовке смысловой интерпретации (4 курс)

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые отрывки. Составьте план. Подумайте, какое впечатление текст на вас произвел. Обратите внимание на композиционные и структурные особенности. Какие проблемы затрагивает автор? Какие из них вы считаете наиболее насущными? Подумайте, сформулирована ли основная идея текста самим автором, или же читатель должен сам, проанализировав текст, понять, чему он учит, какой жизненный урок он преподносит.
2. Прочитайте текст во второй раз. При повторном чтении обращайтесь на детали. Проследите развитие основного конфликта. Посредством каких стилистических приемов автор раскрывает его суть? Проанализируйте прямые и косвенные характеристики главных героев. Какие языковые средства помогают читателю определить их роль в конфликте?
3. Составьте письменно или устно интерпретацию текста согласно следующему плану: вступление, краткий пересказ, интерпретационная часть, заключение (выводы).
4. Во вступлении необходимо поделиться своим впечатлением о прочитанном тексте; рассказать, о чем текст; назвать его героев, место и время событий; упомянуть проблемы, затронутые в тексте; сформулировать общую идею.
5. Краткий пересказ передает основные события текста и не превышает 5-6 сложноподчиненных предложений. Он не включает в себя характеристики или анализ.
6. Интерпретационная часть представляет собой смысловой анализ конфликтов, главных персонажей, проблем, затронутых в тексте, который обязательно базируется на доказательствах (цитатах) из текста и включает в себя элементы стилистического анализа.
7. В заключении рекомендуется проанализировать роль заголовка текста, выразить свое и сформулировать отношение автора к героям и конфликтам, а также определить основную идею текста.
8. Устная интерпретация не должна превышать 7 – 8 минут.

Рекомендации по подготовке к введению полилога (4 курс)

В учебнике по английскому языку для студентов 4 курса A Graded English Course презентация нового лексического материала осуществляется в форме текста-диалога (полилога), выполняющего двойную функцию. Во-первых, в коммуникативном плане происходит введение большого количества лексики в самом начале изучения темы. Во-вторых, в профессиональном плане студенты не только знакомятся с элементами интенсивной методики обучения, но в дальнейшем у них формируется умение разработки и введения полилога.

На первом этапе преподаватель в ходе коммуникативной беседы знакомит студентов с основными целями и принципами методики интенсивного обучения, затем вводит полилог по первой теме, сопровождая процесс необходимыми методическими пояснениями.

На втором этапе студенты вводят полилог по следующей теме. Текст делится на 3-4 части, и студенты в группах по 2-4 человека вводят свою часть текста (“team-work”).

На третьем этапе каждый студент выполняет самостоятельно разработку и введение полилога по остальным темам курса. Введение лексического материала в форме полилога оценивается по следующим критериям:

А. Лингвистические параметры:

1. Полнота охвата подтем, кратко представленных в полилоге в рамках общей темы
2. Количество лексических единиц, организованных в семантические поля в тематическом словаре и введенных студентом.
3. Разнообразие типичных аутентичных английских конструкций, синтаксических структур
4. Новизна вводимого словаря и структур (преодоление так называемой «гносеофобии», когда студент новые лексические единицы перефразирует и заменяет уже знакомыми, в то время как необходим обратный процесс).
5. Наличие песен, речетативов, рифмовок, стихотворений, специально подобранных или самостоятельно сочиненных студентом.
6. Лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи.

Б. Методические параметры:

1. Разнообразие видов и режимов работы
2. Наличие коммуникативных установок и заданий (табу на использование в установках терминов «фраза, слово, предложение, прилагательное», замена их на термины «идея, мысль, проблема, качества личности, черты характера» и т.д.)
3. Правильное сочетание STT (student talking time) и TTT (teacher talking time).

Например, при организации подстановочных упражнений учитель не должен каждый раз повторять все предложение, так как

это приводит к потере большого количества времени, необходима подсказка только подстановочного элемента.

4. Использование и разнообразие парциальных оценок одобряюще-стимулирующего характера.

5. Наличие и разнообразие раздаточного дидактического материала.

6. Адекватное музыкальное сопровождение.

7. Умение организовать двигательную активность студентов.

8. Правильность графического оформления полилога.

9. Манера презентации: мимика, жесты, выразительность речи, эмоциональность, доброжелательность, такт и т.д.

10. Темп презентации.

11. Пресечение и исключение случаев «несерьезной игры» (не относящихся к процессу комментариев, использования русского языка, излишней эмоциональности и нервозности).

Рекомендации по разработке ролевой игры (4 курса):

Для правильной разработки ролевой игры внимательно прочитайте приложение к учебнику *A Graded English Course* (Appendix, pp.285-290).

Подробно опишите ситуацию, место действия, предлагаемые обстоятельства, основные события в основе языковой игры (the situation).

При формулировке проблемы, которую должны решить участники ролевой игры имейте в виду, что она должна носить дискуссионный характер, предполагающий наличие аргументов за и против (the problem).

Целесообразно составить список всех участников ролевой игры (the cast list)/

Ролевая карточка должна содержать имя, возраст, профессию участника ролевой игры (role cards).

Подбирая роли, не следует ограничиваться только социальными типами ролей (social roles). Необходимо задать и психологическую характеристику роли (черты характера и т.д.) (psychological roles).

Карточки-подсказки должны включать в себя лексические единицы, грамматические и синтаксические структуры, которые могут служить опорой при оформлении своей роли (cue cards).

Обратите внимание на красочное оформление материала ролевой игры.

При необходимости можно продумать детали внешнего вида, особенности поведения, необходимые для перевоплощения в персонажа ролевой игры.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (английский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английского языка и профессиональной коммуникации**

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **23 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **828**

в том числе:

аудиторные занятия **392**

самостоятельная работа **399,7**

часов на контроль **33,5**

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

Зачет 5

Экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5		6		7		8		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	20		15 4/6		14 4/6		9 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	130	130	86	86	104	104	72	72	392	392
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Итого ауд.	130	130	86	86	104	104	72	72	392	392
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	130,3	130,3	86	86	104	104	74,5	74,5	394,8	394,8
Самостоятельная работа	121,7	121,7	94	94	148	148	36	36	399,7	399,7
Итого	252	252	180	180	252	252	144	144	828	828

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Лукманова Ольга Борисовна; кандидат филологических наук, доцент Романовская Лидия Валентиновна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук Курмелев А.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык) утвержденного Учёным советом вуза от 22.03.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 31.08.2020 г. №51

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Л.М. Левина

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» на английском языке предназначена для обеспечения подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика», (направленность) профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и охватывает последние два года обучения американскому варианту английского языка в качестве первого иностранного языка. Необходимость обучения американскому варианту английского языка обусловлена его возрастающим значением в межкультурной коммуникации.
1.2	Задачи освоения дисциплины включают изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи; реализацию в контексте в будущей профессиональной деятельности знаний о культурно-специфической среде изучаемого иностранного языка, специфике средств вербальной и невербальной коммуникации; формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание специфику мышления и социальные нормы поведения в американской культуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В11</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» относится к вариативной части Блок 1.2. «Дисциплины по выбору студента, определяемые ООП вуза» и опирается на знания студентов, полученные в ходе освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин в первые два года обучения, изучение которых формирует лингвистическую и социокультурную компетенции.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» логически и содержательно-методически связана с дисциплиной «Письменная речь (английский язык)» (вариативная часть Блок 1.2 ОПОП), а также с дисциплиной по выбору студента, определяемой ОПОП НГЛУ «Коммуникативная грамматика английского языка», которая относится к вариативной части Блок 1.2 ОПОП.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	- фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные нормы текста; - основные дискурсивные принципы создания текста.
Уровень Высокий	- закономерности функционирования изучаемого языка, его стилистических и функциональных разновидностей.
Уровень Повышенный	- стилистические и культурные коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	- читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание; - аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и компенсаторные умения (языковой догадки);
Уровень Высокий	- адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию; - адекватно использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста
Уровень Повышенный	- идентифицировать принадлежность высказывания к различным регистрам общения; - создавать содержательно-ясные и логически-связные тексты в соответствии с языковой нормой и социокультурными параметрами коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- основными принципами семантической, коммуникативной и структурной организацией устного и письменного высказывания
Уровень Высокий	- всеми видами речевой деятельности в рамках данной программы. - официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения
Уровень Повышенный	- принципами смысловой и структурной завершенности устных и письменных высказываний с учетом языковой нормы, а также прагматических и социокультурных параметров коммуникации.
ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	- лексический и грамматический минимум для выделения релевантной информации; - правила орфографии и произношения для выражения собственного мнения;
Уровень Высокий	- грамматические и стилистические особенности письменной и устной речевой коммуникации; - разнообразные лексические и грамматические средства, соответствующие различным сферам коммуникации для выделения релевантной информации;

Уровень Повышенный	- средства выражения коммуникативной интенции в ситуативном контексте; - выделительные и оценочные средства для выражения собственной позиции
Уметь:	
Уровень Пороговый	- адекватно и уместно использовать разнообразные языковые средства для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации
Уровень Высокий	- передавать фактическую информацию и выражать свои мысли в рамках изученной тематики, запрашивать, выяснять, уточнять информацию; - самостоятельно продуцировать тексты, соответствующие коммуникативной задаче и выделять релевантную информацию;
Уровень Повышенный	- свободно выражать свою позицию, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
Владеть:	
Уровень Пороговый	разнообразными языковыми средствами для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции;
Уровень Высокий	неподготовленной и подготовленной монологической речью в композиционно-речевых формах сообщения, аргументации, описания, повествования, рассуждения, сравнения, оценки и др. в рамках изучаемой тематики; - диалогической речью в композиционно-речевых формах беседы, интервью, дискуссии в пределах изученного языкового материала.
Уровень Повышенный	- навыками свободного выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, используя оптимальные и уместные языковые средства; - особенностями организации сообщения как в устной (монологическая и диалогическая речь), так и в письменной формах для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции;
ПК-2: владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные средства и методы, педагогические технологии обучения и общие принципы организации обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	разнообразные средства и методы, новые педагогические технологии обучения и специфические принципы организации обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	разнообразные современные средства и методы, новые педагогические технологии обучения и принципы организации обучения иностранным языкам на всех уровнях обучения
Уметь:	
Уровень Пороговый	применять основные средства, методы и технологии на практике при планировании и проведении занятий по иностранному языку
Уровень Высокий	применять разнообразные средства, методы и технологии на практике при планировании и проведении занятий по иностранному языку
Уровень Повышенный	применять разнообразные средства, методы и технологии на практике при планировании и проведении занятий по иностранному языку с учетом уровня обучающихся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми дидактическими и методическими приемами формирования коммуникативной, текстообразующей, межкультурной и профессионально-ориентированных компетенций обучающихся
Уровень Высокий	основными дидактическими и методическими приемами формирования коммуникативной, текстообразующей, межкультурной и профессионально-ориентированных компетенций обучающихся
Уровень Повышенный	разнообразными дидактическими и методическими приемами формирования коммуникативной, текстообразующей, межкультурной и профессионально-ориентированных компетенций обучающихся
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	базовые языковые и культурные нормы речевого общения
Уровень Высокий	основные языковые и культурные нормы речевого общения
Уровень Повышенный	разнообразные языковые и культурные нормы речевого общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	адекватно реагировать на изменяющиеся условия при контакте с представителями различных культур
Уровень Высокий	адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур в основных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур в различных ситуациях общения
Владеть:	
Уровень	базовыми навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных

Пороговый	целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
Уровень Высокий	основными навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
Уровень Повышенный	основными навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке и преодоления влияния стереотипов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Человек в современном городе	5				
1.1	Проблемы современных больших и малых городов. Нью-Йорк /Пр/	5	32	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Э1; Э4	
1.2	Экология большого города /Пр/	5	12	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.2; Л1.3 Э1; Э4	
1.3	Контрольное занятие	5	18	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.5; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л1.11; Э1;	
1.4	Самостоятельная работа	5	60	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.5; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л1.11; Э1	
	Раздел 2. Театральная жизнь	5				
2.1	Театральная жизнь	5	34	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Э1; Э4	
2.2	Самостоятельная работа	5	30	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.5; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л1.11; Э1;	
	Раздел 3. Кинематограф: история и современность	6				
3.1	Кинематограф: история и современность	6	36	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Л2.1; Э1; Э4	
3.2	Самостоятельная работа	6	30	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.5; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л1.11; Э1	
	Раздел 4. Музыкальная жизнь					
4.1	Музыкальная жизнь	6	44	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Л2.1; Э1; Э4	
4.2	Самостоятельная работа	6	48	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.5; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л1.11; Э1;	
	Раздел 5. Мир живописи					
5.1	Мир живописи /Пр/	6	42	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Л2.1; Э1; Э4	
5.2	Самостоятельная работа	6	46	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.5; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л1.11; Э1	
	Раздел 6. Глобализация и национальные системы ценностей					
6.1	Глобализация и национальные системы ценностей /Пр/	7	34	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.6; Э1- Э8	

6.2	Самостоятельная работа	7	50	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.5; Л2.4; Л2.3; Л1.6; Л1.7 Э1- Э8
Раздел 7. Религиозная картина мира					
7.1	Религиозная картина мира /Пр/	7	34	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.6; Л 2.1; Э1- Э8
7.2	Самостоятельная работа	7	50	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.5; Л2.2; Л2.3; Л1.6; Л1.7
Раздел 8. Образование как ценность в 21-ом веке					
8.1	Образование как ценность в 21-ом веке /Пр/	7	36	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.1; Л1.3; Л1.10; Э1- Э8
8.2	Самостоятельная работа	7	48	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.5; Л2.2; Л2.4; Л1.6; Л1.7
Раздел 9. Семья как национальная ценность					
9.1	Семья как национальная ценность /Пр/	8	24	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Э1- Э8
9.2	Самостоятельная работа	8	12	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л1.6; Л1.7; Э1- Э8
Раздел 10. Проблемы делового мира					
10.1	Проблемы делового мира /Пр/	8	24	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Э1- Э8
10.2	Самостоятельная работа	8	12	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.5; Л2.2; Л2. Л1.6; Л1.7; Э1- Э8
Раздел 11. Социальные и гуманитарные проблемы завтрашнего дня					
11.1	Социальные и гуманитарные проблемы завтрашнего дня /Пр/	8	24	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.6; Л2.3; Л2.1; Л2.5; Э1- Э8
11.2	Самостоятельная работа	8	12	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Э1- Э8
11.3	Итоговое занятие /КЭ/	8	2,5	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.5; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л1.12; Э1- Э8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету (5 семестр)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Сравнительное и контрастное эссе.
3. Написание критической рецензии.
4. Отчет-презентация книги по индивидуальному чтению.

Контрольные вопросы к зачету (5 семестр):

1. *Человек в современном городе.*
 1. What is urbanization? What positive and negative factors of urban life can you name?
 2. What are the major advantages and disadvantages of living in a big city?
 3. What are the major advantages and disadvantages of small town life?
 4. What types of crime can you name? What are the main causes of crime?
 5. Dwell on the forms of drug addiction and major treatment methods?
 6. What are the major types of homeless people? Describe each.

7. What are the most acute environmental problems currently?
8. What are the main types of pollution? Dwell on their sources, harmful effects, and suggest possible solutions.
9. Dwell on NYC boroughs and main sections. What major attractions can you name?
10. What is the idea of urban renewal? What is the future of urban development?

2. *Театральная жизнь*

11. What types of theater do you know? Describe their distinguishing features.
12. What is a Broadway theater? What is its history and repertory strategy?
13. What are the main theater professions engaged in mounting a theater production?
14. What are indispensable features of American musical? Name the types of musicals.
15. Dwell on the history and development of Russian ballet.
16. Dwell on the difference between classical ballet and modern dance. Choose not less than five features and characterize each.
17. What American choreographers can you name? Speak about their major career highlights and innovations.
18. What factors make a good theater? Choose not less than five features and characterize each.

Контрольные задания к экзамену (8 семестр)

1. Лексико-грамматический тест (с множественным выбором)
2. Тест по истории и культуре США (с множественным выбором)
3. Написание аргументативного эссе (с опорой на цитату).
4. Написание творческой работы на одну из тем по выбору
5. Устная презентация “*A Decade in the U.S. History (20 and 21 Century)*”
6. Реферативный перевод (с русского на английский язык) статьи по одной из тем курса
7. Отчет-презентация книги по индивидуальному чтению.

Контрольные вопросы к экзамену (8 семестр):

1. *Глобализация и национальные системы ценностей*

1. Define a value, a belief, and a truth claim and comment on the difference between them.
2. List the six primary American values and comment on the relationship between them. Compare and contrast them (and their practical expressions) with some of the central Russian values.
3. What is a worldview? List seven primary worldview questions and name at least six different worldviews that you know.
4. Describe the general composition of the U.S. government and two-party system. What American values do they embody?
5. Describe the main political issues in the USA and the traditional positions of Republicans and Democrats on these issues, commenting on which value(s) each such position emphasizes.
6. What is the American Dream? Comment on its origin, historical significance, and the impact it has had on the mainstream American culture.
7. Name three fundamental documents on which America is built and comment on their history, content, and significance.

2. *Религиозная картина мира*

1. Comment on the relationship of Church and State in the USA. What is the Wall of Separation, who is the author of the doctrine and what is its underlying logic?
2. What is “the City on the Hill” and how is this connected to the religious history of the USA?
3. Name at least four major religious groups that originated in the USA and name a few of their unique characteristics.
4. Comment on the religious freedom and diversity of the USA and the role of religion in the 21st century. Why and how is it compared to the racial issues in the 20th century USA?

3. *Образование как ценность в 21 веке*

1. Reproduce as a diagram or describe the system of education in the USA and compare and contrast it to the system of education in Russia. What do you see as its major advantages and disadvantages?
2. List American educational ideals and various ways that American politicians and educators have used to implement them.
3. List some of the current issues and dilemmas that American educators, students, and their parents face and describe some of the ways that have been used to resolve them.
4. What are busing, magnet schools, charter schools, affirmative action, honors tracks, and AP classes? What American values and educational ideals do they represent?
5. Name some of the alternative schools or schooling methods that are popular in the USA now and describe their approach.

4. *Семья как национальная ценность*

1. What is the traditional American family and when did its image emerge? What major changes has this image undergone over the last few decades?
2. Name at least three major legislations passed since the beginning of the 20th century that deal with family-related issues and describe how they have influenced the overall perception of the family, women’s rights, family roles, definition of the family, acceptance of certain views by the mainstream culture, etc.
3. List at least five family-related issues that are current in modern America and comment on some of the ways politicians have tried to resolve them.

5. *Проблемы делового мира*

1. Name some prominent American businesspeople and businesses that have been influential worldwide and comment on what American values their stories represent.

2. List some of the current issues in the USA that are related to work, pay, medical and family leaves, private business ownership and practices and describe their impact on the mainstream culture.
3. What is “the glass ceiling” and how this issue is perceived and dealt with in the modern USA?
4. Describe the differences between Republicans and Democrats in their approach to business and explain what American values each of the approaches emphasizes.
5. Describe the differences between Republicans and Democrats in their approach to taxes and explain what consequences each system of taxation might lead to (and leads to) in various American states.
6. Describe the differences between Republicans and Democrats in their approach to energy and explain what consequences each approach might lead to.

6. *Социальные и гуманитарные проблемы завтрашнего дня*

1. Comment on some of the most current problems and issues that modern America faces in connection with elections and its electoral system overall and list some of the ways American politicians have used to resolve them.
2. What is the status of Native Americans in modern USA? List some of the key problems Native Americans face in the USA and describe some of the ways that American legislators have used to resolve them.
3. Give a brief history of the African American struggle for equal rights and comment on the current state of things and the latest developments in that regard (BLM, police brutality, etc.).
4. Describe the essence of “cancel culture,” cite some notable instances, and comment on how the issue reflects (or distorts) some of the key American values.
5. Comment on current issues connected with immigration (legal and illegal) in the USA and some of the ways American politicians have used to resolve them.
6. Name at least five ethical paradigms that you know and that can be used to resolve modern ethical dilemmas in various spheres of life. Choose an issue or an ethical dilemma which is current in the USA (medical, social, political, educational, etc.) and describe what ethical approaches can be used to resolve it and how.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Монологические и диалогические высказывания
 Лексико-грамматические тесты
 Написание эссе разного типа
 Проект и подготовка презентаций
 Ролевая игра
 Дискуссия
 Составление глоссария по теме
 Создание коллажа
 Написание критической рецензии
 Реферирование статей
 Реферативный перевод статей
 Творческие проекты (письменные)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Барановская, Т. А., Захарова, А. В., Поспелова, Т. Б., Суворова, Ю. А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов; под редакцией Т. А. Барановской. 2-е изд., перераб. и доп	Москва: Издательство Юрайт, 2020 : https://urait.ru/bcode/466997
ЛП.2	Мосунова, Л. А.	Анализ художественных текстов : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/457074
ЛП.3	Минаева, Л. В., Луканина, М. В., Варченко В. В.	Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/453696
ЛП.4	Кувшинская, Ю. М., Зевахина, Н. А., Ахапкина,	Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/455611

	Я. Э., Гордиенко, Е. И.		
Л1.5	Ковалева, А.Г.	How to write essays (English for Academic Purposes): учебное пособие	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275739
Л1.6	Talalakina E., Brown, T., Bown, J., Eggington, W.	Mastering English through Global Debate.	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564
Л1.7	Болдырева, С.П., Маслова, Ю.В., Усачева Е.А.	Развиваем умения письменной речи =A guide to advanced writing: учебное пособие.	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577064
Л1.8	Слепович, В.С., Вашкевич, О.И., Мась, Г.К.	Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack: учебное пособие.	Минск : ТетраСистемс, 2012. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924
Л1.9	Валиахметова, Э.К.	Английский язык. Устная и письменная речь: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487
Л1.10	Руженцева, Т.С.	Американский вариант английского языка	Москва: Евразийский открытый институт, 2011.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90647
Л1.11	Комаров, А.С.	A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590
Л1.12	Стурова, Е.А.	Аналитическое чтение шаг за шагом=Analytical Reading Step by Step: учебное пособие по английскому языку для студентов старших курсов.	Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576894

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Москвин, В. П.	Риторика и теория аргументации: учебник для вузов / 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — URL : https://urait.ru/bcode/467201
Л2.2	Кругликов,	Интерактивные образовательные технологии:	Москва : Издательство

	В. Н., Оленникова, М. В.	учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02930-7. — URL : https://urait.ru/bcode/453474
Л2.3	Александрова Л.И.	Write effectively. Пишем эффективно=Пишем эффективно: учебно-методическое пособие по письменной практике	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57618
Л2.4	Кузнецова, Т. Ф., Уткин, А. И.	История американской культуры: учебное пособие для вузов .	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/455325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Free Practice Tests for learners of English [Электронный ресурс]. – URL: https://www.examenglish.com/
Э2	SAT Suite of Assessment: Writing and Language. [Электронный ресурс] – URL: https://collegereadiness.collegeboard.org/sat/inside-the-test/writing-language
Э3	Learn English: Advanced Academic Speaking and Listening Specialization. UCI Division of Continuous Education. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/speaklistenenglish
Э4	What Every American Needs to Know. [Электронный ресурс] – URL: http://www.whateveryamericanshouldknow.org/
Э5	America Through Foreign Eyes. Rice University. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/america-through-foreign-eyes
Э6	Race and Cultural Diversity in American Life and History. University of Illinois. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/race-cultural-diversity-american-life
Э7	English for Journalism. The University of Pennsylvania, the U.S. Department of State Bureau of Educational and Cultural Affairs. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/journalism
Э8	Making Sense of the News: News Literacy Lessons for Digital Citizens. The University of Hong Kong, The State University of New York. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/news-literacy

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.4.	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.5.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.6.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного
-----	--

	оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. Грамматический и лексический тесты проводятся для оценки понимания студентом основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого им иностранного языка и его готовности аутентично использовать лингвистические знания.

Монологические и диалогические высказывания (подготовленные и не подготовленные) позволяют отслеживать и анализировать степень готовности студента к учету норм поведения, принятых в инокультурном социуме и его готовность осуществлять коммуникативное намерение в ситуации межкультурного взаимодействия.

Составление терминологического словаря (глоссария) на определенную тему позволяет оценить уровень владения лексическим запасом, способствующим созданию языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях, формирует навыки языковедческого анализа слов и словообразовательных приемов. Терминологический словарь (глоссарий) – это набор специализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Ролевая игра – это форма организации коллективной учебной деятельности, имеющая своей целью формирование и развитие речевых навыков и умений в условиях, максимально близких к условиям реального общения. С помощью игрового моделирования реальной проблемной ситуации позволяет оценивать готовность анализировать и применять типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

Творческое задание (проект) – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Творческие проекты и презентации позволяют оценить способность обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения проблемы или исследовательской задачи; ориентироваться в информационном пространстве, а также позволяет отслеживать и повышать в процессе проектной деятельности уровень сформированности когнитивной, коммуникативной и рефлексивной компетенций

Коллаж – это техника и вид изобразительного искусства, заключающиеся в создании живописных или графических произведений путем наклеивания материалов, различных по цвету и фактуре (ткань, веревка, кружево, кожа, бусы, дерево, кора, фольга, металл и др.), на какую-либо основу (может также выполняться в цифровом формате). Это наглядное вспомогательное средство обучения, которое предполагает последовательное наращивание лексического фона какого-либо ключевого понятия и позволяет оценить способность структурировать вербальную информацию с помощью невербальных средств, а также умение публично выступать и аргументировано проводить презентацию конечного результата. Создание коллажа дает обучающимся возможность проявить активность и самостоятельность, фантазию и творчество.

Критическая рецензия – это критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы. Критическая рецензия проверяет уровень сформированности аналитических умений смыслового свертывания текста с выделением основной идеи, логичности изложения материала с выражением личной эмоционально-окрашенной критической оценки первоисточника. Формально рецензия может представлять собой: развернутую аннотацию, в которой раскрывается основное содержание материала, особенности его композиции; критическую или публицистическую статью с параллельным рассмотрением затронутых в первоисточнике актуальных общественных проблем; эссе – рассуждения рецензента, сделанные на основе прочтения материала; обзор – анализ нескольких произведений, объединенных тематикой, сюжетом, хронологией или по другому признаку.

Перед тем как приступить к работе, рецензент должен тщательно изучить материал. В зависимости от цели написания отзыва могут быть использованы различные стили: публицистический или научный. Основной тип речи – рассуждение, изложение ведется исключительно в сдержанном тоне, без излишней эмоциональности

Приблизительный план написания рецензии:

- Данные об авторе, названии и т. д.
- Краткий пересказ содержания (одно-два предложения).
- Отзыв-впечатление о прочитанном.
- Критический анализ: оценка формы, содержания, особенностей построения композиции, мастерства автора и стиля изложения. Выделение достоинств и недостатков. Аргументированная оценка всего произведения.

Дискуссия (подготовленная и неподготовленная) – это коллективное обсуждение и исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонировав мнение собеседника, аргументирует свою позицию или концепцию и претендует на достижение цели. Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, свободно выражать свои мысли.

Реферирование текста / статьи (на английском языке), ориентированное на различные коммуникативные задачи, предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени, и формирует умение изложить в сжатой письменной форме основное, аналитически обработанное содержание незнакомого текста, включающего изученный языковой материал в рамках предусмотренной тематики. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом, так как только при этом условии обучающийся может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
 - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
 - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
 - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал в краткой форме в соответствии с конкретным коммуникативным заданием, сделав предварительную языковую обработку.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы, заключение.

При написании аргументативного эссе студентам предлагается:

- 1) высказать свое мнение по поводу предложенного утверждения;
- 2) привести релевантные аргументы и контраргументы;
- 3) продемонстрировать способность логичного и связного построения высказываний, смысловое деление на абзацы;
- 4) передать эмоциональность, подразумевающую грамотное использование лексики и подбора таких аргументов, которые способны произвести сильное впечатление на читателя;
- 5) продемонстрировать знание этики, не оскорбляющей чувств как отдельного человека, так и группы людей.

В чистом виде аргументативное эссе должно быть объемом от 250 слов и иметь следующую структуру:

- 1) Введение (перефразирование проблемы, обозначенной в инструкции к заданию и тезисное утверждение, в котором автор эссе обозначает свое мнение о проблеме.) – 10-15% объема эссе.
- 2) Основная часть, состоящая из аргумента, контраргумента, его опровержения и нового аргумента – 70-80% объема эссе.
- 3) Заключение (суммирование основных положений) – 10-15% объема эссе

Эссе позволяет оценить умение обучающегося структурно верно излагать в письменной форме суть поставленной проблемы и собственных умозаключений, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического и лингвистического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При написании сравнительного и контрастного эссе студентам предлагается анализировать сходства и различия между двумя предметами, событиями, явлениями. Сравнительные и контрастные сочинения являются академическим видом письма, развивающим не только лингвистические компетенции, но и проводить наблюдение и анализ, а также умение формулировать содержательные аргументы о предмете.

Сравнительное и контрастное эссе должно быть объемом 220-250 слов и иметь четкую структуру I или II типов.

I тип:

- Введение (презентация объектов сравнения и контраста, тезис о наличии у них сходств и различий);

- Основная часть, состоящая из трех параграфов, описывающих отдельный пункт сравнения и контраста каждый;
- Заключение, которое суммирует основные аргументы эссе и подкрепляет тезис.

II тип:

- Введение (презентация объектов сравнения и контраста, тезис о наличии у них сходств и различий)
- Основной параграф, содержащий 2-3 сходные черты предметов и явлений
- Основной параграф, содержащий 2-3 различия между предметами и явлениями
- Заключение, которое суммирует основные аргументы эссе и подкрепляет тезис.

Студентам необходимо использовать средства логической связи для логически-стройной организации эссе.

Реферативный перевод текста, рассматриваемый как частный случай реферирования, ориентированного на различные коммуникативные задачи, – это особый вид деятельности, при которой операции перевода тесно переплетаются с операциями по компрессии текста. Он предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Среди известных видов неполного перевода именно реферативный перевод является наиболее востребованным и эффективным способом обработки первичного иноязычного текста, позволяющим ознакомиться с основным содержанием первоисточника. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом (в отличие от перевода, где, как правило, требуется поэтапное осмысление отдельных отрезков текста), так как только при этом условии референт-переводчик может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.

2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.

3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:

- а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
- б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
- в) незначительная информация, не требующая отражения.

4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.

5. Выполните полный перевод полученного текста на английский язык.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить

реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика английского языка
(наименование дисциплины)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**
Профиль подготовки **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3		Итого	
	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., Дубровская В.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, зав. каф. англ. филологии И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы научных знаний о грамматическом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе в объеме, предусмотренном Программой практического курса первого иностранного (английского) языка. В Федеральном государственном образовательном стандарте ВО владение грамматической стороной речи рассматривается в качестве неотъемлемой части лингвистической компетенции, степень владения которой существенным образом влияет на сформированность общепрофессиональной (коммуникативной) компетенции обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладение грамматической стороной речи в объеме, достаточном для изучения иностранного языка как образовательного предмета, так и предмета практической деятельности.
1.3	- овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка
1.4	- формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.
1.5	- подготовка обучающегося к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (Практический курс английского языка)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс английского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.3	Систематизирующий курс грамматики английского языка
2.2.4	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: стандартные формулы общения, разницу между выражением мысли в устной и письменной речи, основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме и требования к анализу текста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности мышления человека, возможные источники получения информации, особенности иноязычной культуры устной и письменной речи
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, определять ее роль в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть основами культуры научного профессионального мышления
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: культурой научного профессионального мышления, способами проектирования и решения задач в соответствии с целями профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно ставить профессионально значимые цели и выбирать пути их достижения, культурой устной и письменной речи в различных условиях коммуникации
ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: пути и способы повышения своей квалификации и мастерства
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: требования к профессиональному мастерству учителя и пути достижения высокой степени мастерства
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать и реализовывать пути и средства повышения своей квалификации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: видеть свои сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности и самостоятельно выбирать средства повышения профессионального мастерства
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: путями и средствами саморазвития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами самосовершенствования и саморазвития
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные особенности грамматического строя английского языка; основные особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); грамматический минимум в объеме 2 года обучения

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности грамматического строя английского языка; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); почти полный грамматический минимум в объеме 2 года обучения
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности грамматического строя английского языка; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); полный грамматический минимум в объеме 2 года обучения - грамматические структуры (их формообразование и значение) в пределах Практического курса иностранного (англ.) языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать их языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать их языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; замечать грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: формулировать правила-инструкции, иллюстрировать их языковыми примерами и использовать при выполнении грамматических заданий; замечать грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на английском языке; применять полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: некоторыми способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения; основными грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: многими способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения; грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке.
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: всеми способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения; всеми грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке.
ПК-3: способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: объекты усвоения – основные особенности грамматического строя английского языка и основные грамматические структуры, а также приемы и способы проверки усвоенного материала
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: объекты усвоения - особенности грамматического строя английского языка и основные грамматические структуры, а также приемы и способы проверки усвоенного материала
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: объекты усвоения - особенности грамматического строя английского языка и основные грамматические структуры, а также приемы и способы проверки усвоенного материала
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: подбирать материал как объект усвоения, определять методическое назначение упражнений в учебных пособиях, формулировать основные правила-инструкции, иллюстрировать их языковыми примерами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подбирать материал как объект усвоения, определять методическое назначение упражнений в учебных пособиях, формулировать правила-инструкции, иллюстрировать их языковыми примерами, проектировать учебные задания для обучения и контроля

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подбирать материал как объект усвоения, определять методическое назначение упражнений в учебных пособиях, формулировать правила-инструкции, иллюстрировать их языковыми примерами, проектировать учебные задания для обучения и контроля, выбирать последовательность упражнений (от имитационных и подстановочных к трансформационным, репродуктивным и творческим, самостоятельным), разрабатывать новые учебные задания по указанному формату.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: основными грамматическими терминами, умением адаптировать свои знания для обучения детей и взрослых, приемами разработки новых заданий по определенной тематике.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: современной грамматической терминологией, умением адаптировать свои знания для обучения детей и взрослых, приемами разработки новых заданий по определенной тематике.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: современной грамматической терминологией, умением адаптировать свои знания для обучения детей и взрослых, приемами разработки новых заданий по определенной тематике, алгоритмом построения фрагмента урока.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Высшее образование в России и за рубежом					
1.1	Грамматические категории времени, лица и числа глагола; глаголы действия и глаголы состояния, восприятия, отношения; образование и употребление глаголов в the Present Tenses, the Future Tenses, the Past Tenses, употребление структур с used to, would, употребление структуры "to be going to".	3	5	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
1.2	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия, с придаточными дополнительными, определительными. Сложноподчиненные предложения с союзами hardly... when, scarcely... when, no sooner... than.	3	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
1.3	Употребление артиклей с названиями языков, именами существительными, обозначающими время суток и словами типа college, hospital, prison, church, university, etc.	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Самостоятельная работа	3	12	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Раздел 2. Ведение домашнего хозяйства					

2.1	Переходные и непереходные глаголы, страдательный залог в английском языке, употребление пассивных конструкций с модальными и двупереходными глаголами.	3	9	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
2.2	Употребление артиклей с предикативными существительными и с существительными в функции приложения.	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Самостоятельная работа	3	12	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
Раздел 3. Гастрономические пристрастия и особенности кулинарии						
3.1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, прилагательные субъективной оценки.	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
3.2	Прямая и косвенная речь. Соотношение времен в прямой и косвенной речи.	3	7	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
3.3	Артикли с существительными, обозначающими приемы пищи (breakfast, lunch, dinner, etc.).	3	2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	
	Самостоятельная работа	3	11,95	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3.	Л1.1., Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Текущий контроль успеваемости (ТКУ)</p> <p>По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (модуля). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) студент выполняет тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация (3 семестр, зачет) включает комплексное тестирование языковой компетенции (лексико-грамматическая работа – 80 микро-заданий); тестирование сформированности грамматических навыков в устной речи (монолог и диалог по одной из ситуаций на пройденные темы).</p> <p>Образцы тем монологических высказываний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. You missed several classes and fell behind the group. 2. It was (not) difficult for you to pass your entrance exams. 3. You were on the verge of flunking out but managed to catch up with the group. 4. You set your heart on becoming a teacher. You are very enthusiastic about your studies. 5. You are a full-time student but have no financial support from home.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Грамматический тест, монологические и диалогические высказывания.</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в активном залоге = Tenses in the Active Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ). - 4-е изд., стереотип. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011
Л1.2	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в пассивном залоге = Tenses in the Passive Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12002
Л1.3	Грибова П.Н., Дубровская В.В.	Косвенная речь = Reported Speech: практикум по грамматике англ. яз.: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса фак. англ. яз.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12201
Л1.4	Синцов В.Ю., Птушко С.В.	Использование артиклей в современном английском языке = The Use of Articles in Contemporary English: Учебно-метод. пособие для студ.2 курса фак-та англ. языка.	ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11957

Л1.5	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому=Basics of english grammar: shortcut from russian to english: учебно-методическое пособие: [12+]	Москва: Прометей, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494853
Л1.6	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical) / И.М. Овчинникова; ред. С.С. Хромов.	Москва: Евразийский открытый институт, 2010. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Повторяем английскую грамматику = Грамматические тесты для самостоятельной работы для студентов 2 курса факультета английского языка: учебно-метод. матер.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12195
Л2.2	П.Н. Грибова	Brush Up Your Grammar = Совершенствование речевых грамматических навыков студентов 2 курса факультета английского языка (филология): учеб. пособие.	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11407
Л2.3	Кашурникова Л.Д., Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2014
Л2.4	Любавская И.Ю.	Grammar Achievement Tests: учебно-метод. матер. для контроля сформированности грамматиц. навыков студ. лингв. ун-тов и фак-тов иностр. языков	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2010
Л2.5	Трусова А.Ю.	Grammar Tests for Classwork: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017
Л2.6	Murphy R.	English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students (with answers)	Cambridge: Cambridge University Press, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=161
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ The Oxford Learner's Dictionaries
6.4.2.	https://dictionary.cambridge.org/ru/ Cambridge Dictionary

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практическая грамматика английского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях,
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений.
- Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов современных научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Для овладения грамматической стороной речи имеется необходимое и достаточное количество основных и вспомогательных учебно-методических средств, обеспечивающих сообщение знаний о грамматическом явлении, формирование автоматизированного навыка употребления этого явления, тренировку студентов в использовании этого явления в продуктивно-творческой речи. Действия преподавателя должны быть направлены на пояснение правила-инструкции, т.е. имеющихся в учебнике оперативных указаний, которые касаются формальной и функциональной сторон грамматического явления;

обеспечение зрительного подкрепления (вербального и схематического) в процессе формирования грамматического навыка;

управление процессом усвоения грамматического явления на всех последовательных стадиях формирования грамматического навыка – речевая демонстрация грамматической модели в действии, предваряющие вопросы, выбор последовательности упражнений (от имитационных и подстановочных к трансформационным, репродуктивным и творческим, самостоятельным);

профилактику возможных грамматических ошибок (регулярная проверка выполнения студентами упражнений в Рабочей тетради, обобщение типичных грамматических ошибок);

организацию контроля уровня сформированности грамматических навыков (составление контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля, проведение зачетных письменных работ и устного зачета).

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

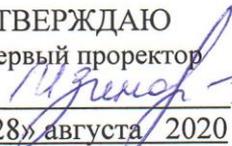
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика английского языка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет 3 семестр (2 курс)
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,95	
часов на контроль	0,05	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого:	
Неделя (для очной формы обучения)	18	18	18	18
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	36	36	36	36
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составила:
кандидат филологических наук, доцент Левина Л.М.

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук Курмелев А.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**, профиль подготовки **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**,
утвержденного Учёным советом вуза от 23.03.2019 г., протокол №11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. №51

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Левина Л.М.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов системы научных знаний о грамматическом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе. Владение грамматической стороной речи рассматривается в качестве неотъемлемой части лингвистической компетенции, степень владения которой существенным образом влияет на формирование общепрофессиональной (коммуникативной) компетенции студентов.
1.1.1	Задачи освоения дисциплины: формирование системы научных знаний о грамматическом строе английского языка в рамках рассматриваемых грамматических явлений;
1.1.2	коррекция грамматических навыков;
1.1.3	совершенствование грамматической стороны речи.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В. ДВ.01.01.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Объем начальных знаний студентов для изучения дисциплины должен соответствовать уровню А2 по общеевропейской шкале языковых компетенций. Курс логически и содержательно-методически связан с дисциплиной «Практический курс английского языка»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Коммуникативная грамматика английского языка», «Систематизирующий курс грамматики (английский язык)».
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>(ОК-7) - владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; владение культурой устной и письменной речи</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	некоторые категории профессиональной дисциплины и некоторые способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	все необходимые категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и стандартные и нестандартные способы решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, в недостаточной степени обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, с некоторыми затруднениями обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо(частично)понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	понятийным аппаратом дисциплины, с некоторыми затруднениями в выборе способов анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	понятийным аппаратом дисциплины, способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач.
<i>(ОК-11) - готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</i>	
Знать:	

Уровень Пороговый	частично свои возможности и недостатки, некоторые пути и средства саморазвития.
Уровень Высокий	свои возможности и недостатки, основные пути и средства саморазвития.
Уровень Повышенный	свои возможности и недостатки, разнообразные пути и средства саморазвития.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо(частично)оценивать свою учебную деятельность, с затруднениями намечать пути и средства саморазвития.
Уровень Высокий	критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития.
Уровень Повышенный	критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития наиболее адекватно конкретной ситуации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично системой знаний и методов по совершенствованию и саморазвитию.
Уровень Высокий	системой знаний и методов по совершенствованию и саморазвитию.
Уровень Повышенный	системой знаний и методов по совершенствованию и саморазвитию и выбором наиболее адекватных способов их применения.
<i>(ОПК-3) - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные особенности грамматического строя английского языка; - основные грамматические структуры (их формообразование и значение) в пределах грамматического минимума 1-го года обучения.
Уровень Высокий	- нормативные сведения о грамматическом строе английского языка; - все грамматические структуры (их формообразование и значение) в пределах грамматического минимума 1-го года обучения.
Уровень Повышенный	- нормативные сведения о грамматическом строе английского языка; - все грамматические структуры (их формообразование, значение и нетипичные случаи употребления) в пределах грамматического минимума 1-го года обучения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	- применить правила-инструкции при выполнении грамматических тестов; - иллюстрировать грамматические явления собственными примерами; - понимать основные грамматические явления, предусмотренные Программой для продуктивного и рецептивного овладения, в текстах учебно-познавательного, публицистического и художественного характера; - использовать основные грамматические структуры в реальной ситуации общения на английском языке; - применять с пороговым количеством ошибок полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Высокий	- применить правила-инструкции при выполнении грамматических тестов; - иллюстрировать грамматические явления собственными примерами; - самостоятельно корректировать типичные грамматические ошибки; - понимать грамматические явления, предусмотренные Программой для продуктивного и рецептивного овладения, в текстах учебно-познавательного, публицистического и художественного характера; - осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на английском языке; - применять с минимальным количеством ошибок полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	- применить правила-инструкции при выполнении грамматических тестов; - иллюстрировать грамматические явления собственными примерами; - самостоятельно корректировать грамматические ошибки и

	терминологически грамотно формулировать возникшую проблему; - понимать и уметь объяснить грамматические явления, предусмотренные Программой для продуктивного и рецептивного овладения, в текстах учебно-познавательного, публицистического и художественного характера; - осуществлять синтез отдельных частей языковой системы (структуры, функции, понятия и т.д.) в реальной ситуации общения на английском языке; - применять с единичными ошибками полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи.
Владеть:	
Уровень Пороговый	основными грамматическими средствами, необходимыми для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста.
Уровень Высокий	грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке.
Уровень Повышенный	грамматическими средствами, необходимыми и достаточными для передачи содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста и выражения собственных мыслей на английском языке, включая грамматические явления за пределами программы.
<i>(ПК-3) - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	некоторые типы заданий для рецептивного и продуктивного усвоения грамматических явлений.
Уровень Высокий	типы заданий для рецептивного и продуктивного усвоения грамматических явлений.
Уровень Повышенный	типы заданий для рецептивного и продуктивного усвоения грамматических явлений и вариативность их аутентичных формулировок.
Уметь:	
Уровень Пороговый	формулировать правила-инструкции к грамматическим упражнениям по предложенному образцу.
Уровень Высокий	самостоятельно формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при составлении тестовых грамматических заданий по определенной теме.
Уровень Повышенный	самостоятельно формулировать правила-инструкции, иллюстрировать языковыми примерами и использовать при составлении тестовых грамматических заданий и разработке иных учебных материалов по определенной теме.
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми грамматическими средствами и стандартными способами построения грамматических упражнений по предложенному образцу.
Уровень Высокий	грамматическими средствами и дидактическими приемами, необходимыми и достаточными для составления тестовых грамматических заданий по определенной теме.
Уровень Повышенный	грамматическими средствами и дидактическими приемами, необходимыми и достаточными для составления тестовых грамматических заданий и разработки иных учебных материалов по определенной теме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература
	Раздел 1 Обобщение специфики американской грамматики	3/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1.
1.1.	Специфика употребления временных форм глаголов, артиклей и предлогов в американском варианте английского		2		

	языка)/Пр/				
	Самостоятельная работа		2		
	Раздел 2 Артикль	3/2	10	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2., Э1.
2.1	Определенный, неопределенный, нулевой; основные функции артиклей; употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.		2		
2.2	Артикль с тематическими группами существительных: артикли с названиями времен года, частей суток, приемов пищи; артикли с именами собственными; артикли с названиями уникальных предметов. /Пр/		4		
	Самостоятельная работа		4		
	Раздел 3 Глагол	3/2	54	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л.2.1, Л.2.3, Э1.
3.1	Времена действительного залога. /Пр/		10		
3.2	Времена страдательного залога. /Пр/		8		
3.3	Косвенная речь. /Пр/		8		
	Самостоятельная работа		28		
	Раздел 4 Предлог	3/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.6., Э1.
4.1	Основные предлоги, их значение и употребление, позиция в предложении. /Пр/		2		
	Самостоятельная работа		2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы программой не предусмотрены.

Контрольные задания для текущего контроля успеваемости:

I. Open the brackets using the necessary tense form:

1 Yesterday I (wait) for the store to open since 8:00.

2. -But it (not to open) till 9:00.

3. You (need) another blanket or you (feel) warm enough?

4. Do you know the man who just (leave) the supermarket?

5. What horse you (ride) tomorrow?

6. If he (offer) me money for it, I (refuse).

7. Don't buy the food till you (know) the number of the guests.

8. The dog must (feed) twice a day.

9. The salad always (oversalt), when Jane makes it.

10. The house that was robbed, (guard) by the police since morning.

II. Paraphrase using Passive Voice and Reported Speech patterns:

1. No one can do anything about it, unless someone gives us more information.

2. The salesclerk was showing a customer a suit, when they heard a strange noise.

3. They are speaking about Bill every time he enters the room.

4. She hasn't read the copy, as she hasn't cut the pages.

5. No one ever slept in this cold and gloomy room.

6. Mom asked: "Do you know that the shoes you're wearing aren't a pair?"

7. "Don't touch the cake so far, sweet tooth", the grandma warned Jack.

8. "When you read the letter, I'll be far away", Pat was writing, tears in her eyes.

9. Becky said: "It's the best beef-cabob I've ever had!"

10. Mary asked: "Excuse me, would you mind NOT smoking?"

III. Insert the necessary article:

1. Won't you both stay to - dinner?
2. Oh, the dress is - perfect fit!
3. What am I to do with - book you gave me?
4. There was to be - ceremonial dinner, at a date not yet arranged.
5. Teenagers are - most willing fashion victims of all.
6. She is such - bore, you know.
7. Just come along here on ___ Monday morning.
8. For the last two years I'd come in an hour before ___ midnight and left at 8 in ___ morning.
9. On ___ morning when Mr. Clayton rang up we had had ___ night of continuous snow.
10. They knew no one would follow them until ___ daylight.

IV. Fill in the blanks with the necessary verb from the box. Use the right form and the preposition if necessary.

Have	call	try	fill	decide
sneeze	be	graduate	arrive	drive
come down				

1. Boy, I do feel awful. I...all day.
2. I think you really... .. with something.
3. You...a cold or the flu lately?
4. Hi, I ... to ask if you have a table for two this coming Saturday?
5. I'll let you know when your guest...
6. -.....,sir?
- Not quite. Let me check the menu once again.
7. These mushrooms...with cheese mixed with herbs and spices.
8. I... this cheesecake, unless it... very rich and creamy.
9. My grandma never... a car herself before she retired.
10. She said that she... high school in 1997.

V. Insert prepositions where necessary:

1. What comes...the French dip?
2. How can you find... about the desserts?
3. Does this dress really look good ... me?
4. Dad is... for dinner with an important guest.
5. What would you suggest...Lily that she order?
6. I've checked the kitchen and made a list of things we're
7. What size do you take ...gloves?
8. The dress was ... sale and only 12 dollars, so it was a good bargain.
9. Your change, ma'am, would you like someone to carry that ... for you?
10. In some restaurants you can listen ...live music.

VI. Give synonyms to the following words:

1. household responsibilities	2. to pass out
3. catching	4. stressed out
5. to recover	6. to ditch school

VII. Complete the Sentences:

1. Scarcely ...
2. I wonder if ...
3. As soon as ...
4. By next Saturday ...
5. From 2:00 to 5:00 P.M. yesterday ...
6. Since my friend ...
7. Margaret ... constantly...!
8. How long ...?
9. ...unless she ...
10. ...before Mom came home.

VIII. Open the brackets in the following paragraphs:

1 Philip (to arrive) at the station when all the family (to come). When he (to get off) the train and (to look) around he (to see) they (to wait) for him not far from the platform. A million things (to place) on the steps nearby. He wondered if they (to wait) long. He hardly (to join) them when they all (to start off) in the direction of the river.

2.
When Tom (to awake) he (to wonder) where he (to be). He (to sit up), (to rub) his eyes and then he (to realize) he and his boys (to go) pirating. The other boys (to sleep) still. Tom (to awake) the other pirates and in some five minutes their cries (to come) from the river they (to bathe). When they (to come back) from the river, they (to get down) to making breakfast, while Joe (to have) no time to get impatient with them before they (to come) back with a nice fish.

3.
Suddenly she (to remember) the ring. It (to be) gold with a single diamond. Until a week before she (to wear) it regularly, but then she (to take) the ring off and (to leave) it in a small box. She (to search) the drawers. The box (to be) there but empty. Evidently, it (to take) by Derek.

IX. **Illustrate the usage of active grammar structures with the examples from your home reading book.**

X. **Make up your own exercise with active grammar structures and the keys to it.**

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. лексико-грамматический тест.

2. диалог по пройденной тематике с использованием изученных грамматических структур.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поползина Л.П., Юдина Е.А. Коваленко Т.Н., Шушляева О.А, Ртищева О.В., Щербинин А.А., Золотарева С.А., под общ. ред. Бондаренко С.В.	Английский язык: практикум по грамматике для студентов 2-го курса дневного отделения	Кемерово: Кем.ГУКИ, 2007 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=227991
Л1.2	Осечкин В.В.	Употребление времен в английском языке с упражнениями и ключами	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=58317
Л1.3	Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р.	Английский язык. Часть I: курс лекций	Томск: Эль Контент, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=208682
Л1.4	Куряева, Р. И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/448382
Л1.5	Куряева, Р. И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата . — 5-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/448381
Л1.6	Гуреев, В. А.	Английский язык. Грамматика: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455648

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грусова А.Ю., Любавская И.Ю., Сучкова Н.П.	Tenses. Passive Voice. Reported Speech = Времена. Страдательный залог. Косвенная речь : Учеб. пособие для развития грам. навыков студ. лингв. ун-тов фак. ин. языков. 2-е изд., перераб. и доп	ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. - Н. Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDoc

			sClosed/DR170516.pdf
Л2.2	Синцов В.Ю., Птушко С.В.	Использование статей в современном английском языке [Электронный ресурс] = TheUseofArticlesinContemporaryEnglish : Учебно-метод. пособие для студ.2 курса фак-та англ.	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. – Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR277445.pdf
Л.2.3	ГрибоваП.Н., ПтушкоС.В., ТрусоваА.Ю.	Грибова П.Н. Система времен в активном залоге [Текст] = TensesintheActiveVoice : практикум по грам-ке англ. яз. / ФГБОУ ВО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 4-е изд., стереотип.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.7.	ZOOM		
6.3.8.	Система «Антиплагиат»		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru		
6.4.2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru		
6.4.3.	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .		
6.4.4.	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .		
6.4.5	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru		
6.4.6.	Кембриджский бесплатный словарь английского языка - dictionary.cambridge.org		
6.4.7.	Англо-русский словарь (онлайн) - WoordHunt.ru		
6.4.8.	English Grammar Online [Электронныйресурс] – URL: https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar		
6.4.9.	Learn English: Intermediate Grammar Specialization: An Online Course by UCI Dept of Continuous Education. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/intermediate-grammar		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.		
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>В дисциплине «Практическая грамматика английского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного освоения предлагаемого грамматического материала с подробным фиксированием основных структур и явлений, теоретических пояснений, иллюстративных примеров; - тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в выполнении и обсуждении заданий, предложенных преподавателем для отработки и закрепления материала (от имитационных и подстановочных к трансформационным, репродуктивным и творческим, самостоятельным); - самостоятельного выполнения устных и письменных практических заданий; - подготовки домашних практических заданий на основе раздаточного материала урока, используемых учебных пособий, а также рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного продуцирования примеров, иллюстрирующих отработываемые грамматические структуры и явления; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний при выполнении грамматических упражнений и иных 			

грамматических заданий.

На практические занятия по грамматике выносятся ключевые элементы темы курса и ее наиболее сложные аспекты, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных при анализе теоретического материала; развитие умений самостоятельной работы с учебной литературой по грамматике; развитие навыков анализа языкового материала и его употребления в практике устной и письменной речи.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих дидактических раздаточных материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение грамматических упражнений рецептивного и продуктивного характера.
- Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении материала занятия,
 - обобщение языковых фактов, практическое использование отработанного материала при самостоятельном решении конкретных лингвистических задач.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний и выведение их на уровень применения в устной и письменной коммуникации;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей и профессионально-ориентированных умений.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

- Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Письменная лексико-грамматическая работа/тест проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на содержание пройденного материала и выполнявшиеся в процессе его освоения практические задания, а также на возможные виды заданий контрольного теста, заранее предоставленные обучающимся преподавателем.

Творческие задания направлены на реализацию личностного потенциала обучаемых и получение требуемого образовательного продукта.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Орфография и пунктуация английского языка (наименование дисциплины) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>72</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	<u>36</u>
самостоятельная работа	<u>35,95</u>
	Виды контроля в семестрах (на курсах): <u>зачет</u> <u>3</u>

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., Дубровская В.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, зав. каф. англ. филологии И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Орфография и пунктуация английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1 .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: программа дисциплины “Орфография и пунктуация английского языка” предназначена для углубленного изучения студентами 2-го года обучения правил орфографии и пунктуации английского языка и совершенствования базовых навыков письменного оформления речи, приобретенных на начальном этапе обучения в вузе. Владение навыками орфографии и пунктуации иноязычной речи рассматривается в качестве неотъемлемой части лингвистической компетенции, степень владения которой существенным образом влияет на сформированность общепрофессиональной (коммуникативной) компетенции обучаемых.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- формирование и совершенствование орфографических навыков;
1.4	- формирование готовности к коммуникации в письменной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.5	- подготовка обучающихся к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.2	Письменная речь (английский язык)
2.2.3	Письменный перевод
2.2.4	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: стандартные формулы общения, разницу между выражением мысли в устной и письменной речи, основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме в пределах содержания дисциплины
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные правила построения устного и письменного высказывания в монологической и диалогической форме и требования к анализу текста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности мышления человека, возможные источники получения информации, особенности иноязычной культуры устной и письменной речи

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, определять ее роль в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть основами культуры научного профессионального мышления
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: культурой научного профессионального мышления, способами проектирования и решения задач в соответствии с целями профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно ставить профессионально значимые цели и выбирать пути их достижения, культурой устной и письменной речи в различных условиях коммуникации
ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: пути и способы повышения своей квалификации и мастерства
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: требования к профессиональному мастерству учителя и пути достижения высокой степени мастерства
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: критически оценивать свою учебную деятельность, намечать и реализовывать пути и средства повышения своей квалификации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: видеть свои сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности и самостоятельно выбирать средства повышения профессионального мастерства
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: путями и средствами саморазвития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами самосовершенствования и саморазвития
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовые правила написания форм словоизменения и словообразования, предусмотренные программой дисциплины «Практический курс первого иностранного (англ.) языка»; основные правила пунктуации в сложном и сложноподчиненном предложениях; правила использования прописных и заглавных букв
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: базовые правила написания форм словоизменения и словообразования, предусмотренные программой дисциплины «Практический курс первого иностранного (англ.) языка»; основные правила пунктуации в сложном и сложноподчиненном предложениях; правила использования прописных и заглавных букв

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: базовые правила написания форм словоизменения и словообразования, предусмотренные программой дисциплины «Практический курс первого иностранного (англ.) языка»; основные правила пунктуации в сложном и сложноподчиненном предложениях; правила использования прописных и заглавных букв
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: иллюстрировать языковыми примерами и применять правила орфографии и пунктуации при выполнении письменных заданий; графически отображать фонетический (в транскрипции) текст с использованием правил оформления заглавия текста, прописных и заглавных букв и знаков пунктуации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: иллюстрировать языковыми примерами и применять правила орфографии и пунктуации при выполнении письменных заданий; графически отображать фонетический (в транскрипции) текст с использованием правил оформления заглавия текста, прописных и заглавных букв и знаков пунктуации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: иллюстрировать языковыми примерами и применять правила орфографии и пунктуации при выполнении письменных заданий; графически отображать фонетический (в транскрипции) текст с использованием правил оформления заглавия текста, прописных и заглавных букв и знаков пунктуации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: средствами орфографии и пунктуации, необходимыми и достаточными для выражения собственных мыслей на английском языке в письменной форме
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: средствами орфографии и пунктуации, необходимыми и достаточными для выражения собственных мыслей на английском языке в письменной форме
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: средствами орфографии и пунктуации, необходимыми и достаточными для выражения собственных мыслей на английском языке в письменной форме
ПК-3: способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: объекты усвоения – основные орфографические и пунктуационные правила, формат письменного задания по орфографии и пунктуации (диктант, деловое письмо, письмо личного характера), а также приемы и способы проверки усвоенного материала
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: объекты усвоения – основные орфографические и пунктуационные правила, формат письменного задания по орфографии и пунктуации (диктант, деловое письмо, письмо личного характера), а также приемы и способы проверки усвоенного материала
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: объекты усвоения – орфографические и пунктуационные правила, формат письменного задания по орфографии и пунктуации (диктант, деловое письмо, письмо личного характера), а также приемы и способы проверки усвоенного материала
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: подбирать материал как объект усвоения, определять методическое назначение упражнений в учебных пособиях, формулировать основные правила-инструкции, иллюстрировать их языковыми примерами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подбирать материал как объект усвоения, определять методическое назначение упражнений в учебных пособиях, формулировать правила-инструкции, иллюстрировать их языковыми примерами, проектировать учебные задания для обучения и контроля
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подбирать материал как объект усвоения, определять методическое назначение упражнений в учебных пособиях, формулировать правила-инструкции, иллюстрировать их языковыми примерами, проектировать учебные задания для обучения и контроля, разрабатывать новые учебные задания по указанному формату.
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: основными терминами, умением адаптировать свои знания для обучения детей и взрослых, приемами разработки новых заданий по определенной тематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: современной терминологией, умением адаптировать свои знания для обучения детей и взрослых, приемами разработки новых заданий по определенной тематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: современной терминологией, умением адаптировать свои знания для обучения детей и взрослых, приемами разработки новых заданий по определенной тематике, алгоритмом построения фрагмента урока.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Высшее образование в России и за рубежом					
1.1	Повторение базовых орфографических правил: 1) способы графического отображения согласных фонем; 2) способы графического отображения гласных фонем; 3) замена конечной “у” буквой “і”: при написании множественного числа существительных, при образовании формы 3-го лица единственного числа глаголов в настоящем неопределенном времени, при написании форм прошедшего неопределенного времени и причастия II правильных глаголов, при образовании форм сравнительной и превосходной степеней прилагательных с помощью суффиксов –er и -est; 4) правописание форм множественного числа существительных, оканчивающихся на “о”; 5) особые случаи образования множественного числа существительных и –ing формы глагола.	3	9	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
1.2	Правила пунктуации простого распространенного предложения, осложненного вводными словами, обращениями.	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
	Самостоятельная работа	3	12	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
	Раздел 2. Ведение домашнего хозяйства					
2.1	Повторение базовых орфографических правил: 6) замена конечной “у” буквой “і”: перед суффиксами существительных (-ness, -ment, -age), перед суффиксами прилагательных (-ful, -ous, -less), перед суффиксом наречия (-ly); 7) сохранение/опущение конечной нечитаеваемой буквы “е” при написании соответствующих форм словоизменения; 8) удвоение конечных согласных при	3	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	

	формо- и словообразовании.					
2.2.	Правила написания слов с приставками: de-, dis-, for-, fore-, re-.	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
2.3	Английские омонимы (омофоны).	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
2.4	Правила использования прописных и заглавных букв, оформление заглавия текста.	3	2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
	Самостоятельная работа	3	12	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
	Раздел 3. Гастрономические пристрастия и особенности кулинарии					
3.1	Правила написания слов с суффиксами: able, -ible, -ance, -ence, -tion, -sion, -ag, -or, -er.	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
3.2	Графическое отображение фонетического (в транскрипции) текста с использованием правил орфографии и знаков пунктуации.	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
3.3	Английские омонимы (омографы).	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
3.4	Графическое отображение фонетического текста, осложненного прямой речью и словами автора.	3	3	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	
	Самостоятельная работа		11,95	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

По результатам *текущей аттестации* в конце каждого учебно-тематического цикла (модуля) студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество усвоения студентом лингвистических знаний и уровень сформированности лингвистической компетенции. На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) студент выполняет лингвистический тест учебных достижений.

Промежуточная аттестация (1 семестр 2-го года обучения, зачет) включает:

контрольный слуховой диктант (900-1000 п.зн.) (См. образцы итоговых орфографических диктантов и орфографических тестов в Приложении к разделу: ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Письменные задания, направленные на совершенствование навыков орфографии и пунктуации: объекты контроля – умение узнавать языковые явления, формулировать правила, сравнивать языковые явления, обобщать языковую информацию, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, использовать лингвистические знания при написании орфографических тестов (50-60 микрозаданий) и слуховых диктантов (270-300 слов).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баймуратова У.	Culture of Written English: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259201
Л1.2	Павлова А.	Writing skills practice: рабочая тетрадь	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259212
Л1.3	Полянкина С.Ю.	Практический курс первого изучаемого языка. Английская пунктуация: в теории и на практике=English punctuation: in theory and use: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576465

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Левченко Н.В.	Пунктуация английского языка=Punctuation of English : учебно-методическое пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562978
Л2.2	Егошина Е.М.	Academic writing: учебно-методическое пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475
Л2.3	Бойцова Т.А.	Spelling Improvement Course: Учебно-метод.матер.для студ. 2 курса ФАЯ	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2006

Л2.4	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
------	---	--	-----------------------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ The Oxford Learner's Dictionaries
6.4.2.	https://dictionary.cambridge.org/ru/ Cambridge Dictionary
6.4.3	https://www.spellzone.com/index.cfm - The online English Spelling Course.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Орфография и пунктуация английского языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях,
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений.
- Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов современных научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Орфография и пунктуация английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
<i>в том числе:</i>	<i>курсах):</i>		
аудиторные занятия	36	Зачет	3
самостоятельная работа	35,95		
часов на контроль	0,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	20			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук Лукманова Ольга Борисовна, кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.

Рабочая программа дисциплины

Орфография и пунктуация английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык) утвержденного Учёным советом вуза от 22.03.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 31.08.2020 г. №51

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Л.М. Левина

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у студентов основы межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре США.
1.2	Задачи освоения дисциплины: 1) формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные устные и письменные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках базового уровня владения английским языком; 2) формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного общения на английском языке; 3) способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Орфография и пунктуация английского языка (американский вариант)» является частью практического курса первого иностранного языка (I-II курсы) и предназначена для обеспечения подготовки бакалавров по направлению «Лингвистика», профиль: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» на начальной ступени обучения. Для успешного овладения материалом дисциплины обучающиеся должны владеть материалом программы «Практический курс первого иностранного языка (I-II курсы)» на уровне первого курса.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Комплексный вводный фонетический курс (ВФК) в качестве начального этапа обучения в первый год обучения. ВФК предусматривает коммуникативно-направленную коррекцию произносительных и лексико-грамматических навыков.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	некоторые категории профессиональной дисциплины и некоторые способы проектирования и решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	Все необходимые категории профессиональной дисциплины и некоторые способы проектирования и решения профессиональных задач, способы научного рассуждения (индукция, дедукция)
Уметь:	
Уровень Пороговый	наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников
Уровень Высокий	оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в социуме и профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	аргументированно показать важность обобщения и анализа информации; четко формулировать цели при отборе, обобщении и анализе информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	основами культуры научного профессионального мышления, способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	навыками анализа и обобщения актуальной информации, оперируя моделями речевого общения
Уровень Повышенный	навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический)
ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала
Уровень Повышенный	основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач, критерии оценки профессионального мастерства
Уметь:	
Уровень Пороговый	применять основные учебные стратегии, составлять задания различного типа для контроля и проверки знаний своих сокурсников
Уровень Высокий	критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность;
Уровень Повышенный	грамотно с методической точки зрения провести фрагмент урока в рамках самостоятельной работы
Владеть:	
Уровень	минимальными навыками применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с

Пороговый	учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства
Уровень Высокий	некоторым опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства
Уровень Повышенный	адекватными навыками применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей)	
Знать:	
Уровень Пороговый	на минимальном уровне правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); элементарные орфографические и пунктуационные правила, языковые нормы; правила оформления заглавия текста, прописных и заглавных букв и знаков; базовые правила словообразования и словоизменения; пунктуационное оформление предложений разных коммуникативных типов
Уровень Высокий	основные правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции) современного американского английского; базовые орфографические и пунктуационные правила, языковые нормы; правила оформления заглавия текста, прописных и заглавных букв и знаков; основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1-го года обучения
Уровень Повышенный	все необходимые правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции) современного американского английского; орфографические и пунктуационные правила, языковые нормы; правила оформления заглавия текста, прописных и заглавных букв и знаков; композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1-го года обучения
Уметь:	
Уровень Пороговый	читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; выявлять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
Уровень Высокий	писать орфографические диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; выявлять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; создавать тексты по заданному образцу с соблюдением правил орфографии, пунктуации и базовой композиции
Уровень Повышенный	писать орфографические диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; выявлять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; создавать тексты по заданному образцу с соблюдением правил орфографии, пунктуации и базовой композиции; создавать тексты разных жанров и коммуникативной направленности в соблюдении правил орфографии, пунктуации и композиции
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения
Уровень Высокий	стандартными правилами построения повествовательного текста разных типов с нормативным орфографическим и пунктуационным оформлением; комплексным умением писать письма официального и неофициального характера с нормативным орфографическим и пунктуационным оформлением
Уровень Повышенный	всеми необходимыми правилами построения повествовательного текста разных типов с нормативным орфографическим и пунктуационным оформлением; комплексным умением писать письма официального и неофициального характера с нормативным орфографическим и пунктуационным оформлением
ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Уровень Пороговый	некоторые методы и приемы работы с учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по иностранному языку; типы заданий для рецептивного и продуктивного освоения фонетических явлений
Уровень Высокий	основные методы и приемы работы с учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по иностранному языку; типы заданий для рецептивного и продуктивного освоения фонетических явлений
Уровень Повышенный	все необходимые методы и приемы работы с учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по иностранному языку; типы заданий для рецептивного и продуктивного освоения фонетических явлений и вариативность их аутентичных формулировок.
Уметь:	
Уровень Пороговый	самостоятельно работать с учебными материалами
Уровень Высокий	пользоваться учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по американскому английскому
Уровень Повышенный	находить, отбирать или разрабатывать ресурсы по конкретным темам и вопросам
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками работы с различными источниками информации по иностранному языку
Уровень Высокий	навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса
Уровень Повышенный	навыками планирования и проведения занятий по дисциплине

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Основные орфографические правила написания форм словоизменения, словообразования /Пр/	3	6	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ПК-3	Л1.3; Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1 – Э7	
1.2	Нечитаемое «е», удвоение согласных, аффиксация /Пр/	3	4	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ПК-3	Л1.3; Л1.2; Л2.2; Л2.1; Э1 – Э7	
1.3	Особенности американского правописания /Пр/	3	4	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ПК-3	Л1.3; Л1.1; Э1 – Э7	
1.4	Особенности американского ударения. Чтение основных префиксов и суффиксов /Пр/	3	6	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ПК-3	Л1.3; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 – Э7	
1.5	Пунктуационное оформление коммуникативных типов предложения /Пр/	3	4	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1 – Э7	
1.6	Употребление запятой (при выделении обособленных членов всех типов; при выделении абсолютной конструкции; для отделения описательного придаточного определительного) /Пр/	3	4	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1 – Э7	
1.7	Некоторые случаи, когда запятая не ставится (при придаточных подлежащих, дополнительных и предикативных; перед ограничительным определительным придаточным предложением) /Пр/	3	4	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ПК-3	Л1.1; Л1.3; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 – Э7	
1.8	Основные различия в пунктуационном оформлении британского и американского вариантов английского языка /Пр/	3	4	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ПК-3	Л1.1; Л1.3; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 – Э7	
1.12	Контрольное занятие	3	0,3		Л1.1; Л2.2; Э1 – Э7	
1.13	Самостоятельная работа	3	35,95	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ПК-3	Л1.1; Л1.3; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1 – Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные орфографические правила написания форм словоизменения и словообразования. 2. Нечитаемое ‘e’, удвоение согласных, аффиксация. 3. Особенности американского правописания. 4. Особенности американского ударения. Чтение основных префиксов и суффиксов. 5. Пунктуационное оформление различных коммуникативных типов предложения в американском английском. 6. Употребление запятой (при выделении обособленных членов всех типов; при выделении абсолютной конструкции; для отделения описательного придаточного определительного). 7. Некоторые случаи, когда запятая не ставится (при придаточных подлежащих, дополнительных и предикативных; перед ограничительным определительным придаточным предложением). 8. Основные различия в пунктуационном оформлении британского и американского вариантов английского языка. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Словарный диктант Фонетический (транскрипционный) диктант Орфографический и пунктуационный диктант	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.1.1. Основная литература	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левченко, Н.В.	Пунктуация английского языка = Punctuation of English: учебно-методическое пособие.	Омск : ОГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562978
Л1.2	Полянкина, С.Ю.	Практический курс первого изучаемого языка. Английская пунктуация: в теории и на практике = English punctuation: in theory and use: учебное пособие.	Новосибирск: НГТУ, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576465
Л1.3	Сергеева, Ю.М., Сыресина, И.О.	Синтаксис английского языка: от слова к тексту: A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse.	Москва: МПГУ, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599105

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Детинко, Ю.И.	Композиция английской письменной речи: учебное пособие.	Красноярск: СФУ, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497081
Л2.2	Баймуратова, У.	Culture of Written English: учебное пособие.	Оренбург: ОГУ, 2013. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259201

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Токарева, Н. Д., Богданова, И. М. Английский язык для лингвистов (А2—В2). Комплексный учебный курс английского языка для студентов вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. [Электронный ресурс] – URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-lingvistov-a2-b2-448487
Э2	Quizlet: Карточки, диаграммы и учебные руководства на тему: Английский язык [Электронный ресурс] – URL: https://quizlet.com/topic/languages/english/
Э3	Power Reading: Prosody [Электронный ресурс] – URL: https://sites.google.com/a/cvuhs.org/power-fluency/prosody
Э4	Daily Dictation [Электронный ресурс] – URL: https://www.youtube.com/user/dailydictation
Э5	Memrise [Электронный ресурс] – URL: https://www.memrise.com/
Э6	The Pronunciation of American English Specialization: An Online Course by UCI Dept of Continuous Education. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/american-english-pronunciation
Э7	Learn English: Advanced Grammar and Punctuation Specialization: An Online Course by UCI Dept of Continuous Education. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/advanced-grammar-punctuation

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.4.	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.5.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.6.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,
-----	--

	текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Орфография и пунктуация английского языка» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам и выполнять предлагаемые упражнения. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Орфографический и пунктуационный диктант – это вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух или зрительно предложения, слова, текста. По основной цели проведения все диктанты делятся на обучающие и контрольные. Главная задача обучающих диктантов – научить обучающихся английскому правописанию и пунктуации, основная задача контрольных диктантов – проверить уже усвоенные знания и усвоенные способы орфографического и пунктуационного действия.

Фонетический (транскрипционный) диктант – это вид фонетического упражнения, сущность которого состоит в записи слова и фраз, воспринимаемых на слух, с помощью транскрипции (значков фонетического алфавита американского варианта английского языка). По основной цели проведения все диктанты делятся на обучающие и контрольные. Главная задача обучающих диктантов – научить обучающихся английскому фонетическому алфавиту, основная задача контрольных диктантов – проверить уже усвоенные знания и усвоенные способы транскрипции и фонетического алфавита.

Словарный диктант – это одна из разновидностей упражнений при изучении языка, в ходе которых обучающиеся воспринимают на слух слова, а затем воспроизводят их в письменном виде. Данное упражнение особенно важно при закреплении верного правописания слов.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом

по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

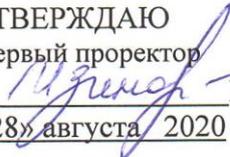
- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Всемирная литература рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации
Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
Виды контроля в семестрах:
зачет 2

в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 37,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	17			
Неделя (для очной формы обучения)	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	26	26	26	26
Итого ауд.				
Контактная работа	34,05	34,05	34,05	34,05
Самостоятельная работа	37,95	37,95	37,95	37,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Сергей Матвеевич Фомин

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук, доцент Ольга Анатольевна Наумова

Рабочая программа дисциплины
Всемирная литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель дисциплины «Всемирная литература» – формирование целостного представления о важнейших тенденциях и явлениях литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – познакомить с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; – проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; – выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Всемирная литература» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «Иностранный язык», «Древние языки и культуры».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвострановедение Литература англоязычных стран Культура англоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на

Пороговый	всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Античная литература. Средневековая литература Западной Европы /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.2	Общая характеристика европейского Возрождения /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.3	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века. Общая характеристика литературы XIX века /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.4	Литература модернизма /Лек/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
Раздел 2. Семинарские занятия						
2.1	Античная литература /Сем/	2/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.2	Средневековая литература Западной Европы /Сем/	2/1	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.3	Литература эпохи Возрождения /Сем/	2/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14,	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4;	

				ОПК-17, ПК-16	Л2.5; Э1; Э2	
2.4	Литература эпохи Просвещения /Сем/	2/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.5	Литература эпохи Романтизма /Сем/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.6	Литература эпохи Реализма /Сем/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.7	Литература модернизма /Сем/	2/1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Античная литература. Средневековая литература Западной Европы /См/	2/1	5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.2	Средневековая литература Западной Европы /См/	2/1	5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.3	Общая характеристика европейского Возрождения /См/	2/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.4	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века. /См/	2/1	6	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.5	Литература эпохи Романтизма /См/	2/1	5,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.6	Литература эпохи Реализма /См/	2/1	5,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.7	Литература модернизма /См/	2/1	4,95	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
3.8	КЗ	2/1	0,05	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:

1. Понятие о литературе как искусстве слова, закреплённом в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Выпишите определение мифа. Составьте словарь греческих богов.
2. Выпишите сюжеты мифов о героях (Геракле, Троянский цикл, Фиванский цикл).
3. Укажите, какая историческая действительность запечатлена в поэме Гомера «Илиада».
4. Найдите в тексте «Илиады» определение темы и сформулируйте идею поэмы Гомера.
5. Дайте характеристику французского феодального общества VIII–XII веков и характеристику французского героического эпоса. Каковы его основные темы? Какое место занимает «Песнь о Роланде» среди песен о деяниях? Какова история ее

создания?

6. Перечислите родовые черты эпоса в «Песни о Роланде».
7. Охарактеризуйте образ Роланда. Выпишите описания облика Роланда (тирада 91), поведение его в бою, прощание с мечом, кончину (ПО, 126, 173, 174 и т. д.). Найдите тирады, характеризующие разногласия Роланда и Оливье.
8. Охарактеризуйте образ Ганелона. В каких эпизодах и как проявляет себя Ганелон? (44—50 и т. д.). Выделите описание суда над Ганелоном. Как воплощается идея государственного единства в образе Карла? Найдите в тексте описание внешности и поведение императора.
9. Какие события из политической жизни Флоренции и личной жизни Данте вошли в текст «Божественной комедии»?
10. Как построено произведение Данте? Какова его композиция и архитектоника?
11. Перечислите основные образы «Божественной комедии». Какова роль аллегии и символа в произведении Данте?
12. Дайте общую характеристику эпохи Возрождения. Назовите особенности итальянского Возрождения. Перечислите основные темы и особенности композиции «Декамерона» Боккаччо.
13. Перечислите основные темы и мотивы «Книги песен» Петрарки.
14. Назовите исторические границы французского Возрождения, его этапы.
15. Как создавался роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»? Дайте краткую характеристику пяти книгам романа. Как трактуется в романе мечта о гармоничном человеке?
16. Каковы особенности образной системы романа? (Образы трех великанов, их сходство, психологическая неразработанность, роль в сюжетосложении).
17. «Телемское аббатство» как вершина гуманистической мысли. Какова основная заповедь Телема? Чем она отличается от анархистского понимания свободы? Как проявляются в телемитах черты людей Ренессанса? В чем историческая ограниченность мечты Рабле? Понимал ли сам автор ее утопичность? Какую роль играет гротеск в описании Телема?
18. Как осуществляется критика феодальной системы, глупости и обскурантизма в романе Рабле? В чем заключается народность романа Рабле?
19. Назовите предпосылки и особенности английского Возрождения. Охарактеризуйте Елизаветинский театр.
20. Перечислите основные этапы творчества Шекспира. Назовите основные темы и жанры шекспировского театра. Каковы центральные темы сонетов Шекспира?
21. В чем особенности столкновения «средневекового» и «возрожденческого» мышления в трагедиях Шекспира «Ромео и Джульетта» и «Гамлет»? Рассмотрите систему конфликтов и особенности композиции, систему персонажей в трагедиях Шекспира.
22. Дайте характеристику испанского Возрождения. Охарактеризуйте роман «Дон Кихот» Сервантеса как пародию на рыцарский роман, как энциклопедию испанской жизни XVI века, как гуманистическую программу совершенствования человека.
23. В чем величие Дон Кихота? Почему Дон Кихот и Санчо Панса – «комическая пара» и «вечные» образы мировой литературы?
24. Как связана эстетика французского классицизма с абсолютизмом XVII века? Каковы основные признаки классицизма? Барокко? Почему «Сид» Корнеля – произведение классицизма?
25. Какое место занимает комедия «Тартюф» в творчестве Мольера? Какие события и явления общественной жизни оказали влияние на создание комедии?
26. Назовите черты классицизма в комедии Мольера. Какова образная система комедии? На какие группы можно разделить персонажей? Какую роль в системе персонажей играет Тартюф? Найдите в тексте характеристику Тартюфа, которую ему дают его сторонники и противники. Приведите примеры разоблачения религиозного ханжества в комедии.
27. Каковы особенности Просвещения в Англии? Проследите периодизацию Просвещения в Англии, назовите основных представителей, охарактеризуйте просветительские концепции человека.
28. Дайте сравнительную характеристику жизни и творчества Даниэля Дефо и Джонатана Свифта.
29. Охарактеризуйте веру в созидательные возможности человека в романе «Робинзон Крузо». Какова история создания романа, жанровые особенности, композиция, основные темы и мотивы романа Дефо?
30. В чем заключается полемика Дж. Свифта с романом Дефо? Сравните образы Робинзона и Гулливера.
30. Назовите особенности французского просветительства. Какова роль французской «Энциклопедии» в утверждении идей Просвещения?
31. Перечислите черты философской повести в произведении Вольтера «Кандид». Какими художественными приемами пользуется Вольтер?
32. Как связано творчество Руссо с эстетикой сентиментализма? Какова суть концепции, получившей название «руссоизм»?
33. Назовите черты, определяющие особенности Просвещения в Германии. В чем основной конфликт драмы Шиллера «Коварство и любовь»?
34. Чем вызвана необычайная популярность «Страданий юного Вертера» Гете в Германии и за ее пределами? Дайте характеристику персонажей и композиции романа Гете.
35. Каков жанр и философская проблематика «Фауста» Гете? Как композиция «Фауста» соотносится с его идейно-тематическим содержанием? Почему Фауст – «вечный» образ?
36. Каковы особенности английского романтизма? В чем жанровая специфика «Паломничества Чайлд Гарольда»? Каковы черты исторического романа «вальтерскоттовского типа»? Проанализируйте систему образов в романе В. Скотта «Айвенго».
37. В чем особенности немецкого романтизма? Назовите немецких романтиков в литературе, музыке, живописи. В чем заключается жанровое своеобразие романтических сказочных новелл Гофмана? Приведите примеры фантастического гротеска в новелле Гофмана «Золотой горшок».
38. В чем специфика романтизма во Франции? Назовите жанровые особенности исторического романа Гюго «Собор Парижской Богоматери». Почему гротеск и контраст можно назвать главными художественными приемами, используемыми автором?
39. Назовите особенности романтизма в Америке. Каковы жанровые особенности символично-аллегорических новелл Э. По? Почему По считают родоначальником детектива?
40. Назовите особенности литературы реализма во Франции. Проанализируйте проблематику и художественные особенности социального романа Бальзака «Отец Горио».
41. Каковы социально-исторические условия развития реализма в Англии? В чем особенности реализма Диккенса? Назовите темы и мотивы романа Диккенса «Приключения Оливера Твиста». Можно ли назвать его романом воспитания?
42. Каковы особенности становления реалистического романа в американской литературе? В чем заключается новаторство М.

Твена в изображении мира детства в «Приключениях Тома Сойера»?
43. Перечислите ведущие художественные течения, объединенные общим понятием «модернизм». В чем заключается жанровое своеобразие новеллы Ф. Кафки «Превращение»?
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
Тестовые задания
Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М.И., Попова М.К., Шайтанов И.О.	История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В.Н., Луков В.А., Чернозёмова Е.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б.А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Москва: Издательство Юрайт, 2019. https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	История мировой литературы и искусства. Лекции: https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/
Э2	Наука. Искусство. Величие: http://niv.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6

6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Всемирная литература» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

История мировой культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения _____
Учебный план 45.03.02 Лингвистика.

Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур» (английский язык)

Квалификация	бакалавр		
Формаобучения	очная		
Общаятрудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>72</u>		Виды контроля в семестрах(на
в том числе:		курсах):	
аудиторные занятия	<u>34</u>		зачет 2
самостоятельная работа	<u>34</u>		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	26	26	26	26
Итого ауд.	34	34	34	34
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	34,05	34,05	34,05	34,05
Самостоятельная работа	37,95	37,95	37,95	37,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.и.н., профессор . Строгешкий В.М.

к.и.н. Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):

К.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины

История мировой культуры _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об этапах, логике и содержании развития мировой культуры
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	...приобрести умения и навыки самостоятельной работы с литературой (учебной, научной, публицистической) и историческими источниками, способность анализировать, обобщать, интерпретировать факты истории мировой культуры;
1.4	...уяснить понятийно-категориальный аппарат исторической науки, уметь воспользоваться им при изучении конкретных фактов истории мировой культуры;
1.5	...ознакомиться с основными концептуальными подходами к важнейшим проблемам истории мировой культуры, определять их сильные и слабые стороны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.02.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык
2.2.2	Русский язык и культура речи
2.2.3	Русский язык в социокультурном аспекте
2.2.4	Введение в теорию межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Общие черты и особенности культурно-исторического развития различных регионов мира
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Общие черты и особенности культурно-исторического развития различных регионов мира
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Общие черты и особенности культурно-исторического развития различных регионов мира
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-2: Способен руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-7: Владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Современные технологии и приемы обучения, обеспечивающие успешное формирование всех компонентов иноязычной речевой компетенции обучающихся
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Современные технологии и приемы обучения, обеспечивающие успешное формирование всех компонентов иноязычной речевой компетенции обучающихся;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Современные технологии и приемы обучения, обеспечивающие успешное формирование всех компонентов иноязычной речевой компетенции обучающихся;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Владеть культурой мышления, анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, владеть культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Владеть культурой мышления, анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, владеть культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Владеть культурой мышления, анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, владеть культурой устной и письменной речи
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Культурой мышления, анализом, обобщения информации, постановкой цели и выбором пути их достижения, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Культурой мышления, анализом, обобщения информации, постановкой цели и выбором пути их достижения, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Культурой мышления, анализом, обобщения информации, постановкой цели и выбором пути их достижения, культурой устной и письменной речи
ОПК-4: Владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; приемами использования моделей социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; приемами использования моделей социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; приемами использования моделей социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: Владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: Готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и

	обоснование их несостоятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: Владением основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Искать необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Искать необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Искать необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: Способен оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Понятийно-терминологическим аппаратом соответствующих разделов науки включая общеметодологические
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:

	Понятийно-терминологическим аппаратом соответствующих разделов науки включая общеметодологические
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Понятийно-терминологическим аппаратом соответствующих разделов науки включая общеметодологические
ПК-16: Владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Действовать и организовывать общение партнёров с учётом сходств и различий восприятия тех или иных явлений.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Действовать и организовывать общение партнёров с учётом сходств и различий восприятия тех или иных явлений.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Действовать и организовывать общение партнёров с учётом сходств и различий восприятия тех или иных явлений.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Введение в историю мировой культуры. Мировая культура и периодизация ее развития. Сущность культурологических концепций. Культура первобытности как первый исторический тип культуры.					
1.1	Основные исследовательские подходы к конструированию истории культуры в европейской науке и философии XVIII- XX вв. Трактовка проблем истории культуры в отечественной науке XX в. Культура в системе философских категорий. Строение культуры. Принципы изучения антропосоциокультурных систем. Принципы периодизации истории культуры. Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Закономерности процесса возникновения культуры, проблема перехода от биологической формы бытия к социокультурной. /Лек/	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
1.2	Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Закономерности процесса возникновения культуры, проблема перехода от биологической формы	1/2	4	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

	бытия к социокультурной. /Сем зан/					
1.3	Самостоятельная работа	1/2	6	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК- 17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 2 Культура традиционных земледельческих обществ Древнего Востока					
2.1	Своеобразие мифологии и религии. Возникновение буддизма. Индуизм. Архитектура (ступы, храмы), скульптура, росписи. Культура древнего Китая. Своеобразие культуры Китая (замкнутость, традиционность). /Сем зан/	1/2	4	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК- 17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
2.2	Самостоятельная работа	1/2	4	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК- 17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 3 Культура Античности. Хронологические рамки культуры и этапы ее развития: крито- микенский период, архаика, классика, эллинизм, античный Рим.					
3.1	Самостоятельная работа	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК- 17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 4 Отличительные черты мировой культуры в эпоху Средневековья. Периодизация и истоки средневековой культуры, роль христианства как фундамента духовной культуры Средневековья. Восточно-христианская средневековая культура. Культура Византии.					
4.1	Восточно-христианская средневековая культура. Культура Византии. Культура Киевской Руси. Культура Московского государства. /Сем зан/	1/2	6	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК- 17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
4.2	Самостоятельная работа	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК- 17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 5 Культура Европы эпохи Возрождения и Реформации. Содержание термина «Возрождение»					
5.1	Самостоятельная работа	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК- 17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 6. Культура Нового времени (XVII в.).					
6.1	Формирование полицентричной картины мира в обыденном сознании человека. Великие географические открытия и расширение кругозора «европейского» человека. Социализация механицизма и значение католицизма и протестантизма. Содержание общенаучной революции: гелиоцентризм (Коперник),	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК- 17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

	складывание «научного метода» (Галилей). Рождение новоевропейской науки, ее сущностные черты и свойства. Абсолютистские монархии. Формирование «дисциплинарной власти». /Лек/					
6.1	Великие географические открытия и расширение кругозора «европейского» человека. Увеличение подвижности индивидуальная ответственность и активизм как парадигма личности. Этика Фауста и Гретхен. /Сем зан/	1/2	6	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
6.2	Самостоятельная работа	1/2	4	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 7. Культура XVIII в. Эпоха Просвещения					
7.1	Культура XVIII в. Эпоха Просвещения. Типология Европейского Просвещения. Особенности Просвещения в разных европейских странах /Лек/	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
7.2	Культура XVIII в. Эпоха Просвещения. Типология Европейского Просвещения. Особенности Просвещения в разных европейских странах /Сем зан/	1/2	6	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 8. Европейская культура XIX века. Особенности индустриальной культуры					
8.1	Самостоятельная работа	1/2	6	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 9. Культура России имперского периода: конец XVII-XVIII век. Судьбы культуры и цивилизации в XX веке. XX век в зеркале культурологической мысли. Судьбы культуры и цивилизации в XX веке. XX век в зеркале культурологической мысли					
9.1	Особенности культурной ситуации XX века. Специфика XX века как особого периода истории западной культуры. Периодизация истории культуры XX века. Структура культурного пространства XX века. Авангард и культура XX века. Авангард как явление культуры XX в. Основные сущностные черты авангардной культуры. Авангард и раскол целостной картины мира. /Лек/	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
9.2	Самостоятельная работа	1/2	6	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 10. Культура России в начале XX в					
10.1	Самостоятельная работа	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 11. Кризис культуры «общества быстрых перемен». Феномен «массовой культуры».					

11.1	Самостоятельная работа	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 12. Глобальные проблемы современной культуры. Современная культура: пути и возможности развития. Современные лики культуры.					
12.1	Самостоятельная работа	1/2	2	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	Раздел 13. Проблемы культуры советского периода. Идеиный плюрализм 20-х гг. XX в.					
13.1	Самостоятельная работа	1/2	1,95	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
13.2	КЗ	1/2	0,05	ОК1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету / Темы для опроса на семинарах:

1. Введение в историю мировой культуры
2. Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Культура первобытности как первый исторический тип культуры. Культура древнего Египта. Культура Двуречья. Месопотамия. Индия.
3. Античность. Хронологические рамки культуры и этапы ее развития: крито-микенский период, архаика, классика, эллинизм, античный Рим.
4. Культура Античной Греции.
5. Культура Античного Рима.
6. Культура Средневековья. Определение понятия, хронологические рамки эпохи. Восточнохристианская культура. Культура Византии.
7. Европейская средневековая культура.
8. Арабо-исламская культура в средние века.
9. Культура Европы эпохи Возрождения.
10. Культура эпохи Реформации. Контрреформация.
11. Гуманистическая культура Нового времени (XVII в.).
12. Культура XVIII в. Эпоха Просвещения.
13. Европейская культура XIX века. Исторические и логические границы культуры XIX в.
14. Политическая культура, мораль и религия, искусство в Европе XIX в.
15. Восточнохристианская русская культура. Православие – основа духовной жизни Руси. Русская культура X-XII вв.
16. Культура Московского государства.
17. Культура России имперского периода: конец XVII- XVIII век.
18. Русская культура XVIII в.
19. Культура России имперского периода. XIX в.
20. Судьбы культуры и цивилизации в XX веке. XX век в зеркале культурологической мысли.
21. Кризис культуры «общества быстрых перемен». Феномен «массовой культуры».
22. Глобальные проблемы современной культуры. Современная культура: пути и возможности развития.
23. Современные лики культуры.
24. Культура России в начале XX в.
25. Проблемы культуры советского периода. Идеиный плюрализм 20-х гг. XX в.
26. Проблемы отечественной культуры советского периода. Культура в 30-40-е годы.
27. Проблемы отечественной культуры советского периода. Культура во второй половине 50-х-60-е гг.
28. Проблемы отечественной культуры советского периода. Культура в 70-первой половине 80-х гг.
29. Проблемы отечественной культуры постсоветского периода.
30. Проблема становления и существования постиндустриальной культуры

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
Тестовые задания
Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Каган, М. С.	Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 310 с. ISBN 978-5-534 05623-5. URL: https://urait.ru/bcode/453008
Л1.2	Каган, М. С.	Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 287 с. ISBN 978-5-534 05624-2. URL: https://urait.ru/bcode/454890

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Касьянов, В. В.	История культуры : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 436 с. ISBN 978-5-534 07267-9. URL: https://urait.ru/bcode/451436

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1613> – курс в МУДЛ «История мировой культуры»

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.3	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
6.4.4	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудиторией.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История мировой культуры» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплины.
- На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Функционально-речевая грамотность рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план

Квалификация

Форма обучения

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану

в том числе:

аудиторные занятия

самостоятельная работа

часов на контроль

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур (английский язык)

бакалавр

очная

1 ЗЕТ

36

18

17,95

0,05

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):

К.фил.н., ст.преп. Шибасва Н.Б. _____

Рабочая программа дисциплины

Функционально-речевая грамотность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02
ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014_ г., №940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучение основных языковых норм русского языка как средства общения и передачи информации;
1.3	формирование представлений о языковых и речевых нормах;
1.4	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты с точки зрения нормативности и;
1.5	выработка навыков исправления ошибок в речи .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Введение в языкознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменный перевод
2.2.1	Основы лингвистических исследований

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; - терминологическую базу курса
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) . систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; - терминологическую базу курса
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; - терминологическую базу курса
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания логичной и грамотной речи
Уровень	(с небольшими затруднениями)

Высокий	нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания логичной и грамотной речи
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского литературного языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания логичной и грамотной речи
ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; -типологию ошибок в РЯ; - приемы редактирования всех типов языковых ошибок в русской речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; -типологию ошибок в РЯ; - приемы редактирования всех типов языковых ошибок в русской речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; -типологию ошибок в РЯ; - приемы редактирования всех типов языковых ошибок в русской речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией - оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка - пользоваться различными словарями русского языка
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией - оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка - пользоваться различными словарями русского языка
Уровень Повышенный	(свободно) - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией - оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка - пользоваться различными словарями русского языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения - нормами письменной речи
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения - нормами письменной речи
Уровень Повышенный	(свободно) - умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения - нормами письменной речи
ПК-24: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие

	логичность в предложении и тексте.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Уровень Повышенный	(свободно) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способностью логично строить речь, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способностью логично строить речь, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров (в том числе конспектов, контрольных работ и рефератов); способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования
ПК-26: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - стандартными методы исследования при оценке грамотности собственной и чужой речи; - типологию ошибок в РЯ; - приемы редактирования всех типов языковых ошибок в русской речи.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - стандартными методы исследования при оценке грамотности собственной и чужой речи; - типологию ошибок в РЯ; - приемы редактирования всех типов языковых ошибок в русской речи.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - стандартными методы исследования при оценке грамотности собственной и чужой речи; - типологию ошибок в РЯ; - приемы редактирования всех типов языковых ошибок в русской речи.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; - исправлять разные ошибки в чужой и собственной речи .
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; - исправлять разные ошибки в чужой и собственной речи .
Уровень Повышенный	(свободно) - осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; - исправлять разные ошибки в чужой и собственной речи .
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками работы с научной и научно-справочной литературой (поиск, конспектирование, реферирование) - навыками исправления разных языковых ошибок в русской речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками работы с научной и научно-справочной литературой (поиск, конспектирование, реферирование) - навыками исправления разных языковых ошибок в русской речи.

Уровень Повышенный	- навыками работы с научной и научно-справочной литературой (поиск, конспектирование, реферирование) - навыками исправления разных языковых ошибок в русской речи.
-----------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Понятие о функционально-речевой грамотности. Типы речевой культуры (лекция)	3 семестр 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Понятие о функционально-речевой грамотности. Типы речевой культуры (СРС)	3 семестр 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
2	Орфографическая грамотность и принципы русской орфографии (лекция)	3 семестр 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Орфографическая грамотность и принципы русской орфографии (СРС)	3 семестр 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
3	Трудные случаи русской орфографии (лекция)	3 семестр 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Трудные случаи русской орфографии (СРС)	3 семестр 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
4	Пунктуационная грамотность. Принципы русской пунктуации(лекция)	3 семестр 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Пунктуационная грамотность. Принципы русской пунктуации (СРС)	3 семестр 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
5	Трудные случаи русской пунктуации простого осложненного предложения (лекция)	3 семестр 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Трудные случаи русской пунктуации простого осложненного предложения (СРС)	3 семестр 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
6	Пунктуационные нормы сложного предложения (лекция)	3 семестр 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	

	Пунктуационные нормы сложного предложения (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
7	Типология языковых ошибок СРЛЯ (лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Типология языковых ошибок СРЛЯ (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
8	Логичность как условие успешной и грамотной коммуникации (лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Логичность как условие успешной и грамотной коммуникации (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
9	Лексикографическая грамотность как условие речевой культуры (лекция)	3 семестр \ 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	
	Лексикографическая грамотность как условие речевой культуры (СРС)	3 семестр \ 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету :

1. Понятие о речевой культуре. Типы речевой культуры.
2. Понятие о функционально-речевой грамотности .
3. Орфографическая грамотность и принципы русской орфографии.
4. Орфограммы корня и морфологический принцип.
5. Орфограммы РЯ, руководствующиеся фонетическим принципом.
6. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий в русском языке
7. Не со всеми частями речи.
8. НЕ и НИ с разными частями речи

9. Слитное, дефисное и раздельное написание слов в русском языке.
10. Смысловый принцип русской орфографии: условия орфограмм в русском языке.
11. Принципы русской пунктуации.
12. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
13. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
14. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
15. Знаки препинания в предложении с однородными членами.
16. Знаки препинания в предложении с обособленными определениями.
17. Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами.
18. Лексикографическая грамотность как условие развития речевой культуры.
19. Логичность как условие успешной и грамотной коммуникации
20. Лексические нормы русского языка как условие грамотной речи .
21. Морфологические нормы русского языка как условие грамотной речи.
22. Синтаксические нормы русского языка как условие грамотной речи.
23. Стилистические нормы русского языка в аспекте функционально-речевой грамотности.

5.2. Темы письменных работ:

1. Понятие о речевой культуре, типы речевой культуры, значимость понятий в профессиональной коммуникации.
2. Понятие о функционально-речевой грамотности, его значимость в профессиональной сфере .
3. Лексикографическая грамотность как условие развития речевой культуры в профессиональной сфере
4. Лексические нормы русского языка как условие грамотной речи .
5. Морфологические нормы русского языка как условие грамотной речи в профессиональной сфере.
6. Синтаксические нормы русского языка как условие грамотной речи в профессиональной сфере.
7. Стилистические нормы русского языка в аспекте функционально-речевой грамотности в профессиональной сфере.
8. Логичность как важнейшее коммуникативное качество грамотной речи в профессиональной сфере.
9. Принципы редактирования текста в профессиональной сфере.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Опрос Практические задания Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л 1.5		Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437 – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л 2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика : учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.

Л2.5	Даль В.И.	Голковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990 – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хазагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099 – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8		Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru ...
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Функционально-речевая грамотность</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; 	

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное

разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Искусство полемики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	17,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):

К.фил.н., ст.преп. Шибасева Н.Б. _____

Рабочая программа дисциплины

Искусство полемики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2014_ г., №940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Освоение студентами основных положений теории и практики устной и письменной полемики, способов убедительной аргументации собственной позиции и умелого опровержения точки зрения оппонента, специфики полемических приемов и условий, действительных способов их отражения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучение сущности, разновидностей и основных стратегий спора;
1.3	изучение основных положений теории и практики аргументации в полемике, а также способов опровержения точки зрения оппонента;
1.4	выработка у студентов навыков распознавания полемических приемов и уловок, а также умения их грамотного и действенного отражения
1.5	формирование у студентов стойких навыков ведения полемики в процессе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы педагогической конфликтологии
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - способы формулировки целей, гипотез, конкретных задач; - основные принципы эффективного речевого воздействия; - основные способы достижения коммуникативного согласия; - основные способы убеждения и основные причины коммуникативных неудач; - основные формы существования языка вражды; - основные типы речевой агрессии;

	- основные тактики ссоры.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - способы формулировки целей, гипотез, конкретных задач; - основные принципы эффективного речевого воздействия; - основные способы достижения коммуникативного согласия; - основные способы убеждения и основные причины коммуникативных неудач; - основные формы существования языка вражды; - основные типы речевой агрессии; - основные тактики ссоры.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - способы формулировки целей, гипотез, конкретных задач; - основные принципы эффективного речевого воздействия; - основные способы достижения коммуникативного согласия; - основные способы убеждения и основные причины коммуникативных неудач; - основные формы существования языка вражды; - основные типы речевой агрессии; - основные тактики ссоры.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - составлять тексты в соответствии с коммуникативными задачами и ситуацией общения; - распознавать речевую агрессию и противостоять ей; - использовать основные приемы эффективного воздействия ; - дать определения, строить умозаключения разного типа демонстрации, - логически корректно формулирует тезис; - подбирать необходимые аргументы, создает разного типа аргументационные конструкции; - применять логические операции: обобщение, сравнение, анализ, синтез, идеализация , абстрагирование в научной деятельности. - определять используемые средства речевого воздействия; - распознавать средства речевой манипуляции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - составлять тексты в соответствии с коммуникативными задачами и ситуацией общения; - распознавать речевую агрессию и противостоять ей;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные приемы эффективного воздействия ; - дать определения, строить умозаключения разного типа демонстрации, - логически корректно формулирует тезис; - подбирать необходимые аргументы, создает разного типа аргументационные конструкции; - применять логические операции: обобщение, сравнение, анализ, синтез, идеализация , абстрагирование в научной деятельности. - определять используемые средства речевого воздействия; - распознавать средства речевой манипуляции.
Уровень Повышенный	<p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тексты в соответствии с коммуникативными задачами и ситуацией общения; - распознавать речевую агрессию и противостоять ей; - использовать основные приемы эффективного воздействия ; - дать определения, строить умозаключения разного типа демонстрации, - логически корректно формулирует тезис; - подбирать необходимые аргументы, создает разного типа аргументационные конструкции; - применять логические операции: обобщение, сравнение, анализ, синтез, идеализация , абстрагирование в научной деятельности. - определять используемые средства речевого воздействия; - распознавать средства речевой манипуляции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации; - приемами эффективного воздействия на собеседника; - навыками противодействия речевой манипуляции; - навыками преодоления конфликта в общении; - тактиками бесконфликтного поведения ; - навыками использования законов общения для достижения коммуникативного согласия ; - навыками различных типов устной и письменной коммуникации, навыками полемического мастерства.
Уровень Высокий	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации;

	<ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного воздействия на собеседника; - навыками противодействия речевой манипуляции; - навыками преодоления конфликта в общении; - тактиками бесконфликтного поведения ; - навыками использования законов общения для достижения коммуникативного согласия ; - навыками различных типов устной и письменной коммуникации, навыками полемического мастерства.
Уровень Повышенный	<p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации; - приемами эффективного воздействия на собеседника; - навыками противодействия речевой манипуляции; - навыками преодоления конфликта в общении; - тактиками бесконфликтного поведения ; - навыками использования законов общения для достижения коммуникативного согласия ; - навыками различных типов устной и письменной коммуникации, навыками полемического мастерства.
ОПК-7: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы логики; различные способы аргументации; - основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; - особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте; - правила, приемы полемической речи и ее оценки.
Уровень Высокий	<p>(почти в полном объеме)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы логики; различные способы аргументации; - основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; - особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте; - правила, приемы полемической речи и ее оценки.
Уровень Повышенный	<p>(с требуемой степенью полноты и точности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы логики; различные способы аргументации;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные условия логичности речи и основные критерии оценки степени логичности; - особенности структурной организации логичной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте; - правила, приемы полемической речи и ее оценки.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - аргументировано доказывать собственную точку зрения; - оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся. - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; - распознавать логические противоречия; - организовывать эффективное коммуникативное взаимодействие с разными типами собеседников, использовать приемы убеждения и противодействовать манипуляциям
Уровень Высокий	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - аргументировано доказывать собственную точку зрения; - оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся. - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; - распознавать логические противоречия; - организовывать эффективное коммуникативное взаимодействие с разными типами собеседников, использовать приемы убеждения и противодействовать манипуляциям
Уровень Повышенный	<p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - аргументировано доказывать собственную точку зрения; - оценить степень логичности речи с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации; соотнести новую информацию с уже имеющейся. - оценивать языковые факты с точки зрения их соответствий в сфере, ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; - распознавать логические противоречия; - организовывать эффективное коммуникативное взаимодействие с разными типами собеседников, использовать приемы убеждения и противодействовать манипуляциям

Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью логично строить речь, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы; - навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; - навыками использования законов логики и правил построения системы аргументации; - навыками выявления и интерпретации логических ошибок в речи; - навыками полемического мастерства; - умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
Уровень Высокий	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью логично строить речь, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы; - навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; - навыками использования законов логики и правил построения системы аргументации; - навыками выявления и интерпретации логических ошибок в речи; - навыками полемического мастерства; - умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
Уровень Повышенный	<p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью логично строить речь, последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы; - навыками исправления речевых ошибок, нарушающих логичность речи; - навыками использования законов логики и правил построения системы аргументации; - навыками выявления и интерпретации логических ошибок в речи; - навыками полемического мастерства; - умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
ПК-24: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории аргументации; - критерии, нормы и правила корректного осуществления аргументационной деятельности, - о природе феномена аргументации, специфике аргументационной деятельности в различных областях познания и деятельности, об основных подходах к созданию новой теории аргументации, об особенностях различного вида полемик, - риторику диалога, специфику речевого воздействия, основы конструктивной критики.; стратегии и

	<p>тактики бесконфликтного общения, основы полемического искусства, приемы убеждения и речевой манипуляции.</p>
<p>Уровень Высокий</p>	<p>(почти в полном объеме)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории аргументации; - критерии, нормы и правила корректного осуществления аргументационной деятельности, - о природе феномена аргументации, специфике аргументационной деятельности в различных областях познания и деятельности, об основных подходах к созданию новой теории аргументации, об особенностях различного вида полемик, - риторику диалога, специфику речевого воздействия, основы конструктивной критики.; стратегии и тактики бесконфликтного общения, основы полемического искусства, приемы убеждения и речевой манипуляции.
<p>Уровень Повышенный</p>	<p>(с требуемой степенью полноты и точности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории аргументации; - критерии, нормы и правила корректного осуществления аргументационной деятельности, - о природе феномена аргументации, специфике аргументационной деятельности в различных областях познания и деятельности, об основных подходах к созданию новой теории аргументации, об особенностях различного вида полемик, - риторику диалога, специфику речевого воздействия, основы конструктивной критики.; стратегии и тактики бесконфликтного общения, основы полемического искусства, приемы убеждения и речевой манипуляции
<p>Уметь:</p>	
<p>Уровень Пороговый</p>	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - аргументировано доказывать собственную точку зрения; - использовать законы логики и правила построения системы аргументации; - выявлять и интерпретировать логические ошибки в речи; - свободно владеть русским языком в его литературной форме, вести конструктивный диалог, спор, преодолевать конфликтные ситуации, использовать приемы эффективной критики.
<p>Уровень Высокий</p>	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - аргументировано доказывать собственную точку зрения; - использовать законы логики и правила построения системы аргументации; - выявлять и интерпретировать логические ошибки в речи; - свободно владеть русским языком в его литературной форме, вести конструктивный диалог, спор, преодолевать конфликтные ситуации, использовать приемы эффективной критики.
<p>Уровень Повышенный</p>	<p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировано доказывать собственную точку зрения; - использовать законы логики и правила построения системы аргументации; - выявлять и интерпретировать логические ошибки в речи; - свободно владеть русским языком в его литературной форме, вести конструктивный диалог, спор, преодолевать конфликтные ситуации, использовать приемы эффективной критики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками полемического мастерства; - навыками распознавания логических противоречий; - навыками формулирования мысли наиболее эффективным образом для достижения успеха в полемике, уместного и контролируемого выражения эмоций в споре .
Уровень Высокий	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками полемического мастерства; - навыками распознавания логических противоречий; - навыками формулирования мысли наиболее эффективным образом для достижения успеха в полемике, уместного и контролируемого выражения эмоций в споре .
Уровень Повышенный	<p>(свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками полемического мастерства; - навыками распознавания логических противоречий; - навыками формулирования мысли наиболее эффективным образом для достижения успеха в полемике, уместного и контролируемого выражения эмоций в споре .
ПК-26: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы исследования при оценке грамотности собственной и чужой речи; - основы искусства полемики и полемические приемы речи.
Уровень Высокий	<p>(почти в полном объеме)</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы исследования при оценке грамотности собственной и чужой речи; - основы искусства полемики и полемические приемы речи.
Уровень Повышенный	<p>(с требуемой степенью полноты и точности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы исследования при оценке грамотности собственной и чужой речи; - основы искусства полемики и полемические приемы речи.
Уметь:	

Уровень Пороговый	(частично) - осмысленно выбирать и использовать полемические приемы для профессионального коммуникативного диалога; - распознавать и исправлять разные ошибки в чужой и собственной речи ; - отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям ; осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - осмысленно выбирать и использовать полемические приемы для профессионального коммуникативного диалога; - распознавать и исправлять разные ошибки в чужой и собственной речи ; - отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям ; осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами.
Уровень Повышенный	(свободно) - осмысленно выбирать и использовать полемические приемы для профессионального коммуникативного диалога; - распознавать и исправлять разные ошибки в чужой и собственной речи ; - отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям ; осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - навыками оценки чужой и собственной полемической речи; - навыками полемического мастерства .
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - навыками оценки чужой и собственной полемической речи; - навыками полемического мастерства .
Уровень Повышенный	(свободно) - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; - навыками оценки чужой и собственной полемической речи; - навыками полемического мастерства .

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Диалог как форма коммуникации. Основные этапы развития диалога. Формы и типы диалога. (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
	Диалог как форма коммуникации. Основные этапы развития диалога. Формы и типы диалога (СРС)	3 семестр/ 2 курс	8	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
2	Спор: различные подходы к определению, виды спора, структура спора, основные стратегии, корректные и некорректные приемы спора. (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
	Стратегии и приемы спора (СРС)	3 семестр/ 2 курс	8	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
3	Аргументация, типы аргументов, правила эффективной аргументации. (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
	Аргументация, типы аргументов, правила эффективной аргументации. (СРС)	3 семестр/ 2 курс	8	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
4	Пolemические приемы в коммуникации. (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
	Пolemические приемы в коммуникации. (СРС)	3 семестр/ 2 курс	8	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
5	Логическая структура убеждающей речи. Законы логики, типы алогизмов в полемике (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	

	Логическая структура убеждающей речи. Законы логики, типы алогизмов в полемике (СРС)	3 семестр/ 2 курс	8	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
6	Речевая агрессия и способы ее преодоления. (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
	Речевая агрессия и способы ее преодоления. (СРС)	3 семестр/ 2 курс	8	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
7	Манипуляции и противостояние манипуляциям в дискуссии (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
	Манипуляции и противостояние манипуляциям в дискуссии (СРС)	3 семестр/ 2 курс	8	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
8	Конструктивная критика. Коммуникативные неудачи (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
	Конструктивная критика. Коммуникативные неудачи (СРС)	3 семестр/ 2 курс	8	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
9	Коммуникативное согласие и законы речевого воздействия. (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
	Специфика убеждающей речи: правила подготовки и проведения (СРС)	3 семестр/ 2 курс	8	ОК-7, ОПК-7, ПК-24, ПК-26	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Культура полемической речи. Основные понятия.
2. Доказательство в полемике .

3. Критика аргументов и демонстрации.
4. Основные приемы полемических рассуждений и условия их применения .
5. Спор как риторический диалогический жанр. Определение, виды, формы.
6. Структура спора. Основные стратегии. Корректные и некорректные приемы спора
7. Основные правила корректного спора. Самозащита и самоконтроль в споре.
8. Уловки в споре: позволительные и непозволительные, коррекция речевого поведения.
9. Виды дискуссий и техники их организации.
10. Дебаты (определение, структура, правила подготовки и проведения). Этика публичных дебатов. Виды дебатов.
11. Основные логические законы речи, типы логических ошибок.
12. Жанры полемической речи.
13. Речевая агрессия и способы ее преодоления.
14. Манипуляция и убеждение. Манипулятивные роли.
15. Манипуляция: понятие, виды, приемы, уловки. Противодействие манипуляциям.
16. Аргументация: типы аргументов, правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации.
17. Полемические приемы: приемы, направленные против тезиса и аргументов противника; приемы, направленные на защиту собственного тезиса; контрприемы.
18. Критика: понятие, приемы конструктивной критики, способы эффективного реагирования на критику.
19. Коммуникативное согласие и законы речевого воздействия.
20. Специфика убеждающей речи: правила подготовки и проведения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания

Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Войтик, Н. В.	Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453039
Л1.2	Козырев, В. А.	Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452088
Л1.3	Голуб, И.Б.	Русская риторика и культура речи : учебное пособие	Москва : Логос, 2011. — 328 с. — (Новая университетская библиотека). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998
Л. 1.4	Ефремов В.А.	Риторика: учебник для бакалавров / В.А.Ефремов и др.; под общей ред В.Д.Черняк. — М.: Издательство Юрайт, 2013. - 430	— М.: Издательство Юрайт, 2013. - 430 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/367440
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ивин, А.А.	Основы теории аргументации : учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 459 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786
Л2.2	Иссерс, О.С.	Речевое воздействие : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443
Л2.3	Аннушкин, В.И.	Риторика. Вводный курс: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. — 292 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537
Л2.4	Кашаева, Е.Ю.	Теория и практика спичрайтинга: учебник для бакалавров	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. — 318 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598561
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=1256719841000000356 .
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки

Э6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
Э7	ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/
Э8	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
Э9	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ – http://www.lib.msu.su
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.4.	ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН - http://www.inion.ru
6.4.5.	Поэтика: http://philologos.narod.ru/texts.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное.

Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работа над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся;

формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и

самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра;

непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы,

содержащиеся в контрольных вопросах к зачету. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к зачету обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед зачетом, четко обозначив суть затруднений. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверок заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

(устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к особенностям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Риторика и академическое письмо

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет _____ 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3(2/1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент Иванова Ольга Валерьевна _____

Рецензент(ы):
Д.пед.н., проф. Макшанцева _____

Рабочая программа дисциплины
Риторика и академическое письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Д.пед.н., проф. Макшанцева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний по основным жанрам академического красноречия и жанрам академического письма
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у студентов теоретических знаний по основным жанрам академического красноречия: научное сообщение, выступление на научной конференции, научный доклад, презентация;
1.4	формирование у студентов теоретических знаний по основным жанрам академического письма: реферат, научная статья, рецензия, ВКР, обзор литературы, тезисы для научной конференции;
1.5	ознакомление студентов с основными типами ошибок в текстах научного стиля и принципами их редактирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи...
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	

Знать:	
Уровень пороговый	(частично) стратегии и технологии публичного выступления; требования, предъявляемые к тексту и мультимедийной презентации речи
Уровень высокий	(не в полном объеме) стратегии и технологии публичного выступления; требования, предъявляемые к тексту и мультимедийной презентации речи
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) стратегии и технологии публичного выступления; требования, предъявляемые к тексту и мультимедийной презентации речи

Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) создавать и реализовывать высказывание в речевой практике; совершенствовать свой риторический инструментарий; анализировать публичные выступления и свою речь (с риторических позиций)
Уровень высокий	(не в полном объеме) создавать и реализовывать высказывание в речевой практике; совершенствовать свой риторический инструментарий; анализировать публичные выступления и свою речь (с риторических позиций)
Уровень повышенный	(свободно) создавать и реализовывать высказывание в речевой практике; совершенствовать свой риторический инструментарий; анализировать публичные выступления и свою речь (с риторических позиций)

Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) техникой подготовки и произнесения устного публичного выступления; приемами анализа и самоанализа выступлений перед аудиторией с точки зрения их эффективности и соответствия требованиям эффективной коммуникации; навыком совершенствования собственной информационной и коммуникативной компетентности
Уровень высокий	(почти в полном объеме) техникой подготовки и произнесения устного публичного выступления; приемами анализа и самоанализа выступлений перед аудиторией с точки зрения их эффективности и соответствия требованиям эффективной коммуникации; навыком совершенствования собственной информационной и коммуникативной компетентности
Уровень повышенный	(свободно) техникой подготовки и произнесения устного публичного выступления; приемами анализа и самоанализа выступлений перед аудиторией с точки зрения их эффективности и соответствия требованиям эффективной коммуникации; навыком совершенствования собственной информационной и коммуникативной компетентности

ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями)	
Знать:	

Уровень пороговый	(частично) единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность; основные принципы нелинейного построения научного текста как целостной системы в письменной и устной коммуникации
Уровень высокий	(не в полном объеме) единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность; основные принципы нелинейного построения научного текста как целостной системы в письменной и устной коммуникации
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность; основные принципы нелинейного построения научного текста как целостной системы в письменной и устной коммуникации

Уметь:	
---------------	--

Уровень пороговый	(частично) пользоваться различными моделями и технологиями академического письма в работе над текстом; выражать свои мысли ясным и точным языком; выбирать способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста в соответствии с данной ситуацией
Уровень высокий	(не в полном объеме) пользоваться различными моделями и технологиями академического письма в работе над текстом; выражать свои мысли ясным и точным языком; выбирать способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста в соответствии с данной ситуацией
Уровень повышенный	(свободно) пользоваться различными моделями и технологиями академического письма в работе над текстом; выражать свои мысли ясным и точным языком; выбирать способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста в соответствии с данной ситуацией
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), навыками анализа содержания научного текста
Уровень высокий	(почти в полном объеме) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), навыками анализа содержания научного текста
Уровень повышенный	(свободно) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), навыками анализа содержания научного текста
ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) языковые нормы и систему функциональных стилей современного русского литературного языка; основные закономерности функционирования языка в профессиональном общении
Уровень высокий	(не в полном объеме) языковые нормы и систему функциональных стилей современного русского литературного языка; основные закономерности функционирования языка в профессиональном общении
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) языковые нормы и систему функциональных стилей современного русского литературного языка; основные закономерности функционирования языка в профессиональном общении
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) оценивать языковые факты с точки зрения их нормативности и эффективности; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой контроль редактировать тексты различных функциональных разновидностей, выбирая наиболее удачные для данной коммуникативной ситуации языковые средства
Уровень высокий	(не в полном объеме) оценивать языковые факты с точки зрения их нормативности и эффективности; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой контроль редактировать тексты различных функциональных разновидностей, выбирая наиболее удачные для данной коммуникативной ситуации языковые средства
Уровень повышенный	(свободно) оценивать языковые факты с точки зрения их нормативности и эффективности; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой контроль редактировать тексты различных функциональных разновидностей, выбирая наиболее удачные для данной коммуникативной ситуации языковые средства
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам; навыками построения правильной, точной и выразительной речи
Уровень высокий	((почти в полном объеме) навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам; навыками построения правильной, точной и выразительной речи
Уровень повышенный	(свободно) навыками продуцирования связных монологических высказываний в соответствии с поставленной целью и речевой ситуацией, приемами совершенствования речи, лексическим и грамматическим разнообразием и богатством языка, основными приемами создания текстов разных стилей и жанров, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам; навыками построения правильной, точной и выразительной речи
ОПК-10: способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) нормы речевого поведения; этические принципы организации публичного выступления; характеристики, условия успешности и правила организации эффективной коммуникации; особенности деловой переписки и ключевые правила оформления документов
Уровень	(не в полном объеме) нормы речевого поведения; этические принципы организации публичного

высокий	выступления; характеристики, условия успешности и правила организации эффективной коммуникации; особенности деловой переписки и ключевые правила оформления документов
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) нормы речевого поведения; этические принципы организации публичного выступления; характеристики, условия успешности и правила организации эффективной коммуникации; особенности деловой переписки и ключевые правила оформления документов
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) корректно использовать речевые средства воздействия на партнера; определять культурную и этическую обусловленность делового общения; использовать формулы этикета в устной и письменной коммуникации
Уровень высокий	(не в полном объеме) корректно использовать речевые средства воздействия на партнера; определять культурную и этическую обусловленность делового общения; использовать формулы этикета в устной и письменной коммуникации
Уровень повышенный	(свободно) корректно использовать речевые средства воздействия на партнера; определять культурную и этическую обусловленность делового общения; использовать формулы этикета в устной и письменной коммуникации
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) приемами бесконфликтного общения; основными правилами и нормами этикета в ситуациях профессионального общения; способностью корректного использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
Уровень высокий	(почти в полном объеме) приемами бесконфликтного общения; основными правилами и нормами этикета в ситуациях профессионального общения; способностью корректного использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
Уровень повышенный	(свободно) приемами бесконфликтного общения; основными правилами и нормами этикета в ситуациях профессионального общения; способностью корректного использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
ПК-24: способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) основные правила и приемы логической доказательности и логического анализа в устной и письменной коммуникации; корректные и некорректные приемы публичной аргументации, способы противодействия некорректным приемам
Уровень высокий	((не в полном объеме) основные правила и приемы логической доказательности и логического анализа в устной и письменной коммуникации; корректные и некорректные приемы публичной аргументации, способы противодействия некорректным приемам
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные правила и приемы логической доказательности и логического анализа в устной и письменной коммуникации; корректные и некорректные приемы публичной аргументации, способы противодействия некорректным приемам
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) выбирать виды и разрабатывать варианты аргументации, соответствующие коммуникативной ситуации; обосновывать эффективность предлагаемых проектов и программ публичной коммуникации; эффективно противостоять манипуляции и некорректным приемам полемики
Уровень высокий	(не в полном объеме) выбирать виды и разрабатывать варианты аргументации, соответствующие коммуникативной ситуации; обосновывать эффективность предлагаемых проектов и программ публичной коммуникации; эффективно противостоять манипуляции и некорректным приемам полемики
Уровень повышенный	(свободно) выбирать виды и разрабатывать варианты аргументации, соответствующие коммуникативной ситуации; обосновывать эффективность предлагаемых проектов и программ публичной коммуникации; эффективно противостоять манипуляции и некорректным приемам полемики
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) навыками риторической разработки речи: составления тезисного плана и системы аргументации; способами логического упорядочивания знаний, применения их в ходе подготовки и реализации доказательных рассуждений; навыками формулирования собственных суждений и аргументов по актуальным проблемам
Уровень высокий	(почти в полном объеме) навыками риторической разработки речи: составления тезисного плана и системы аргументации; способами логического упорядочивания знаний, применения их в ходе подготовки и реализации доказательных рассуждений; навыками формулирования собственных суждений и аргументов по актуальным проблемам
Уровень повышенный	(свободно) навыками риторической разработки речи: составления тезисного плана и системы аргументации; способами логического упорядочивания знаний, применения их в ходе подготовки и реализации доказательных рассуждений; навыками формулирования собственных суждений и аргументов по актуальным проблемам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Академическое красноречие					
1.1	<i>Лекция: Русское академическое красноречие</i>	3/2	2	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-	Л1.1; Л2.1, Э2	

				10, ПК-24		
1.2	Лекция :Жанры академического красноречия	3/2	2	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1; Л2.1, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1; Л2.1, Э2	
	Раздел 2. Жанры академического письма					
2.1	Лекция: Реферат, обзор литературы, тезисы, рецензия, ВКР	3/2	4	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1; Л2.1, Э2	
2.2	Лекция: Научная статья: структура, аннотация, правила цитирования.	3/2	4	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1; Л2.1, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	8	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1; Л2.1, Э2	
	Раздел 3. Библиографическое описание					
3.1	...Лекция: Принципы библиографического описания	3/2	2	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1; Л2.1, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	2	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1; Л2.1, Э2	
	Раздел 4. Редактирование научного текста					
4.1	Лекция: Основные типы ошибок в научном тексте	3/2	4	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1; Л2.1, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-24	Л1.1; Л2.1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Научный стиль. Функции. Лингвистические особенности.
2. Основные типы лексических ошибок в научном тексте.
3. Основные типы морфологических ошибок в научном тексте.
4. Основные типы синтаксических ошибок в научном тексте.
5. Логические ошибки при построении научного текста.
6. Роды и виды ораторской речи.
7. Академическое красноречие. Жанры академического красноречия.
8. Научное сообщение.
9. Выступление на научной конференции.
10. Научный доклад.
11. Правила создания презентации.
12. Академическое письмо. Жанры академического письма.
13. Реферат.
14. Обзор литературы.
15. Рецензия.
16. Выпускная квалификационная работа.
17. Тезисы для научной конференции.
18. Научная публикация, ее виды.
19. Научная статья. Структура научной статьи.
20. Элементы научной статьи: аннотация.
21. Элементы научной статьи: заголовок, ключевые слова.
22. Перефразирование и цитирование. Понятие плагиата.
23. Как правильно делать ссылки в научной статье.
24. Оформление библиографического списка.
25. Лингвистические особенности терминов. Понятие терминосистемы.

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дзялошинский И. М., Пильгун М. А.	Риторика. Учебник и практикум	Москва : Юрайт, 2019 - 232 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/ritorika-433052
Л1.2	Меняйло, В. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
Л1.3	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455090
Л1.4	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455112
Л1.5	Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л1.6	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 2. – 276 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575822
Л1.7	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 частях	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575821

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панфилова, А. П.	Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450328
Л2.2	Аннушкин, В.И.	История русской риторики: хрестоматия	/ В.И. Аннушкин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 417 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83535
Л2.3	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998

Л2.4	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873
Л2.5	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э5	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Риторика и академическое письмо» лекционные и практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коммуникативная фонетика английского языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	34
самостоятельная работа	37,95

Виды контроля в семестрах):
Зачет в 4 семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для очной формы обучения</i>)	4		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,05	34,05	34,05	34,05

Самостоятельная работа	37,95	37,95	37,95	37,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доцент Максименко Е.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная фонетика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки:
45.03.02 - **ЛИНГВИСТИКА**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.02 - **ЛИНГВИСТИКА**, профиль подготовки: **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 28 августа 2020г. , № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____
(к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Дисциплина «Коммуникативная фонетика английского языка» предназначена для формирования у студентов 2-го года обучения системы научных знаний об интонации английского языка на коммуникативно-речевой основе
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствование произносительных навыков обучающихся(фонетический компонент коммуникативной компетенции)
1.4	формирование способности передавать свои мысли и обмениваться в различных ситуациях, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения (коммуникативная компетенция).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.04.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Программа дисциплины разработана с учетом знаний и навыков, полученных в результате освоения дисциплин школьного образования и 3-х семестров обучения в вузе, а именно:
2.1. 1	Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.1. 2	Практический курс английского языка(БВ)
2.1. 3	Практическая грамматика английского языка (БВ)
2.1. 4	Русский язык и культура речи
2.1. 5	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2. 2	Практический курс английского языка
2.2. 3	Коммуникативная грамматика английского языка
2.2. 4	Теоретическая фонетика английского языка
2.2. 5	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, обобщать и оценивать информацию, полученную из разных источников
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач
ОК-11: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные пути и средства саморазвития
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные пути и средства саморазвития
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные пути и средства саморазвития
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и выбирать средства саморазвития
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и выбирать средства саморазвития
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и выбирать средства саморазвития
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет системой знаний и методов по самосовершенствованию и саморазвитию

ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка во его функциональных разновидностях

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные правила соединения звуков в речи, особенности фразового и логического ударения, особенности ритмической организации фразы; стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; базовые модели эмфатической интонации (тоновые группы)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные правила соединения звуков в речи, особенности фразового и логического ударения, особенности ритмической организации фразы; стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; базовые модели эмфатической интонации (тоновые группы)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные правила соединения звуков в речи, особенности фразового и логического ударения, особенности ритмической организации фразы; стандартные интонационные рисунки английской речи, особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; базовые модели эмфатической интонации (тоновые группы)
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать интонационную структуру отдельного предложения и связного текста, используя метаязык дисциплины; правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими речевыми примерами; оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения, свободно держаться перед аудиторией; замечать интонационные ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; работать с фонетическими словарями, звучащим текстом
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать интонационную структуру отдельного предложения и связного текста, используя метаязык дисциплины; правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими речевыми примерами; оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения, свободно держаться перед аудиторией; замечать интонационные ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; работать с фонетическими словарями, звучащим текстом
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать интонационную структуру отдельного предложения и связного текста, используя метаязык дисциплины; правильно определять понятия, четко формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими речевыми примерами; оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения, свободно держаться перед аудиторией; замечать интонационные ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; работать с фонетическими словарями, звучащим текстом
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет современной фонетической терминологией; базовыми теоретическими знаниями в области коммуникативной фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления интонационных трудностей в процессе речевого общения; навыками выразительного чтения; способностью оформлять собственные мысли в правильной звуковой форме

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет современной фонетической терминологией; базовыми теоретическими знаниями в области коммуникативной фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления интонационных трудностей в процессе речевого общения; навыками выразительного чтения; способностью оформлять собственные мысли в правильной звуковой форме
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет современной фонетической терминологией; базовыми теоретическими знаниями в области коммуникативной фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления интонационных трудностей в процессе речевого общения; навыками выразительного чтения; способностью оформлять собственные мысли в правильной звуковой форме
ПК-3: способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает объекты усвоения фонетической структуры английского языка; приемы и способы проверки усвоенного фонетического материала
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает объекты усвоения фонетической структуры английского языка; приемы и способы проверки усвоенного фонетического материала
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает объекты усвоения фонетической структуры английского языка; приемы и способы проверки усвоенного фонетического материала
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет подобрать материал как объект усвоения; определять методическое назначение фонетических упражнений в школьных и вузовских учебниках; четко формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; проектировать учебные задания для обучения и контроля
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет подобрать материал как объект усвоения; определять методическое назначение фонетических упражнений в школьных и вузовских учебниках; четко формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; проектировать учебные задания для обучения и контроля
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет подобрать материал как объект усвоения; определять методическое назначение фонетических упражнений в школьных и вузовских учебниках; четко формулировать правила и иллюстрировать их соответствующими языковыми примерами; проектировать учебные задания для обучения и контроля
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет современной фонетической терминологией и умением адаптировать свои знания по фонетике для обучения детей и взрослых; алгоритмом построения фрагмента урока (фонетическая зарядка, работа над выразительным чтением, фонетический диктант)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет современной фонетической терминологией и умением адаптировать свои знания по фонетике для обучения детей и взрослых; алгоритмом построения фрагмента урока (фонетическая зарядка, работа над выразительным чтением, фонетический диктант)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет современной фонетической терминологией и умением адаптировать свои знания по фонетике для обучения детей и взрослых; алгоритмом построения фрагмента урока (фонетическая зарядка, работа над выразительным чтением, фонетический диктант)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Словесное ударение. Его природа, функции. Правила акцентуации двусложных и многосложных слов. Правила распределения главного и второстепенного ударений		4/2	4	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4	
1.1	<i>Пр/</i> Тема: Словесное ударение, его природа и функции Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ фонетических образцов и выразительное чтение текста.		2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4	
1.2	<i>Пр/</i> Тема: Правила акцентуации двусложных и многосложных слов. Правила распределения главного и второстепенного ударений Подробное описание случаев акцентуации по основным параметрам. Совершенствование навыка правильно определять понятия, формулировать рекомендации по устранению недостатков в произносительной стороне речи		2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4	
	-составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе					
Раздел 2. Раздел 2. Интонация, ее компоненты и функции. Паузация. Единицы членения речевого потока. Тоновые группы 1,2. (структура и значение).		4/2	8	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4	

2.1	<p>Пр/ Тема: Интонация, ее компоненты и функции Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов. Пр/ Тема: Паузация. Единицы членения речевого потока Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов</p>		2	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4	
2.2	<p>Пр/ Тема: Тоновые группы 1, 2 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов</p>		2			
2.3	<p>Пр/ Тема: Тоновые группы 1,2 (практические задания) Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения, сравнивать фонетические явления английского языка с аналогичными явлениями русского языка.</p>		2			
2.4						
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> -составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе</p>		8	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4	
Раздел 3. Раздел 3. Фразовое ударение. Ритм. Темп. Тембр. Тоновые группы 3,4 (структура и значение)		4/2	8	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4	

3.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Фразовое ударение Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов</p>		2	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	
3.2	<p><i>Пр/</i> Тема: Ритм. Темп. Тембр Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов.</p>		2			
3.3	<p><i>Пр/</i> Тема: Тоновые группы 3, 4 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов.</p>		2			
3.4	<p><i>Пр/</i> Тема: Тоновые группы 3, 4(практические задания) Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения. Совершенствование умения пользоваться учебным материалом и объяснять его другим.</p>		2			
	<i>Самостоятельная работа</i>		8			
	<ul style="list-style-type: none"> -составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе 			<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	
Раздел 4. Интонация вводных слов, обращений и слов автора. Тоновые группы 6,7 (структура и значение).		4/2	8	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	

4.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Интонация вводных слов, обращений и слов автора Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов. Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения, предлагать образцы аутентичной речи для иллюстрации, воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления и способы устранения.</p>		2	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	
4.2	<p><i>Пр/</i> Тема: Тоновая группа 6 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов</p>		2			
4.3	<p><i>Пр/</i> Тема: Тоновая группа 7 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов</p>		2			
4.4	<p><i>Пр/</i> Тема: Тоновые группы 6.7 (практические задания) Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения, предлагать образцы аутентичной речи для иллюстрации, воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления и способы устранения.</p>		2			
	<i>Самостоятельная работа</i>		8			
	<ul style="list-style-type: none"> -составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе 			<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	
Раздел 5. Тоновые группы 8,9 (структура и значение). Комплексный фонетический анализ текста. Зачетная письменная работа		4/2	6	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	

5.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Тоновые группы 8,9 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов.</p>		2	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	
5.2	<p><i>Пр/</i> Тема: Комплексный (фонетический и интонационный анализ) текста -Анализ интонационных образцов (разметка, тонограммы) -развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения -выразительное чтение текста -развитие умения воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления и способы устранения.</p>		2			
5.3	<p><i>Пр/</i> Тема: Зачетная письменная работа и устные контролирующие задания Систематизация учебного материала в устной и письменной форме.</p>		2			
	<i>Самостоятельная работа</i>		10			
	<p>составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе</p>			<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущую и промежуточную аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая уровень сформированности компетенций. (См. График ТКУ в Приложении к программе.)

Промежуточная аттестация

Курс завершается письменной контрольной работой (см. образец в Приложении к программе) и устным зачетом, на котором к студентам предъявляются следующие требования:

1. Знание нормативных сведений об английской интонации в объеме программы дисциплины.
2. Комплексный интонационный анализ текста.
3. Характеристика интонационных моделей (структура и функции).
4. Выразительное чтение повествовательного текста с элементами диалога.

На зачете также учитывается степень владения произносительной нормой современного английского языка. Для получения оценки «зачтено» студент должен иметь не менее 80 баллов в текущей работе при условии хорошей посещаемости (пропуски могут составлять 15% от общего количества практических занятий).

Комплексный тест для промежуточной аттестации

A Answer these questions.

- 1) How is a vowel different from a consonant?
- 2) How does a noise consonant differ from a sonorant?
- 3) How can the stresses affect the character of the end in vowels?
- 4) Is [R] checked/unchecked in *artillery*, *article*, *argument*? Why?
- 5) How can a voiceless consonant affect a sonorant?
- 6) What are enclitics?
- 7) What speech organ is active in the production of [j, m, h]?
- 8) What organ serves a place of obstruction in the production of [w, g, r]?
- 9) Why is [f] classified as constrictive? How is [f] classified according to co-articulation?
- 10) How can a vowel affect a consonant and vice versa? Give an example of each case.
- 11) What is a tone? What tone is used for correction and contradiction?
- 12) What is the function of the High Pre-Head? How is it marked in the line of print and graphically?
- 13) What scale serves to express protest, displeasure? How is it marked in the line of print?
- 14) What does the division of a long sentence into sense-groups depend on?
- 15) What is the basic intonation of statements, questions, requests, commands, warnings and exclamations?

B Mark the syllable that takes the main stress in the italicized words in the sentences below.

- 1) I always work *outdoors*. I'm really lucky to have found an *outdoor* job.
- 2) He's a *good-looking* guy, but not as *good-looking* as he thinks he is.
- 3) As a novelist I'd say he is *first-rate*. But he's really a *second-rate* poet.

C Mark the nuclear tones in the conversation below.

- A: I'm looking for a blouse. B: Yes, of course. What about this yellow one?
A: No, this yellow blouse is a bit too pale. B: But yellow suits you.
A: Really? I think I look terrible in yellow.
I'd rather have a red blouse. B: I'm sorry that's the only one red left, and it's a very small size.
A: I think I'll try the shop in Bond Street.

D Identify the communicative type of each of the sentences below. Intone them in the line of print and graphically according to the attitude in brackets.

- 1) A: Tell me, Nora. Was Janet badly injured in that accident? (genuinely interested)
B: There's nothing really serious with her, Harry. (soothing, reassuring)
- 2) A: You said you were going to Spain next summer. (businesslike)
B: I said 'America'. (correcting)
- 3) A: What can I do to mend matters? (serious, weighty)
B: You could give her a present. (guarded, reserving judgement)
- 4) A: It was a fascinating experience. (warm, conversational)
B: Do come and tell me all about it. (suggesting a course of actions)
- 5) A: John's coming to tea tonight. (considered, weighty)
B: Why on earth should I worry about it? (cool, dispassionate, even hostile)
- 6) A: May I have another ice-cream, daddy? (a polite request)
B: Not today, Chris. You'll get a sore throat if you do. (a warning)

E Mark the pauses, stresses and tones in the text below. Identify the cases of assimilation. Describe one case from each of the types in full detail.

"Could I fix an appointment with Doctor Wilson for tomorrow, please?" the woman's voice asked.
"I'm afraid, Mr. Wilson won't be back until after Friday, Miss," the nurse replied.
"Say his aunt is very ill."
"Are you Mr. Wilson's aunt, madam?" the nurse inquired in a more polite manner.
"Not me. That lady in a flowered gown in the doorway."

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устные и письменные фонетические задания (объекты контроля – умение выделить главное в прочитанном теоретическом материале, дать четкое развернутое объяснение фонетическому явлению с использованием иллюстративного материала, проанализировать предлагаемые примеры, задать уточняющие вопросы, дополнить, обобщить и критически оценить полученную информацию, выполнить самокоррекцию ошибок с привлечением справочных материалов).
Фронтальный опрос в режиме Преподаватель-студент(ы), Студент-Студенты; Диалог с партнером;
Терминологический диктант;
Описание интонационных рисунков по предложенному формату;
Работа со звучащим текстом;
Графические задания у доски (разметка текста, графическое оформление предложения и целого текста);
Письменные задания (“Fill in the missing information”, “True/False statements”, “Intone in the line of text and graphically” (marking the pauses, stresses and nuclear tones, drawing tonogrammes);
Коррекция фонетических и интонационных ошибок в работе с партнером;
Рубежные контрольные работы, объединяющие 2-3 раздела дисциплины (устная и письменная форма выполнения);
Итоговый фонетический тест (90-100 объектов контроля).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голомасова О.С.	Систематизирующий курс фонетики английского языка (основы теории: Учебно-методические материалы для студентов 2 курса заочного обучения / О.С. Голомасова; НГЛУ им.Н.А.Добролюбова, фак-т англ.яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12197	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014.
Л1.2	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course [Текст] = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов : учеб. пособие / Е.А. Максименко; ФГБОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 7-е изд., стереотип. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курятникова Э.Г.	Учебно-методические материалы по систематизирующему курсу фонетики английского языка для студентов 1-2 курсов отделения английского языка переводческого факультета / Э.Г. Курятникова; ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11192	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
Л2.2	Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н.	Основы английской фонетики: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57942	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л2.3	Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И.	Фонетика современного английского языка: Теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов	М.: Академия, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
----	---

Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286
Э4	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=370

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.3	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.4	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.5	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com
6.4.6	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура деятельности по овладению дисциплиной «Коммуникативная фонетика английского языка» включает

- работу по теме в аудитории под руководством преподавателя, который обеспечивает краткое, наглядное объяснение нового материала с выделением существенных понятий, анализом примеров, использованием иллюстративного материала и учебной доски. Объяснение не должно носить характер лекции, а должно приближаться к эвристической беседе. На этапе тренировки существенным является работа с книгой. В аудиторной работе чтение преследует две цели: во-первых, развитие навыков чтения как средства познавательной деятельности (чтение про себя) и, во-вторых, развитие навыков выразительного чтения, правильного с точки зрения норм литературного произношения и обращенного на слушателя (чтение вслух). На этапе тренировки допускается достаточно большой объем хорового чтения. Контрольный опрос (Этап 3) должен проводиться при максимальной активности всей группы. Для этого один студент вызывается к доске, а вся группа задает ему вопросы по изучаемой теме. Преподаватель исправляет лексико-грамматические ошибки в ходе ответа; к исправлению фонетических ошибок привлекаются студенты.
- решение практических задач анализа фонетической стороны речи по завершении темы. В Рабочей тетради студента по дисциплине приводятся примеры таких заданий, способствующих формированию профессиональной компетенции студентов.
- управление самостоятельной работой студентов с аудиоматериалами курса и другими средствами обучения путем составления памяток-инструкций, схем пошагового анализа фонетических явлений, проверки выполнения заданий по ключу.

На этапе ознакомления с новым материалом студентам не рекомендуется делать подробных записей и следует приложить максимум усилий к запоминанию основных фонетических терминов, активному восприятию материала и формулированию выводов по сути вопроса.

На этапе тренировки при чтении про себя студенты получают алгоритм работы над разделом: а) Прочтите абзац и сформулируйте своими словами о чем он и б) сообщите, что говорится об этом предмете. Алгоритм работы над навыками чтения вслух должен быть знаком студентам из «Практического курса первого иностранного (англ.) языка (см. «Вводный фонетический курс»).

На этапе контрольного опроса студенты должны быть готовы к ответам на вопросы и исправлению фонетических ошибок других студентов и своих собственных. Вид контрольного опроса в таком режиме повышает мотивацию студента к учебе, его активность, ответственность за качество выполнения задания и приучает к трудолюбию.

Самостоятельная работа обучающихся по освоению дисциплины включает

- чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);
- усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовку к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;
- работу с аудиоматериалами (½ часа еженедельно);
- подготовку к зачетным устным и письменным заданиям по теме. Подготовку

лучше вести с партнером в виде диалога-расспроса.. При этом преследуется профессионально-педагогическая цель: задающий вопрос должен правильно его сформулировать, при необходимости задать уточняющий вопрос или сделать дополнение к ответу. Отвечающий должен разъяснить суть вопроса, подкрепить примером, правильно записать его на доске.

При этом оба участника диалога поневоле «проговаривают» учебный материал курса, что способствует эффективному освоению дисциплины. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, принятия решений, лидерских качеств, что в дальнейшем окажет им существенную помощь в их профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания, др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

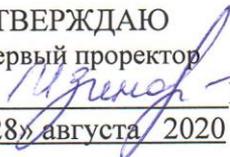
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Коммуникативная фонетика английского языка»

для обучающихся по программе бакалавриата

Направленность (профиль) ОПОП ВО

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)

Направление подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Нижегород

2020

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств).....	3
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО.....	3
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	5
2.1. План практических занятий	6
2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю (<i>Образец</i>).....	7
2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания.....	13
3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).....	14
3.1. Текущий контроль.....	14
3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	14
3.3. Перечень практических заданий.....	15
3.4. База тестовых вопросов	Ошибка! Закладка не определена.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Систематизирующий курс фонетики английского языка» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общие компетенции:

ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.

ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Профессиональные компетенции:

ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к	Знать: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач; способы научного рассуждения (индукция, дедукция)	Раздел 1. Интонация и ее элементы. Функции интонации

анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Уметь: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников; оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в социуме и профессиональной деятельности	Раздел 2. Интонационная группа и ее элементы. Интонационные контуры и их коммуникативная функция. Основные фонетические ошибки и коррекция.
	Владеть: основами культуры научного профессионального мышления, способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач; навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический)	Раздел 3. Региональные варианты американского и британского вариантов английского языка.
ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.	Знать: основные пути и средства саморазвития; основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач, критерии оценки профессионального мастерства	Раздел 1. Интонация и ее элементы. Функции интонации
	Уметь: применять основные учебные стратегии, составлять задания различного типа для контроля и проверки знаний своих сокурсников; критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность; грамотно с методической точки зрения провести фрагмент урока в рамках самостоятельной работы	Раздел 2. Интонационная группа и ее элементы. Интонационные контуры и их коммуникативная функция. Основные фонетические ошибки и коррекция.
	Владеть: опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства	Раздел 3. Региональные варианты американского и британского вариантов английского языка.
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Знать: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач	Раздел 1. Интонация и ее элементы. Функции интонации
	Уметь: использовать понятийный аппарат фонетики для решения профессиональных задач	Раздел 2. Интонационная группа и ее элементы. Интонационные контуры и их коммуникативная функция. Основные фонетические ошибки и коррекция.
	Владеть: методами и приемами речевого воздействия с использованием различных фонетических явлений в различных сферах коммуникации	Раздел 3. Региональные варианты американского и британского вариантов английского языка.

ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Знать: методы и приемы работы с учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по иностранному языку	Раздел 1. Интонация и ее элементы. Функции интонации
	Уметь: самостоятельно работать с учебными материалами; пользоваться учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по американскому английскому; находить, отбирать или разрабатывать ресурсы по конкретным темам и вопросам	Раздел 2. Интонационная группа и ее элементы. Интонационные контуры и их коммуникативная функция. Основные фонетические ошибки и коррекция.
	Владеть: навыками работы с различными источниками информации по иностранному языку; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса; навыками планирования и проведения занятий по дисциплине	Раздел 3. Региональные варианты американского и британского вариантов английского языка.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие, выдается дополнительное задание: представить выполненные практические упражнения, в том числе и те, которые выполнялись и обсуждались во время пропущенного занятия.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Интонация и ее элементы. Функции интонации	Практическое занятие 1. Цели и задачи курса. Краткий обзор курса.
	Практическое занятие 2. Ударение внутри синтагмы и предложения.
	Практическое занятие 3. Интонационные единицы речи.
	Практическое занятие 4. Интонация и ее элементы.
	Практическое занятие 5. Интонационные единицы речи.
	Практическое занятие 6. Функции интонации.
	Практическое занятие 7. Ритм, тембр, высота голоса.
Раздел 2. Интонационная группа и ее элементы. Интонационные контуры и их коммуникативная функция. Основные фонетические ошибки и коррекция.	Практическое занятие 8. Интонационная группа и ее элементы.
	Практическое занятие 9. Типы шкал и тонов, их коммуникативная функция.
	Практическое занятие 10. Основные фонетические ошибки и коррекция.
	Практическое занятие 11. Интонационные контуры и их комм. функция.
	Практическое занятие 12. Основные интонационные контуры американского варианта англ. языка.
	Практическое занятие 13. Основные интонационные контуры британского варианта англ. языка.
	Практическое занятие 14. Основные интонационные контуры русского языка.
Раздел 3. Региональные варианты американского и британского вариантов английского языка.	Практическое занятие 15. Региональные варианты американского варианта англ. языка.
	Практическое занятие 16. Региональные варианты британского варианта англ. языка.
	Практическое занятие 17. Контрольно-зачетное занятие

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<p>Раздел 1. Интонация и ее элементы. Функции интонации</p> <p>Раздел 2. Интонационная группа и ее элементы. Интонационные контуры и их коммуникативная функция. Основные фонетические ошибки и коррекция.</p> <p>Раздел 3. Региональные варианты американского и британского вариантов английского языка.</p>	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.	<p>Раздел 1. Интонация и ее элементы. Функции интонации</p> <p>Раздел 2. Интонационная группа и ее элементы. Интонационные контуры и их коммуникативная функция. Основные фонетические ошибки и коррекция.</p>	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий

		Раздел 3. Региональные варианты американского и британского вариантов английского языка.		Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Раздел 1. Интонация и ее элементы. Функции интонации	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
		Раздел 2. Интонационная группа и ее элементы. Интонационные контуры и их коммуникативная функция. Основные фонетические ошибки и коррекция.		Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
		Раздел 3. Региональные варианты американского и британского вариантов английского языка.		Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
ПК-3:	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Раздел 1. Интонация и ее элементы. Функции интонации	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
		Раздел 2. Интонационная группа и ее элементы. Интонационные контуры и их коммуникативная функция. Основные фонетические ошибки и коррекция.		Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий

		Раздел 3. Региональные варианты американского и британского вариантов английского языка.		Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный
--	--	---	--	--	------------

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	
ОК-7: Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	1-15	1-8	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: некоторые категории профессиональной дисциплины и некоторые способы проектирования и решения профессиональных задач Умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников Владеет: основами культуры научного профессионального мышления, способами анализа, обобщения информации для решения профессиональных задач</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач Умеет: оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в социуме и профессиональной деятельности Владеет: навыками анализа и обобщения актуальной информации, оперируя моделями речевого общения</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и</p>

			<p>точности (свободно): Знает: Все необходимые категории профессиональной дисциплины и некоторые способы проектирования и решения профессиональных задач, способы научного рассуждения (индукция, дедукция) Умеет: аргументированно показать важность обобщения и анализа информации; четко формулировать цели при отборе, обобщении и анализе информации Владеет: навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический)</p>
<p>ОК-11: готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.</p>	1-15	1-8	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: основные пути и средства саморазвития Умеет: применять основные учебные стратегии, составлять задания различного типа для контроля и проверки знаний своих сокурсников Владеет: опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала Умеет: критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность Владеет: опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: основные категории профессиональной дисциплины, основные способы проектирования и решения профессиональных задач, критерии оценки профессионального мастерства</p>

			<p>Умеет: грамотно с методической точки зрения провести фрагмент урока в рамках самостоятельной работы</p> <p>Владеет: опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства</p>
<p>ОПК-3: Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	1-15	1-8	<p style="text-align: center;"><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: использовать понятийный аппарат фонетики для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: методами и приемами анализа различных фонетических явлений, методами и приемами речевого воздействия с использованием различных фонетических особенностей в различных сферах коммуникации</p> <p style="text-align: center;"><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: использовать понятийный аппарат фонетики для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: методами и приемами анализа различных фонетических явлений, методами и приемами речевого воздействия с использованием различных фонетических особенностей в различных сферах коммуникации</p> <p style="text-align: center;"><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: использовать понятийный аппарат фонетики для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: методами и приемами анализа различных фонетических явлений, методами и приемами</p>

			речевого воздействия с использованием различных фонетических особенностей в различных сферах коммуникации
ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	1-15	1-8	<p style="text-align: center;"><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично): Знает: методы и приемы работы с учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по иностранному языку Умеет: самостоятельно работать с учебными материалами; пользоваться учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по американскому английскому; находить, отбирать или разрабатывать ресурсы по конкретным темам и вопросам Владет: навыками работы с различными источниками информации по иностранному языку; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса; навыками планирования и проведения занятий по дисциплине</p> <p style="text-align: center;"><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: методы и приемы работы с учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по иностранному языку Умеет: самостоятельно работать с учебными материалами; пользоваться учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по американскому английскому; находить, отбирать или разрабатывать ресурсы по конкретным темам и вопросам Владет: навыками работы с различными источниками информации по иностранному языку; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса; навыками планирования и проведения занятий по дисциплине</p> <p style="text-align: center;"><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: методы и приемы работы с учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по иностранному языку Умеет: самостоятельно работать с учебными материалами; пользоваться учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по американскому английскому; находить, отбирать или разрабатывать ресурсы по конкретным темам и вопросам Владет: навыками работы с различными источниками информации по иностранному языку; навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса; навыками планирования и проведения занятий по дисциплине</p>

--	--	--	--

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> – наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> – компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> – все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

		– четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции – ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3

1. What are the three linguistic functions of word stress? Give examples for each of them.
2. What are the three degrees of word stress in English?
3. What are three types of reduction in English?
4. What are syllabic sonorants? Give examples.
5. What is intonation? List all the elements that constitute intonation and give their definitions. Show them in a sample sentence. Describe various types of these elements in English.
6. Explain the difference between syllable-based rhythm and stress-timed rhythm of speech and show which type of speech rhythm is typical for English and Russian.
7. List five key intonation patterns of American English: give an example for each of them and show and/or describe the intonation.
8. List special cases of intonation patterns of American English: give an example for each of them and show or describe the intonation.
 - Shifts in meaning: A. and B.

- Contrasts
 - Negations (including “can’t”)
 - Enumeration
9. List all the elements of an intonation (sense) group. Show them in a sample sentence.
 10. List all the terminal tones of American English and show them on the staves.
 11. List all the scales of American English and show them on the staves.
 12. List all the functions of intonation and give a short explanation for each of them.
 13. What is a rhotic accent? A non-rhotic accent? Give an example.
 14. List all major accents of Britain that you know. Show their locations on the map of the UK (if you can) and list 2-3 key features for each of them.
 15. List all major accents of America that you know. Show their locations on the map of the USA and list 2-3 key features for each of them.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции – ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3

Assignment 1. Listen to or read the dialogue presented to you and please do the following:

1. Select five sentences (preferably of different structures and intonation patterns) and represent them on the staves, clearly denoting accented, stressed and unstressed syllables, and terminal tones.
2. Point out cases of syntagmatic, syntactic and logical sentence stress, and in the latter case describe its function.
3. Find form words pronounced in their strong and weak forms.
4. Find and mark proclitics and enclitics. Use arrows to show what stressed syllables they cling to.

Assignment 2. Listen to or read a passage presented to you. Select several intonation groups, identify their elements, and then pronounce the intonation groups using different types of scales. In each case identify the scale you are using and explain what attitude it seems to convey.

Assignment 3. Pronounce short sentences presented to you using every type of nucleus. Diagram six of these sentences on the staves using all the different types of nuclei.

Assignment 4. Read syntactically ambiguous sentences presented to you in different ways using intonation. Mark the intonation in both cases. Give the Russian translation for both cases.

Assignment 5. In a selection of sentences mark the intonation, showing the communicative center and the type of the moving tone for each case. Draw the sentences on the staves.

Assignment 6. From a video or an audio fragment identify one of the accents of American English and explain your answer.

Assignment 7. From a video or an audio fragment identify one of the accents of British English and explain your answer.

Assignment 8. From a video or an audio fragment identify which function of the intonation it illustrates and explain your answer.

Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

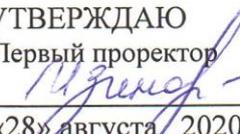
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коммуникативная фонетика второго иностранного (немецкого) языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого языка		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		зачет 4	
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	37,95		
часов на контроль	—		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	34	34	34	34
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	34	34	34	34
Часы на контроль				
Контактная работа	34,05	34,05	34,05	34,05
Самостоятельная работа	37,95	37,95	37,95	37,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил:
канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В.

Рецензент:
канд. филол. наук, доцент Саможенов С.Н.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная фонетика второго иностранного (немецкого) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доктор. филол. наук, проф. Иванов А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у обучающихся системы первичных научных знаний о супraseгментном уровне фонетического строя современного немецкого языка на коммуникативно-речевой основе; коррекция и дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - систематизация знаний о фонетическом строе немецкого языка: классификация гласных и согласных звуков, их артикуляция; - ассимиляция и соединение звуков в речи, ударение, ритм и мелодика речи; - изучение интонации как средства формирования высказывания и передачи его смысла; - овладение разнообразными интонационными конструкциями для выражения различных коммуникативных типов высказываний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (второй (немецкий))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия
ОК-11: готов к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способен критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Высокий уровень	с незначительными ошибками критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Владеть:	

Пороговый уровень	в самом общем виде системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию
Высокий уровень	с незначительными ошибками системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию
ОПК-3: владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные фонетические явления и закономерности функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей; особенности артикуляционной базы немецкого языка по сравнению с артикуляционной базой русского; основные интонационные модели устной речи; основные фонетические термины.
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные фонетические явления и закономерности функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей; особенности артикуляционной базы немецкого языка по сравнению с артикуляционной базой русского; основные интонационные модели устной речи; основные фонетические термины.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные фонетические явления и закономерности функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей; особенности артикуляционной базы немецкого языка по сравнению с артикуляционной базой русского; основные интонационные модели устной речи; основные фонетические термины.
Уметь:	
Пороговый уровень	слабо (частично) строить высказывание в соответствии с нормами функционально-коммуникативной ситуации
Высокий уровень	с незначительными ошибками (затруднениями) строить высказывание в соответствии с нормами функционально-коммуникативной ситуации
Повышенный уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) строить высказывание в соответствии с нормами функционально-коммуникативной ситуации
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения; комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Высокий уровень	с незначительными ошибками фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения; комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения; комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
ПК-3: способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения фонетической стороне иноязычной речи; знать учебные пособия, справочники и словари, содержащие информацию о немецкоязычном произношении
Высокий уровень	с незначительными ошибками знать средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения фонетической стороне иноязычной речи; знать учебные пособия, справочники и словари, содержащие информацию о немецкоязычном произношении
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности знать средства и методы профессиональной деятельности учителя в области обучения фонетической стороне иноязычной речи; знать учебные пособия, справочники и словари, содержащие информацию о немецкоязычном произношении
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять методы, средства и закономерности, характерные обучению фонетической стороне речи немецкого языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять методы, средства и закономерности, характерные обучению фонетической стороне речи немецкого языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять методы, средства и закономерности, характерные обучению фонетической стороне речи немецкого языка
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения фонетике иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса, использовать учебники для создания новых учебных материалов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения фонетике иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса, использовать учебники для создания новых учебных материалов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью варьировать и адаптировать средства и методы обучения фонетике иностранного языка с учетом закономерностей образовательного процесса, использовать учебники для создания новых учебных материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Фонетика как раздел лингвистики. Основные понятия фонетики /Пр/	3/2	2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
1.2	Самостоятельная работа	3/2	2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
2.1	Органы речи и их функции /Пр/	3/2	2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
2.2	Самостоятельная работа	3/2	2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
3.1	Звукообразование. Классификация сегментного состава. /Пр/	3/2	2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
3.2	Самостоятельная работа	3/2	2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
4.1	Фонетическая база немецкого языка /Пр/	3/2	2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
4.2	Самостоятельная работа	3/2	2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
5.1	Классификация немецких гласных /Пр/	3/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
6.1	Классификация согласных немецкого языка /Пр/	3/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
7.1	Модификация согласных в потоке речи: ассимиляция (направление, степень) /Пр/	3/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
8.1	Слоговая структура (слоγοобразование, слогоделение), словесное ударение /Пр/	3/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
8.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
9.1	Интонация, ее компоненты и функции /Пр/	3/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
9.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
10.1	Стили и варианты произношения /Пр/	3/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
11.1	Основные фонетические ошибки и коррекция /Пр/	3/2	2	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	
11.2	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ПК-3	Л1.1- Л1.2; Л2.1- Л2.3; Э1-Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету:

1. Grundbegriffe der Phonetik
2. Der menschliche Sprechapparat
3. Die Lautbildung. Vokale und Konsonanten
4. Klassifikation der deutschen Vokale
5. Die deutschen Vokale im Vergleich zu den russischen
6. Klassifikation der deutschen Konsonanten
7. Die deutschen Konsonanten im Vergleich zu den russischen
8. Die deutsche Artikulationsbasis im Vergleich zur russischen
9. Deutsche Laute im Redestrom
10. Die Wortbetonung
11. Die Intonation

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Устный опрос;
- Проверочное и контрольное тестирование по темам и разделам курса;
- Выразительное прочтение текстового фрагмента.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ленец А.В., Овсиенко И.А., Фирсова Е.В.	Praktische phonetik der deutschen Sprache : учебное пособие : Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577682
Л1.2	Лесняк М.В.	Фонетика немецкого языка : учебник.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499723

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гузь М.Н., Ситникова И.О.	Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки.	Санкт-Петербург : КАРО, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610786
Л2.2	Лысыкова И.В. , Бойкова И.Б. .	От звука к речи : учебное пособие.	Москва : Прометей, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437312
Л2.3	Hirschfeld U.	Phonetik intensiv mit 2 CD	Berlin, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Phonetik online: http://simsalabim.reinke-eb.de/index.html
Э2	Phonetik online: https://www.youtube.com/playlist?list=PL8345BD873EEE18F4
Э3	Phonetik online: https://www.youtube.com/watch?v=HMMKVHAH7hk

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33786). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Aussprachewörterbuch: https://de.forvo.com/
6.4.4.	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
6.4.5.	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
6.4.6.	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
6.4.7.	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
6.4.8.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Коммуникативная фонетика второго иностранного (немецкого) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования с подробным фиксированием основных положений занятия, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других справочных источников.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с учебной дисциплиной и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коммуникативная фонетика второго иностранного (французского) языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и практики французского, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		__зачет__ _4__	
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	37,95		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4		Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	34	34	34	34
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	34	34	34	34
Часы на контроль				
Контактная работа	34,05	34,05	34,05	34,05
Самостоятельная работа	37,95	37,95	37,95	37,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Шимичев Алексей Сергеевич

Рецензент(ы):
Канд. филол. наук, доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная фонетика второго иностранного (французского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Васенева Е.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов 2-го года обучения системы научных знаний об интонации французского языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей совершенствование их произносительных навыков (фонетический компонент коммуникативной компетенции) и формирование способности передавать свои мысли и обмениваться ими в различных ситуациях, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения (коммуникативная компетенция).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	систематизация знаний о фонетическом строе французского языка: классификация гласных и согласных звуков, их артикуляция; ассимиляция и соединение звуков в речи, ударение, ритм и мелодика речи;
1.2.2	изучение интонации как средства формирования высказывания и передачи его смысла;
1.2.3	овладение разнообразными интонационными конструкциями для выражения различных коммуникативных типов высказываний;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.04.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс второго иностранного (французского) языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменная речь (второй иностранный (французский) язык)
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-7: владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; владеет культурой устной и письменной речи</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными основными категориями профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия
<i>ОК-11: готов к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способен критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Высокий уровень	с незначительными ошибками критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Повышенный	с большой степенью полноты и точности критически оценивать свою учебную деятельность, намечать

уровень	пути и средства саморазвития
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию
Высокий уровень	с незначительными ошибками системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию
<i>ОПК-3: владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде интонацию, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции; систему тоновых групп, их варианты, значение и употребление; согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп; интонацию вводных слов, обращений и слов автора; особенности интонации французского языка в сравнении с интонацией русского языка; типичные ошибки и способы их исправления
Высокий уровень	с незначительными ошибками интонацию, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции; систему тоновых групп, их варианты, значение и употребление; согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп; интонацию вводных слов, обращений и слов автора; особенности интонации французского языка в сравнении с интонацией русского языка; типичные ошибки и способы их исправления
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности интонацию, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции; систему тоновых групп, их варианты, значение и употребление; согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп; интонацию вводных слов, обращений и слов автора; особенности интонации французского языка в сравнении с интонацией русского языка; типичные ошибки и способы их исправления
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; распознать коммуникативное намерение говорящего (информирование, удивление, одобрение, неодобрение, возмущение, осуждение и т.д.); передавать оттенки значения с помощью интонации и логического ударения
Высокий уровень	с незначительными ошибками оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; распознать коммуникативное намерение говорящего (информирование, удивление, одобрение, неодобрение, возмущение, осуждение и т.д.); передавать оттенки значения с помощью интонации и логического ударения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; распознать коммуникативное намерение говорящего (информирование, удивление, одобрение, неодобрение, возмущение, осуждение и т.д.); передавать оттенки значения с помощью интонации и логического ударения
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения; комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Высокий уровень	с незначительными ошибками фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения; комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения; комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
<i>ПК-3: способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокий уровень	с незначительными ошибками действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокий уровень	с незначительными ошибками умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие сведения о звуковой субстанции					
1.1	Артикуляционная база. Основные характеристики фонетической системы французского языка в сопоставлении с русским. /Пр/	4/2	4	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Артикуляционная база. Основные характеристики фонетической системы французского языка в сопоставлении с русским. /Ср/	4/2	9	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Вокалическая система французского языка					
2.1	Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими гласными. /Пр/	4/2	10	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими гласными. /Ср/	4/2	9	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Консонантическая система французского языка					
3.1	Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими согласными. /Пр/	4/2	10	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.2	Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с французскими согласными. /Ср/	4/2	9	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Просодическая сторона речи					

4.1	<p>Просодическая сторона речи. Общие сведения. Компоненты интонации. Французское ударение. Природа, функции, виды ударения. Ритмическая группа. Критерии выделения ритмической группы. Мелодия французской фразы. Мелодический рисунок утвердительной фразы. Вводный оборот. Мелодический рисунок повелительной фразы. Мелодический рисунок восклицательной фразы. Мелодический рисунок вопросительной фразы. Интонационное выражение импликации в утвердительной, вопросительной и побудительной фразе. /Пр/</p>	4/2	10	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	
4.2	<p>Просодическая сторона речи. Общие сведения. Компоненты интонации. Французское ударение. Природа, функции, виды ударения. Ритмическая группа. Критерии выделения ритмической группы. Мелодия французской фразы. Мелодический рисунок утвердительной фразы. Вводный оборот. Мелодический рисунок повелительной фразы. Мелодический рисунок восклицательной фразы. Мелодический рисунок вопросительной фразы. Интонационное выражение импликации в утвердительной, вопросительной и побудительной фразе. /Ср/</p>	4/2	10,95	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	
	Раздел 5. Зачет	4/2	0,05	<p>ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3</p>		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Le système des voyelles françaises.
2. Traits essentiels du vocalisme français.
3. Les tendances actuelles de la prononciation des voyelles françaises.
4. Le système des consonnes françaises.
5. Les particularités de la prononciation des consonnes françaises.
6. Traits essentiels du consonantisme français.
7. La prosodie (l'intonation) : ses composants et ses fonctions. L'accentuation : les types, la différence entre l'accent de mot et l'accent de groupe rythmique.
8. Les caractéristiques propres à l'accentuation française. L'accent d'insistance : la définition, les types.
9. Le groupe rythmique. Les critères de délimitation d'un groupe rythmique.
10. La liaison : obligatoire, facultative, interdite. L'enchaînement.
11. La mélodie. Les types de ton musical.
12. La phrase énonciative : les types, leurs dessins mélodiques.
13. La phrase impérative : les types, leurs dessins mélodiques. L'incise : les types, leurs dessins mélodiques.
14. La phrase interrogative : les types, leurs dessins mélodiques.
15. La phrase implicative : la définition, les formes les plus répandues, leurs dessins mélodiques.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Критериально-оценочное тестирование;
2. Устный опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дитерле Е.В., Андриянова О.В.	Практическая фонетика французского языка : учебно-методическое пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 162 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497463
Л1.2	Гюпенкина, В.С., Дормидонтова О.А.	Практическая фонетика французского языка : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 76 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577351

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Мошенская, Л. О. Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. https://urait.ru/bcode/449921
Л2.2	Рапанович А.Н.	Фонетика французского языка : Курс нормат. фонетики и лекции: Для фак. иностр. яз.пед. ин-тов	М. : Высш.шк., 1973. - 291с.
Л2.3	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>TV5Monde : Parlons français : 12 mémos phonétique. http://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Memos/p-107-lg0-Phonétique.htm</i>
Э2	<i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru</i>
Э3	<i>RFI – Radio France International, apprendre, enseigner la langue française: http://www1.rfi.fr/lffr/statiques/accueil_apprendre.asp</i>

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Коммуникативная фонетика второго иностранного (французского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования с подробным фиксированием основных положений занятия, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
 - использование он-лайн словарей и других справочных источников.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалами по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

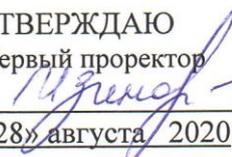
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коммуникативная фонетика второго иностранного (испанского) языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и практики французского, испанского и итальянского языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	_____зачет_____4_____
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	37,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4						Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)		...		...		...
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции								
Практические (в том числе интеракт.)	34	34					34	34
Семинарские (в том числе интеракт.)								
Итого ауд.	34	34					34	34
Часы на контроль	0,05	0,05					0,05	0,05
Контактная работа								
Самостоятельная работа	37,95	37,95					37,95	37,95
Итого							72	72

Программу составил(и):
ст. преп. Авдошина Елена Демидовна

Рецензент(ы):
Канд. филол. наук, доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная фонетика второго иностранного (испанского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Васенева Е.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов 2-го года обучения системы научных знаний об интонации английского языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей совершенствование их произносительных навыков (фонетический компонент коммуникативной компетенции) и формирование способности передавать свои мысли и обмениваться ими в различных ситуациях, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения (коммуникативная компетенция).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	систематизация знаний о фонетическом строе английского языка: классификация гласных и согласных звуков, их артикуляция; ассимиляция и соединение звуков в речи, ударение, ритм и мелодика речи;
1.2.2	изучение интонации как средства формирования высказывания и передачи его смысла;
1.2.3	овладение разнообразными интонационными конструкциями для выражения различных коммуникативных типов высказываний;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.04.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс второго иностранного (французского) языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменная речь (второй иностранный (французский) язык)
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-7: владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; владеет культурой устной и письменной речи</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными основными категориями профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные категории профессиональной коммуникации, основные способы проектирования и решения задач взаимодействия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; оценивать различные факты и явления окружающей действительности для выбора оптимальной формы взаимодействия в социуме и профессиональной деятельности
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основами коммуникации на иностранном языке для успешного межкультурного и межличностного взаимодействия
<i>ОК-11: готов к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способен критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные пути и средства саморазвития, в том числе, критерии оценивания анализа текста, алгоритм работы над ошибками.
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Высокий уровень	с незначительными ошибками критически оценивать свою учебную деятельность, намечать пути и средства саморазвития
Повышенный	с большой степенью полноты и точности критически оценивать свою учебную деятельность, намечать

уровень	пути и средства саморазвития
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию
Высокий уровень	с незначительными ошибками системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности системой знаний и методов по самоорганизации и самообразованию
<i>ОПК-3: владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде интонацию, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции; систему тоновых групп, их варианты, значение и употребление; согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп; интонацию вводных слов, обращений и слов автора; особенности интонации испанского языка в сравнении с интонацией русского языка; типичные ошибки и способы их исправления
Высокий уровень	с незначительными ошибками интонацию, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции; систему тоновых групп, их варианты, значение и употребление; согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп; интонацию вводных слов, обращений и слов автора; особенности интонации испанского языка в сравнении с интонацией русского языка; типичные ошибки и способы их исправления
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности интонацию, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции; систему тоновых групп, их варианты, значение и употребление; согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп; интонацию вводных слов, обращений и слов автора; особенности интонации испанского языка в сравнении с интонацией русского языка; типичные ошибки и способы их исправления
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде оформлять свою речь в соответствии с нормами испанского произношения; распознать коммуникативное намерение говорящего (информирование, удивление, одобрение, неодобрение, возмущение, осуждение и т.д.); передавать оттенки значения с помощью интонации и логического ударения
Высокий уровень	с незначительными ошибками оформлять свою речь в соответствии с нормами испанского произношения; распознать коммуникативное намерение говорящего (информирование, удивление, одобрение, неодобрение, возмущение, осуждение и т.д.); передавать оттенки значения с помощью интонации и логического ударения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности оформлять свою речь в соответствии с нормами испанского произношения; распознать коммуникативное намерение говорящего (информирование, удивление, одобрение, неодобрение, возмущение, осуждение и т.д.); передавать оттенки значения с помощью интонации и логического ударения
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения; комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Высокий уровень	с незначительными ошибками фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения; комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности фонетическими знаниями и умениями для осуществления устного общения; комплексным умением продуцировать фонетически и лексико-грамматически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
<i>ПК-3: способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде лексические единицы, необходимые для курирования разноплановой исследовательской деятельности обучающихся; лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (побуждение, рекомендации, коррекция, оценка результатов деятельности), критерии оценивания результатов исследовательской работы; требования к структуре, организации и презентации исследуемого материала; основную фонетическую терминологию
Высокий уровень	с незначительными ошибками лексические единицы, необходимые для курирования разноплановой исследовательской деятельности обучающихся; лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (побуждение, рекомендации, коррекция, оценка результатов деятельности), критерии оценивания результатов исследовательской работы; требования к структуре, организации и презентации исследуемого материала; основную фонетическую терминологию
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности лексические единицы, необходимые для курирования разноплановой исследовательской деятельности обучающихся; лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (побуждение, рекомендации, коррекция, оценка результатов деятельности), критерии оценивания результатов исследовательской работы; требования к структуре, организации и презентации исследуемого материала; основную фонетическую терминологию
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде извлекать, систематизировать и обобщать информацию из научных и дидактических текстов; адекватно цитировать, перефразировать, адаптировать, передавать содержание в соответствии с заданными требованиями

Высокий уровень	с незначительными ошибками извлекать, систематизировать и обобщать информацию из научных и дидактических текстов; адекватно цитировать, перефразировать, адаптировать, передавать содержание в соответствии с заданными требованиями
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности извлекать, систематизировать и обобщать информацию из научных и дидактических текстов; адекватно цитировать, перефразировать, адаптировать, передавать содержание в соответствии с заданными требованиями
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде различными способами осуществления иноязычной языковой деятельности на основании декодирования научных и дидактических текстов
Высокий уровень	с незначительными ошибками различными способами осуществления иноязычной языковой деятельности на основании декодирования научных и дидактических текстов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности различными способами осуществления иноязычной языковой деятельности на основании декодирования научных и дидактических текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие сведения о звуковой субстанции					
1.1	Артикуляционная база. Основные характеристики фонетической системы испанского языка в сопоставлении с русским. /Пр/	4/2	4	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.3	Артикуляционная база. Основные характеристики фонетической системы испанского языка в сопоставлении с русским. /Ср/	4/2	6	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	Раздел 2. Вокалическая система испанского языка					
2.1	Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с испанскими гласными. /Пр/	4/2	10	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.3	Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с испанскими гласными. /Ср/	4/2	11	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	Раздел 3. Консонантическая система испанского языка					
3.1	Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с испанскими согласными. /Пр/	4/2	10	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.2	Принципы классификации. Основные тенденции. Работа с испанскими согласными. /Ср/	4/2	11	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	Раздел 4. Просодическая сторона речи					
4.1	Просодическая сторона речи. Общие сведения. Компоненты интонации. Ударение. Природа, функции, виды	4/2	10	ОК-7 ОК-11 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	

	ударения. Ритмическая группа. Критерии выделения ритмической группы Мелодия испанской фразы. Мелодический рисунок утвердительной фразы. Вводный оборот. Мелодический рисунок повелительной фразы. Мелодический рисунок восклицательной фразы. Мелодический рисунок вопросительной фразы. Интонационное выражение импликации в утвердительной, вопросительной и побудительной фразе. /Пр/			ПК-3	Л2.2 Э1 Э2	
4.2	Просодическая сторона речи. Общие сведения. Компоненты интонации. Ударение. Природа, функции, виды ударения. Ритмическая группа. Критерии выделения ритмической группы Мелодия испанской фразы. Мелодический рисунок утвердительной фразы. Вводный оборот. Мелодический рисунок повелительной фразы. Мелодический рисунок восклицательной фразы. Мелодический рисунок вопросительной фразы. Интонационное выражение импликации в утвердительной, вопросительной и побудительной фразе. /Ср/	4/2	11,95	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	Раздел 3. Зачет	4/2	0,05	ОК-7 ОК-11 ОПК-3 ПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. El aparato fonador. Los órganos de articulación
2. El fonema, el sonido, el alófono. Clasificación general de los sonidos.
3. Las vocales del español. Clasificación de las vocales.
4. Diptongos, triptongos, hiatos
5. La sílaba en español. Clasificación. Reglas de división en sílabas.
6. El acento en español. Clasificación de las palabras por el número y la posición del acento
7. Las consonantes del español. Clasificación de las consonantes.
8. Las consonantes bilabiales, labiodental, interdental
9. Las consonantes dentales
10. Las consonantes alveolares.
11. Las consonantes velares.
12. Las consonantes palatales.
13. El encadenamiento y la fluidez. La resilabificación. Los ajustes vocálicos.
14. El acento. Palabras tónicas y átonas. El grupo tónico.
15. La pausa y el grupo fónico.
16. La entonación. El tonema.
17. La entonación de las frases formadas por un grupo fónico.
18. La entonación de las frases formadas por varios grupos fónicos.
19. El valor expresivo de la entonación.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Критериально-оценочное тестирование;
2. Устный опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Макарова Т. Н.	ФОНЕТИКА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА: ВВОДНЫЙ КУРС	Санкт-Петербург: КАРО, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=method_center&sel_node=12149905
Л1.2	Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичева, Н.С. Смирнова	Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие	Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Калашова А.С., Красикова Е.Н.	Теоретическая фонетика (испанский язык): учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457757
Л2.2	Гонсалес-Фернандес, А.	Самоучитель испанского языка : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03546-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449797

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- | | |
|----|---|
| Э1 | https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1784 |
| Э2 | Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации |
|-----|---|

	укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Коммуникативная фонетика второго иностранного (испанского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования с подробным фиксированием основных положений занятия, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
 - использование он-лайн словарей и других справочных источников.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалами по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого язык		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.02 – Лингвистика</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)</u>		
Квалификация	бакалавриат		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		Зачет 5	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	35,95		
часов на контроль	_____		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 сем		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль				
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил:
канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В.

Рецензент:
канд. филол. наук, доцент Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г. N 940

составлена на основании учебного плана:
по программе бакалавриата 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), специализация «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.20 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, проф. Иванов А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Совершенствование грамматических умений и навыков студентов в устной и письменной речи. Дисциплина ориентирована на активное овладение наиболее характерными грамматическими явлениями морфологии и синтаксиса второго иностранного языка, создание прочной грамматической базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации в устной и письменной форме.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомление студентов с языковым грамматическим материалом, его обобщение и систематизация; - тренировка применения грамматических правил в речи; - коррекция грамматических навыков; - формирование способности выполнять коммуникативные действия, руководствуясь грамматическими правилами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.05.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (второй (немецкий))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) нормативные сведения о грамматическом строе немецкого языка, основные грамматические структуры (их формообразование. значение и нетипичные случаи употребления)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормативные сведения о грамматическом строе немецкого языка, основные грамматические структуры (их формообразование. значение и нетипичные случаи употребления)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормативные сведения о грамматическом строе немецкого языка, основные грамматические структуры (их формообразование. значение и нетипичные случаи употребления)

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) наблюдать, сравнивать, анализировать и классифицировать грамматические явления, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач, применять теоретические знания на практике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) наблюдать, сравнивать, анализировать и классифицировать грамматические явления, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач, применять теоретические знания на практике
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) наблюдать, сравнивать, анализировать и классифицировать грамматические явления, обобщать и оценивать информацию для решения профессиональных задач, применять теоретические знания на практике

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) понятийным аппаратом дисциплины, базовыми грамматическими знаниями и умениями, обеспечивающими успешное устное и письменное общения на немецком языке, правилами построения грамматически корректных высказываний, способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) понятийным аппаратом дисциплины, базовыми грамматическими знаниями и умениями, обеспечивающими успешное устное и письменное общения на немецком языке, правилами построения грамматически корректных высказываний, способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) понятийным аппаратом дисциплины, базовыми грамматическими знаниями и умениями, обеспечивающими успешное устное и письменное общения на немецком языке, правилами построения грамматически корректных высказываний, способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе коммуникации

ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) структуру основных композиционно-речевых форм и типичные грамматические характеристики следующих типов текста: пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) структуру основных композиционно-речевых форм и типичные грамматические характеристики следующих типов текста: пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности структуру основных композиционно-речевых форм и типичные грамматические характеристики следующих типов текста: пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса, излагать свои мысли на немецком языке, применяя полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи, структурировать текст в соответствии с его типом, адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса, излагать свои мысли на немецком языке, применяя полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи, структурировать текст в соответствии с его типом, адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса, излагать свои мысли на немецком языке, применяя полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи, структурировать текст в соответствии с его типом, адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.)
Владеть:	
Уровень Пороговый	(слабо) частично алгоритмом порождения грамматически корректной письменной и устной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть алгоритмом порождения грамматически корректной письменной и устной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть алгоритмом порождения грамматически корректной письменной и устной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
ПК-2: владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса; современные методы и технологии и их основные характеристики; основные методы, приемы, средства, принципы обучения иностранному языку соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса; современные методы и технологии и их основные характеристики; основные методы, приемы, средства, принципы обучения иностранному языку соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса; современные методы и технологии и их основные характеристики; основные методы, приемы, средства, принципы обучения иностранному языку соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания иностранных языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания иностранных языков
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания иностранных языков
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Глагол /Пр/	3/2	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.5 Э1-Э6	Времена действительного залога; времена страдательного залога; модальные глаголы; управление глаголов
	Самостоятельная работа	3/2	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.5 Э1-Э6	
1.2	Имя существительное /Пр/	3/2	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.4 Э1-Э6	Род существительных; множественное число; склонение существительных
	Самостоятельная работа	3/2	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3, Л2.4 Э1-Э6	
1.3	Артикль /Пр/	3/2	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	Употребление артикля
	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	
1.4	Имя прилагательное /Пр/	3/2	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	Степени сравнения, склонение прилагательных; субстантивированные прилагательные
	Самостоятельная работа	3/2	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	
1.5	Местоимения /Пр/	3/2	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	Классификация местоимений, склонение, функции местоимений
	Самостоятельная работа	3/2	1,95	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	
1.6	Предлоги /Пр/	3/2	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	Предлоги с родительным падежом, дательным падежом, винительным падежом, дательным и винительным
	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	
1.7	Порядок слов в предложении /Пр/	3/2	8	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	Прямой и обратный порядок слов, порядок слов в вопросительном предложении, в побудительном предложении. Порядок слов в сложносочиненном и придаточном предложениях.
	Самостоятельная работа	3/2	8	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.6 Л2.1-Л2.3 Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>1. Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):</p> <p>Зачёт включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть состоит из двух вопросов из приводимого ниже списка вопросов к зачёту. Практическая часть представляет собой выполнение итоговой контрольной работы.</p> <p><u>Вопросы к зачёту</u></p> <p>1. Имя существительное</p>

Сильное склонение имен существительных или склонение 1-го типа
 Слабое склонение имен существительных или склонение 2-го типа
 Особый случай склонения существительных
 Женское склонение имен существительных
 Имя собственное, склонение имен собственных
 Географические названия

2. Артикль
 Употребление неопределенного артикля
 Употребление определённого артикля
 Употребление артикля с вещественными и абстрактными именами существительными
 Употребление артикля с именами собственными
 Употребление артикля с географическими названиями
 Отсутствие артикля перед именами существительными

3. Местоимение
 Возвратное местоимение
 Безличное местоимение
 Указательное местоимение
 Притяжательные местоимения
 Вопросительные местоимения
 Неопределенные местоимения
 Отрицательные местоимения
 Местоименные наречия

4. Предлоги
 Предлоги, требующие дательного и винительного падежа
 Предлоги, требующие винительного падежа
 Предлоги, требующие родительного падежа

5. Имя прилагательное
 Склонение имен прилагательных, тип А
 Склонение имен прилагательных, тип В
 Склонение имен прилагательных, тип С
 Несклоняемые прилагательные
 Степени сравнения прилагательных

6. Глагол
 Общие сведения
 Переходные и непереходные глаголы
 Сильные и слабые глаголы
 Возвратные глаголы
 Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
 Управление глаголов
 Временные формы глагола
 Настоящее время
 Образование Präsens
 Простое прошедшее время
 Сложное прошедшее время
 Предпрошедшее время
 Будущее время
 Относительное употребление времен.
 Модальные глаголы
 Спряжение модальных глаголов
 Место модального глагола в предложении
 Повелительное наклонение

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Тесты
- Итоговая контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галай О.М., Черкас М.А., Киришь В.Н.	Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie	Минск : Вышэйшая школа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420

Л1.2	Нарустранг Е.В.	Проверь себя! Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку: Учебное пособие.	СПб.: Антология, 2011 / URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213294&sr=1
Л1.3	Попова Я.В., Штейнгарт Л.М.	Практическая грамматика немецкого языка : практикум	Красноярск : Сибирский Федеральный университет (СФУ), 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497461
Л1.4	Карелин А.Н., Наер Н.М., Федулова О.В.	Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109
Л1.5	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik = Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях : Ч. 1. Теоретическая грамматика.	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176
Л1.6	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : практическое пособие : в 2 частях : Ч. 2. Упражнения с ключами.	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никонова Ж.В., Сакулина Е.А., Ястремская И.Г.	Практикум по грамматике немецкого языка (Тема: Склонение существительных) = Praktikum in der deutschen Grammatik (Thema: Deklination der Substantive) : Второй курс: учебно-метод. матер. для студ. 1 - 2 курсов бакалавриата	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. / Электронная библиотечная система: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/D/R271076.pdf
Л2.2	Федулова О., Шипова И.А.	Некоторые аспекты грамматики немецкого языка: инфинитив = Aspekte der deutschen Grammatik: Infinitiv : учебное пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 / Электронная библиотечная система: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500339
Л2.3	Тагиль И.П.	Грамматика немецкого языка в упражнениях: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка	СПб.: КАРО, 2004
Л2.4	Narustrang E.	Übungen zur deutschen Grammatik: Die Morphologie: учеб. пособие / E. Narustrang. - 270 с. - ISBN 978-5-9909211-4-6.	СПб.: Антология, 2017.
Л2.5	Narustrang E.	Übungen zur deutschen Grammatik. Teil 1; Teil 2 : Die Syntax; Einige Sonderfaelle der deutschen Grammatik / E. Narustrang. – 222 S. - ISBN 978-5-6040037-0-1.	СПб.: Антология, 2018.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	URL: https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/
Э3	URL: https://www.grammatikdeutsch.de/
Э4	URL: https://mein-deutshbuch.de/online-uebungen.html
Э5	URL: https://grammatiktraining.de/
Э6	URL: https://deutschegrammatik20.de/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33786). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
6.4.4.	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
6.4.5.	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
6.4.6.	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
6.4.7.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru .
6.4.8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.9.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы); - добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;

- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика второго иностранного (французского) языка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35.95
часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 5 / III

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		...		...		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		20		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-					-	-
Практические (в том числе интеракт.)	36	36					36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-					-	-
Часы на контроль	0.05	0.05					0.05	0.05
Итого ауд.	36	36					36	36
Контактная работа	36.05	36.05					36.05	36.05
Самостоятельная работа	35.95	35.95					35.95	35.95
Итого	72	72					72	72

Программу составил(и):
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):
к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.08.2014 г., №33786.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020 – 2025 уч. г.

Зав. кафедрой к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование основ лингвистической компетенции, грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения
1.2	формирование лингвистической (языковой) компетенции как способности понимать/производить неограниченное количество правильных в грамматическом отношении высказываний на основе языковых знаний и навыков в области грамматики.
1.3	усвоение грамматических форм
1.4	понимание их функций, особенностей употребления в устной и письменной речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.05.02	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Практический курс второго иностранного (французского) языка
2.1.4	Практическая грамматика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский язык)
2.2.2	Коммуникативная грамматика второго иностранного (французского) языка
2.2.3	Письменная речь (второй иностранный(французский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

Уровень Пороговый	в самом общем виде основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.

Уметь:

Уровень Пороговый	в самом общем виде общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка

Владеть:

Уровень Пороговый	в самом общем виде основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.

ОПК-6. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

Знать:

Уровень Пороговый	в самом общем виде основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.

Уметь:

Уровень Пороговый	в самом общем виде грамматически правильно строить письменный и устный текст.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками грамматически правильно строить письменный и устный текст.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности грамматически правильно строить письменный и устный текст.

Владеть:

Уровень Пороговый	в самом общем виде основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
Уровень	с незначительными ошибками основными способами выражения семантической, коммуникативной и

Высокий	структурной преобладности между частями высказывания.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания.
ПК-2. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Знать:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде объяснить новый материал, провести фрагмент занятия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками объяснить новый материал, провести фрагмент занятия
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности объяснить новый материал, провести фрагмент занятия
Владеть:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде рядом методических приемов преподавания иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками рядом методических приемов преподавания иностранного языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности рядом методических приемов преподавания иностранного языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Существительное						
1.1	/Пр/	5 / III	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Выражение рода существительных посредством детерминативов, суффиксов, окончаний.
1.2	/Ср/	5 / III	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Особенности образования множественного числа существительных.
Раздел 2. Артикль						
2.1	/Пр/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Формы и функции артиклей. Употребление определенного, неопределенного, частичного артиклей.
2.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отсутствие артикля. Употребление предлога de.
Раздел 3. Наречие						
3.1	/Пр/	5 / III	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Функции, употребление и место наречий в предложении. Семантические группы наречий. Tout в функции наречия.

					Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.2	/Ср/	5 / III	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Наречия в функции отрицания. Образование наречий на -emment, -amment.
Раздел 4. Местоимение						
4.1	/Пр/	5 / III	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Формы, функции и употребление простых \ сложных относительных местоимений. Формы, функции и употребление простых \ сложных указательных местоимений. Указательные местоимения среднего рода cela, ceci, ça.
4.2	/Ср/	5 / III	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Притяжательные местоимения. Их употребление. Tout в функции местоимения.
Раздел 5. Глагол						
5.1	/Пр/	5 / III	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Passé simple. Образование. Основное значение. Употребление Passé simple в книжно-письменном стиле речи.
5.2	/Ср/	5 / III	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Passé antérieur. Образование, основные значения, употребление. Futur antérieur. Образование, основные значения, употребление.
Раздел 6. Условное наклонение (Conditionnel)						
6.1	/Пр/	5 / III	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Conditionnel Présent. Образование. Основное значение. Употребление: - в главном предложении сложноподчинённого с условным придаточным, вводимым союзом si, для обозначения действия, возможного в настоящем или будущем при определённом условии. Conditionnel Passé. Образование. Основное значение. Употребление: - в главном предложении сложноподчинённого с условным придаточным для обозначения действия в прошлом, возможного при определённом условии
6.2	/Ср/	5 / III	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Употребление условного наклонения в независимом предложении
Раздел 7. Сослагательное наклонение (Subjonctif)						
7.1	/Пр/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	Времена сослагательного наклонения. Présent du Subjonctif. Образование. Основное значение. Временное значение как настоящего/будущего. Passé du subjonctif. Образование. Основное значение. Временное значение как выражение

					Л2.3	<p>предшествования действий.</p> <p>Употребление subjonctif:</p> <p>- в сложноподчинённых предложениях:</p> <p>а) после глаголов, выражающих чувства, сомнение, желание, опасение, неуверенность при несовпадении подлежащих главного и придаточного предложений;</p> <p>б) после глаголов croire, penser, trouver, être sûr и т.д. в отрицательной и вопросительной форме;</p> <p>в) после безличных оборотов, выражающих чувства, необходимость, возможность: il faut, il est désirable, il est fâcheux и т. д.</p> <p>г) после глаголов dire, écrire, crier, употреблённых в значении просьбы, приказа;</p> <p>- в придаточных обстоятельственных предложениях:</p> <p>а) цели, вводимых союзами afin que, pour que;</p> <p>б) уступки, вводимых союзами bien que, quoi que, malgré que;</p> <p>в) времени, вводимых союзами avant que, jusqu'à ce que, en attendant que;</p> <p>г) условия, вводимых союзами à condition que, à moins que, pourvu que, à supposer que</p>
7.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных. Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении</p>
Раздел 8. Неличные формы глагола						
8.1	/Пр/	5 / III	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Инфинитив. Инфинитивная конструкция с глаголом faire. Местоимение-дополнение в инфинитивной конструкции. Конструкция с глаголом laisser + инфинитив. Местоимение-дополнение при глаголе.</p> <p>Л2.2 Причастие настоящего времени Participe présent. Образование. Употребление для обозначения действия одновременного с действием, выраженным глаголом в личной форме. Видовое и залоговое значение. Деепричастие (Gérondif). Образование. Неупотребление частицы en. Употребление деепричастия для обозначения действия одновременного с действием, выраженным глаголом в личной форме. Отрицательная форма деепричастия. Конструкция sans + инфинитив в значении деепричастия в отрицательной форме. Конструкция tout + gérondif для выражения непрерывности длительного действия.</p>
8.2	/Ср/	5 / III	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Временные и залоговые формы инфинитива.</p> <p>Л1.2 Конструкция с глаголом avoir а + инфинитив в значении долженствования. Сложная форма Л1.4 причастия прошедшего времени Participe passé composé. Образование. Употребление Participe passé composé для обозначения действия предшествующего по отношению к действию, выраженному глаголом в личной форме.</p>
Раздел 9. Сложное предложение						

9.1	/Пр/	5 / III	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным, вводимым союзом que. Сложноподчинённое предложение с: - придаточным определительным, вводимым относительными местоимениями qui, que, dont, lequel, où; - придаточным причины, вводимым союзами parce que, comme; - придаточным условным, вводимым союзами si, à condition que, à moins que, pourvu que, à supposer que; - придаточным сравнения, вводимым союзами comme, comme si aussi ... que, plus ... que, moins ... que; - придаточным уступки, вводимым союзами bien que, quoi que, malgré que; - придаточным цели, вводимым союзами afin que, pour que; - придаточным образа действия, вводимым союзами de façon que, de manière que и др. - придаточным времени, вводимым союзами quand, avant que, en attendant que, jusqu'à ce que
9.2	/Ср/	5 / III	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Сложносочинённое предложение.
Раздел 10. Косвенный вопрос. Косвенная речь						
10.1	/Пр/	5 / III	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Лексические трансформации
10.2	/Ср/	5 / III	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Как образуется множественное число сложных существительных?
 2. Случаи отсутствия артикля и его замены на предлог de
 3. Как образуются времена *Passe antérieur* и *Futur antérieur*? Каковы их основные значения и употребление?
 4. Какие союзы и предлоги употребляются при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный? Каков порядок слов?
 5. Каковы условия употребления сослагательного наклонения в придаточных определительных?
 6. В каком значении сослагательное наклонение употребляется в независимом предложении?
 7. Каковы значения употребления условного наклонения в независимом предложении?
 8. Назовите временные и залоговые формы инфинитива. Для чего служит конструкция с глаголом *avoir* а + инфинитив? Как образуется и для чего служит сложная форма причастия прошедшего времени *Participe passé composé*?
 9. Как употребляются наречия в функции отрицания? Как образуются наречия на *-emment*, *-amment*?
 10. Какие формы имеют притяжательные и указательные местоимения. С какой целью они употребляются в речи?
- Вопросы к зачету**
1. Существительное: Особенности образования рода и множественного числа существительных. Множественное число сложных существительных.
 2. Артикль: Употребление определенного, неопределенного, частичного артиклей. Отсутствие артикля. Употребление предлога de.
 3. Наречие: Роль, употребление и место наречий в предложении. Наречия в функции отрицания. *Tout* в функции наречия. Образование наречий на *emment*, *amment*.
 4. Местоимение: Формы, функции и употребление простых \ сложных относительных местоимений. Формы, функции и употребление простых \ сложных указательных местоимений. Указательные местоимения среднего рода *cela*, *ses*, *ça*. Употребление притяжательных местоимений. *Tout* в функции местоимения.
 5. Глагол: Образование и основное значение *Passé simple*. Употребление *Passé simple* в книжно-письменном стиле речи.

Образование, основные значения, употребление *Passé antérieur* и *Futur antérieur*.

6. Условное наклонение (*Conditionnel*): Образование, основное значение и употребление *Conditionnel Présent*. Образование, основное значение и употребление *Conditionnel Passé*.

7. Сослагательное наклонение (*Subjonctif*): Времена сослагательного наклонения. Образование, основное значение, временное значение *Présent du Subjonctif* и *Passé du subjonctif*. Употребление *Subjonctif* в независимых предложениях. Употребление *Subjonctif* в сложноподчинённых предложениях (в придаточных изъяснительных, определительных, обстоятельственных).

8. Неличные формы глагола: Временные и залоговые формы инфинитива. Инфинитивная конструкция с глаголом *faire*. Конструкция с глаголом *avoir a + инфинитив*. Конструкция с глаголом *laisser + инфинитив*. Местоимение-дополнение при глаголе в инфинитивной конструкции.

9. Образование и употребление сложной формы причастия прошедшего времени *Participe passé composé*. Образование и употребление причастия настоящего времени *Participe présent*. Видовое и залоговое значение *Participe présent*. Образование и употребление деепричастия (*Gérondif*). Отрицательная форма деепричастия. Конструкция *sans + инфинитив* в значении деепричастия в отрицательной форме. Конструкция *tout + gérondif*.

10. Синтаксис: Сложносочинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений, значение союзов и союзных слов.

11. Косвенный вопрос, косвенная речь: Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голотвина Н.	Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1: пособие для изучающих французский язык	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574528
Л1.2	Скорик Л.Г.	Проверьте свои знания! = Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533
Л1.3	Беликова Г.В. и др	Exerçons-nous!: учебное пособие по грамматике французского языка	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Иванченко А.И.	Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998
Л2.2	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784
Л2.3	Митина М.В.	Cours de grammaire = Уроки грамматики (артикле, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения)	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Cours de grammaire = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения)	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/
Э3	Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/fo1-ecrit/fo1ie.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php

Э5	Грамматические упражнения: www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe InDesign cs 6
6.3.8.	Adobe Photoshop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>В дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного (французского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование толковых и нормативных словарей французского языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p>	

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечивают возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В

ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика второго иностранного (испанского) языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой языков	Кафедра теории и практики французского, испанского и итальянского языков	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата)</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)</u>	
Квалификация	бакалавриат	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	
в том числе:	курсах):	
аудиторные занятия	36	Виды контроля в семестрах (на Зачет 5 (3 курсе)
самостоятельная работа	35,95	
часов на контроль	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 сем		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль				
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ассист. каф. Сафина М.Р.

Рецензент(ы): к.ф.н. доц. Васенева Е.В.

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г. N 940

составлена на основании учебного плана:
по программе бакалавриата 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), специализация «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 1 сентября 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Систематизация и углубление знаний по грамматике испанского языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Получение как базовых, так и продвинутых знаний по грамматике испанского языка. Развитие навыков использования различных грамматических структур с учетом контекста, узуса, стилистических норм испанского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.05.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс второго иностранного (испанского) языка; уровень владения языком от А2
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (испанский) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3	
владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно хорошо грамматические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка
Уровень Высокий	Достаточно хорошо грамматические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка
Уровень Повышенный	В полном объеме грамматические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно хорошо анализировать лингвистический и прагматический контекст, обуславливающий то или иное грамматическое явление
Уровень Высокий	Достаточно хорошо анализировать лингвистический и прагматический контекст, обуславливающий то или иное грамматическое явление
Уровень Повышенный	В полном объеме анализировать лингвистический и прагматический контекст, обуславливающий то или иное грамматическое явление
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно хорошо навыками применения грамматических форм и конструкции в соответствии с контекстом, языковой нормой, узусом
Уровень Высокий	Достаточно хорошо навыками применения грамматических форм и конструкции в соответствии с контекстом, языковой нормой, узусом
Уровень Повышенный	В полном объеме навыками применения грамматических форм и конструкции в соответствии с контекстом, языковой нормой, узусом

ОПК-6	
владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно хорошо основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания и композиционные элементы текста
Уровень Высокий	Достаточно хорошо основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания и композиционные элементы текста
Уровень Повышенный	В полном объеме основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания и композиционные элементы текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно хорошо анализировать лингвистический и прагматический контекст, обуславливающий использование той или иной грамматической формы или конструкции

Уровень Высокий	Достаточно хорошо анализировать лингвистический и прагматический контекст, обуславливающий использование той или иной грамматической форм или конструкции
Уровень Повышенный	В полном объеме анализировать лингвистический и прагматический контекст, обуславливающий использование той или иной грамматической форм или конструкции
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно хорошо основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
Уровень Высокий	Достаточно хорошо основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
Уровень Повышенный	В полном объеме основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

ПК-2	
владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно хорошо закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Высокий	Достаточно хорошо закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Повышенный	В полном объеме закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно хорошо планировать использование средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Уровень Высокий	Достаточно хорошо планировать использование средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Уровень Повышенный	В полном объеме планировать использование средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно хорошо средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Высокий	Достаточно хорошо средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Повышенный	В полном объеме средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	Повелительное наклонение	5/3	12	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Пр 6					

...						
	Самостоятельная работа 6					
	Раздел 2...					
2.1	Формы сослагательного наклонения (субхунтива)	5/3	12	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Пр 6					
	Самостоятельная работа 6					
	Раздел 3...					
3.1	Использование сослагательного наклонения в простом предложении	5/3	12	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3., Л2.1, Л2.2, Э2	
	Пр 6					
	Самостоятельная работа 6					
	Раздел 4...					
4.1	Использование сослагательного наклонения в сложноподчиненном предложении с придаточным изъяснительным	5/3	20	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Пр 10					
	Самостоятельная работа 10					
	Раздел 5...					
5.1	Использование сослагательного наклонения в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным	5/3	8	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Пр 4					
	Самостоятельная работа 4					
	Раздел 6...					
6.1	Использование сослагательного наклонения в сложноподчиненном предложении с придаточным цели	5/3	7,95	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Пр 4					
	Самостоятельная работа 3,95					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы:

- 1) Способы образования повелительного наклонения (основы для образования форм) на tú, vosotros, Usted, Ustedes, Nosotros в положительной и отрицательной форме
- 2) Использование форм глаголов повелительного наклонения с местоимениями и частицами.
- 3) Способы образования сослагательного наклонения (основы для образования форм) в настоящем, прошедшем времени, перфекте.
- 4) Простое и сложное предложение в испанском языке.
- 5) Использование субхунтива в простом предложении: выражение вероятности и пожелания.
- 6) Использование субхунтива в придаточном изъяснительном (в сложном предложении со значением констатации, влияния, желания, выражения эмоций, оценочного суждения).
- 7) Использование субхунтива в придаточном определительном.
- 8) Использование субхунтива в придаточном цели.

Практические задания:

1) Контрольная работа «Императив»:

I. Usted (+), Tú (-) + pronombres

Conducir el autobús. — Condúzcalo/No lo conduzcas

1. Cerrar la puerta de la casa.
2. Escribir la carta a tu hermana.
3. Encender la luz de la habitación.
4. Pronunciar bien las palabras.
5. Beber toda el agua.
6. Despertar a los niños.
7. Pensar otro ejemplo.
8. Traer algo de postre.
9. Mover las cosas de lugar.
10. Jugar con los compañeros.

2) Контрольная работа «Придаточное изъяснительное»

Variante I

1. Sería conveniente que (haber) más autobuses de servicio en las horas punta.
2. No le importaba que no le (decir, él) verdad casi nunca.
3. Ya sé que no te gusta que te (hablar, ellos) de esto.
4. El cocinero anunció que la comida (estar) lista.
5. ¿No le gustaría (hacer) un viaje por todo el mundo?
6. No es justo que (cerrar, ellos) el centro dramático.
7. Siempre le recomendaba que no (llegar) a casa demasiado tarde.
8. ¿Qué quieres que yo (hacer)?
9. ¿No crees que era injusto que siempre (tener) que pagar yo tus multas?
10. Sería mejor que nadie (saber) nada de esto.

3) Контрольная работа «Придаточное определительное»**3. Escriba el verbo en la forma adecuada del Indicativo o Subjuntivo.**Ej.: 1. A mí no me gusta la gente que grita a todas horas. (gritar)

2. Estamos buscando un apartamento que cerca de la playa. (estar)
3. Ernesto es el chico más amable que yo en mi vida. (conocer)
4. ¿Cómo se llama la canción que tocando ayer? (estar)
5. ¿Has encontrado ya las llaves que la semana pasada? (perder)
6. Me gustaría reservar una habitación que no a la calle principal. Es que el ruido me molesta mucho. (dar)
7. Si no tenemos suficiente dinero, mis padres nos prestarán el que nos (faltar)
8. Si necesitas papel, coge todos los folios que (querer)
9. La policía está buscando a los ladrones que el Banco Central la semana pasada. (robar)
10. Me han dicho que necesitan a alguien que experiencia en ventas. (tener)
11. ¿Has visto las fotos que el verano pasado? (hacer, nosotros)
12. Recomiéndame una película que no violenta, estoy harta de violencia. (ser)
13. Tráeme una cerveza, pero que no muy fría. (estar)
14. Buenos días, quiero un diccionario que se llevar en el bolsillo. (poder)

4) Опрос на формы глаголов в субхунтиве:

Conjugación de los verbos irregulares.

A) Conjuga los verbos siguientes en Presente de Subjuntivo.

Ver, calentar, divertir, mentir, corregir, reír, soler, obedecer, influir, traer, oír, saber, poner.

B) Conjuga los verbos siguientes en Imperfecto de Subjuntivo.

Dar, estar, poder, saber, dormir, poner.

C) Conjuga los verbos siguientes en Pretérito Perfecto y Pluscuamperfecto de Subjuntivo.

Volver, leer, escribir.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устные и письменные опросы на знание правил.
2. Устный и письменный зачет по формам глаголов в разных временах и наклонениях.
3. Задания на раскрытие скобок (на постановку глагола в правильную форму)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борисенко И.И.	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями	Москва : Издательство Юрайт, 2013 https://urait.ru/book/grammatika-ispanskoj-razgovornoj-rechi-s-uprazhneniyami-372257
Л1.2	Киселев А. В.	Грамматика испанского языка : сборник упражнений: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург : КАРО, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462104
Л1.3	Салимов П. В. , Гомес М. Р.	Практикум по грамматике испанского языка : глагол: практикум	Санкт-Петербург: КАРО, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462592

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецова Л. П.	Практикум по грамматике испанского языка : изъявительное наклонение: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462186
Л2.2	Ларионова М. В., Чибисова О. Б	Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-obschiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoj-praktiki-prodvinityy-etap-449932

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	онлайн-курс испанского языка, основанный на видеороликах https://videoele.com/ru/index-ru.html
Э2	компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10 Microsoft Office Word, Excel, Power Point ZOOM Adobe Acrobat Reader DC Google Chrome
--------	--

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Diccionario de la lengua española (DRAE) (толковый словарь испанского языка Королевской академии Испании) https://dle.rae.es/
6.4.2.	Lexico.com (Испано-испанский, англо-испанский, испано-английский онлайн словари) https://www.lexico.com/
6.4.3.	Испано-русский словарь «Мультитран» https://www.multitran.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Специально оборудованные кабинеты (аудитории), обеспечивающие практическую подготовку в соответствии со специализацией программы: мультимедийный классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах
...	...

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного (испанского) языка» практические занятия требуют от

студента интенсивной работы.

На практических занятиях по дисциплине осуществляется систематизация и совершенствование знаний грамматического строя испанского языка, формирование навыков применения полученных знаний, доведение их до автоматизации.

Цель практических занятий - формирование языковой компетенции и речевых навыков, развитие умений самостоятельной работы с учебной, научной, художественной литературой, навыков межкультурной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих теоретических источников;

выполнение упражнений.

Участие в практическом занятии включает:

- изучение и обсуждение грамматических правил, в т.ч. способы порождения словоформ и целых высказываний, их стилистические и прагматические особенности.

- проверка упражнений, выполненных дома.

- выполнение упражнений в классе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Орфография и пунктуация второго иностранного (немецкого) языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Кафедра теории и практики немецкого языка</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.02 – Лингвистика</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	—

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
	Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль				
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В.

Рецензент(ы):

Канд. филол. наук, доцент Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины

Орфография и пунктуация второго иностранного (немецкого) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014г., №940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
языков и культур (английский язык)

утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор филол. наук, проф. Иванов А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Орфография и пунктуация второго иностранного (немецкого) языка» является формирование представления об орфографических правилах и особенностях пунктуации немецкого языка. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с нормативной орфографией и пунктуационным оформлением предложения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомление студентов с основными правилами орфографии и пунктуации; - систематизация теоретических знаний и их применение в письменной речи; - коррекция навыков письма; - формирование способности выполнять коммуникативные действия, руководствуясь правилами орфографии и пунктуации; - повышение культуры письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.05.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
	Коммуникативная фонетика второго иностранного (немецкого) языка	
	Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка	
	Орфография и пунктуация английского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
	Практический курс второго иностранного языка	
	Коммуникативная грамматика второго иностранного (немецкого) языка	
	Письменная речь (второй иностранный (немецкий) язык)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знать полный перечень орфографических и пунктуационных правил немецкого языка, особенности синтаксической организации простого и сложного предложений, типы сложных предложений, виды придаточных предложений.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать полный перечень орфографических и пунктуационных правил немецкого языка, особенности синтаксической организации простого и сложного предложений, типы сложных предложений, виды придаточных предложений.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать полный перечень орфографических и пунктуационных правил немецкого языка, особенности синтаксической организации простого и сложного предложений, типы сложных предложений, виды придаточных предложений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) уметь определять грамматические формы частей речи; -ориентироваться в синтаксических конструкциях, определять их типы; идентифицировать и комментировать использование орфограмм и знаков пунктуации в тексте; применять орфографические и пунктуационные правила в письменной речи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь определять грамматические формы частей речи; - ориентироваться в синтаксических конструкциях, определять их типы; идентифицировать и комментировать использование орфограмм и знаков пунктуации в тексте; применять орфографические и пунктуационные правила в письменной речи
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь определять грамматические формы частей речи; -ориентироваться в синтаксических конструкциях, определять их типы; идентифицировать и комментировать использование орфограмм и знаков пунктуации в тексте; применять орфографические и пунктуационные правила в письменной речи
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеть базовыми знаниями и умениями, обеспечивающими успешное письменное общение на немецком языке, навыками свободного использования письменной формы стандарта немецкого языка; способностью повышать уровень речевой культуры путём изучения особенностей пунктуации немецкого языка, орфоэпических и грамматических особенностей языкового строя, навыком корректировать тексты профессионального и социально значимого содержания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть базовыми знаниями и умениями, обеспечивающими успешное письменное общение на немецком языке, навыками свободного использования письменной формы стандарта немецкого языка; способностью повышать уровень речевой культуры путём изучения особенностей пунктуации немецкого языка, орфоэпических и грамматических особенностей языкового строя, навыком корректировать тексты профессионального и социально значимого содержания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть базовыми знаниями и умениями, обеспечивающими успешное письменное общение на немецком языке, навыками свободного использования письменной формы стандарта немецкого язык; способностью повышать уровень речевой культуры путём изучения особенностей пунктуации немецкого языка, орфоэпических и грамматических особенностей языкового строя, навыком корректировать тексты профессионального и социально значимого содержания
ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и	

структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) знать структуру основных композиционно-речевых форм и типичные грамматические характеристики следующих типов текста : пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии, и правила пунктуации, необходимые для корректного оформления письменной речи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знать структуру основных композиционно-речевых форм и типичные грамматические характеристики следующих типов текста : пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии, и правила пунктуации, необходимые для корректного оформления письменной речи
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать структуру основных композиционно-речевых форм и типичные грамматические характеристики следующих типов текста : пересказа, описания, повествования, письменного сообщения в чате, письма личного характера, эссе, доклада, дискуссии, и правила пунктуации, необходимые для корректного оформления письменной речи

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса, излагать свои мысли на немецком языке, применяя полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи, структурировать текст в соответствии с его типом, адекватно использовать правила орфографии и пунктуации с целью выделения релевантной информации; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса, излагать свои мысли на немецком языке, применяя полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи, структурировать текст в соответствии с его типом, адекватно использовать правила орфографии и пунктуации с целью выделения релевантной информации; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса, излагать свои мысли на немецком языке, применяя полученные знания нормативной грамматики в устной и письменной речи, структурировать текст в соответствии с его типом, адекватно использовать правила орфографии и пунктуации с целью выделения релевантной информации; применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.)

Владеть:

Уровень Пороговый	(слабо) частично владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа текста, алгоритмом написания письменной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа текста, алгоритмом написания письменной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа текста, алгоритмом написания письменной речи с учетом основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

ПК-2: владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков**Знать:**

Уровень Пороговый	частично базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса; современные методы и технологии и их основные характеристики; основные методы, приемы, средства, принципы обучения иностранному языку соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса; современные методы и технологии и их основные характеристики; основные методы, приемы, средства, принципы обучения иностранному языку соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса; современные методы и технологии и их основные характеристики; основные методы, приемы, средства, принципы обучения иностранному языку соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области

Уметь:

Уровень Пороговый	частично использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным
-------------------	--

	особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания иностранных языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания иностранных языков
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания иностранных языков
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Понятие об орфографии и пунктуации немецкого языка /Пр/	5/3	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	Знакомство с историей становления орфоэпической нормы немецкого языка; справочные материалы (словари, справочники, интернет-ресурсы); звуко-буквенный анализ слова
	Самостоятельная работа	5/3	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
1.2	Основные орфографические правила немецкого языка /Пр/	5/3	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	Удвоенное написание гласных, графическое отражение длительности гласных, «h» после гласных, слова с умлаутом, дифтонги; согласные и их буквосочетания, графемные обозначения звука [s]
	Самостоятельная работа	5/3	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
1.3	Употребление строчной и прописной букв, написание аббревиатур и сложных слов /Пр/	5/3	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
1.4	Правописание слов иностранного происхождения	5/3	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа	5/3	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
1.5	Понятие пунктуации /Пр/	5/3	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	Основные правила немецкой пунктуации. Знаки препинания, их функции. Сочетание знаков препинания. Вариативность в

						использовании знаков препинания.
	Самостоятельная работа	5/3	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
1.6	Знаки препинания в предложении /Пр/	5/3	8	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении. Пунктуация в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи.
	Самостоятельная работа	5/3	8	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
1.7	Орфографический и пунктуационный анализ текста /Пр/	5/3	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
	Самостоятельная работа	5/3	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	
1.8	Правила пунктуации в официальных документах	5/3	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	Правила препинания в деловых письмах, официальных документах
	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	Л1.1- Л1.2 Л2.1-Л2.2 Э1-Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
1. Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену): не предусмотрены	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<ul style="list-style-type: none"> - тренировочные упражнения, - контрольное списывание, - диктанты, - практическая работа, - словарноорфографические работы, - орфоэпические работы, - задания на исправление орфографических и пунктуационных ошибок, 	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дождикова	Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576914
Л1.2	Куклина М.К.	Как это правильно пишется? = Wie schreibt man das richtig? : учебно-методическое пособие	Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017 / Электронная библиотечная система: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482190
Л1.3	Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по	Москва; Берлин: Директ-

		немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.1	Медиа, 2017. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264
--	--	---	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Dudenredaktion	Der Duden in 12 Bänden. Band 1 : Die deutsche Rechtschreibung. Auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln. -	Mannheim; Leipzig : Dudenverlag, 2004.
Л2.2	Нарустранг Е.В.	Проверь себя! Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку: Учебное пособие.	СПб.: Антология, 2011 / Электронная библиотечная система: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213294&sr=1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	URL: http://www.diktat-truhe.de/klasse-5und6-1.html
Э3	URL: https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=105
Э4	URL: https://www.hueber.de/schritte-international/lehren/diktate
Э5	URL: https://www.grundschulstoff.de/arbeitsblaetter/deutsch/rechtschreibung/material.html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33786). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
6.4.4.	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
6.4.5.	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
6.4.6.	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
6.4.7.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru .
6.4.8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.9.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
-----	--

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Орфография и пунктуация второго иностранного (немецкого) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Орфография и пунктуация второго иностранного (французского) языка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35.95
часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 5 / III

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		...		...		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		20		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-					-	-
Практические (в том числе интеракт.)	36	36					36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-					-	-
Часы на контроль	0.05	0.05					0.05	0.05
Итого ауд.	36	36					36	36
Контактная работа	36.05	36.05					36.05	36.05
Самостоятельная работа	35.95	35.95					35.95	35.95
Итого	72	72					72	72

Программу составил(и):
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):
к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика французского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.08.2014 г., №33786.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020 – 2025 уч. г.

Зав. кафедрой к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование основ лингвистической компетенции, грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения
1.2	формирование лингвистической (языковой) компетенции как способности понимать/производить неограниченное количество правильных в грамматическом отношении высказываний на основе языковых знаний и навыков в области грамматики.
1.3	усвоение грамматических форм
1.4	понимание их функций, особенностей употребления в устной и письменной речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.05.05	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Практический курс второго иностранного (французского) языка
2.1.4	Практическая грамматика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский язык)
2.2.2	Коммуникативная грамматика второго иностранного (французского) языка
2.2.3	Письменная речь (второй иностранный(французский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

Уровень Пороговый	в самом общем виде основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.

Уметь:

Уровень Пороговый	в самом общем виде общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка

Владеть:

Уровень Пороговый	в самом общем виде основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.

ОПК-6. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

Знать:

Уровень Пороговый	в самом общем виде основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.

Уметь:

Уровень Пороговый	в самом общем виде грамматически правильно строить письменный и устный текст.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками грамматически правильно строить письменный и устный текст.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности грамматически правильно строить письменный и устный текст.

Владеть:

Уровень Пороговый	в самом общем виде основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками основными способами выражения семантической, коммуникативной и

Высокий	структурной преобладности между частями высказывания.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания.
ПК-2. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Знать:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности содержание предмета, ряд базовых методических приемов, лексику классного обихода на иностранном языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде объяснить новый материал, провести фрагмент занятия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками объяснить новый материал, провести фрагмент занятия
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности объяснить новый материал, провести фрагмент занятия
Владеть:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде рядом методических приемов преподавания иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками рядом методических приемов преподавания иностранного языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности рядом методических приемов преподавания иностранного языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Существительное						
1.1	/Пр/	5 / III	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Выражение рода существительных посредством детерминативов, суффиксов, окончаний.
1.2	/Ср/	5 / III	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Особенности образования множественного числа существительных.
Раздел 2. Артикль						
2.1	/Пр/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Формы и функции артиклей. Употребление определенного, неопределенного, частичного артиклей.
2.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отсутствие артикля. Употребление предлога de.
Раздел 3. Наречие						
3.1	/Пр/	5 / III	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Функции, употребление и место наречий в предложении. Семантические группы наречий. Tout в функции наречия.

					Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.2	/Ср/	5 / III	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Наречия в функции отрицания. Образование наречий на -emment, -amment.
Раздел 4. Местоимение						
4.1	/Пр/	5 / III	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Формы, функции и употребление простых \ сложных относительных местоимений. Формы, функции и употребление простых \ сложных указательных местоимений. Указательные местоимения среднего рода cela, ceci, ça.
4.2	/Ср/	5 / III	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Притяжательные местоимения. Их употребление. Tout в функции местоимения.
Раздел 5. Глагол						
5.1	/Пр/	5 / III	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Passé simple. Образование. Основное значение. Употребление Passé simple в книжно-письменном стиле речи.
5.2	/Ср/	5 / III	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Passé antérieur. Образование, основные значения, употребление. Futur antérieur. Образование, основные значения, употребление.
Раздел 6. Условное наклонение (Conditionnel)						
6.1	/Пр/	5 / III	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Conditionnel Présent. Образование. Основное значение. Употребление: - в главном предложении сложноподчинённого с условным придаточным, вводимым союзом si, для обозначения действия, возможного в настоящем или будущем при определённом условии. Conditionnel Passé. Образование. Основное значение. Употребление: - в главном предложении сложноподчинённого с условным придаточным для обозначения действия в прошлом, возможного при определённом условии
6.2	/Ср/	5 / III	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Употребление условного наклонения в независимом предложении
Раздел 7. Сослагательное наклонение (Subjonctif)						
7.1	/Пр/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	Времена сослагательного наклонения. Présent du Subjonctif. Образование. Основное значение. Временное значение как настоящего/будущего. Passé du subjonctif. Образование. Основное значение. Временное значение как выражение

					Л2.3	<p>предшествования действий.</p> <p>Употребление subjonctif:</p> <p>- в сложноподчинённых предложениях:</p> <p>а) после глаголов, выражающих чувства, сомнение, желание, опасение, неуверенность при несовпадении подлежащих главного и придаточного предложений;</p> <p>б) после глаголов croire, penser, trouver, être sûr и т.д. в отрицательной и вопросительной форме;</p> <p>в) после безличных оборотов, выражающих чувства, необходимость, возможность: il faut, il est désirable, il est fâcheux и т. д.</p> <p>г) после глаголов dire, écrire, crier, употреблённых в значении просьбы, приказа;</p> <p>- в придаточных обстоятельственных предложениях:</p> <p>а) цели, вводимых союзами afin que, pour que;</p> <p>б) уступки, вводимых союзами bien que, quoi que, malgré que;</p> <p>в) времени, вводимых союзами avant que, jusqu'à ce que, en attendant que;</p> <p>г) условия, вводимых союзами à condition que, à moins que, pourvu que, à supposer que</p>
7.2	/Ср/	5 / III	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных. Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении</p>
Раздел 8. Неличные формы глагола						
8.1	/Пр/	5 / III	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Инфинитив. Инфинитивная конструкция с глаголом faire. Местоимение-дополнение в инфинитивной конструкции. Конструкция с глаголом laisser + инфинитив. Местоимение-дополнение при глаголе.</p> <p>Л2.2 Причастие настоящего времени Participe présent. Образование. Употребление для обозначения действия одновременного с действием, выраженным глаголом в личной форме. Видовое и залоговое значение. Деепричастие (Gérondif). Образование. Неупотребление частицы en. Употребление деепричастия для обозначения действия одновременного с действием, выраженным глаголом в личной форме. Отрицательная форма деепричастия. Конструкция sans + инфинитив в значении деепричастия в отрицательной форме. Конструкция tout + gérondif для выражения непрерывности длительного действия.</p>
8.2	/Ср/	5 / III	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Временные и залоговые формы инфинитива.</p> <p>Л1.2 Конструкция с глаголом avoir а + инфинитив в значении долженствования. Сложная форма Л1.4 причастия прошедшего времени Participe passé composé. Образование. Употребление Participe passé composé для обозначения действия предшествующего по отношению к действию, выраженному глаголом в личной форме.</p>
Раздел 9. Сложное предложение						

9.1	/Пр/	5 / III	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным, вводимым союзом que. Сложноподчинённое предложение с: - придаточным определительным, вводимым относительными местоимениями qui, que, dont, lequel, où; - придаточным причины, вводимым союзами parce que, comme; - придаточным условным, вводимым союзами si, à condition que, à moins que, pourvu que, à supposer que; - придаточным сравнения, вводимым союзами comme, comme si aussi ... que, plus ... que, moins ... que; - придаточным уступки, вводимым союзами bien que, quoi que, malgré que; - придаточным цели, вводимым союзами afin que, pour que; - придаточным образа действия, вводимым союзами de façon que, de manière que и др. - придаточным времени, вводимым союзами quand, avant que, en attendant que, jusqu'à ce que
9.2	/Ср/	5 / III	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Сложносочинённое предложение.
Раздел 10. Косвенный вопрос. Косвенная речь						
10.1	/Пр/	5 / III	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Лексические трансформации
10.2	/Ср/	5 / III	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Как образуется множественное число сложных существительных?
 2. Случаи отсутствия артикля и его замены на предлог de
 3. Как образуются времена *Passe antérieur* и *Futur antérieur*? Каковы их основные значения и употребление?
 4. Какие союзы и предлоги употребляются при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный? Каков порядок слов?
 5. Каковы условия употребления сослагательного наклонения в придаточных определительных?
 6. В каком значении сослагательное наклонение употребляется в независимом предложении?
 7. Каковы значения употребления условного наклонения в независимом предложении?
 8. Назовите временные и залоговые формы инфинитива. Для чего служит конструкция с глаголом *avoir* а + инфинитив? Как образуется и для чего служит сложная форма причастия прошедшего времени *Participe passé composé*?
 9. Как употребляются наречия в функции отрицания? Как образуются наречия на *-emment*, *-amment*?
 10. Какие формы имеют притяжательные и указательные местоимения. С какой целью они употребляются в речи?
- Вопросы к зачету**
1. Существительное: Особенности образования рода и множественного числа существительных. Множественное число сложных существительных.
 2. Артикль: Употребление определенного, неопределенного, частичного артиклей. Отсутствие артикля. Употребление предлога de.
 3. Наречие: Роль, употребление и место наречий в предложении. Наречия в функции отрицания. *Tout* в функции наречия. Образование наречий на *emment*, *amment*.
 4. Местоимение: Формы, функции и употребление простых \ сложных относительных местоимений. Формы, функции и употребление простых \ сложных указательных местоимений. Указательные местоимения среднего рода *cela*, *ses*, *ça*. Употребление притяжательных местоимений. *Tout* в функции местоимения.
 5. Глагол: Образование и основное значение *Passé simple*. Употребление *Passé simple* в книжно-письменном стиле речи.

Образование, основные значения, употребление *Passé antérieur* и *Futur antérieur*.

6. Условное наклонение (*Conditionnel*): Образование, основное значение и употребление *Conditionnel Présent*. Образование, основное значение и употребление *Conditionnel Passé*.

7. Сослагательное наклонение (*Subjonctif*): Времена сослагательного наклонения. Образование, основное значение, временное значение *Présent du Subjonctif* и *Passé du subjonctif*. Употребление *Subjonctif* в независимых предложениях. Употребление *Subjonctif* в сложноподчинённых предложениях (в придаточных изъяснительных, определительных, обстоятельственных).

8. Неличные формы глагола: Временные и залоговые формы инфинитива. Инфинитивная конструкция с глаголом *faire*. Конструкция с глаголом *avoir a + инфинитив*. Конструкция с глаголом *laisser + инфинитив*. Местоимение-дополнение при глаголе в инфинитивной конструкции.

9. Образование и употребление сложной формы причастия прошедшего времени *Participe passé composé*. Образование и употребление причастия настоящего времени *Participe présent*. Видовое и залоговое значение *Participe présent*. Образование и употребление деепричастия (*Gérondif*). Отрицательная форма деепричастия. Конструкция *sans + инфинитив* в значении деепричастия в отрицательной форме. Конструкция *tout + gérondif*.

10. Синтаксис: Сложносочинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений, значение союзов и союзных слов.

11. Косвенный вопрос, косвенная речь: Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Груенко С.Е.	Практическая грамматика французского языка: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. http://www.iprbookshop.ru/3279_1
Л1.2	Голотвина Н.	Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1: пособие для изучающих французский язык	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574528
Л1.3	Скорик Л.Г.	Проверьте свои знания! = Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533
Л1.4	Беликова Г.В. и др	Exerçons-nous!: учебное пособие по грамматике французского языка	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Митина М.В.	Cours de grammaire = Уроки грамматики (артикли, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения)	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf
Л2.2	Митина М.В.	Cours de grammaire = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения)	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf
Л2.3	Иванченко А.И.	Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/
Э3	Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/folie.html

	http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php
95	Грамматические упражнения: www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe InDesign cs 6
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Орфография и пунктуация второго иностранного (французского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Орфография и пунктуация второго иностранного (испанского) языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой языков	<u>теории и практики французского, испанского и итальянского</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.02 Лингвистика</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)</u>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>72</u>		
в том числе:	курсах):		
аудиторные занятия	<u>36.05</u>		
самостоятельная работа	<u>35.95</u>	Зачет 5 (3 курс)	
часов на контроль	<u>0.05</u>		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-		
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36

Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36.05	36.05	36.05	36.05
Самостоятельная работа	35.95	35.95	35.95	35.95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
асс. каф. Дрожбина А.И.

Рецензент(ы): к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Рабочая программа дисциплины
Орфография и пунктуация испанского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика* (степень «бакалавр»), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 20.05.2010 № 541.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *45.03.02 Лингвистика*, профиль подготовки ТиМПИЯиК (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 22.03.2019 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01 09 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование основ лингвистической компетенции, грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения
1.2	формирование лингвистической (языковой) компетенции как способности понимать/продуцировать неограниченное количество правильных в грамматическом отношении высказываний на основе языковых знаний и навыков в области грамматики.
1.3	усвоение грамматических форм
1.4	понимание их функций, особенностей употребления в устной и письменной речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Практический курс испанского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	с незначительными неточностями основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основные грамматические нормы изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя грамматические навыки письменной и устной речи изучаемого иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности основами лингвистических (грамматических) знаний на различных языковых уровнях.
ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Уровень 1	В самом общем смысле особенности орфографических и пунктуационных средств, используемых в испанском языке
Уровень 2	С незначительными трудностями особенности орфографических и пунктуационных средств, используемых в испанском языке
Уровень 3	С большой степенью полноты особенности орфографических и пунктуационных средств, используемых в испанском языке

Уметь:	
Уровень 1	В самом общем смысле понимать и объяснить особенности употребления орфографических и пунктуационных средств испанского языка
Уровень 2	С незначительными ошибками понимать и объяснить особенности употребления орфографических и пунктуационных средств испанского языка
Уровень 3	С большой степенью полноты понимать и объяснить особенности употребления орфографических и пунктуационных средств испанского языка
Владеть:	
Уровень 1	В самом общем смысле навыками анализа и объяснения использования орфографических и пунктуационных средств во испанском языке
Уровень 2	С незначительными ошибками навыками анализа и объяснения использования орфографических и пунктуационных средств в испанском языке
Уровень 3	С большой степенью полноты навыками анализа и объяснения использования орфографических и пунктуационных средств во испанском языке
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
Знать:	
Уровень 1	В самом общем смысле основные синтаксические конструкции и правила постановки графического ударения в испанском языке
Уровень 2	С незначительными трудностями основные синтаксические конструкции и правила постановки графического ударения в испанском языке
Уровень 3	С большой степенью полноты основные синтаксические конструкции и правила постановки графического ударения в испанском языке
Уметь:	
Уровень 1	В самом общем смысле использовать основные синтаксические конструкции и правила постановки графического ударения на письме
Уровень 2	С незначительными ошибками использовать основные синтаксические конструкции и правила постановки графического ударения на письме
Уровень 3	С большой степенью полноты использовать основные синтаксические конструкции и правила постановки графического ударения на письме
Владеть:	
Уровень 1	В самом общем смысле навыками анализа и автокоррекции при использовании основных синтаксических конструкций и правил постановки графического ударения
Уровень 2	С незначительными ошибками навыками анализа и автокоррекции при использовании основных синтаксических конструкций и правил постановки графического ударения
Уровень 3	С большой степенью полноты навыками анализа и автокоррекции при использовании основных синтаксических конструкций и правил постановки графического ударения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт	Примечание
	Раздел 1. Способы графического отображения фонем					
1.1	/Пр/	3 / II	2	ОПК-3 ОПК-6	2	Способы графического отображения фонем. Омофоны. Графическое ударение.
1.2	/Ср/	3 / II	2	ОПК-3 ПК-2	0	Особенности употребления графического ударения в разных частях речи
	Раздел 2. Существительное					
2.1	/Пр/	3 / II	6	ОПК-3	6	Выражение рода существительных

				ПК-2		
2.2	/Ср/	3 / II	6	ОПК-3 ПК-2	0	Особенности образования множественного числа существительных.
	Раздел 3. Артикль					
3.1	/Пр/	3 / II	6	ОПК-3 ПК-2	6	Формы и функции артиклей. Употребление определенного, неопределенного артиклей.
3.2	/Ср/	3 / II	6	ОПК-3 ПК-2	0	Отсутствие артикля.
	Раздел 4. Местоимение					
4.1	/Пр/	3 / II	6	ОПК-3 ПК-2	6	Формы, функции и употребление личных, относительных, притяжательных, указательных местоимений.
4.2	/Ср/	3 / II	6	ОПК-3 ПК-2	0	Графические отличия указательных местоимений от форм некоторых глаголов и существительных
	Раздел 5. Глагол					
5.1	/Пр/	3 / II	6	ОПК-3 ПК-2	6	Образование и основное значение Presente de Indicativo, Pretérito Perfecto de Indicativo, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido
5.2	/Ср/	3 / II	6	ОПК-3 ОПК-6	0	Основные маркеры времен, особенности употребления и сочетания в сложных предложениях
	Раздел 6. Сложное предложение					
6.1	/Пр/	3 / II	6	ОПК-3 ПК-2 ОПК-6	6	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным, вводимым союзом que. - придаточным причины, вводимым союзом porque; - придаточным условным, вводимым союзом si; - придаточным сравнения, вводимым союзом como, más que, menos que; - придаточным уступки, вводимым союзами a pesar de, aunque; - придаточным цели, вводимым союзом para; - придаточным времени, вводимым союзом cuando
6.2	/Ср/	3 / II	4	ОПК-3 ПК-2	0	Сложносочинённое предложение.

	Раздел 7. Косвенный вопрос. Косвенная речь					
7.1	/Пр/	3 / П	6	ОПК-3 ПК-2 ОПК-6	6	Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Лексические трансформации
7.2	/Ср/	3 / П	4	ОПК-3 ПК-2 ОПК-6	0	Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Существительное: Особенности образования рода и множественного числа существительных.
2. Артикль: Употребление определенного, неопределенного артиклей. Отсутствие артикля.
3. Местоимение: Формы, функции и употребление личных, относительных, притяжательных, указательных местоимений.
4. Глагол: Образование и основное значение Presente de Indicativo, Pretérito Perfecto de Indicativo, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido
5. Синтаксис: Сложносочинённое предложение. Виды сложноподчиненных предложений, значение союзов и союзных слов.
6. Косвенный вопрос, косвенная речь: Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.
7. Способы графического отображения фонем. Омофоны. Графическое ударение.
8. Основные правила пунктуации в испанском языке.

Задания

1) Copie las palabras completándolas con **B** o **V**:

Tam...ién, ...iene, ...olso, a ...eces, tra...ajo, ...erde, toda...ía, ...ueno, ...erdad, ...osotros, sá...ado, ...iernes, ama...le, ...amos, de...eres, ...einte, ...astante, jo...en, ha...lar, no...ela, pala...ra, ...entana, ...ailar, la...ora...le, ár...ol, ...ale, ...iajar, ...i...ir, ...ien, no...iem...re, prima...era.

2) Copie las palabras completándolas con **G** o **GU**:

mi...a, amar...ura, fre...ar, ...ía, bur...és, ...lotón, ...ordo, ...inda, lle...e, se...uro, a...ua, a...ileño, ...lobal, ...isar, conse...ir, a...rio, ...epardo, a...uja, pa...é, ...irnalda.

3) Pase las frases al estilo indirecto:

Ana me pregunta: "¿qué haces normalmente por las tardes?"

Le contesto: "A menudo leo o veo la tele".

Mamá me dice: "Estoy muy cansada, no quiero hacer nada".

Carlos pregunta a Lola: "¿Te gustan las películas de aventuras?"

Lola le contesta: "Sí, me gustan mucho".

Mi hermano pregunta: "¿Por qué no ayudas a mamá a hacer la comida?"

Los chicos dicen: "A veces tocamos la guitarra y cantamos".

Pregunto a mis padres: "¿Tengo que comprar queso o fruta?"

Me contestan: "No, no tienes que comprar nada hoy".

4) Complete con el pronombre conveniente:

1. Me gusta este libro, ... compro. 2. Si tú me das el lápiz yo ... doy mi bolígrafo. 3. Compramos periódicos y ... leemos. 4. Preguntamos a la profesora y ella ... contesta. 5. ¿Qué dices? No ... comprendo. 6. ¿Dónde compras pan? - ... compro en el supermercado. 7. Leo las palabras y luego ... aprendo. 8. Hacéis café y ... tomáis. 9. Veo a mis amigos y ... invito a mi casa. 10. Estas sillas son muy cómodas. Voy a comprar... 11. Todos dicen que esta película está muy bien, quiero ver...

5) Escribe el texto:

Est... aula es muy grand... . ¿Cuánt... estudiantes hay en vuest... Universidad? Mi tía está ocupad... . Lola y Miguel están enferm... . Tenemos much... clases tod... los días. Tienes unos hijos muy guap... y simpátic... . Tu coche es muy bonit... . Est... periódicos no son interesant... . Elena, ¿por qué estás trist...? – Es que estoy muy cansad... . Pepe habla much... idiomas. Aquí hay poc... ventanas.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борисенко И.И.	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями	Москва : Издательство Юрайт, 2013 https://urait.ru/book/grammatika-ispanskoy-razgovornoy-rechi-s-uprazhneniyami-372257
Л1.2	Киселев А. В.	Грамматика испанского языка : сборник упражнений: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург : КАРО, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462104

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Ларионова М. В., Чибисова О. Б	Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-obschiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoy-praktiki-prodvinutyy-etap-449932
Л2.2	Комарова А. И., Нуждин Г. А., Кипнис М. И.	ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. ТЕСТЫ (А1-А2) 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-ustnye-temy-a1-a2-454459

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного https://www.profedeele.es/
Э3	Интерактивная грамматика испанского языка: https://lenguajeyotrasluces.com/
Э5	Грамматические упражнения: https://aprenderespanol.org/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	-Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe inDesign cs 6
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.4.1	Испаноязычный словарь Королевской Академии Испании: https://dle.rae.es/
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>В дисциплине «Орфография и пунктуация испанского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам 	

- использование толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коммуникативная грамматика английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английского языка и профессиональной коммуникации**

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

в том числе:

аудиторные занятия **54**

самостоятельная работа **54**

часов на контроль **33,5**

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

Экзамены **6**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	6		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	54	54	54	54
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук, доцент Лукманова О.Б.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная фонетика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык) утвержденного Учёным советом вуза от 22.03.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 31.08 2020 г. № 51

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Л.М. Левина

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины по выбору «Коммуникативная грамматика английского языка» предназначена для обеспечения подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика». Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и охватывает третий год обучения американскому варианту английского языка в качестве первого иностранного языка. Необходимость обучения американскому варианту английского языка обусловлена его возрастающим значением в межкультурной коммуникации. Целью курса является формирование у студентов 3 курса коммуникативной компетенции, которая включает лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты. Изучение грамматических элементов коммуникации невозможно без знания социальных, культурных и прагматических особенностей языка.
1.2	Достижение данной цели предполагает решение следующих основных задач: 1) сформировать навыки правильного конструирования и адекватного употребления грамматических конструкций сослагательного наклонения в диалогической и монологической речи; 2) сформировать представление о синонимии грамматических конструкций в аналогичных речевых ситуациях; 3) развить умение выявлять прагматический потенциал грамматических конструкций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина по выбору «Коммуникативная грамматика английского языка» относится к вариативной части ОПОП и опирается на знания студентов, полученные в ходе освоения дисциплин в первые два года обучения, а также на имеющийся уровень сформированности коммуникативной и учебно-познавательной компетенции: «Коммуникативная фонетика английского языка», «Практический курс английского языка», «Орфография и пунктуация английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Систематизирующий курс фонетики английского языка»	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Владение грамматической стороной речи рассматривается в качестве неотъемлемой компетенций в области производственно-практической деятельности, определенная степень овладения которыми происходит параллельно в процессе обучения дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	базовые грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказывания
Уровень Высокий	основные грамматические структуры сослагательного наклонения для правильного оформления собственного высказывания
Уровень Повышенный	все существующие грамматические структуры сослагательного наклонения для правильного и адекватного оформления собственного высказывания в устной и письменной формах
Уметь:	
Уровень Пороговый	- вычленять базовые конструкции сослагательного наклонения и грамматически правильно употреблять их в речи
Уровень Высокий	- анализировать основные конструкции с сослагательным наклонением; адекватно и правильно употреблять их в речи
Уровень Повышенный	- адекватно интерпретировать конструкции с сослагательным наклонением; идентифицировать их прагматическое значение; адекватно и правильно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми способами реализации своего коммуникативного намерения с помощью грамматических структур с гипотетическим значением
Уровень Высокий	основными способами реализации своего коммуникативного намерения с помощью грамматических структур с гипотетическим значением
Уровень Повышенный	разнообразными способами реализации своего коммуникативного намерения с помощью грамматических структур с гипотетическим значением
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации
Уровень Высокий	грамматические и стилистические особенности письменной и устной речевой коммуникации; этикетные формулы, содержащие структуры с сослагательным наклонением, необходимые для участия в дискуссии

Уровень Повышенный	различные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с учетом коммуникативного контекста; разновидности коммуникативно-целевых установок и нормы устной и письменной речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой
Уровень Высокий	инициировать и поддерживать дискуссию, адекватно реагируя на высказывания собеседников; завершать дискуссию, используя структуры с гипотетическим значением; свободно выражать свои мысли, формулировать собственное мнение, соблюдая речевую норму с учетом параметров речевых ситуаций
Уровень Повышенный	использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	основными лексическими и грамматическими средствами для выражения собственных мыслей
Уровень Высокий	наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи
Уровень Повышенный	стратегиями построения высказывания применительно к разным коммуникативным контекстам, набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов)
ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные, в том числе электронные, учебники, учебные пособия и дидактические материалы
Уровень Высокий	основные и дополнительные учебники и учебные пособия, а также методы и приемы работы с учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по иностранному языку
Уровень Повышенный	основные и дополнительные учебники и учебные пособия, а также методы и приемы работы с учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по иностранному языку с целью разработки учебных и методических пособий
Уметь:	
Уровень Пороговый	самостоятельно работать с учебными материалами, ориентироваться в многообразии основных источников литературы по курсу
Уровень Высокий	пользоваться учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по американскому английскому для разработки новых учебных материалов
Уровень Повышенный	ориентироваться в многообразии основных и дополнительных учебников и учебных пособий, отбирать или разрабатывать ресурсы по конкретным темам и вопросам
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками работы с различными источниками информации по иностранному языку
Уровень Высокий	основными приемами отбора важной и содержательной информации из предлагаемых источников, навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса
Уровень Повышенный	навыками разработки учебных материалов на основе существующих дидактических материалов; навыками планирования и проведения занятий по дисциплине

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Условное наклонение					
1.1	Структуры сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях условия /Пр/	6	14	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1 - Л1.5; Л2.1; Л2.3; Э1 - Э7	
	Раздел 2 Сослагательное наклонение II					
2.1	Структуры сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточными дополнительными /Пр/	6	10	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1 - Л1.5; Л2.2; Л2.4; Э1 - Э7	
2.2	Структуры сослагательного наклонения в сложноподчиненных	6	8	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1 - Л1.5; Л2.1; Л2.3; Э1 - Э7	

	предложениях с придаточными сравнения /Пр/					
2.3	Сослагательное наклонение и модальные глаголы в придаточных предложениях цели /Пр/	6	6	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1 - Л1.5; Л2.4; Л2.6; Э1 – Э7	
	Раздел 3 Сослагательное наклонение I					
3.1	Структуры сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными /Пр/	6	8	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1 - Л1.5; Л2.8; Л2.9; Э1 – Э7	
3.2	Структуры сослагательного наклонения в гипотетических сложноподчиненных предложениях с подлежащими придаточными /Пр/	6	8	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1 - Л1.5; Л2.6; Л2.7; Э1 – Э7	
3.3	Экзамен /КЭ/	6	2,5			
	Самостоятельная работа	6	54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Кинематограф: история и современность

What are the peculiarities of the following cinema trends: German Expressionism, Italian Ne-Realism, and French New Wave?
 What movie genres do you know? What are the most popular movie genres?
 What movie genres were born in the US. Describe each.
 What professions are essential in filmmaking?
 What are the keys to Hollywood success?

2. Музыкальная жизнь

What American-born music genres can you name? Characterize each briefly.
 What famous jazz singers can you name? What is their contribution into the world of music?
 What are the stages in the development of country music?
 What are the main styles of rock music?
 What musical instruments are typical of classical music/ jazz / country-western?

3. Мир живописи

What are major discoveries and inventions of the Renaissance period?
 What are the major trends in earlier painting?
 What are the world known museums and art galleries?
 What are the types of American Abstract Expressionism? Describe each.
 What are the steps in describing a painting? How to read a picture?
 What does it take to be a successful artist?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Монологические и диалогические высказывания
 Лексико-грамматические тесты
 Написание эссе
 Проект и подготовка презентаций
 Учебным курсом «Коммуникативная грамматика английского языка» предусмотрен экзамен в конце 6 семестра.
 На экзамене студентам предлагаются следующие задания:
 - Изложение содержания художественного текста с элементами интерпретации.
 - Монологическое высказывание по тематике курса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецова А.Ю.	Грамматика английского языка: от теории к практике	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942
Л1.2	Уржа А.В.	Грамматика и текст : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. –

			328 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576904
Л1.3	Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — URL : https://urait.ru/bcode/466997
Л1.4	Воловикова М.Л.	The Course of English for University Students	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. — 139 с. : ил., — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577943
Л1.5	Ульянова О.Б.	Speaking English in a global setting: the grammatical aspect: учебно-методический комплекс для студентов бакалавров направления 45.03.02 Лингвистика	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. — 48 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574281

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кувшинская Ю.М., Зевахина Н.А., Ахапкина Я.Э., Гордиенко Е.И.	Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — URL : https://urait.ru/bcode/455611
Л2.2	Минаева Л.В.	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09265-3. — URL : https://urait.ru/bcode/453696
Л2.3	Кругликов В.Н.	Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02930-7. — URL : https://urait.ru/bcode/453474
Л2.4	Таратухина Ю.В., Безус С.Н.	Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450778
Л2.5	Скопинцева В.И.	Фонетика и грамматика английского языка : учебное пособие	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 189 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561767
Л2.6	Кузьменкова Ю.Б.	Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00452-6. —

			URL : https://urait.ru/bcode/449896
	Романовская Л.В.	Сослагательное наклонение в английском языке: учебно-метод. пособие для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR269542.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Костюченко, Т.Я, Рабкина, Н.В. Simple Sentence Analysis: Explore, Employ, Enjoy (Основы синтаксического строя языка и функционирование синтаксических единиц в процессе коммуникации): электронное учебно-методическое пособие. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481560 .
Э2	Free Practice Tests for learners of English [Электронный ресурс]. – URL: https://www.examenglish.com/
Э3	Free Communicative English Grammar Online Practice Tests [Электронный ресурс]. – URL: https://www.wiziq.com/tests/communicative-english-grammar
Э4	American English. An Open Resource of the U.S. Department of State [Электронный ресурс]. – URL: https://americanenglish.state.gov/
Э5	Upper-intermediate & Advanced Level ESL Quizzes [Электронный ресурс]. – URL: http://www.englishmedialab.com/advancedquiz.html
Э6	Learn English: Advanced Grammar and Punctuation Specialization. An online course by UCI Department of Continuous Education [Электронный ресурс]. – URL: https://www.coursera.org/specializations/advanced-grammar-punctuation
Э7	Speak English Professionally: In Person, Online & On the Phone. An online course by George Tech University. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.coursera.org/learn/speak-english-professionally

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.4	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.5	Виртуальный кампус по лингвистике: https://linguistics.online.uni-marburg.de/
6.4.6	Grammarly [Электронный ресурс]. – URL: https://www.grammarly.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Коммуникативная грамматика английского языка» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Монологические и диалогические высказывания (подготовленные и не подготовленные) позволяют отслеживать и анализировать степень готовности студента к учету норм поведения, принятых в инокультурном социуме и его готовность осуществлять коммуникативное намерение в ситуации межкультурного взаимодействия.

Творческое задание (проект) – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Творческие проекты и презентации позволяют оценить способность обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения проблемы или исследовательской задачи; ориентироваться в информационном пространстве, а также позволяет отслеживать и повышать в процессе проектировочной деятельности уровень сформированности когнитивной, коммуникативной и рефлексивной компетенций

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. Грамматические и лексические тесты проводятся для контроля понимания студентом основных структурных элементов и правил их сочетания и использования в непосредственном общении.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коммуникативная грамматика английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка VIII ЛПП

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур" (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
Экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	6		Итого	
	15			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	54	54	54	54
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н., Наумова Т.М., к.ф.н., доцент Коробова Н.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Колосова Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная грамматика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов навыков употребления моделей сослагательного наклонения и совершенствование ранее сформированных грамматических навыков.
1.2	Задачи освоения дисциплины. 1) Формирование у студентов навыков употребления сослагательного наклонения для выражения модальности, отношения к людям, событиям, фактам, описания желаемых и воображаемых событий, выражения речевых функций: зависти, критики, сожаления, (не) желания. 2) Совершенствование ранее сформированных грамматических навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.06.01.	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Письменная речь (английский язык) Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) вычленять конструкции с сослагательными наклонениями; идентифицировать их прагматическое значение; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) вычленять конструкции с сослагательными наклонениями; идентифицировать их прагматическое значение; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) вычленять конструкции с сослагательными наклонениями; идентифицировать их прагматическое значение; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) этикетные формулы, содержащие структуры с сослагательным наклонением, необходимые для подготовки монологического и диалогического высказываний
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение,

	<ul style="list-style-type: none"> - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции; - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы.
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> С незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение, - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции; - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы.
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение, - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции; - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета <ul style="list-style-type: none"> - лексику классного обихода - параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант, лексико-грамматический тест и др.) и специальные лексические единицы, отражающие их
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета <ul style="list-style-type: none"> - лексику классного обихода - параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант, лексико-грамматический тест и др.) и специальные лексические единицы, отражающие их
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) - лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета <ul style="list-style-type: none"> - лексику классного обихода - параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант, лексико-грамматический тест и др.) и специальные лексические единицы, отражающие их
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи; <ul style="list-style-type: none"> - оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; - провести микроуроки по грамматике; - управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи;

	- оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; - провести микроурок по грамматике; - управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) - организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи; - оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; - провести микроурок по грамматике; - управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением осуществлять обучающую иноязычную деятельность, отвечающую профессиональным потребностям; умением оценить различные типы работы по определённой теме.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением осуществлять обучающую иноязычную деятельность, отвечающую профессиональным потребностям; умением оценить различные типы работы по определённой теме.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять обучающую иноязычную деятельность, отвечающую профессиональным потребностям; умением оценить различные типы работы по определённой теме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Человек в большом городе	6/3	14	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
1.1	Жизнь в больших и малых городах, жилищные проблемы (в Британии, США, России), типы жилых строений, покупка, аренда и продажа жилья. Достопримечательности больших городов (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Москва, Нижний Новгород – столица Поволжья, родные города студентов). Экологические проблемы больших и малых городов. Урбанизация и её влияние на человека. /Пр/					
	Самостоятельная работа		14			
	Раздел 2. В мире живописи	6/3	12	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
2.1	История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. Английские, американские, российские художники /Пр/					
	Самостоятельная работа		12			
	Раздел 3. Музыка в нашей жизни	6/3	14	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
3.1	Музыкальные жанры. Великие музыканты (Л.Бетховен, В.А.Моцарт, Б.Бриттен). Оркестр и музыкальные инструменты. Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты /Пр/					
	Самостоятельная работа		14			

	Раздел 4. Театральная жизнь и кино	6/3	14	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
4.1	Балет в России и за рубежом. Современная драма, опера. Актерское мастерство (любимые актеры, их жизнь на сцене). Лондонские театры и театры России. История и жанры кино. Как снимается кино. Любимые киноактеры и жанры /Пр/					
	Самостоятельная работа		14			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)

Текущий контроль: тестирование навыков и умений конструирования использования структур с сослагательным наклонением в устной и письменной речи в течение года (6 семестр (образцы типовых практических заданий в Приложении № 1)).

Итоговый контроль

Вид итоговой аттестации – экзамен в VI семестре.

Требования к экзамену

Зачетные письменные работы:

- итоговый грамматический тест;

- письменная работа по книге для индивидуального чтения, включающая: 50 предложений со структурами сослагательного наклонения

Устный экзамен включает в себя:

- краткий пересказ текста с элементами анализа. Объем пересказа - 20 распространенных сложных предложений с использованием лексических единиц и разнообразных грамматических структур, соответствующих уровню В2, также в обязательные аспекты анализа включаются формулирование проблемы, идеи рассказа, характеристика не менее 2 героев с подтверждением названных черт характера цитатами из текста и использованием не менее 5 разнообразных структур с активной грамматикой 3 курса. Время ответа – 7-10 минут;

- монологическое высказывание по темам курса с использованием не менее 5 разнообразных структур с активной грамматикой 3 курса. Время ответа – 3-5 минут.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устно: краткий пересказ текста с элементами анализа, монологические и диалогические высказывания по теме

Письменно: лексико-грамматический тест, эссе (с использованием грамматических структур курса)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл.адрес
Л1.1	Барина А.О.	Сборник грамматических упражнений: Повторение видовременных форм, косвенная речь, страдательный залог: Учебно-метод. пособие по англ. яз. для студ. 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11381
Л1.2	Жустеева Г.А.	Сослагательное наклонение : лексико-граммат. задания по англ. яз. для студ. 4 курса фак. романо-герм. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9865
Л1.3	Романовская Л.В.	Сослагательное наклонение в английском языке: учебно-метод. пособие для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11833
Л1.4	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов: учебник: 3 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/99

			09
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part1 Painting: учеб. Пособие Ч1 Живопись	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923
Л2.2	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part2 Music: учеб. Пособие Ч2 Музыка	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11421
Л2.3	Коробова Н.В.	Читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей: учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923
Л2.4.	Ильина С.Ю., Горб Г.А., Сальникова Н.Н.	Читайте с пользой и удовольствием: Учеб.-метод.матер.для студ.3 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9911
Л2.5	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-online.ru/bcode/455916
Л2.6	Короткина И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-online.ru/bcode/455090

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	Google Chrome
6.3.5	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6	ZOOM

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.3	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/Русский
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.6	Macmillan Dictionary https://Macmillan Dictionary | Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary https:// Oxford Learner's Dictionaries | Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.8	Collins Dictionary https://Collins English Dictionary | Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Рекомендации по подготовке презентации (монолога)

Презентация – это устное сообщение на заявленную тему с использованием мультимедийных аудио и видеосредств.

Временной регламент сообщения – 5 – 6 минут.

Презентации как вид речевой деятельности преследует в качестве своих целей:

- расширение и обогащение общекультурного кругозора,
- формирование коммуникативных и лингвострановедческих компетенций,
- развитие способностей к обобщению, интерпретации и анализу общеязыковых и культурологических фактов,
- совершенствование лексических и грамматических навыков и развития речевых умений

Основными критериями успешности презентации являются:

- 1) мотивированность выбора объекта сообщения,
- 2) логичность, последовательность изложения,
- 3) коммуникативная ориентированность и контакт с аудиторией,
- 4) лексически и грамматически корректная оформленность речи,
- 5) демонстрация владения активным лексическим и грамматическим материалом по теме,
- 6) эффективность привлечения иллюстративного аудио и видеоряда.

Методические рекомендации к проведению презентации

Введение к презентации начинается с обоснования выбора объекта. Так, если это презентация на тему «Мой любимый композитор» или «Мой любимый художник», введение содержит краткий обзор его вклада в историю музыки или живописи и внимание при этом фокусируется на личностном восприятии его творчества.

Необходимо избегать монотонного изложения фактов биографии, перечисления дат, имен, событий, географических названий, что делает презентацию скучной и неинтересной. В этой связи можно порекомендовать использование известных цитат, ярких фактов, ассоциаций, необычных, запоминающихся черт, изложение которых спровоцирует ответную реакцию, обмен мнениями и дальнейшую дискуссию.

Коммуникативная ориентированность предполагает использование наводящих вопросов (lead-in questions), целью которых является пробуждение интереса аудитории и вовлечение ее в последующее обсуждение. Так, например, при упоминании периода жизни композитора или художника можно озадачить аудиторию вопросом о контексте и ассоциациях, связанных с той исторической эпохой, на которую выпал расцвет его творчества, попросить воспроизвести известные имена и события тех лет. Зачастую подобные параллели способствуют лучшему пониманию и усвоению идейного содержания творчества.

При использовании аудиоряда, сообщая название произведения, целесообразно попросить аудиторию предположить, каков будет характер музыки, после прослушивания сравнить ожидания с действительностью.

Привлечение иллюстративного аудио и видеоряда является важным аспектом любой презентации. При этом необходимым параметром выступает комментарий – описание впечатлений, характера, идей и средств их художественного воплощения.

Описывая свои личные впечатления, выступающий также обращается к аудитории с целью выяснения их реакции, которая, как показывает практика, может и не совпадать с мнением докладчика.

Текст презентации должен быть общедоступным и понятным. Уровень трудности должен соответствовать подготовленности аудитории. Недопустимо использование труднопроизносимых слов, сложных синтаксических конструкций, смысл которых ускользает от понимания большинства аудитории, т.к. совершенно логично, что следствием является потеря интереса и ослабление внимания. При необходимости использования оправданных реалий и новых слов и выражений рекомендуется снятие трудностей посредством предварительного ввода необходимых лексических единиц.

Методические рекомендации по составлению краткого пересказа с элементами интерпретации

• краткое изложение содержания текста имеет объем 1/3–1/4 оригинала и строится с учетом следующих рекомендаций:

- внимательно прочитайте информацию,
- разбейте текст по смыслу на несколько частей,
- выпишите ключевые слова к каждому параграфу,
- используя ключевые слова, составьте свои собственные предложения, отражающие основное содержание текста,
- логические связи между пунктами краткого пересказа осуществляются при помощи семантических и грамматических средств – вводных слов, соединительных элементов и других функциональных средств,
- краткий пересказ не должен содержать предложения, цитирующие оригинал,
- информация может быть изложена либо в хронологическом порядке, либо в порядке, соответствующем оригиналу,
- ключевые тезисы пересказа должны быть снабжены комментариями уточняющего и поясняющего характера с опорой на текст оригинала,

• элементы интерпретации предполагают исчерпывающую характеристику 1 – 2 основных героев текста с использованием структур с сослагательным наклонением, выражение своего отношения к поступкам героев, объяснение мотивации их поведения, а также формулировку основной идеи отрывка / рассказа;

• характеристика персонажей выстраивается по формуле: черта характера – пояснения – подтверждение примерами из текста;

• элементы интерпретации подразумевают комментарии, представляющие собой синтез собственных идей, основанных на анализируемых событиях, но не отраженных в тексте оригинала,

• формулировка основной идеи носит обобщающий характер и не включает описание событий романа.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коммуникативная грамматика второго иностранного (немецкого) языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики немецкого языка

Учебный план 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,
профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

экзамен, 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	15 4/6		УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	15 4/6		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	54	54	54	54
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д-р филол. наук, доцент Голубева Н.А., канд. филол. наук, доцент Зинцова Ю. Н. _____

Рецензент(ы):

д-р филол. наук, профессор Иванов А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативная грамматика второго иностранного (немецкого) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940),

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,

профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного

Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра теории и практики немецкого языка

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р филол. наук, профессор Иванов А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Коммуникативная грамматика немецкого языка» является Формирование системы знаний о грамматическом строе немецкого языка и ее использование при выполнении определенных речевых действий, совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, связанной с восприятием (аудирование, чтение) и порождением дискурса (говорение, письмо), интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация), при использовании принципов коммуникативной грамматики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие и совершенствование умений практического владения грамматической стороной речи;
1.4	развитие познавательных способностей студентов, необходимых в освоении курсов теоретических дисциплин (теоретическая грамматика, стилистика) и теоретических курсов в рамках дисциплин по выбору для их дальнейшего совершенствования в области грамматики;
1.5	обеспечение профессионально-направленного владения системой грамматических знаний немецкого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.06.02	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Данная дисциплина предполагает практическое владение первым иностранным языком, практической грамматикой второго иностранного (немецкого) языка, орфографией и пунктуацией второго иностранного (немецкого) языка;
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данный курс будет полезен для освоения в последующем следующих дисциплин: «Методика преподавания иностранных языков», «Теоретическая грамматика английского языка», «Устный перевод», «Письменный перевод», «Культура немецкоязычных стран».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: - особенности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, - грамматические формы, средства и их альтернативные формы для передачи заданных грамматических значений; новые грамматические тенденции в функционировании языка; - социо-, прагмалингвистические и стилистические характеристики употребляемых в дискурсе грамматических форм и средств.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: - особенности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, - грамматические формы, средства и их альтернативные формы для передачи заданных грамматических значений; новые грамматические тенденции в функционировании языка; - социо-, прагмалингвистические и стилистические характеристики употребляемых в дискурсе грамматических форм и средств.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: - особенности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, - грамматические формы, средства и их альтернативные формы для передачи заданных грамматических значений; новые грамматические тенденции в функционировании языка; - социо-, прагмалингвистические и стилистические характеристики употребляемых в дискурсе грамматических форм и средств.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических единиц;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических единиц;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; - анализировать и комментировать употребление грамматических единиц;
Владеть:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: - навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; - структурой и дискурсивной спецификой грамматического строя немецкого языка; - системой анализа грамматических явлений и их функциональных разновидностей;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: - навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; - грамматическими знаниями применительно к разным дискурсивным практикам;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: - навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; - структурой и дискурсивной спецификой грамматического строя немецкого языка; - системой анализа грамматических явлений и их функциональных разновидностей; - грамматическими знаниями применительно к разным дискурсивным практикам; - понятиями нормы и экспрессии при выражении грамматического знания.
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: - принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, дискурсивные типы предложений; - специфику грамматического строя немецкого языка и соотносить ее с коммуникативными реализациями; - стилевые и дискурсивные особенности употребляемых грамматических явлений;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: - принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, дискурсивные типы предложений; - специфику грамматического строя немецкого языка и соотносить ее с коммуникативными реализациями; - стилевые и дискурсивные особенности употребляемых грамматических явлений;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: - принципы и формы взаимодействия грамматического уровня с другими языковыми уровнями, дискурсивные типы предложений; - специфику грамматического строя немецкого языка и соотносить ее с коммуникативными реализациями; - стилевые и дискурсивные особенности употребляемых грамматических явлений;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических дискурсивных единиц; - соотносить анализируемое грамматическое явление с его дискурсивным значением; образовывать и применять грамматические формы и средства для адекватного выражения грамматического значения; - выбрать и объяснить адекватность грамматической формы /средства в тексте / дискурсе;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических дискурсивных единиц; - соотносить анализируемое грамматическое явление с его дискурсивным значением; образовывать и применять грамматические формы и средства для адекватного выражения грамматического значения; - выбрать и объяснить адекватность грамматической формы /средства в тексте / дискурсе;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: - делать грамматический анализ разных структурно-семантических типов предложения; анализировать и комментировать употребление грамматических дискурсивных единиц; - соотносить анализируемое грамматическое явление с его дискурсивным значением; образовывать и применять грамматические формы и средства для адекватного выражения грамматического значения; - выбрать и объяснить адекватность грамматической формы /средства в тексте / дискурсе;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: - навыками дискурсивного анализа синтаксических категорий в немецком языке; - навыками грамматических форм и средств применительно к особенностям коммуникативного контекста; - способами реализации коммуникативных целей высказывания в рамках различных дискурсивных практик;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: - навыками дискурсивного анализа синтаксических категорий в немецком языке; - навыками грамматических форм и средств применительно к особенностям коммуникативного контекста; - способами реализации коммуникативных целей высказывания в рамках различных дискурсивных практик;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: - навыками дискурсивного анализа синтаксических категорий в немецком языке; - навыками грамматических форм и средств применительно к особенностям коммуникативного контекста; - способами реализации коммуникативных целей высказывания в рамках различных дискурсивных практик.

ПК-3: способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: - основные и дополнительные, в том числе электронные, учебники, учебные пособия и материалы по грамматике; основы грамматических теории с целью подготовки материалов для участия в научно-методических семинарах и конференциях;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: - основные и дополнительные, в том числе электронные, учебники, учебные пособия и материалы по грамматике; основы грамматических теории с целью подготовки материалов для участия в научно-методических семинарах и конференциях;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: - основные и дополнительные, в том числе электронные, учебники, учебные пособия и материалы по грамматике; основы грамматических теории с целью подготовки материалов для участия в научно-методических семинарах и конференциях;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: - ориентироваться в многообразии основных и дополнительных источников литературы по курсу, учебников и учебных пособий; - использовать существующие учебники, учебные пособия и материалы для разработки новых учебных материалов по определенной теме курса;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: - ориентироваться в многообразии основных и дополнительных источников литературы по курсу, учебников и учебных пособий; - использовать существующие учебники, учебные пособия и материалы для разработки новых учебных материалов по определенной теме курса;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: - ориентироваться в многообразии основных и дополнительных источников литературы по курсу, учебников и учебных пособий; - использовать существующие учебники, учебные пособия и материалы для разработки новых учебных материалов по определенной теме курса;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: - приемами отбора важной и содержательной информации из предлагаемых источников; - навыками разработки учебных материалов на основе существующих учебников, учебных пособий и материалов;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: - приемами отбора важной и содержательной информации из предлагаемых источников; - навыками разработки учебных материалов на основе существующих учебников, учебных пособий и материалов;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: - приемами отбора важной и содержательной информации из предлагаемых источников; - навыками разработки учебных материалов на основе существующих учебников, учебных пособий и материалов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Коммуникативные виды сказуемого (практическое занятие)	6/3	10			
1.1	Семантико-синтаксические виды составного глагольного сказуемого (синтаксический анализ)	6/3	6	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
1.2	Семантико-синтаксические виды составного именного сказуемого (синтаксический анализ)	6/3	4	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Самостоятельная работа. Дифференцированные нормы употребления времен в диалогической и монологической речи: сфера. Конкуренция форм при передаче смысла будущего времени. Сфера "рассказываемого мира", повествовательная речь.	6/3	10	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Раздел 2. Порядок слов в разных коммуникативных типах предложения (практическое занятие)	6/3	6			

2.1	Порядок слов простого и придаточного предложения с многокомпонентным предикатом.	6/3	4	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
2.2	Порядок слов в относительном придаточном предложении с повторяемым местоименным компонентом.	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Самостоятельная работа. Средства выражения модальности высказывания. Употребление индикатива как средства выражения модальности действительности.	6/3	6	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Раздел 3. Стилистическая грамматика (практическое занятие)	6/3	20			
3.1	Стилистические значения конъюнктива и пассива.	6/3	8	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
3.2	Грамматическая метафора. Синтаксис метафоры. Фразеологическая грамматика.	6/3	6	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
3.3	Имплицитность в грамматике. Совместимость / несовместимость грамматических и лексических значений	6/3	6	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Самостоятельная работа. Употребление конъюнктива для смягчения категоричного характера высказывания. Употребление модальных глаголов как средств выражения предположения, предписания, совета.	6/3	22	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Раздел 4. Выражение когнитивно-семантических признаков в грамматике (практическое занятие)	6/3	14			
4.1	Когнитивно-семантические признаки «сравнения». Грамматические способы выражения.	6/3	6	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
4.2	Когнитивно-семантические признаки «куступки». Грамматические способы выражения.	6/3	8	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Самостоятельная работа. Употребление побудительных предложений. Употребление клишированных вопросительных предложений. Употребление вопросительных предложений.	6/3	14	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Раздел 5. Современные тенденции коллоквиальной грамматики (практическое занятие)	6/3	4			
5.1	Коллоквиальная морфология	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
5.2	Колоквиальный синтаксис	6/3	2	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	
	Самостоятельная работа. Средства выражения модальности недействительности. Употребление претеритальных форм конъюнктива. Придаточные определительные предложения.	6/3	4	ОПК-3; ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Семантико-синтаксические виды составного глагольного сказуемого (синтаксический анализ).
2. Семантико-синтаксические виды составного именного сказуемого (синтаксический анализ).
3. Порядок слов простого и придаточного предложения с многокомпонентным предикатом.

4. Порядок слов в относительном придаточном предложении с повторяемым местоименным компонентом.
5. Семантика и структура псевдопридаточного предложения.
6. Стилистические значения конъюнктива в предложении.
7. Современные тенденции коллоквиальной морфологии.
8. Современные тенденции в синтаксисе.
9. Когнитивно-семантические признаки «сравнения» и грамматические способы выражения сравнения.
10. Когнитивно-семантические признаки «условия» и грамматические способы выражения.
11. Когнитивно-семантические признаки «уступки» и грамматические способы выражения.
12. Фразеологические единицы, выражающие образное сравнение и уступку.
13. Понятие фразеосинтаксемы.
14. Экспрессия в грамматике.
15. Эллипсис в грамматике.

Темы курсовых работ (курсовых проектов):

1. Артикль как средство выражения стилистической многозначности.
2. Морфологическая репрезентация скрытых смыслов.
3. Синтаксическая репрезентация скрытых смыслов.
4. Гендерная полифония в морфологии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации представлены в (5.1.) рабочей программы дисциплины.
2. Перечень практических заданий.
3. База тестовых вопросов.
4. Билеты по дисциплине к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арсеньева М.Г.	Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012. – 544 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
Л1.2	Рябцева О.М.	Deutsche Grammatik mit Übungen: учебное пособие	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561245
Л1.3	Камянова Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика. – Ч. 1. Теоретическая грамматика	Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 662 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176
Л1.4	Камянова Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика: практическое пособие: в 2 частях. – Ч. 2. Упражнения с ключами	Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020. 321 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669
Л1.5	Нарустранг Е.В.	Практическая грамматика немецкого языка=Praktische Grammatik der deutschen Sprache: учебник	Санкт-Петербург: Антология, 2009. – 304 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бутусова А.С.	Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 157 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522
Л2.2	Галай О.М., Черкас М.А., Кирись В.Н.	Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 232 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420
Л2.3	Кваскова Л.В.	Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект: Московский педагогический государственный университет	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 160 с.

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470627
Л2.4	Голубева Н.А.	Когнитивные основы пассива: Учебное пособие. Изд. 2–е, испр. и доп.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. – 141 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Тесты по грамматике немецкого языка с ответами: http://tests-deutsch.ucoz.ru/tests		
Э2	Тесты по грамматике немецкого языка: http://www.de-online.ru/tests/3		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Mozilla Firefox		
6.3.6.	Google Chrome		
6.3.7.	ZOOM		
6.3.8.	Система «Антиплагиат»		
6.3.9.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf		
6.4.2.	Duden. Onlinewörterbuch: https://www.duden.de/		
6.4.3.	Инсталлированная программа PC-Bibliothek, Version 3.0 (CD-ROM Duden Deutsches Universalwörterbuch, Mannheim: Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus AG, 2001).		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Коммуникативная грамматика второго иностранного (немецкого) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных положений коммуникативной грамматики, формулировок определений центральных грамматических понятий, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний по дисциплине; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p>	

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коммуникативная грамматика второго иностранного (французского) языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков ВШ ЛПП

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

Часы на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

экзамен/III

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	У	РПД
	Лекции			
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	54	54	54	54
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ассистент Д.А.Фогель

Рецензент(ы):
к.ф.н, доцент Е.В. Васенёва

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная грамматика второго иностранного (французского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02
ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и практики французского, испанского и итальянского языков ВШ
ЛПП

Протокол от 01.09. 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доцент Е.В. Васенёва

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Кафедра английского языка

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Кафедра английского языка

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Кафедра английского языка

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Кафедра английского языка

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Татьяна Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование и совершенствования грамматических навыков французского языка.
1.2	изучение и критический анализ научной литературы в области общей, прикладной и компьютерной лингвистики в профессиональных целях;
1.3	участие в планировании, проведении, обработке научных и методических экспериментов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)
2.1.2	Практический курс второго иностранного (французского) языка
2.1.3	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)
2.1.4	Практический курс второго иностранного (французского) языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс второго иностранного (французского) языка
2.2.2	Коммуникативная грамматика второго иностранного (французского) языка
2.2.3	Письменная речь (второй иностранный (французский) язык)
2.2.4	Практический курс второго иностранного (французского) языка
2.2.5	Коммуникативная грамматика второго иностранного (французского) языка
2.2.6	Письменная речь (второй иностранный (французский) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: грамматические структуры, содержащие различные временные формы французского языка (активные и пассивные), косвенную речь, неличные форму глагола, модальные глаголы
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: грамматические структуры, содержащие различные временные формы французского языка (активные и пассивные), косвенную речь
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: грамматические структуры, содержащие различные временные формы французского языка (активные и пассивные).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет правильно использовать в устной и письменной речи активные и пассивные временные формы, косвенную речь, герундий, причасти, инфинитив; Обучающийся слабо (частично) умеет идентифицировать их прагматическое значение; Обучающийся слабо (частично) умеет самостоятельно употреблять их в речи.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет правильно использовать в устной и письменной речи активные и пассивные временные формы, косвенную речь, герундий, причасти, инфинитив; Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет идентифицировать их прагматическое значение;

	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет самостоятельно употреблять их в речи.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет правильно использовать в устной и письменной речи активные и пассивные временные формы, косвенную речь, герундий, причасти, инфинитив;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением грамотно составить письменное и устное высказыванием с корректными грамматическими структурами.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением грамотно составить письменное и устное высказыванием с корректными грамматическими структурами
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением грамотно составить письменное и устное высказыванием с корректными грамматическими структурами.
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: модальные глаголы и особенности их применения в устной и письменной речи
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: модальные глаголы и особенности их применения в устной и письменной речи
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: модальные глаголы и особенности их применения в устной и письменной речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выразить свое мнение, Обучающийся слабо (частично) умеет построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, Обучающийся слабо (частично) умеет адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
ПК-3: способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: структуру учебников, учебных пособий
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: структуру учебников, учебных пособий
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: структуру учебников, учебных пособий
Уметь:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать учебный материал в пределах изучаемой тематики. Обучающийся слабо (частично) умеет самостоятельно продуцировать задания в соответствии с коммуникативной задачей
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать учебный материал в пределах изучаемой тематики.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать учебный материал в пределах изучаемой тематики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет знаниями и умениями критически оценивать материал для создания новых материалов по определенной теме.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет знаниями и умениями критически оценивать материал для создания новых материалов по определенной теме.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет знаниями и умениями критически оценивать материал для создания новых материалов по определенной теме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Глагольные времена					
1.1	Времена системы индикатива /Пр/	6	27	ОПК3, ОПК5 , ПК3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 2. Наклонения	6	27	ОПК3, ОПК5 , ПК3		
2.1	Сюбжонктив. Императив /Пр/				Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	
	Самостоятельная работа					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)

Текущий контроль: тестирование навыков и умений конструирования использования структур с сослагательным наклонением в устной и письменной речи в течение года (6 семестр (образцы типовых практических заданий в Приложении № 1).

Итоговый контроль

Вид итоговой аттестации – экзамен в VI семестре.

Требования к экзамену

Зачетные письменные работы:

- итоговый грамматический тест;

- письменная работа по книге для индивидуального чтения, включающая: 50 предложений со структурами сослагательного наклонения

Устный экзамен включает в себя:

- краткий пересказ текста с элементами анализа. Объём пересказа - 20 распространённых сложных предложений с использованием лексических единиц и разнообразных грамматических структур, соответствующих уровню В2, также в обязательные аспекты анализа включаются формулирование проблемы, идеи рассказа, характеристика не менее 2 героев с подтверждением названных черт характера цитатами из текста и использованием не менее 5 разнообразных структур с активной грамматикой 3 курса. Время ответа – 7-10 минут;

- монологическое высказывание по темам курса с использованием не менее 5 разнообразных структур с активной грамматикой 3 курса. Время ответа – 3-5 минут.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств
Устно: краткий пересказ текста с элементами анализа, монологические и диалогические высказывания по теме Письменно: лексико-грамматический тест, эссе (с использованием грамматических структур курса)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	Шлепнев Д.Н.	Составление и перевод официально-деловой корреспонденции : французский язык = Rédaction et traduction de la correspondance professionnelle: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575601
Л1. 2	Лядский В.Г.	Французский язык в современных письменных средствах массовой информации: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598450
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Иванченко А.И.	Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998
Л1. 2	Лядский В.Г.	Французский язык в современных письменных средствах массовой информации: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598450
6.2. Перечень программного обеспечения			
6.2. 1	Microsoft Windows 7, 10		
6.2. 2	Microsoft Office - Word - Power Point		
6.2. 3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.2. 4	Google Chrome		

6.2. 5	Антивирус Касперского
6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania Vie et Langage Le Français dans le monde Langages и др.

6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.4.1	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania Vie et Langage Le Français dans le monde Langages и др.
6.4.2	Сайты, затрагивающие общие вопросы теории французского языка: фонетики, лексикологии, истории, теоретической грамматики): http://www.ilf.cnrs.fr http://www.spider-fr.com/recherche-linguistique-francaise.html http://clf.unige.ch http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 7.1 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
- 7.2 Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.3 Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
- 7.4 Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью

- выхода в «Интернет».
- 7.5 Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- 7.6 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Коммуникативная грамматика французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коммуникативная грамматика испанского языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и практики французского, испанского и итальянского
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата)</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)</u>
Квалификация	бакалавриат
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	54
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	15			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	54	54	54	54
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ассист. каф. Баранова М.И.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Васенёва Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная грамматика испанского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки " Теория и практика межкультурной коммуникации" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 1 сентября 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование коммуникативных умений и навыков употребления моделей сослагательного наклонения в речи и совершенствование сформированных ранее грамматических навыков.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование у студентов навыков употребления сослагательного наклонения для выражения модальности, отношения к людям, событиям, фактам, описания желаемых и воображаемых событий, выражения речевых функций: зависти, критики, сожаления, (не) желания и других; совершенствование ранее сформированных грамматических навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.06.04.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Практикум по культуре речевого общения (испанский язык) Практический курс второго иностранного (испанского) языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Письменная речь (второй иностранный (испанский) язык)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень пороговый	На базовом уровне - грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний;
Уровень высокий	На продвинутом уровне - грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний;
Уровень повышенный	На профессиональном уровне - грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний;
Уметь:	
Уровень пороговый	На базовом уровне - вычленять конструкции с сослагательными наклонениями; идентифицировать их прагматическое значение; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении.
Уровень высокий	На продвинутом уровне - вычленять конструкции с сослагательными наклонениями; идентифицировать их прагматическое значение; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении.
Уровень повышенный	На профессиональном уровне - вычленять конструкции с сослагательными наклонениями; идентифицировать их прагматическое значение; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении.
Владеть:	
Уровень пороговый	На базовом уровне - умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень высокий	На продвинутом уровне - умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень повышенный	На профессиональном уровне - умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень пороговый	На базовом уровне - этикетные формулы, содержащие структуры с сослагательным наклонением, необходимые для подготовки монологического и диалогического высказываний
Уровень высокий	На продвинутом уровне - этикетные формулы, содержащие структуры с сослагательным наклонением, необходимые для подготовки монологического и диалогического высказываний
Уровень повышенный	На профессиональном уровне - этикетные формулы, содержащие структуры с сослагательным наклонением, необходимые для подготовки монологического и диалогического высказываний
Уметь:	
Уровень пороговый	На базовом уровне - инициировать дискуссию, - выразить свое мнение,

	<ul style="list-style-type: none"> - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции; - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы.
Уровень высокий	<p>На продвинутом уровне - инициировать дискуссию,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свое мнение, - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции; - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы.
Уровень повышенный	<p>На профессиональном уровне - инициировать дискуссию,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свое мнение, - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции; - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы.
Владеть:	
Уровень пороговый	<p>На базовом уровне - логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления,</p> <p>различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики</p>
Уровень высокий	<p>На продвинутом уровне - логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления,</p> <p>различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики</p>
Уровень повышенный	<p>На профессиональном уровне - логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления,</p> <p>различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики</p>
ПК-3	
способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Уровень пороговый	<p>На базовом уровне – методы использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов для разработки новых учебных материалов.</p>
Уровень высокий	<p>На продвинутом уровне – методы использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов для разработки новых учебных материалов.</p>
Уровень повышенный	<p>На профессиональном уровне – методы использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов для разработки новых учебных материалов.</p>
Уметь:	
Уровень пороговый	<p>На базовом уровне - организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи; оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок.</p>
Уровень высокий	<p>На продвинутом уровне - организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи; оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных</p>

	монологических и диалогических высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок.
Уровень повышенный	На профессиональном уровне - организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи; оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок;
Владеть:	
Уровень пороговый	На базовом уровне - комплексным умением осуществлять обучающую иноязычную деятельность, отвечающую профессиональным потребностям; умением оценить различные типы работы по определённой теме.
Уровень высокий	На продвинутом уровне - комплексным умением осуществлять обучающую иноязычную деятельность, отвечающую профессиональным потребностям; умением оценить различные типы работы по определённой теме.
Уровень повышенный	На профессиональном уровне - комплексным умением осуществлять обучающую иноязычную деятельность, отвечающую профессиональным потребностям; умением оценить различные типы работы по определённой теме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сослагательное наклонение в сложноподчиненном предложении с придаточным обстоятельственным. Время.	6/3	28	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.1	/Пр/14					
	Самостоятельная работа 14					
	Раздел 2. Сослагательное наклонение в сложноподчиненном предложении с придаточным обстоятельственным. Цель и причина.	6/3	28	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
2.1	/Пр/14					
	Самостоятельная работа 14					
	Раздел 3. Сослагательное наклонение в сложноподчиненном предложении с придаточным обстоятельственным. Условные предложения.	6/3	28	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
3.1	/Пр/ 14					
	Самостоятельная работа 14		14			
	Раздел 4. Сослагательное наклонение в сложноподчиненном предложении с придаточным обстоятельственным. Следствие и уступка.	6/3	24	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
4.1	/Пр/ 12					
	Самостоятельная работа 12					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы:

1. Использование субхунтива в придаточном обстоятельственном (времени).
2. Использование субхунтива в придаточном обстоятельственном (цели).
3. Использование субхунтива в придаточном обстоятельственном (причины).
4. Использование субхунтива в придаточном обстоятельственном (условия).
5. Использование субхунтива в придаточном обстоятельственном (следствия).
6. Использование субхунтива в придаточном обстоятельственном (уступки).

Контрольная работа:

1. Si mañana (hacer) buen tiempo, (ir, nosotros) al campo.
2. Si ayer (tener, yo) dinero, (comprar) esta chaqueta.
3. Si (decir, yo) algo y nadie me (entender), (ponerse, yo) de mal humor.
4. Si (ser, yo) famoso, (conocer) a mucha gente.
5. Si lo (llamar, yo) la semana pasada, hoy (estar, nosotros) juntos.
6. No me gustaba la película así que (irse, yo).
7. A pesar de que nada (cambiar) en nuestras relaciones, no estoy feliz.
8. Aun (trabajar) mucho, cuida a los niños muy bien.
9. Estoy harto de vuestra conducta, conque (pensar, vosotros) en su comportamiento.
10. Llámala otra vez de modo que (coger, ella) el teléfono.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устно: краткий пересказ текста с элементами анализа, монологические и диалогические высказывания.

Письменно: лексико-грамматический тест.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл.адрес
ЛП.1	Борисенко И.И.	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями	Москва : Издательство Юрайт, 2013 https://urait.ru/book/grammatika-ispanskoy-razgovornoj-rechi-s-uprazhneniyami-372257
ЛП.2	Киселев А. В.	Грамматика испанского языка : сборник упражнений: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург : КАРО, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462104

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Кузнецова Л. П	Практикум по грамматике испанского языка : сослагательное наклонение: учебное пособие	КАРО, 2013 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462188
ЛП.2	Ларионова М. В., Чибисова О. Б	Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-obschiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoj-praktiki-prodvinityy-etap-449932

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Ежедневная новостная программа испанского канала RTVE

	https://www.rtve.es/television/informe-semanal/
Э2	Сайты испаноязычных средств массовой информации www.rtve.es https://elpais.com/ https://www.abc.es/ https://www.bbc.com/mundo https://www.lavanguardia.com/
Э3	TED Español (видео-подкаст на испанском языке) https://www.youtube.com/channel/UCshVTOdmZLdLj8LTV1j_0uw
Э4	Испанский новостной подкаст En Portada https://www.rtve.es/television/en-portada/
Э5	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM

6.4. Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.4.1	Diccionario de la lengua española (DRAE) (толковый словарь испанского языка Королевской академии Испании) https://dle.rae.es/
6.4.2.	Lexico.com (Испано-испанский, англо-испанский, испано-английский онлайн словари) https://www.lexico.com/
6.4.3	Испано-русский словарь «Мультитран» https://www.multitran.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Коммуникативная грамматика второго иностранного (испанского) языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование словарей различного типа в зависимости от решаемой задачи. <p>На практических занятиях по дисциплине осуществляется формирование и совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Самостоятельная работа студентов способствует закреплению навыков, на формирование которых направлены аудиторские занятия по практике языка.</p> <p>Цель практических занятий - формирование языковой компетенции и речевых навыков, развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков межкультурной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p><u>Подготовка к практическому занятию включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих источников; - составление глоссария по теме - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p><u>Участие в практическом занятии включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументированное изложение собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по обсуждаемой проблематике;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - формулирование аргументов «за» и «против» того или иного положения.
- Самостоятельная работа предполагает обширную подготовку таких аспектов как чтение, аудирование и письмо.

- Самостоятельная работа способствует:

- углубленному исследованию проблем;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - формированию навыков поиска и обработки информации;
- развитию навыков систематизации и анализа профессионально значимой информации

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

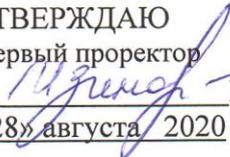
- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Литература англоязычных стран рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации	
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика	
	Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамен 7
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	56	
часы на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		7		Итого	
	17		19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	–	–	24	24
Семинарские занятия	–	–	28	28	28	28
Итого ауд.						
Контактная работа	24	24	30,5	30,5	54,5	54,5
Самостоятельная работа	48	48	8	8	56	56
Часы на контроль	–	–	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент *Ольга Анатольевна Наумова*

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук *Антон Юрьевич Курмелев*

Рабочая программа дисциплины
Литература англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель дисциплины «Литература англоязычных стран» – формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – познакомить с важнейшими тенденциями и явлениями англоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; – рассмотреть становление англоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой; – ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия, необходимые для анализа художественных текстов; – проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; – выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Литература англоязычных стран» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «История», «Всемирная литература», «Иностранный язык», «Философия», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура англоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и

Высокий	этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его

Высокий	обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Английская литература Средних веков. Общая характеристика. Англо-саксонский героический эпос /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.2	Литература английского Предвозрождения. Творчество Дж. Чосера /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.3	Литература английского Возрождения. Творчество У. Шекспира /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.4	Литература английского Просвещения. Творчество Д. Дефо, Дж. Свифта, Л. Стерна /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.5	Ключевые понятия романтизма. Особенности английского романтизма. Поэты озерной школы. Творчество Дж. Г. Байрона. Исторический роман В. Скотта /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.6	Американский романтизм. Творчество	6/3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7,	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	

	Э. По, Н. Готорна, Г. Мелвилла /Лек/			ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.7	Самостоятельная работа	6/3	48	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
Раздел 2. Семинарские занятия						
2.1	Английский классический реализм. Общая характеристика. Творчество Ч. Диккенса, У. Теккерея /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.2	Американский реализм. Творчество М. Твена /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.3	Английский эстетизм. Творчество О. Уайльда /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.4	Английская литература последней трети XIX века. Творчество Т. Харди /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.5	Проблемы англоязычной научной фантастики. Творчество Г. Уэллса /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.6	Английский роман начала XX века. Творчество Дж. Голсуорси /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.7	Английский модернизм. Роман Дж. Джойса «Улисс» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.8	Английская драма начала XX века. Творчество Б. Шоу /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.9	Англоязычный роман-антиутопия XX века. Творчество О. Хаксли и Дж. Оруэлла /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.10	Американский роман XX века. Творчество Т. Драйзера и У. Фолкнера /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.11	Литература «потерянного поколения». Творчество Р. Олдингтона и Э. Хемингуэя /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.12	Англо-американская драма XX века. Творчество Т. Уильямса. Театр «рассерженных молодых» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.13	Английский политический роман. Творчество Г. Грина /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.14	Постмодернизм в английской литературе. Творчество Дж. Фаулза. /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.15	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.16	КЭ	7/4	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14,	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4;	

				ОПК-17, ПК-16	Л2.5; Э1; Э2	
--	--	--	--	---------------	--------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:

1. Понятие о литературе как искусстве слова, закреплённом в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М.И., Попова М.К., Шайтанов И.О.	История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В.Н., Луков В.А., Чернозёмова Е.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б.А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Москва: Издательство Юрайт, 2019. https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	История мировой литературы и искусства. Лекции: https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/
Э2	Наука. Искусство. Величие: http://niv.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Литература англоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

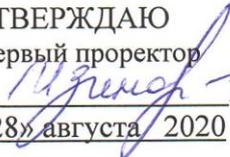
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Литература немецкоязычных стран рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика		
	Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамен 7	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	56		
часы на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		7		Итого	
	17		19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	–	–	24	24
Семинарские занятия	–	–	28	28	28	28
Итого ауд.						
Контактная работа	24	24	30,5	30,5	54,5	54,5
Самостоятельная работа	48	48	8	8	56	56
Часы на контроль	–	–	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
д-р филологических наук, доцент Светлана Николаевна Аверкина

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук Елена Александровна Сакулина

Рабочая программа дисциплины
Литература немецкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель дисциплины «Литература немецкоязычных стран» – формирование целостного представления о литературном процессе в немецкоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – познакомить с важнейшими тенденциями и явлениями немецкоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; – рассмотреть становление немецкоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой; – ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия, необходимые для анализа художественных текстов; – проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; – выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Литература немецкоязычных стран» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «История», «Всемирная литература», «Иностранный язык», «Философия», «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура немецкоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на немецком языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих

Пороговый	языках
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Литература Средних веков. Героический эпос. Хронология и жанр. Куртуазная литература. Миннезанг /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.2	Литература Северного Возрождения. Гуманизм и Реформация. Эразм Роттердамский и М. Лютер. Литература XVII века. Барокко и Классицизм /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.3	Литература XVIII века: Просвещение. Становление национального театра (Готтшед, Лессинг). «Буря и натиск». Творчество И.В. Гёте. Основные жанры и темы /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.4	Школы немецкого романтизма. Ключевые понятия романтизма. Ранний романтизм. Манифесты романтиков. Философские искания А.и В. Шлегелей и Новалиса	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	

	/Лек/				
1.5	Творчество Г.Клейста. Драмы и прозаические произведения. Романтическая сказка. Творчество Э.Т.А. Гофмана /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
1.6	Гейдельбергский романтизм. Литература бидермайера. «Поэтический» реализм. Швейцарская литература второй половины XIX века /Лек/	6/3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
1.7	Самостоятельная работа	6/3	48	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	«Песнь о нибелунгах» как пример героического эпоса /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.2	Художественный мир Э.Т.А. Гофмана. «Золотой горшок» как «сказка новых времен» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.3	Роман Т. Фонтане «Эффи Брист» как немецкий вариант «Мадам Бовари» Г. Флобера и «Анны Карениной» Л.Н. Толстого /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.4	Натурализм. Философские истоки, эстетика и поэтика. Художественные принципы мюнхенской и берлинской школ натурализма /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.5	Символизм в немецкой литературе. Поэзия С. Георге, драматургия Г. фон Гофмансталя /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.6	Поэтика натурализма в драматургии Г. Гауптмана на примере пьесы «Перед восходом солнца» (или «Ткачи») /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.7	Модернизм как историко-литературное понятие. Философские истоки, эстетика и поэтика модернизма. Творчество Ф. Кафки /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.8	Экспрессионизм в немецкоязычных странах /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.9	Интеллектуальный роман первой половины XX столетия /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.10	«Литература в изгнании». Творчество немецкоязычных писателей во время Второй мировой войны /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.11	Творчество писателей «Группы 47» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.12	Постмодернистские тенденции в немецкой литературе 80-90-х годов XX столетия. Черты постмодернизма в романе П. Зюскинда «Парфюмер»	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2

	/Сем/				
2.13	«Эпический театр» Б. Брехта (на примере пьесы «Трехгрошовая опера») /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-14, ОК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.14	Проблема коллективной и индивидуальной вины в романном творчестве Г. Бёлля. Анализ романа «Бильярд в половине десятого» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-14, ОК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.15	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-14, ОК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
2.16	КЭ	7/4	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-14, ОК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:

1. Понятие о литературе как искусстве слова, закреплённом в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М.И., Попова М.К., Шайтанов И.О.	История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В.Н., Луков В.А., Чернозёмов Е.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б.А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Москва: Издательство Юрайт, 2019. https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017.

			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	История мировой литературы и искусства. Лекции: https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/
Э2	Наука. Искусство. Величие: http://niv.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Литература немецкоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн-словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;
--

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

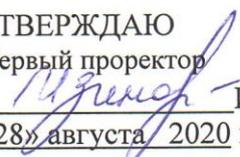
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Литература франкоязычных стран рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика		
	Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамен 7	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	56		
часы на контроль	33,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		7		Итого	
	17		19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	–	–	24	24
Семинарские занятия	–	–	28	28	28	28
Итого ауд.						
Контактная работа	24	24	30,5	30,5	54,5	54,5
Самостоятельная работа	48	48	8	8	56	56
Часы на контроль	–	–	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Сергей Матвеевич Фомин

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук, доцент Ольга Анатольевна Наумова

Рабочая программа дисциплины
Литература франкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель дисциплины «Литература франкоязычных стран» – формирование целостного представления о литературном процессе в франкоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – познакомить с важнейшими тенденциями и явлениями франкоязычной литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; – рассмотреть становление франкоязычной литературы в контексте межлитературных связей и дать параллели с русской культурой и литературой; – ввести в лексикон студентов основные историко-литературные термины и литературоведческие понятия, необходимые для анализа художественных текстов; – проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах; – выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Литература франкоязычных стран» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «История», «Всемирная литература», «Иностранный язык», «Философия», «Практикум по культуре речевого общения (французский язык)».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура франкоязычных стран Лингвистическая интерпретация текста на французском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методы анализа и обобщения информации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа и обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет соответствующим инокультурному социуму поведением, этическими и нравственными нормами, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих

Пороговый	языках
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей во всех рабочих языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет правильно оценивать текущий коммуникативный контекст; формулировать мысль на всех рабочих языках, исходя из желаемого коммуникативного эффекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные стереотипы в восприятии культур стран рабочих языков, причины их возникновения и обоснование их несостоятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет объяснить в ходе общего и профессионального общения возникновение стереотипа и противопоставить ему реальную картину действительности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет набором языковых средств, характеризующих стереотипы восприятия соответствующих культур
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает правила поиска в компьютерных сетях, каталогах и библиотеках; правила цитирования, оформления ссылок
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет находить необходимую информацию и источники согласно поставленной цели; правильно оформлять ссылки на источники
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет инструментарием библиографирования, поиска в электронных и физических справочных системах
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает принципы сбора теоретического и фактического материала, его обработки и описания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет сравнивать, обобщать теоретические положения и конкретные факты, делать выводы и строить на их основе дальнейшие предположения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет литературоведческим понятийно-терминологическим аппаратом
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает особенности национальных культур, истории, происходящих актуальных событий и их восприятия в разных культурах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умеет действовать и организовывать общение партнеров с учетом сходств и различий восприятия тех или иных явлений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности владеет языковыми средствами выражения национальных особенностей, концептами, актуальными понятиями, относящимися к широко обсуждаемым явлениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Литература Средних веков. Литература эпохи Возрождения /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.2	Литература XVII века. Барокко и Классицизм. Театр Мольера /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.3	Литература XVIII века. Просвещение. Творчество Вольтера. Французская Энциклопедия. Творчество Дидро. Театр Бомарше /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.4	Французский романтизм XIX века. Классический Реализм во Франции /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.5	Французский натурализм. Символизм во Франции /Лек/	6/3	4	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.6	Французская литература XX века	6/3	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7,	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	

	/Лек/			ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
1.7	Самостоятельная работа	6/3	48	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
Раздел 2. Семинарские занятия						
2.1	Романтическая драма. В. Гюго – создатель жанра романтической драмы во Франции. «Эрнани» («Марьон де Лорм») /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.2	Стендаль. Образ Жюльена Сореля в романе «Красное и черное» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.3	Оноре де Бальзак. Идеино-художественный анализ романа «Шагреневая кожа» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.4	Творчестве Г. Флобера. Идеино-художественный анализ романа «Госпожа Бовари» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.5	Натурализм. Творчество Э. Золя. Романый цикл «Ругон-Маккары» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.6	Анатоль Франс. Парадокс в романе «Остров Пингвинов» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.7	Марсель Пруст. Художественное время в романе «В сторону Свана» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.8	Анри Барбюс. Идеино-художественный анализ романа «Огонь» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.9	Ромен Роллан. Жанровые особенности романа «Кола Брюньон» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.10	Антуан Де Сент-Экзюпери. Идеино-художественное своеобразие романа «Планета людей» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.11	Альбер Камю. Идеино-художественный анализ повести «Посторонний» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.12	Жан Поль Сартр. Анализ пьесы «Затворники Альтоны» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.13	Литература Сопротивления. Лирика П. Элюара, Л. Арагона. Роман Веркора «Молчание моря» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.14	Анализ повестей Жоржа Перека «Вещи» и Симоны Де Бовуар «Прелестные Картинки» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.15	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2	
2.16	КЭ	7/4	2,5	ОК-1, ОК-2, ОК-7,	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	

				ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:

1. Понятие о литературе как искусстве слова, закреплённом в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения аттестации – устный ответ на два вопроса билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М.И., Попова М.К., Шайтанов И.О.	История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В.Н., Луков В.А., Чернозёмов Е.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б.А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX – начала XX века	Москва: Издательство Юрайт, 2019. https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/467813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	История мировой литературы и искусства. Лекции: https://studizba.com/lectures/11-iskusstvo-i-iskusstvovedenie/387-istoriya-mirovoy-literatury-i-iskusstva/
Э2	Наука. Искусство. Величие: http://niv.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office

	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Литература франкоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Социолингвистика (на материале английского языка) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план

Направление подготовки **45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану 36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Зачет 7 семестр

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	14 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16

Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Сам. работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
д.ф.н., доцент, В.А. Тырыгина

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Социоллингвистика (на материале английского языка)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление с общей проблематикой и основными понятиями социолингвистики, усвоение теоретического инструментария социолингвистики (номенклатуры понятий и терминов) ее основными категориями и базовыми понятиями, формирование необходимых навыков и умений по анализу ситуаций общения с применением полученных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомить студентов с базовыми понятиями социолингвистики
1.2.2	раскрыть каузальные связи языка и социальной структуры общества
1.2.3	раскрыть стратификационную и ситуативную вариативность языка
1.2.4	показать взаимодействие стратификационную и ситуативную вариативность языка
1.2.5	познакомить с задачами исследований в области социального взаимодействия, направленными на достижение социальной гармонии
1.2.6	показать связи языка и власти, языка и идеологии
1.2.7	познакомить с дискурсивными исследованиями по конструированию социальной идентичности
1.2.8	выработать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности – научной, переводческой, педагогической, а также в повседневной жизни
1.2.9	сформировать культуру лингвистического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.10.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Лексикология английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы лингвистических исследований
2.2.2	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.3	Стилистика английского языка
2.2.4	Коллоквиалистика (на материале английского языка)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Знать:

Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; слабо понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;

Владеть:

Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; слабо понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; в целом понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знать основные социолингвистические термины и понятия, лингвистическую теорию вежливости (' ПОНЯТИЕface'), постулаты гармоничной социальной интеракции
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> знать с незначительными ошибками основные социолингвистические термины и понятия, лингвистическую теорию вежливости (понятие 'face'), постулаты гармоничной социальной интеракции
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знать основные социолингвистические термины и понятия, лингвистическую теорию вежливости (понятие 'face'), постулаты гармоничной социальной интеракции

Уметь:

Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо соотносить иерархическую стратификацию социальной структуры общества с социальной дифференциацией, отражающейся в языковых формах на всех уровнях языковой системы, варьировать языковые средства в зависимости от меняющейся обстановки общения, различать закодированную в языке дискриминацию по возрастным, гендерным, этническим и другими признаками
-------------------	--

Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями соотносить иерархическую стратификацию социальной структуры общества с социальной дифференциацией, отражающейся в языковых формах на всех уровнях языковой системы, варьировать языковые средства в зависимости от меняющейся обстановки общения, различать закодированную в языке дискриминацию по возрастным, гендерным, этническим и другими признаками
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно соотносить иерархическую стратификацию социальной структуры общества с социальной дифференциацией, отражающейся в языковых формах на всех уровнях языковой системы, варьировать языковые средства в зависимости от меняющейся обстановки общения, различать закодированную в языке дискриминацию по возрастным, гендерным, этническим и другими признаками
Владеть:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеть навыками корреляции социальных и языковых переменных, навыками оценки социальной ситуации с целью выбора языкового/речевого поведения, навыками бесконфликтного (гармоничного) социального взаимодействия
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> владеть с незначительными затруднениями навыками корреляции социальных и языковых переменных, навыками оценки социальной ситуации с целью выбора языкового/речевого поведения, навыками бесконфликтного (гармоничного) социального взаимодействия
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеть навыками корреляции социальных и языковых переменных, навыками оценки социальной ситуации с целью выбора языкового/речевого поведения, навыками бесконфликтного (гармоничного) социального взаимодействия
ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> в целом этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> в целом руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социолингвистика как специальный раздел языкознания.	7/4		<i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2</i>	
1.1	/Лек/ Социолингвистика как специальный раздел языкознания.	7/4	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2</i>	
1.2	Самостоятельная работа	7/4	4	<i>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2</i>	

	Раздел 2. Понятийный аппарат социолингвистики.	7/4		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.1	/Лек/ Понятийный аппарат социолингвистики	7/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.2	Самостоятельная работа	7/4	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 3. Стратификационная вариативность языка	7/4		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
3.1	/Лек/ Стратификационная вариативность языка	7/4	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
3.2	/Сем/	7/4	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
3.3	Самостоятельная работа	7/4	3,95	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 4. Ситуативная вариативность языка	7/4		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
4.1	/Лек/ Ситуативная вариативность языка	7/4	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
4.2	/Сем/ Ситуативная вариативность языка	7/4	1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
4.3	Самостоятельная работа	7/4	3,75	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 5. Язык и социальное взаимодействие	7/4		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
5.1	/Лек/ Язык и социальное взаимодействие	7/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

5.2	/Сем/ Язык и социальное взаимодействие	7/4	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
5.3	Самостоятельная работа	7/4	4,25	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. What does sociolinguistics deal with?
2. What group of social factors can lead to language variation?
3. What is a sociolinguistic toolkit? What is called the observer's paradox?
4. What is social variable? What is linguistic variable?
5. What is social identity? What is sociolinguistic identity?
6. What social groups are referred to as classes?
7. What kind of independence is between a position an individual hold in social structure and language he uses?
8. What are the most prestigious accents and dialects?
9. What is social status? What is a social role?
10. What linguistic conventions are peculiar to the professional activities of, let us say, a barrister or DJ?
11. What markers of solidarity and distance may relate to family, sex, ethnicity, social class, group and institutions?
12. What of kinds of solidarity or distance do you know?
13. What functions T/V form (2nd person singular/plural) have?
14. What do you know about T/V' differentiation in English? Does it exist in present-day English? Did it survive? Where does it survive?
15. How is social intimacy or distance signaled by English speakers ?
16. What factors govern a speaker's choice of address in American English ?
17. What is sexism? What brought about sexism?
18. What linguistic biases are built into English vocabulary and grammar? How does the language reflect a traditionally male-oriented view of the world?
19. What was feminist criticism directed at?
20. What is genderlect? What features did Robin Lakoff identify as women's talk?
21. Features at what level according to Deborah Cameron underlie variation in speechways of men and women? . Are these features associated with power or with gender?
22. The language of what age groups is socially-marked? What levels of language do these distinctions affect?
23. What varieties of English do Afro-Americans speak? Do they use only one code or do they shift from one code to another? What are the distinctive features of the racy English?
24. What is understood by performance in linguistic skills? Why are linguistic skills so important?. What are the distinctions in the speech of educated and semi-educated people were brought out by L. Shetsman and L. Straus in their research?
25. What two linguistic codes used by children did B. Bernstein distinguish? Which code is universalistic and which particularistic?
26. What types of language performance does prof. Sirotina distinguish among Russian speakers?
27. What does the term "register" denote?
28. What aspects of context or situation will affect the register of a text?
29. What medium can the text be transmitted through or stored in?
30. How do speech and written texts differ from each other?
31. What term describes relationships between participants in the communication situation? What may these relationships be?
32. What term describes social setting and purpose of interaction? Give examples of purposes and social settings?
33. What phonological variation was uncovered in the pronouncing of -ing in New-York City?
34. What other examples of phonological variation are uncovered in a variety of different registers?
35. Sentence-final preposition is a syntactical variable is not it? How does the use of this grammatical marker vary across fiction and non-fiction writing? Spoken register?
36. What grammatical variables is legalese marked by?
37. Show how can the choice of words indicate different attitude towards the addressee, the person being described and so on?
38. May registers be identified by semantic markers? If so give examples.

Темы исследовательских (групповых и индивидуальных) проектов:

1. International, National and New Englishes. Globalisation
2. Language and ideology Critical discourse.
3. Interactional sociolinguistics (The notion of speech act/SA. Classification of SA. Miscommunication or communicative failure. Grice's cooperative principle.
4. Language situation. Language planning
5. Discrimination in Language.
6. When Languages Collide (Pidgin, creole and others)
7. Sensitive English as manifestation of social harmony
8. Sapir-Whorf hypothesis
9. Social dialects and Standard English
10. Globalisation and Glocalisation
11. The notion of face. Positive face, negative face, face-threatening.
12. Leech's politeness principles. Politeness and indirect SA.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Проверка понятийного аппарата;
- контрольные вопросы по теме;
- проверочный тест.
- сообщение по обсуждаемой проблематике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беликов В.И	Социоллингвистика	Москва: Юрайт, 2020. https://urait.ru/book/sociolingvistika-450794
Л1.2	Каплун В.Л.	Социальная теория в междисциплинарной перспективе: учебное пособие	Санкт-Петербург : Алетей, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305
Л1.3	Кильмашкина Т.Н.	Конфликтология: социальные конфликты	Москва : Юнити, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Багана Ж., Хапилина Е.В.	Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636
Л2.2	Залевская А.А.	Вопросы теории двуязычия	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210500
Л2.3	Вильданова Г.А.	Эвфемия и принцип вежливости в современном английском языке: гендерный аспект	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362966

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/
Э2	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru .
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru .
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Социолингвистика (на материале английского языка)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий межкультурной коммуникации,
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лексико-грамматическая система английского языка в диахронии (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану 36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Зачет 7 семестр

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	14 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	4	4	4	4
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05

Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Сам. работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Часы на контроль				
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, *Н.Н.Лисенкова*

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, *И.Н. Кабанова*

Рабочая программа дисциплины
Лексико-грамматическая система английского языка в диахронии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является научное системное описание грамматического строя и лексического состава английского языка в его историческом развитии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	расширение лингвистического кругозора студентов, осмысление ими своеобразия структуры английского языка;
1.4	ознакомление студентов с различными методами сравнительно-исторического анализа;
1.5	освещение основных законов языкового развития и основных проблем исторического языкознания, требующих дальнейшего научного исследования;
1.6	формирование у студентов научного мышления;
1.7	развитие у студентов умения применять теоретические знания в практике преподавания английского языка на разных ступенях обучения с целью оптимизации учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.10.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.2	Основы лингвистических исследований
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.4	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Сравнительная типология английского и русского языков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<i>ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</i>
Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; слабо понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; слабо понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; в целом понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
<i>ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет анализировать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет анализировать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет анализировать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
<i>ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> в целом знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> в целом умеет руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

<i>ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сравнительно-исторический метод и проблема индоевропейского языка-основы					

1. 1	<i>Лекция</i> Методика сравнительно-исторического анализа. Внешняя и внутренняя реконструкция. Традиционные и альтернативные подходы к трактовке индоевропейской языковой системы.	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7	2,95	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Основные особенности германских языков в сопоставлении с индоевропейским.					
2. 1	<i>Лекция</i> Фонетические, морфологические, синтаксические, лексические особенности германских языков. Роль готского языка в германистике.	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3. Общая характеристика древнеанглийской лексико-грамматической системы, ее соотношение с общеиндоевропейской и общегерманской.					
3. 1	<i>Лекция</i> Основные фонетические, морфологические, синтаксические, лексические особенности древнеанглийского языка, их традиционные и альтернативные трактовки.	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 4. Основные тенденции развития английского языка в среднеанглийский период					

4.1	Влияние политических событий среднеанглийского периода на английский язык. Основные изменения в области орфографии, фонетики, морфологии, синтаксиса, словарного состава, их традиционные и альтернативны трактовки.	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
Раздел 5. Основные тенденции развития английского языка в ранненоанглийский период						
5.1	<i>Лекция</i> Основные фонетические, морфологические, синтаксические, лексические особенности ранненоанглийского периода, их традиционные и альтернативные трактовки.	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
5.2	<i>Семинарское занятие</i> Историческая фонетика и морфология: диахронический анализ текста	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
Раздел 6. Развитие словарного состава английского языка, его этимологические основы.						
6.1	<i>Лекция</i> Этимологические основы словарного состава английского языка. Развитие словарного состава, причины, пути, способы его изменения.	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
6.2	<i>Семинарское занятие</i> Исторический синтаксис, эволюция словарного состава английского языка: диахронический анализ текста.	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p><i>Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История формирования литературного английского языка. 2. Скандинавское завоевание и его влияние на языковую ситуацию в Англии. 3. Нормандское завоевание и его влияние на языковую ситуацию в Англии. 4. Древнеанглийские диалекты и памятники письменности. 5. Среднеанглийские диалекты и памятники письменности. 6. Формирование литературной нормы в раннеанглийский период. 7. Происхождение глагольных форм английского языка. 8. Происхождение именных форм английского языка. 9. Происхождение неличных форм глагола английского языка. 10. Происхождение фонетической системы английского языка. <p><i>Вопросы к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение английского языка и его связь с другими языками. 2. Развитие словарного состава английского языка. 3. Развитие словарного состава в среднеанглийский и новоанглийский периоды. 4. Индоевропейская и общегерманская фонетическая системы. 5. Древнеанглийская фонетическая система. Остатки фонетических явлений древнеанглийского периода в современном английском языке. 6. Развитие фонетической системы английского языка в среднеанглийский и новоанглийский периоды. 7. Система глаголов в древнеанглийском и ее дальнейшее развитие. 8. Система именных частей речи в древнеанглийском и ее дальнейшее развитие. 9. Структура словосочетания в древнеанглийском и ее дальнейшее развитие. 10. Структура предложения в древнеанглийском и ее дальнейшее развитие. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<p>Анализ текстовых фрагментов с привлечением знаний смежных с историей языка дисциплин. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям. Творческое задание (комплексный исторический анализ текста современного английского языка). Упражнения для подготовки к семинарским занятиям.</p>	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аракин В.Д.	История английского языка	ФИЗМАТЛИТ, 2009 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=76767

Л1.2	Лисенкова Н.Н.	Курс лекций по истории английского языка = A Course of Lectures in History of English : учебное пособие	Изд- во НГЛГУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/ Mega- ProWeb2019/Down- load/MObject/11827
Л1.3	Отрошко Л.М., Лисен- кова Н.Н., Ножевникова Е.Г., Курышева В.И.	История английского языка и введение в специфику: практикум	Изд- во НГЛГУ, 2019 http://lib.lunn.ru:8086/ Mega- ProWeb2019/Down- load/MObject/11939
Л1.4	SizovK.V., PleukhinaE.N.	A Concise History of the English Language with a Supplement (Diachronic Text Analysis) = Краткий курс истории английского языка с приложением по диахронической интерпретации текста : учебное пособие	Изд- во НГЛГУ, 2014 http://lib.lunn.ru:8086/ Mega- ProWeb2019/Down- load/MObject/11433
Л1.5	Гришкун Ф.С., Отрошко Л.М.	Фонетическая и грамматическая системы древ- неанглийского и среднеанглийского языков: учебное пособие по истории англ. языка	Изд- во НГЛГУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/ Mega- ProWeb2019/Down- load/MObject/9927
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гришкун Ф.С., Лисен- кова Н.Н., Отрошко Л.М.	Введение в германскую филологию и история английского языка : учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак. англ. яз.	Изд- во НГЛГУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/ Mega- ProWeb2019/Down- load/MObject/9851
Л2.2	Аракин В.Д.	Очерки по истории английского языка	Физматлит, 2007 https://biblioclub.ru/ind ex.php?page=book_vie w_red&book_id=69327
Л2. 3	Шапошникова И. В.	История английского языка : учебное пособие	ФЛИНТА, 2017 https://biblioclub.ru/ind ex.php?page=book_vie w_red&book_id=93457
Л2.4	Смирницкий А.И.	Хрестоматия по истории английского языка с 7 по 17 в. : С грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем	М. : Академия, 2007, 2008
Л2.5	Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М.	История английского языка: Учебник. Хресто- матия. Словарь	СПб.: Лань, 1999
Л2.6	Иванова И.П., Чахоян Л.П.	История английского языка: Учебник	М.: Высш.шк., 1976
Л2.7	Pyish B.	History of the English Language	Л.: Просвещение, 1973
Л2.8	Ильиш Б.А.	История английского языка: Учебник для ин- тов и фак.иностр.яз.	М.: Высш.шк., 1968
Л2.9	Rastorguyeva T.A.	A History of English: Учеб.для студентов ин- тов и фак. иностр. яз.	М.: Высш.шк., 1983

Л2.1 0	Бруннер К.	История английского языка: В 2 т.	М.: УРСС, 2003
Л2.1 1	Арсеньева М.Г., Балашова С.П.	Введение в германскую филологию: Учебник для фил.фак-тов	М.: ГИС, 2000
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Translation module: Old English – Modern English https://www.oldenglishtranslator.co.uk/		
Э2	Old English Reader http://www.oereader.ca/		
Э3	Old English Online https://lrc.la.utexas.edu/eieol/engol		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms /— глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate		
6.4.2	Bosworth Toller's Anglo-Saxon Dictionary online https://bosworthtoller.com/		

6.4.3	Database of Middle English lexicon https://quod.lib.umich.edu/m/middle-english-dictionary/dictionary
-------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лексико-грамматическая система английского языка в диахронии» лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Теория речевых актов (на материале английского языка)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план

Направление подготовки **45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану 36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Зачет 7 семестр

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	14 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05

Сам. работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Часы на контроль				
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, *И.Н.Кабанова*

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, *Н.Н.Лисенкова*

Рабочая программа дисциплины
Теория речевых актов (на материале английского языка)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование представления о понятийном аппарате и методологии лингвистической прагматики. В ходе изучения дисциплины затрагиваются вопросы сопоставительной прагматики, изучающей специфику межкультурной коммуникации на материале сопоставления разных культурных конвенций относительно правил производства речевых актов «комплимент», «благодарность», «извинение» и др.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	теоретически осветить основы теории речевых актов в рамках лингвистической прагматики (на материале английского языка);
1.4	научить студентов методам сквозного текстового, контекстуально-ситуативного анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных научно-исследовательских задач;
1.5	ознакомить студентов с современным понятийным аппаратом теории речевых актов и лингвопрагматики в целом, что позволит им свободно ориентироваться в новейшей научной литературе по лингвистике и смежным гуманитарным дисциплинам;
1.6	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета;
1.7	развить у студентов умение применять полученные знания в ходе овладения теоретическими дисциплинами, а также при разработке тематики выпускных квалификационных работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.10.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Теоретическая грамматика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.2	Основы лингвистических исследований
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.4	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<i>ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</i>
Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; слабо понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; слабо понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; в целом понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
<i>ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> базовые понятия и категории теории речевых актов и номенклатуру речевых актов в современном английском языке.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> понятия и категории теории речевых актов и номенклатуру речевых актов в современном английском языке.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме понятия и категории теории речевых актов и номенклатуру речевых актов в современном английском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> оперировать базовыми терминами и понятиями теории речевых актов и лингвистической прагматики; с затруднениями найти в тексте примеры различных речевых актов согласно классификации речевых (иллокутивных) актов; с затруднениями интерпретировать прагматическое значение высказывания;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать терминами и понятиями теории речевых актов и лингвистической прагматики; • с небольшими затруднениями найти в тексте примеры различных речевых актов согласно классификации речевых (иллокутивных) актов; • с незначительными затруднениями интерпретировать прагматическое значение высказывания; • определять параметры коммуникативно-прагматической ситуации.
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме оперировать терминами и понятиями теории речевых актов и лингвистической прагматики; • найти в тексте примеры различных речевых актов согласно классификации речевых (иллокутивных) актов; • интерпретировать прагматическое значение высказывания; • в полной мере определять параметры коммуникативно-прагматической ситуации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовым понятийным аппаратом теории речевых актов и лингвистической прагматики как науки; • базовыми методами лингво-прагматического, контекстуально-ситуативного анализа.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом теории речевых актов и лингвистической прагматики как науки; • методами лингво-прагматического, контекстуально-ситуативного анализа.
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме понятийным аппаратом теории речевых актов и лингвистической прагматики как науки; • свободно системой методов лингво-прагматического, контекстуально-ситуативного анализа.
<i>ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • в целом этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> • свободно знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • в целом руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> • свободно руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Ко д за ня ти я	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объе м в часах	Компетенции	Литература	Приме чание

1. 1	<i>Лекция</i> Язык как объект лингвистического исследования в рамках различных научных парадигм. Понятие «лингвистическая прагматика»	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7	2,95	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1. 2	<i>Лекция</i> Теория речевых актов как ядро лингвистической прагматики. Типологии речевых актов в отечественной и зарубежной лингвистике	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1. 3	<i>Лекция</i> Понятие успешного/ неуспешного общения. Коммуникативные стратегии и тактики	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1. 4	<i>Лекция</i> Понятия «речевой акт», «коммуникативный акт» /	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1. 5	<i>Лекция</i> Специфика исследования феномена коммуникативной неудачи	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1. 5. 1	<i>Семинарское занятие</i> Конвенции речевого взаимодействия	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1. 6	<i>Лекция</i> Коммуникативные неудачи и смежные явления. Вербально-маркированные и немаркированные КН. Компенсационные стратегии и тактики.	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

1. 6. 1	<i>Семинарское занятие</i> Степени эффективности речевого общения	7	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p><i>Вопросы к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы изучения языка в современном языкознании. 2. Становление лингвопрагматики как научной дисциплины. 3. Становление теории речевых актов как ядра лингвистической прагматики. 4. Структура речевого акта в рамках теории речевых актов. 5. Эксплицитное и имплицитное перформативное высказывание. Проблема типология иллокутивных речевых актов. 6. Понятие «успешного/неуспешного» общения. 7. Феномен коммуникативной неудачи в рамках теории речевых актов. 8. Типология коммуникативных неудач. 9. Различные основания для классифицирования коммуникативных неудач. Причины коммуникативных неудач. 10. Компенсационные стратегии и тактики. Понятие «компенсаторность». 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий, вопросы для подготовки к семинарским занятиям и задания для самостоятельной работы.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57619
Л1.2	Болотнова Н.С.	Методики смыслового и лингвопрагматического анализа медиатекста: учебное пособие	Флинта, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=603174

Л1.3	Яшин Б.Л.	Культура общения: теория и практика коммуникаций	Директ-медиа, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=575193
Л1.4	Темиргазина З.К.	Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие	Москва: Флинта, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Романова Н.Н.	Культура речевого общения: этика, прагматика, психология	Флинта, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57570
Л2.2	Иссерс О.С.	Речевое воздействие	Флинта, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83443
Л2.3	Болотнова Н.С.	Коммуникативная стилистика текста	Флинта, 2021 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57883
Л2.4	Якупова Л.С.	Комиссивы в современном английском языке=Commissives in the modern English language: выпускная квалификационная работа	Факультет социальных и гуманитарных наук, Кафедра лингвистики. – Дубна, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437471
Л2.5	Сейрамян М.Ю.	Конфликтный дискурс: социолингвистический и прагмалингвистический аспекты.	Москва: Прометей, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212833
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Discourse in Society http://www.discourses.org/		
Э2	Mey. Jacob L. Pragmatics: an introduction https://faculty.psau.edu.sa/filedownload/doc-4-pdf-5ff37811dd20fbf31dc7b9abf72a9754-original.pdf		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms /— глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
6.4.2	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Теория речевых актов (на материале английского языка)» лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Современные методы исследования в лингводидактике рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
языков и культур (английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык)	Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	20
часов на контроль	

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет __8 (4)_

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль				
Итого ауд.				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

д.п.н., профессор Оберемко О.Г., канд. пед. наук, доцент Глумова Елена Петровна

Рецензент(ы):

_канд. фил.н., доцент Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Современные методы исследования в лингводидактике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 940 от 07 августа 2014

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профили подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык)», утвержденные Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

_методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _28_ августа _2020_ г. № 1а__

Срок действия программы: 20_-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е. П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление с методологией научного исследования в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. В ходе освоения курса рассматриваются: терминологическая система лингводидактики, структура и содержание этапов исследовательского процесса, основные характеристики педагогического исследования, методы исследования в методической науке.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает роль методологии в методических исследованиях; • владеет понятийным аппаратом лингводидактики и методики обучения иностранным языкам • владеет понятиями научной парадигмы и анализирует перспективы развития научных парадигм • умеет использовать основные положения современных подходов к обучению иностранным языкам • умеет применять основные методы научного исследования процесса обучения иностранным языкам и отражать их в научных докладах, публикациях • умеет оформить результаты научного исследования в тексте выпускной квалификационной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.11.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Педагогическая антропология
2.1.3	Методика преподавания иностранных языков
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 = ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности знать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

	информационную и библиографическую культуру
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать основы современных методов научного исследования, проявлять информационную и библиографическую культуру
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать основы современных методов научного исследования, проявлять информационную и библиографическую культуру
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Высокий уровень	с незначительными ошибками основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методология научного исследования в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.					
1.1	Понятие методологии научного исследования. Терминологическая система лингводидактики. Сопоставительная характеристика лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. Методологические основания формирования лингводидактики как общей теории обучения иностранным языкам. Лингводидактические категории. Основные лингводидактические и методические научные школы. Роль методологии в методических исследованиях. /сем./	8/4	8	ОПК-1 = ПК-23 ОПК-15 = ПК-24 ПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
1.2	<i>Самостоятельная работа</i> Понятие методологии научного исследования. Терминологическая система лингводидактики. Сопоставительная характеристика лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. Методологические основания формирования лингводидактики как общей теории обучения иностранным языкам. Лингводидактические категории. Основные лингводидактические и методические научные школы. Роль методологии в методических исследованиях	8/4	9,95	ОПК-1 = ПК-23 ОПК-15 = ПК-24 ПК-4 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Содержание исследовательского процесса в лингводидактике и методике преподавания иностранных языков					
2.1	Структура и содержание этапов исследовательского процесса в методической науке. Основные характеристики	8/4	8	ОПК-1 = ПК-23 ОПК-15 = ПК-24 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	

	<p>лингводидактического и методического исследования. Методы исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. Реализация основных положений современных подходов к обучению иностранным языкам в учебном процессе по иностранному языку. Лингводидактическая характеристика современных УМК по иностранным языкам для дошкольного, школьного и среднего профессионального образования. Оформление результатов научного исследования по методике преподавания иностранных языков в тексте выпускной квалификационной работы /сем/.</p>			ПК-25	<p>Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3</p>	
2.2	<p><i>Самостоятельная работа</i> Структура и содержание этапов исследовательского процесса в методической науке. Основные характеристики лингводидактического и методического исследования. Методы исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. Реализация основных положений современных подходов к обучению иностранным языкам в учебном процессе по иностранному языку. Лингводидактическая характеристика современных УМК по иностранным языкам для дошкольного, школьного и среднего профессионального образования. Оформление результатов научного исследования по методике преподавания иностранных языков в тексте выпускной квалификационной работы</p>	8/4	10	<p>ОПК-1 = ПК-23 ОПК-15 = ПК-24 ПК-4 ПК-25</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3</p>	
	Раздел 3. Зачет	8/4		<p>ОПК-1 = ПК-23 ОПК-15 = ПК-24 ПК-4 ПК-25</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3</p>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания****Вопросы к зачёту.**

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Сопоставительная характеристика лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.
3. Основные методологические понятия: объект, предмет, цели и задачи, гипотеза научного исследования.
4. Основные методы научного исследования в лингводидактике и методике преподавания иностранных языков
5. Характеристика основных отечественных лингводидактических и методических научных школ.
6. Характеристика основных зарубежных лингводидактических и методических научных школ.
7. Основные этапы исследовательского процесса в методике обучения иностранным языкам и лингводидактике
8. Лингводидактический анализ современных УМК по иностранным языкам для дошкольного образования.
9. Лингводидактический анализ современных УМК по иностранным языкам для школьного образования.
10. Лингводидактический анализ современных УМК по иностранным языкам для среднего профессионального образования.
11. Реализация основных подходов к обучению иностранным языкам в учебном процессе по иностранным языкам в разных типах образовательных учреждений.
12. Методы исследования, используемые при написании выпускной квалификационной работы по методике преподавания иностранных языков.
13. Оформление научного исследования в области лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.
14. Процедура организации и проведения опытного обучения по методике обучения иностранным языкам.
15. Процедура организации и проведения методического эксперимента по обучению иностранным языкам.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос;
2. Устная презентация.
3. Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие.	Познание, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258024&razdel=256
Л1.2	Буковский С.Л., А.Н. Щукин	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
Л1.3	Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет экзамену.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
Л1.4	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л.1.5	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку	Москва: Юрайт, 2017, 384 с. https://urait.ru/bcode/450796

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие.	Москва: ФЛИНТА: наука, 2017. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - ISBN 978-5-02-039261-8 : 350-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л 2.2	Водяникова И.Ф., Фатхи Т.Б.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018 - 111 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943
Л2.3	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фактов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	Москва: Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/
Л 2.4	Ганиева Ж.В.	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018 – 350 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221
Л2.5	Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955
Л2.6	Нурутдинова А.Р., Исаева Л.Б.	Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте : соотношение языка и культуры изучаемого языка: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011 - 109 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032
Л2.7	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб.пособие для вузов	2-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/3
Л2.8	Сысоев П.В.	Методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку	Иностранные языки в школе. - 2012. - № 7.-С.78-80. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методика преподавания иностранных языков*» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

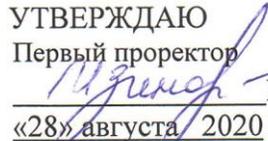
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах:

Зачет 8

Экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>курс для очной формы обучения</i>)	8		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):

д.п.н., профессор Сорокоумова Г.В.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образования

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 940

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование представления о личностно-ориентированном образовании как педагогической концепции, лежащей в основе организации и осуществления современного педагогического процесса. В ходе изучения дисциплины рассматриваются психологические и педагогические основы развития личностных функций обучающихся в лингводидактическом процессе, изучаются педагогические закономерности реализации личностно-ориентированного подхода в процессе обучения иностранному языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование у студента представлений о теоретических основах и практических путях осуществления личностно-ориентированного образовательного процесса;
1.3	- формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности преподавателя иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.11.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.	
2.1.2	Знать закономерности становления личности в образовательных системах.	
2.1.3	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Педагогическая антропология.	
2.2.3	Современные информационные технологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1. Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
-------------------	---

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью реализовать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью реализовать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью реализовать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ПК-2. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применить средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка в преподавании иностранного языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применить средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка в преподавании иностранного языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применить средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка в преподавании иностранного языка
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применить средства и методы профессиональной деятельности для реализации закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применить средства и методы профессиональной деятельности для реализации закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применить средства и методы профессиональной деятельности для реализации закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретическая база личностно-ориентированного образования.					
1.1	Концептуальные понятия подхода (личность, субъект, личностные функции, личностный потенциал, развитие личности и т.д.).	8/4	4	ОК-1 ОПК-2	Л1.12	
1.2	Концептуальные положения личностно-ориентированного подхода в образовании в современной отечественной педагогике (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И. Якиманская) и ее методологическое значение для развития отечественной дидактики.	8/4	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2	
	Самостоятельная работа		9,95			
	Раздел 2. Реализация положений личностно-ориентированного образования в процессе обучения					
2.1	Условия, средства, методы и технологии реализации личностно-ориентированного подхода в процессе обучения.	8/4	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4	
2.2	Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам. Проектирование личностно-ориентированного процесса обучения.	8/4	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4	
	Самостоятельная работа		10			

Контрольные вопросы к зачету:
1. Определите концептуальные понятия личностно-ориентированного подхода (личность, субъект, личностные функции).
2. Характеристика личностно-ориентированной концепции Е.В.Бондаревской.
3. Характеристика личностно-ориентированной концепции И Якиманской.
4. Характеристика личностно-ориентированной концепции В.В.Серикова.
5. Место личностно-ориентированного подхода в ряду прочих подходов в обучении, его принципиальное отличие.
6. Ведущая технология организации обучения на основе личностно-ориентированного подхода (В.В.Сериков).
7. Условия, средства, методы реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.
8. Специфика применения личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку.
9. Проектирование личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку.

Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (М

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2007. – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php/book/112383
ЛП.2	Засобина Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В.	Педагогика: учебное пособие	Москва ; Берлин : Дашков и Ко, 2010. – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php/book/112383
ЛП.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php/book/112383
ЛП.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2010. – 178 с. https://biblioclub.ru/index.php/book/112383
ЛП.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : Флинта, 2010. – 178 с. https://biblioclub.ru/index.php/book/112383
ЛП.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр «Юридическая информационная система» https://biblioclub.ru/index.php/book/112383
ЛП.7	Горосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Дашков и Ко, 2010. – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php/book/112383
ЛП.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2010. – 178 с. https://biblioclub.ru/index.php/book/112383
ЛП.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. https://urait.ru/bcode/4533
ЛП.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. https://urait.ru/bcode/4566
ЛП.11	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. https://urait.ru/bcode/4562
ЛП.12	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология	М.: Юрайт, 2020. – 178 с. https://urait.ru/bcode/4562

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Муус Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Дашков и Ко, 2010. – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php/book/112383
ЛП.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. https://urait.ru/bcode/4540
ЛП.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. https://urait.ru/bcode/4540

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, 2018 https://e.lanbook.com/book/112383
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alle

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образования» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам ● использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.</p>	

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы лингвистических исследований (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план Направление подготовки **45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**
Профиль подготовки «**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану 36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Зачет 8 семестр

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	15 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Семинарские занятия	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Сам. работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, *И.Н.Кабанова*

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, *Е.В. Васенева*

Рабочая программа дисциплины
Основы лингвистических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов-бакалавров с общей проблематикой основ и методологии лингвистических исследований, при этом рассмотрение частных методов языковедческого анализа связывается с изучением магистральных направлений в развитии лингвистической науки.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладение инструментарием лингвистического анализа;
1.4	формирование и развитие культуры лингвистического исследования;
1.5	овладение навыками представления результатов собственного научного исследования;
1.6	формирование и развитие навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования;
1.7	развитие мотивации к самообразованию и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.11.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Лексикология английского языка
2.1.2	Стилистика английского языка
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	Теоретическая грамматика английского языка
2.1.5	Социолингвистика (на материале английского языка)
2.1.6	Теория речевых актов (на материале английского языка)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> знать слабо формально-логические, языковые, содержательно методологические и этические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности говорящих - особенности английского и русского языков, а также второго иностранного языка как средств коммуникации, создания, хранения и передачи информации, способа существования национального мышления и культуры
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> знать с незначительными ошибками формально-логические, языковые, содержательно методологические и этические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности говорящих - особенности английского и русского языков, а также второго иностранного языка как средств коммуникации, создания, хранения и передачи информации, способа существования национального мышления и культуры

Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> знать свободно формально-логические, языковые, содержательно методологические и этические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности говорящих - особенности английского и русского языков, а также второго иностранного языка как средств коммуникации, создания, хранения и передачи информации, способа существования национального мышления и культуры
Уметь:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо уметь продуцировать чистую, уместную, ясную, лаконичную речь; строить логически обоснованные собственные суждения в рамках изученных лингвистических и профессионально значимых тем с использованием разных типов аргументации
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> уметь с незначительными затруднениями продуцировать чистую, уместную, ясную, лаконичную речь; строить логически обоснованные собственные суждения в рамках изученных лингвистических и профессионально значимых тем с использованием разных типов аргументации
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> уметь свободно продуцировать чистую, уместную, ясную, лаконичную речь; строить логически обоснованные собственные суждения в рамках изученных лингвистических и профессионально значимых тем с использованием разных типов аргументации
Владеть:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеть навыками культуры аргументации, разными видами анализа, оценки семантической и логико-композиционной структуры текстов
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> владеть с незначительными затруднениями навыками культуры аргументации, разными видами анализа, оценки семантической и логико-композиционной структуры текстов
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеть навыками культуры аргументации, разными видами анализа, оценки семантической и логико-композиционной структуры текстов
ОПК-2: - способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; слабо понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; слабо понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; в целом понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
Знать:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уметь:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Владеть:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
Знать:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) правила построения научного текста для достижения его связности, последовательности, логико-смысловой организации текстов различных типов; слабо (частично) композиционно-речевые нормы научных текстов различных типов; слабо (частично) способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) правила построения научного текста для достижения его связности, последовательности, логико-смысловой организации текстов различных типов; с незначительными ошибками (затруднениями) композиционно-речевые нормы научных текстов различных типов; способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) правила построения научного текста для достижения его связности, последовательности, логико-смысловой организации текстов различных типов; с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) композиционно-речевые нормы научных текстов различных типов; с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
Уметь:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) применять правила построения научного текста для достижения его связности, последовательности, логико-смысловой организации в соответствии с его темой и коммуникативной задачей; слабо (частично) соблюдать критерии связности текста: смысловые связи между частями текста, логические и грамматические связи между предложениями, связь между частями предложениями, и законченность выражения мысли;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) применять правила построения научного текста для достижения его связности, последовательности, логико-смысловой организации в соответствии с его темой и коммуникативной задачей; с незначительными ошибками (затруднениями) соблюдать критерии связности текста: смысловые связи между частями текста, логические и грамматические связи между предложениями, связь между частями предложениями, и законченность выражения мысли;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) применять правила построения научного текста для достижения его связности, последовательности, логико-смысловой организации в соответствии с его темой и коммуникативной задачей; соблюдать критерии связности текста: смысловые связи между частями текста, логические и грамматические связи между предложениями, связь между частями предложениями, и законченность выражения мысли;
Владеть:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) навыками создания научного текста, составления связных высказываний;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) навыками создания научного текста, составления связных высказываний;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) навыками создания научного текста, составления связных высказываний.
ОПК-16: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования на лингвистическую тематику; лексикографические и текстовые корпуса, типы лексикографических источников;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования на лингвистическую тематику; лексикографические и текстовые корпуса, типы лексикографических источников;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования на лингвистическую тематику; лексикографические и текстовые корпуса, типы лексикографических источников;
Уметь:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; использовать современные информационные технологии с целью получения доступа к источникам фактического языкового материала;

Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; использовать современные информационные технологии с целью получения доступа к источникам фактического языкового материала;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; использовать современные информационные технологии с целью получения доступа к источникам фактического языкового материала;
Владеть:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) методами поиска и анализа языковых единиц любого уровня; методикой использования лексикографических и текстовых корпусов, словарей, в том числе электронных; навыками составления эмпирической базы исследования;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) методами поиска и анализа языковых единиц любого уровня; методикой использования лексикографических и текстовых корпусов, словарей, в том числе электронных; навыками составления эмпирической базы исследования;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) методами поиска и анализа языковых единиц любого уровня; методикой использования лексикографических и текстовых корпусов, словарей, в том числе электронных; навыками составления эмпирической базы исследования;
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знать различия между понятиями «текст» и «дискурс»; место жанра как категории среди других лингвистических образований
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> знать с незначительными ошибками различия между понятиями «текст» и «дискурс»; место жанра как категории среди других лингвистических образований
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знать различия между понятиями «текст» и «дискурс»; место жанра как категории среди других лингвистических образований
Уметь:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо уметь выделить отдельный тип дискурса среди других типов; определить и описать его отличительные характеристики; показать его жанровую стратификацию
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> уметь с незначительными затруднениями выделить отдельный тип дискурса среди других типов; определить и описать его отличительные характеристики; показать его жанровую стратификацию
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> уметь свободно выделить отдельный тип дискурса среди других типов; определить и описать его отличительные характеристики; показать его жанровую стратификацию
Владеть:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеть навыками выявления типов дискурса; навыками разноаспектного анализа дискурса; навыками жанрового дифференцирования; навыками критического восприятия информации в дискурсе
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> владеть с незначительными затруднениями навыками выявления типов дискурса; навыками разноаспектного анализа дискурса; навыками жанрового дифференцирования; навыками критического восприятия информации в дискурсе
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеть навыками выявления типов дискурса; навыками разноаспектного анализа дискурса; навыками жанрового дифференцирования; навыками критического восприятия информации в дискурсе
ПК-24: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основные методы ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> в целом методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методику ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументации в защиту собственной гипотезы.

Уметь:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • выдвинуть гипотезу в рамках предметной области науки о словарном составе английского языка; • представить базовые аргументы в ее защиту;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки о словарном составе английского языка; • представить ряд аргументов (основных и вспомогательных) в их защиту;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно выдвигать гипотезы в рамках предметной области науки о словарном составе английского языка; • свободно представлять аргументы (основные и вспомогательные) в их защиту;
Владеть:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовыми методами ведения научной дискуссии и представления аргументации в защиту собственной гипотезы.
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с отдельными затруднениями методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы.
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно методикой ведения научной дискуссии и последовательного представления аргументов в защиту собственной гипотезы.
ПК-25: владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	
Знать:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) принципы работы с систематическим, алфавитным каталогом, современными электронными поисковыми системами; правила оформления справочно-ссылочного аппарата;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с незначительными ошибками (затруднениями) принципы работы с систематическим, алфавитным каталогом, современными электронными поисковыми системами; правила оформления справочно-ссылочного аппарата;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) принципы работы с систематическим, алфавитным каталогом, современными электронными поисковыми системами; правила оформления справочно-ссылочного аппарата.
Уметь:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) подобрать научную литературу по теме исследования;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с незначительными ошибками (затруднениями) подобрать научную литературу по теме исследования;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) подобрать научную литературу по теме исследования;
Владеть:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе, компьютерных сетях; навыками составления библиографического списка по теме исследования;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с незначительными ошибками (затруднениями) методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе, компьютерных сетях; навыками составления библиографического списка по теме исследования;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе, компьютерных сетях; навыками составления библиографического списка по теме исследования.
ПК-26: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования на лингвистическую тематику; лексикографические и текстовые корпуса, типы лексикографических

	источников;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования на лингвистическую тематику; лексикографические и текстовые корпуса, типы лексикографических источников;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования на лингвистическую тематику; лексикографические и текстовые корпуса, типы лексикографических источников;
Уметь:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; использовать современные информационные технологии с целью получения доступа к источникам фактического языкового материала;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; использовать современные информационные технологии с целью получения доступа к источникам фактического языкового материала;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; использовать современные информационные технологии с целью получения доступа к источникам фактического языкового материала;
Владеть:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) методами поиска и анализа языковых единиц любого уровня; методикой использования лексикографических и текстовых корпусов, словарей, в том числе электронных; навыками составления эмпирической базы исследования;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) методами поиска и анализа языковых единиц любого уровня; методикой использования лексикографических и текстовых корпусов, словарей, в том числе электронных; навыками составления эмпирической базы исследования;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) методами поиска и анализа языковых единиц любого уровня; методикой использования лексикографических и текстовых корпусов, словарей, в том числе электронных; навыками составления эмпирической базы исследования;
ПК-27: способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы создания и редактирования научного текста; требования к содержанию и оформлению результатов собственного исследования в виде научного доклада;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) принципы создания и редактирования научного текста; требования к содержанию и оформлению результатов собственного исследования в виде научного доклада;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) принципы создания и редактирования научного текста; требования к содержанию и оформлению результатов собственного исследования в виде научного доклада;
Уметь:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой научного исследования; слабо (частично) применять знания нормы и узуса современного русского языка при оформлении результатов собственного научного исследования;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой научного исследования; с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания нормы и узуса современного русского языка при оформлении результатов собственного научного исследования;

Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой научного исследования; с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) применять знания нормы и узуса современного русского языка при оформлении результатов собственного научного исследования;
Владеть:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; слабо (частично) навыками написания научного доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями и стандартами.
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; с незначительными ошибками (затруднениями) навыками написания научного доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями и стандартами.
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; с требуемой степенью полноты и точностью (свободно) навыками написания научного доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями и стандартами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<p>Раздел 1. Становление и развитие основных лингвистических традиций.</p> <p>Описательный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. Сравнительно-типологический метод изучения языка. Структурная лингвистика. Методы структурной лингвистики: метод анализа по непосредственно составляющим, трансформационный метод, дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа. Психолингвистические методы в языкознании. Социолингвистические методы в языкознании. Количественные методы изучения языка. Частные методы лингвистического исследования. Система научных приемов.</p>	8/4	8	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-16, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.5; Э1 - Э5	

1.1	Семинарские занятия	8/4	4	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-16, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.5; Э1 - Э5	
1.2	Самостоятельная работа	8/4	4	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-16, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.5; Э1 - Э5	
	Раздел 2. Выступления с научными докладами по результатам собственного исследования.	8/4	27,95	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-16, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.5; Э1 - Э5	
2.1	Семинарские занятия	8/4	12	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-16, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.5; Э1 - Э5	
2.2	Самостоятельная работа	8/4	15,95	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-16, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.5; Э1 - Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Лингвистика в системе наук. Методология, метод, методика.
2. Описательный метод изучения языка.
3. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. Объективные лингвистические основы сравнительно-исторического метода и приемы исследования.
4. Сравнительно-типологический метод изучения языка.
5. Методы структурной лингвистики: метод анализа по непосредственно составляющим, трансформационный метод, дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа.
6. Психолингвистические методы в языкознании.
7. Социолингвистические методы в языкознании.
8. Количественные методы изучения языка.
9. Частные методы лингвистического исследования. Система научных приемов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Научный доклад по результатам собственного научного исследования, рецензия, монологические высказывания по обсуждаемому проблематике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мальшева Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025
Л1.2	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149
Л1.3	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
Л1.4	Трофимова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584
Л1.5	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560
Л1.6	Кабанова И.Н., Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144
Л2.2	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366
Л2.3	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082
Л2.4	Троценкова Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238
Л2.5	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропомерной науке.	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577933

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/
Э2	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э3	http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э4	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э5	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Основы лингвистических исследований</i>» занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторной работы и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на предшествующих курсах по теории языка, применение их при разработке собственного научного исследования в рамках написания ВКР; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа эмпирического лингвистического материала, навыков представления результатов собственного научного исследования.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, научного доклада по теме ВКР, написание рецензии на работу одного из участников семинара. <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - подготовку научного доклада по теме собственного научного исследования; - написание рецензии с подробным анализом работы одного из участников семинара. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. 	

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план **45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,
направленность (профиль) «Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур» (английский язык)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану
36

в том числе:

аудиторные занятия

16

самостоятельная работа

19,95

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет __ 8 семестр __

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8	Итого		
Неделя (для очной формы обучения)	9 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД

Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Н.Н.Лисенкова

Рабочая программа дисциплины
Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является закрепление и обобщение знаний, приобретенных в процессе усвоения таких лингвистических дисциплин, как история английского языка, лексикология, теоретическая грамматика, теоретическая фонетика и стилистика. Помимо этого, данный курс позволяет осмыслить своеобразие структуры английского языка во всей ее полноте, поскольку комплексное изучение текста предполагает рассмотрение языкового материала на всех уровнях анализа, как в плане синхронии, так и диахронии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить студентов навыкам профессиональной дешифровки языковых манифестаций;
1.4	привить навыки более глубокого проникновения в содержание текста и осмысления особенностей, которыми изобилуют фонетическая, грамматическая и лексическая системы;
1.5	создать предпосылки для активного использования полученных знаний будущими лингвистами и преподавателями английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.12.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История английского языка и введение в спецфилологию
2.1.2	Теоретическая грамматика английского языка
2.1.3	Лексикология английского языка
2.1.4	Стилистика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы и методы комплексного лингвистического анализа текста; • основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • базовые методы междисциплинарных исследований языка.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лингвистического анализа текста; • междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка.

Уровень Повышенн ый	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы и методы комплексного лингвистического анализа текста; • в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; • методы междисциплинарных исследований языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; • осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков; • выполнить семантико-стилистический анализ текста и описать архитектуру основных типов текста; • выполнить комплексный синхронно-диахронический анализ текста; • осуществить анализ текста с основных позиций современных лингвистических учений; • квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; • делать выводы из данных, приводимых в специальной литературе.
Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; • осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков; • выполнить семантико-стилистический анализ текста и описать архитектуру различных типов текста; • выполнить комплексный синхронно-диахронический анализ текста; • осуществить анализ текста с основных позиций современных лингвистических учений; • профессионально квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; • делать выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.
Уровень Повышенн ый	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; • осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков; • выполнить семантико-стилистический анализ текста и описать архитектуру различных типов текста; • выполнить комплексный синхронно-диахронический анализ текста; • осуществить анализ текста с позиций современных лингвистических учений; • профессионально квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик; • самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой комплексного анализа текста; • базовой методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • базовыми приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах.
Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой комплексного анализа текста; • методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • основными и дополнительными приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах.
Уровень Повышенн ый	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой комплексного анализа текста; • методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах.
<p>ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • базовые фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; • основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) <ul style="list-style-type: none"> • основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; • закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) <ul style="list-style-type: none"> • фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; • закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об особенностях базовых функционально-стилевых разновидностей современного английского языка и основных закономерностях его исторических изменений в своей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об особенностях основных функционально-стилевых разновидностей современного английского языка и закономерностях его исторических изменений в своей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об особенностях его исторических изменений в своей профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа текстов, относящихся к различным функционально-стилевым разновидностям современного английского языка, в целях выявления особенностей и закономерностей исторических изменений
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа текстов, относящихся к различным функционально-стилевым разновидностям современного английского языка, в целях выявления особенностей и закономерностей исторических изменений
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа текстов, относящихся к различным функционально-стилевым разновидностям современного английского языка, в целях выявления особенностей и закономерностей исторических изменений
<i>ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • базовые понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации применительно к лингвистическому анализу текста.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации применительно к лингвистическому анализу текста.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации применительно к лингвистическому анализу текста.
Уметь:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> использовать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> использовать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> в полной мере использовать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> навыками использования базовых понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none"> навыками использования основных понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> навыками использования основных понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общая проблематика типологии текстов художественных произведений. Текст как целостная структура.			<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>	
1.1	Практическое занятие		1	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>	
1.2	Самостоятельная работа		1,95	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>	
	Раздел 2. Текст как продукт эволюции фонетической и графической систем.			<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>	

2.1	Практическое занятие		1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
2.2	Самостоятельная работа		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 3. Текст как продукт эволюции лексической системы английского языка.			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
3.1	Практическое занятие		1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
3.2	Самостоятельная работа		1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 4. Текст как продукт эволюции системы английского синтаксиса.			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
4.1	Практическое занятие		1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
4.2	Самостоятельная работа		1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 5. Отражение в тексте функционирования именных систем английского языка.			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
5.1	Практическое занятие		1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6,	

					Э1-Э7	
5.2	Самостоятельная работа		1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 6. Отражение в тексте функционирования глагольных систем английского языка.			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
6.1	Практическое занятие		1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
6.2	Самостоятельная работа		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 7. Отражение в тексте функционирования единиц синтаксической системы английского языка.			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
7.1	Практическое занятие		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
7.2	Самостоятельная работа		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 8. Этимологическая стратификация лексических единиц англоязычного текста.			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
8.1	Практическое занятие		1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	

8.2	Самостоятельная работа		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 9. Структура английского слова. Словообразовательная система английского языка.			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
9.1	Практическое занятие		1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
9.2	Самостоятельная работа		1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 10. Семантическая структура слова, ее изменение и развитие. Виды семантических транспозиций. Фразеология английского языка.			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
10.1	Практическое занятие		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
10.2	Самостоятельная работа		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 11. Субъязыковая структура языка. Субъязыки и стили. Норма. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Стилистическая стратификация лексики. Стилистическая семасиология.			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
11.1	Практическое занятие		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	

11.2	Самостоятельная работа		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 12. Стилистический синтаксис. Импликация/экспликация. Парадигматика. Синтагматика.			ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
12.1	Практическое занятие		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
12.2	Самостоятельная работа		2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания:

Комплексный лингвистический анализ текста современной англоязычной прозы, осуществляемый по следующим аспектам: стилистика, лексикология, грамматика, история языка (в любом порядке).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, комплексный лингвистический анализ текстового фрагмента

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лисовицкая Л.Е.	Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047

Л1.2	Арнольд И.В.	Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035
Л1.3	Флоря А.В.	Интерпретация художественного текста : учебное пособие : [16+] / А.В. Флоря. – 2-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375641
Л1.4	SizovK.V., PleukhinaE.N.	A Concise History of the English Language with a Supplement (Diachronic Text Analysis) = Краткий курс истории английского языка с приложением по диахронической интерпретации текста : учебное пособие	Изд- во НГЛУ, 2014 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11433

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фокина М.А.	Филологический анализ текста : учебное пособие	Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635
Л2.2	Болотнова Н.С.	Филологический анализ текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071
Л2.3	Турбина Л.А., Сигов В.К.	Текст как филологический феномен: актуальные аспекты рецепции и интерпретации.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500566
Л2.4	Сергеева Ю.М.	Внутренняя речь: психологический и лингвистический аспекты	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482351
Л2.5	Сергеева Ю.М.	Эволюция стилистического приема «внутренняя речь» в английской литературе	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482349
Л2.6	Кузнецова Н.В., Трофимова О.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
Э3	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э4	http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э5	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э6	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании
Э7	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.2.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.3.	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.4	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.5	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Текущий контроль знаний, умений и навыков, сформированных у студентов, осуществляется в ходе семинарских занятий (оценивается активность студента на занятиях, выполнение им практических заданий к семинарским занятиям), а также в ходе выполнения контрольной работы.

Контрольные задания охватывают программный материал теоретических дисциплин, изучавшихся студентами в соответствии с учебным планом: лексикологии, теоретической грамматики, стилистики, истории английского языка.

Главная цель контрольной работы – помочь студенту выработать навыки лингвистического анализа, являющегося частью государственного экзамена по теории английского языка. Соотнесение представленных в тексте языковых средств с соответствующими разделами теории языка способствует систематизации имеющихся у студентов знаний по теоретическим дисциплинам, помогает взглянуть на известные явления под новым углом зрения. Кроме того, работа позволяет проконтролировать усвоение студентом программного материала и степень подготовленности к государственному экзамену.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Структурно-содержательная интерпретация АНГЛОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану
36

в том числе:

аудиторные занятия 16,05

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4		Итого	
	9			
Неделя (для очной формы обучения)	9			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н., Наумова Т.М., Бафанова Д.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Колосова Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Структурно-содержательная интерпретация англоязычного текста

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование и закрепление у студентов комплекса необходимых навыков и умений для глубокого понимания и толкования (интерпретации) текста по содержанию через анализ использованных в тексте разноуровневых языковых форм и особенностей стилистической организации текста.
1.2	В задачи курса входит активное пополнение словарного запаса, необходимое для развития навыков и умений интерпретации богатого лексикой и идиоматикой художественного текста, обеспечение взаимосвязанного развития всех видов речевой деятельности и формирование общеучебных и лингвометодических умений, соответствующих продвинутому этапу обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.12.02.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины по выбору: 1) Практикум по культуре речевого общения (английский язык) 2) Стилистика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) <ul style="list-style-type: none"> ● междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● базовые методы междисциплинарных исследований языка; ● базовые принципы и методы комплексного анализа текста
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) <ul style="list-style-type: none"> ● междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● основные методы междисциплинарных исследований языка; ● принципы и методы комплексного анализа текста
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) <ul style="list-style-type: none"> ● междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; ● основные и вспомогательные методы междисциплинарных исследований языка; ● в полном объеме принципы и методы комплексного анализа текста
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) <ul style="list-style-type: none"> ● делать релевантные обобщения и выводы; ● обнаружить и адекватно интерпретировать причинно-следственные связи ● находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; ● осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков; ● выполнить структурно-содержательный анализ текста и описать архитектуру основных типов текста; ● с затруднениями выполнить комплексный синхронно-диахронический анализ текста; ● осуществить анализ текста с основных позиций современных лингвистических учений; ● квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик;

Уровень высокий	<p>С незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● делать релевантные обобщения и выводы; ● обнаружить и адекватно интерпретировать причинно-следственные связи ● находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; ● осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков; ● выполнить структурно-содержательный анализ текста и описать архитектуру основных типов текста; ● с затруднениями выполнить комплексный синхронно-диахронический анализ текста; ● осуществить анализ текста с основных позиций современных лингвистических учений; ● квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик;
Уровень повышен ный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● делать релевантные обобщения и выводы; ● обнаружить и адекватно интерпретировать причинно-следственные связи ● находить в исследуемых текстах языковые факты различных уровней; ● осмысленно сопоставлять явления английского и русского языков; ● выполнить структурно-содержательный анализ текста и описать архитектуру основных типов текста; ● с затруднениями выполнить комплексный синхронно-диахронический анализ текста; ● осуществить анализ текста с основных позиций современных лингвистических учений; ● квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик;
Владеть:	
Уровень пороговый	<p>Слабо (частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способностью декодирования текстов и построения высказываний различных типов в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими критериями их оформления ● частично методикой комплексного анализа текста; ● базовой методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; ● базовыми приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах
Уровень высокий	<p>С незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способностью декодирования текстов и построения высказываний различных типов в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими критериями их оформления ● частично методикой комплексного анализа текста; ● базовой методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; ● базовыми приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах
Уровень повышен ный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способностью декодирования текстов и построения высказываний различных типов в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими критериями их оформления в полном объеме ● в полной мере методикой комплексного анализа текста; ● в полной мере методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; ● в полном объеме приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень пороговый	<p>Слабо (частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; ● орфографические правила и основные правила пунктуации; ● тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; ● основные словообразовательные модели; ● грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень высокий	<p>С незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; ● орфографические правила и основные правила пунктуации;

	<ul style="list-style-type: none"> ● тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; ● основные словообразовательные модели; ● грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень повышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; ● орфографические правила и основные правила пунктуации; ● тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; ● основные словообразовательные модели; ● грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уметь:	
Уровень пороговый	<p>Слабо (частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; ● самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; ● образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; ● самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; ● подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень высокий	<p>С незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; ● самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; ● образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; ● самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; ● подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень повышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; ● самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; ● образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; ● самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; ● подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Владеть:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> ● С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> ● базовые понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, а также необходимую терминологию для осуществления структурно-содержательной интерпретации англоязычного текста и решения ряда профессиональных задач
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> ● основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, а также необходимую терминологию для осуществления структурно-

	содержательной интерпретации англоязычного текста и решения ряда профессиональных задач
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> основные и дополнительные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, а также необходимую терминологию для осуществления структурно-содержательной интерпретации англоязычного текста и решения ряда профессиональных задач
Уметь:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> с затруднениями использовать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями использовать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полной мере (свободно) использовать основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистическому анализу текста
Владеть:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> Слабо (частично) умением осуществлять интерпретацию текста, используя необходимый понятийный аппарат других дисциплин
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> С незначительными ошибками (затруднениями) умением осуществлять интерпретацию текста, используя необходимый понятийный аппарат других дисциплин
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением осуществлять интерпретацию текста, используя необходимый понятийный аппарат других дисциплин

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Теоретические основы структурно-содержательной интерпретации текста, основные понятия, стилистические приёмы /Пр/	4	4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	4	5			
1.2	Работа над текстами оригинальными художественными текстами из пособия «Читаем и интерпретируем»: работа над лексикой, обсуждение текстов, смысловой и стилистический комментарий, интерпретация текстов /Пр/	4	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	4	12			

1.3	Итоговая интерпретация современного художественного текста /Пр/	4	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Э1,Э2,Э3	
	Самостоятельная работа	4	2,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных компетенций определяется в ходе текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля. КИМы для текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1).</p> <p>Требования к зачету</p> <p>Неподготовленная структурно-содержательная интерпретация современного художественного оригинального текста (1600-2000 слов)</p> <p>Общая оценка по листу текущего контроля</p>	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
интерпретация текста	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]: Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887
Л1.2	Морозкова А.Н., Наумова Т.М., Осипова А.А., Сухарева Т.В.	Читаем и интерпретируем: учебно-метод. пособие по дом. чт. для студ. 5 курса (спец. ТиМПИАК, ИЯ)	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2012 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11429
Л1.3	Флоря А.В.	Интерпретация художественного текста: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375641
Л1.4	Чурилина Л.Н.	«Языковая личность» в художественном тексте	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999

Л1.5	Kochetkov A.N.	Modern Issues of the Postmodern World : Reading for advanced students	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11795
------	----------------	---	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1.	Куренкова Т.П.	Texts for Interpretation = Сборник текстов для интерпретации (англ. язык) : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861
Л2.2.	Нечаева Т.А.	English for academic and scientific purposes : учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706
Л2.3.	Фицджеральд Ф. С. .	The Selected Short Stories. Избранные рассказы	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/455036 https://urait.ru/viewer/the-selected-short-stories-izbrannye-rassказы-455036

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe in Design cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : dictionary.cambridge.org Русский
6.4.2	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.3	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : Macmillan Dictionary | Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.4	Oxford Learner's Dictionary[сайт]. – URL : Oxford Learner's Dictionaries | Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : Collins English Dictionary | Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)
6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : http://elibrary.ru .
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке структурно-содержательной интерпретации

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые отрывки. Составьте план. Подумайте, какое впечатление текст на вас произвел. Обратите внимание на композиционные и структурные особенности. Какие проблемы затрагивает автор? Какие из них вы считаете наиболее насущными? Подумайте, сформулирована ли основная идея текста самим автором, или же читатель должен сам, проанализировав текст, понять, чему он учит, какой жизненный урок он преподносит.
2. Прочитайте текст во второй раз. При повторном чтении обращайтесь на детали. Проследите развитие основного конфликта. Посредством каких стилистических приемов автор раскрывает его суть? Какие языковые средства помогают читателю выявить характеристики героев и их роль в конфликте?
3. Составьте письменно или устно интерпретацию текста согласно следующему плану: вступление, краткий пересказ (smallplotcircle), интерпретационная часть, заключение (выводы).
4. Во вступлении необходимо поделиться своим впечатлением о прочитанном тексте; описать настроение, которое создаёт текст, рассказать, о чем текст; назвать его героев, место и время событий; охарактеризовать сюжет в общем; упомянуть проблемы, затронутые в тексте; дать информацию об авторе, если вам он известен и если такая информация релевантна для анализа данного текста; охарактеризовать текст с точки зрения стиля автора, не называя стилистических приёмов.
5. Краткий пересказ передает только основные события текста, он должен быть максимально сжатым. Он не включает в себя характеристики или анализ.
6. Интерпретационная часть представляет собой структурно-содержательный анализ текста (анализ конфликтов, главных персонажей, проблем, затронутых в тексте), который обязательно базируется на доказательствах (цитатах) из текста и включает в себя их стилистический комментарий.
7. В заключении рекомендуется проанализировать роль заголовка текста, а также определить основную идею текста, выразив своё отношение к ней.
8. Устная интерпретация не должна превышать 7 минут.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Сравнительная типология английского и русского языков (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии.

Учебный план

Направление подготовки **45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профиль подготовки **«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

1 ЗЕТ

Часов по учебному плану

36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Зачет 8

аудиторные занятия

16

самостоятельная работа

19,95

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Сам. работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н, доцент Курьшова В.И

Рецензент(ы):
к.ф.н, доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Сравнительная типология английского и русского языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является научное системное описание типологических особенностей английского и русского языков.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление студентов с общей проблематикой, основными понятиями и теоретическим инструментарием сравнительной типологии английского и русского языков;
1.4	формирование у студентов научного мышления, соответствующего методологии сравнительной типологии английского и русского языков;
1.5	создание предпосылки для использования сопоставительных языковых данных для более глубокого осмысления изучаемых дисциплин;
1.6	развитие у студентов умения находить изоморфные и алломорфные признаки на материале английского и русского языков, а также других известных им языков;
1.7	развитие у студентов умения применять теоретические знания по сравнительной типологии английского и русского языков в практике преподавания английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.13.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	При освоении дисциплины студенты должны владеть теоретико-понятийным аппаратом теоретической фонетики, теоретической грамматики и лексикологии английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.2	Основы лингвистических исследований
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.4	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные понятия и принципы типологического анализа межязыкового пространства в рамках коммуникативно-прагматического подхода.
Уровень Высокий	принципы комплексного типологического анализа отдельных типов дискурса устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	в требуемом объеме принципы типологического комплексного анализа текстов различных функциональных стилей, приемы и методы кодификации собственных типологических обобщений в различных сферах коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины.
Уровень	использовать понятийный аппарат сравнительной типологии для решения профессиональных задач.

Высокий	
Уровень Повышенный	представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
Владеть:	
Уровень Пороговый	основными типологическими методами и приемами при обобщении типологических особенностей русского и английского языков при постановке целей и путей их достижения
Уровень Высокий	методикой речевого воздействия с использованием собственных типологических наблюдений в практике изучения английского языка.
Уровень Повышенный	культурой устной и письменной речи с учетом типологических признаков сопоставляемых языков
<i>ОПК-1: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	теоретико-понятийный аппарат дисциплины, а также в рамках межкультурной коммуникации базовые понятия и термины философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями принципы и приемы комплексного типологического анализа в практике преподавания английского языка в школе в рамках коммуникативно-прагматического подхода.
Уровень Повышенный	методику и приемы комплексного типологического уровневого анализа текстов различной функциональной направленности как конкретных маркеров межличностного общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	реферировать, критически оценивать, редактировать, делать аннотацию текста с элементами типологического анализа в собственной профессиональной деятельности при практическом анализе русского и английского текстов.
Уровень Высокий	использовать полученные знания в ходе ролевых игр в практике преподавания английского языка в школе.
Уровень Повышенный	осуществлять комплексный типологический анализ английского и русского текстов для решения профессиональных задач, обусловленных интерференцией родного (русского) языка с целью оптимизации учебного процесса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	методикой сравнительно-типологического анализа английского и русского текстов с позиции междисциплинарного подхода для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	методикой речевого воздействия с использованием собственных типологических обобщений в школьной практике
Уровень Повышенный	свободно методикой и навыками типологического анализа текстов и использования полученных результатов в ходе подготовки к государственной аттестации
<i>ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные понятия и термины дисциплины, типологические особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц.
Уровень Высокий	междисциплинарные связи дисциплины, методы междисциплинарных исследований английского и русского языков во взаимодействии с другими изучаемыми дисциплинами
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологические особенности междисциплинарного характера не только теоретических языковых дисциплин, но и базовый понятийный аппарат философии и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Уметь:	
Уровень Пороговый	выполнить комплексный типологический анализ текста, профессионально квалифицировать различные языковые явления с точки зрения их парадигматических и синтагматических характеристик.
Уровень Высокий	самостоятельно делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных типологических наблюдений над фактическим языковым материалом, имеющих междисциплинарный характер.
Уровень Повышенный	не только выполнять комплексный типологический анализ английских и русских текстов, но и профессионально квалифицировать собственные наблюдения в рамках междисциплинарного взаимодействия при самостоятельном изучении лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Высокий	методикой, ориентированного поиска междисциплинарной информации в справочной специальной литературе и компьютерных сетях, имеющей типологическую направленность
Уровень Повышенный	свободно методикой выявления и кодификации междисциплинарных связей изучаемых языковых дисциплин с целью представления заявленных особенностей в виде изоглосс
<i>ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	базовые понятия и термины изучаемых теоретических дисциплин английского языка, а именно, теоретической фонетики, теоретической грамматики, лексикологии; теоретико-понятийный аппарат дисциплины; основные типологические особенности английского и русского языков как способов существования национального мышления и культур.
Уровень Высокий	основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц в ходе типологического анализа английского и русского языков.
Уровень Повышенный	с требуемой точностью и полнотой типологические особенности английского и русского языков в аспекте междисциплинарного подхода и их релевантности при подготовке к государственной аттестации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	определить типологические закономерности, определяющие сопоставительный анализ текстов; формулировать, комментировать и иллюстрировать типологические особенности собственными примерами.
Уровень Высокий	использовать понятийный аппарат типологии для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	осуществить комплексный уровневый анализ английских и русских текстов различных функциональных стилей, исходя из семантической лексико-композиционной структуры текстов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	теоретико-понятийным аппаратом сравнительной типологии как науки, навыками культуры аргументации, типологического анализа, самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах
Уровень Высокий	методами и приемами комплексного типологического анализа английских и русских текстов с использованием лингвистических парадигм различных языковых уровней.
Уровень Повышенный	навыками самостоятельного поиска типологических закономерностей текстов различных вариантов английского языка (британского и американского).
<i>ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</i>	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Базовые понятия сравнительной типологии					
1.1	<i>Лекция</i> Предмет сравнительной типологии. Цели и задачи курса. Краткая история сравнительно-типологической науки. Виды типологических исследований. Основные типологические понятия (языковые универсалии, изоморфизм, алломорфизм, язык-эталон и др.). Методика сравнительно-типологических исследований. Языковые уровни, уровневое строение сравнительной типологии: фонетический уровень, морфологический уровень, синтаксический уровень, лексический уровень	8/4	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	

	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7</i>	
	Раздел 2. Сравнительная типологическая фонетика					
2.1	<i>Лекция</i> Различие фонемного состава английского и русского языков, проблема дифтонгов. Специфика английского и русского консонантизма. Слоговое деление и его специфика в сопоставляемых языках. Ударение, интонация, их специфика в сопоставляемых языках.	8/4	2	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7</i>	
2.2	<i>Семинарское занятие</i> Сегментные фонемы (система гласных и система согласных). Суперсегментные единицы (интонация, словесное ударение, фразовое ударение, темп, тембр, паузация).	8/4	1	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7</i>	
	Раздел 3. Сравнительно-типологическая морфология					
3.1	<i>Лекция</i> Сравнительно-типологическая морфология. Типы морфем в сопоставляемых языках. Грамматические категории и способы их образования. Основные типологические различия английского и русского языков, обусловленные способами выражения их значений: аналитическим или синтетическим. Система частей речи. Новый, трихотомический подход к делению слов на части речи. Спорные вопросы в системе частей речи сопоставляемых языков. Именные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное), сопоставление их грамматических категорий, алломорфные и изоморфные черты в системе склонения именных частей речи. Глагол. Алломорфизм и изоморфизм личных и неличных форм глагола. Служебные части речи, их роль в сопоставляемых языках. Специфика функционирования английских предлогов в выражении падежных отношений. Слова-вставки (слова-спутники дискурса) в английском и русском языках. Сопоставительный анализ слов-вставок, их значение, функционирование и способы образования.	8/4	2	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7</i>	

3.2	<i>Семинарское занятие</i> Существительное (число, падеж, род, категория детерминативности). Глагол (вид, время, залог, наклонение, число, лицо).	8/4	1	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	Раздел 4. Сравнительно-сопоставительный синтаксис					
4.1	<i>Лекция</i> Сравнительно-сопоставительный синтаксис. Морфологическая классификация словосочетаний (именные, глагольные и др.), их изоморфные и алломорфные признаки. Синтаксическая классификация словосочетаний (сочинительные, подчинительные), изоморфизм и алломорфизм в их структуре и значении. Предложение и высказывание. Структурные и коммуникативные типы предложений, изоморфные и алломорфные черты в их структуре, значении и функционировании.	8/4	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
4.2	<i>Семинарское занятие</i> Словосочетание (подчинительное, сочинительное, предикативное). Типы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Члены предложения (подлежащее, сказуемое).	8/4	1	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	Раздел 5. Сравнительно-типологическая лексикология					
5.1	<i>Лекция</i> Сравнительно-типологическая лексикология. Слово как основная единица типологического анализа на уровне лексики. Основные случаи словообразования, их изоморфные и алломорфные черты в английском и русском языках. Аналитические тенденции в сфере английского словообразования: конверсия, сложные слова, фразовые глаголы. Сравнительная семасиология: полисемия, синонимия, омонимия; изоморфные и алломорфные черты в области семасиологии. Типология смысловых структур. Проблемы мотивированности слова и ее связь с типологическими различиями языков. Характеристика заимствованных слов в обоих языках, сопоставление источников и сфер их употребления, степень ассимиляции в обоих языках.	8/4	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	

	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7</i>	
	Раздел 6. Комплексный типологический анализ текстов					
6.1	<i>Лекция</i> Комплексный типологический анализ аутентичных текстов русского и английского языков	8/4	2	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7</i>	
6.2	<i>Семинарское занятие</i> Композиционный и структурный анализ английского и русского текста. Сопоставительный анализ фонологических, морфологических, синтаксических и лексических систем.	8/4	1	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль знаний, умений и навыков, сформированных у студентов, осуществляется в ходе семинарских занятий (оценивается активность студента на занятиях, выполнение им практических заданий к семинарским занятиям), а также путем регулярного тестирования.

Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение № 1).

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть состоит из одного вопроса из приводимого ниже списка вопросов к зачету. Практическая часть представляет собой анализ текста, выполненный по предлагаемому плану. Порядок представления анализа произвольный.

Вопросы к зачету

1. Лингвистическая типология как раздел языкознания.
2. Типология сегментных систем обоих языков.
3. Типология супraseгментных систем английского и русского языков.
4. Типология именных частей речи и их грамматических категорий.
5. Глагол в английском и русском языке и типологические особенности грамматических глагольных категорий в обоих языках.
6. Типология неличных форм глагола и их грамматических категорий в английском и русском языках.
7. Структурно-коммуникативные типы простого предложения обоих языков.
8. Типология членов предложения в английском и русском языках.
9. Типология слова. Морфологическая структура слова в английском и русском языках.
10. Типология способов словообразования в обоих языках.

Комплексный сравнительно-типологический анализ текстов на английском и русском языках выполняется по следующему плану:

I. Типология фонологических систем

1. Поясните на примерах из приведенных текстов понятие вокалического минимума и объясните, почему количественная характеристика гласных не входит в вокалический минимум (3 примера).
2. Определите сходство и различие случаев безударного вокализма на примерах из приведенных текстов (2 примера).
3. Поясните на примерах из приведенных текстов понятие консонантного минимума и объясните, почему следующие характеристики согласных не входят в консонантный минимум английского языка (3 примера):
 - а) глухость/звонкость;
 - б) лабиализованность/нелабиализованность;
 - в) твердость/мягкость.
4. Объясните разницу в слогоделении английских и русских слов (4 примера).
5. Проследите фразовое ударение в различных структурно-коммуникативных типах простого предложения (2 примера).

II. Типология морфологических систем

1. Поясните на примерах из приведенных текстов основные типологические различия английского и русского языков (синтетический характер русского языка и аналитический характер английского языка) (5 примеров).
2. Сравните количество знаменательных и служебных частей речи в отрывках, сделайте необходимые выводы. В чем состоит специфика функционирования служебных частей речи в английском языке по сравнению с русским?
3. Определите грамматические категории существительного в обоих языках, и в чем состоит различие в составе их грамматических категорий (4 примера).
4. Выделите несовпадающие глагольные категории в двух языках; укажите основные различия:
 - а) отсутствие какой-либо категории в одном из языков;
 - б) расхождение в количестве категориальных форм;
 - в) использование разных средств выражения категориального значения (вид, время, залог) (5 примеров).

III. Типология синтаксических систем

1. Сопоставьте именные словосочетания (4 примера), исходя из:
 - а) грамматических (смысловых) отношений между компонентами;
 - б) способа выражения подчинительной связи;
 - в) порядка расположения компонентов.
2. Сопоставьте глагольные словосочетания (3 примера), исходя из:
 - а) структуры;
 - б) способа выражения подчинительной связи;
 - в) валентности (сочетаемости) глагола
3. Приведите случаи лексической и структурной субституции (4 примера).
4. Определите структурно-семантические типы подлежащего в личных, неопределенно-личных и безличных предложениях (3 примера) и типы сказуемых в приведенных текстах (3 примера).

IV. Типология лексических систем

1. Сравните количество свободных и связанных морфем, а также количество одноморфемных и многоморфемных слов (8 примеров) и прокомментируйте типологические характеристики.
2. Приведите примеры основных средств словообразования в русском и английском языках (аффиксация, словосложение, конверсия). Покажите связь продуктивности того или иного способа словообразования в системе сопоставляемых языков с типом морфологической структуры слова (6 примеров).

Групповые проекты

1. Лингвистическая типология как раздел языкознания.

2. Основные понятия типологического описания.
3. Типология синтаксических систем
 - а) типология словосочетания;
 - б) типология предложения;
 - в) типология средств подчинения
4. Типология лексических систем
 - а) словообразование;
 - б) лакуны в английском и русском языках;
 - в) смысловые структуры в английском и русском языках;
 - г) лексические парадигмы в английском и русском языках
5. Система частей речи в английском и русском языках. Сходство и различие
6. Английский язык в эпоху глобализации
7. Лингвокультурологические особенности английского и русского языка

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<p>Вопросы для подготовки к семинарским занятиям Выполнение группового исследовательского проекта Монологические высказывания по обсуждаемой проблематике Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний. Упражнения для подготовки к семинарским занятиям</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Курышева В.И., Плеухина Э.Н.	Сравнительная типология английского и русского языков.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2012 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/1955
Л1.2	Нелюбин Л.Л.	Сравнительная типология английского и русского языков.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115104
Л1.3	Милостивая А.И.	Лингвистическая типология : учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуревич В.В.	Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163
Л2.2	Зеленецкий А.Л.	Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/448759
Л2.3	Бирюкова Е.В., Радченко О.А., Попова Л.Г.	Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455632

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
Э3	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э4	http://www.cal.org/ericell/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э5	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э6	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

Э7	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.2	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Сравнительная типология английского и русского языков» лекция является для студента отправной точкой в изучении, прежде всего, теоретико-понятийного аппарата дисциплины с последующим применением полученных знаний в профессиональной деятельности. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые сведения как по конкретным темам изучаемой дисциплины, так и базовым понятиям теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в рамках культуры речевого общения. Предложенный курс лекций во многом дополняет учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяет в силу постоянно меняющегося современного межязыкового пространства, обусловленного, в частности, процессами глобализации. Созданию конспекта лекции с подразделениями на пункты, параграфы, соблюдением красной строки способствует имеющийся в открытом доступе файл с презентацией лекций дисциплины. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов при изучении отдельных тем, например, при описании методики числовых индексов в ходе типологического описания английского и русского языков. Работая над конспектом лекций следует использовать не только академический учебник центрального издательства В.Д.Аракина, но и дополнительную литературу НГЛУ в качестве сжатого конспекта лекций.

Семинар. Целями семинара являются контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Последовательность семинаров обусловлена соответствующим порядком чтения лекций. Так, теоретико-понятийный аппарат дисциплины представлен в начале цикла семинарских занятий. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимся устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются студентам заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. При подготовке к семинарам обучающимся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку, например, понятия языкового типа и типа в языке. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, углубления и расширения теоретических знаний студентов, формирования творческой инициативы и самостоятельности мышления. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ, библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет. Формы контроля самостоятельной работы сводятся к следующим: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на семинарах.

Подготовка к зачету без оценки. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендованную литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточное тестирование. Подготовка к зачету включает три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса, подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. Зачет проводится в устной форме. Для успешной сдачи обучающийся должен показать понимание как теоретических положений так и их практическое использование в ходе комплексного типологического анализа английского и русского текстов. Анализ текстов является инициативным; студент самостоятельно отбирает из текстов языковые манифестации, представляющие, по его мнению, интерес для анализа с точки зрения дисциплины. Одним из основных критериев оценки ответа является способность проиллюстрировать базовые понятия дисциплины материалом текстов, обращая особое внимание на алломорфные явления английского и русского языков.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

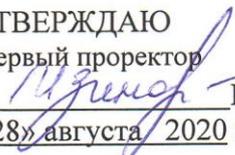
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Англоязычный медийный дискурс (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план Направление подготовки **45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**
Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

Виды контроля в семестрах:

Зачет *8 семестр*

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	15 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05

Сам. работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
д.ф.н., доцент, В.А. Тырыгина

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Англоязычный медийный дискурс

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов-бакалавров с общей проблематикой лингвистических исследований в области англоязычного медийного дискурса, как лингвистического коррелята средств массовой информации (СМИ), обладающих мощной силой воздействия на общественное сознание, оказывающих влияние не только на мировосприятие современного человека, но также на тип культуры сегодняшнего дня.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать студентам представление о масс-медийном дискурсе как о сложном коммуникативном явлении, включающем, кроме текстов, еще и экстралингвистические факторы
1.4	показать область, охватываемую медийным дискурсом: печатные, электронные и цифровые медиа
1.5	познакомить студентов с журналистскими стандартами и конвенциями, реализуемыми при производстве медиатекстов
1.6	показать соотнесение журналистских канонов с языковыми ресурсами
1.7	познакомить с системой медиажанров, через которые реализуется различные задачи медийного дискурса
1.8	показать влияние жанрового фактора на языковой выбор
1.9	показать способы кодирования идеологии через языковые ресурсы английского медийного дискурса
1.10	выработать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности – научной, переводческой, педагогической, а также в повседневной жизни
1.11	сформировать культуру лингвистического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.13.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Систематизирующий курс грамматики (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы лингвистических исследований
2.2.2	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.3	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> знать слабо формально-логические, языковые, содержательно методологические и этические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности говорящих - особенности английского и русского языков, а также второго иностранного языка как средств коммуникации, создания, хранения и передачи информации, способа существования национального мышления и культуры

Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> знать с незначительными ошибками формально-логические, языковые, содержательно методологические и этические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности говорящих - особенности английского и русского языков, а также второго иностранного языка как средств коммуникации, создания, хранения и передачи информации, способа существования национального мышления и культуры
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> знать свободно формально-логические, языковые, содержательно методологические и этические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности говорящих - особенности английского и русского языков, а также второго иностранного языка как средств коммуникации, создания, хранения и передачи информации, способа существования национального мышления и культуры
Уметь:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо уметь продуцировать чистую, уместную, ясную, лаконичную речь; строить логически обоснованные собственные суждения в рамках изученных лингвистических и профессионально значимых тем с использованием разных типов аргументации
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> уметь с незначительными затруднениями продуцировать чистую, уместную, ясную, лаконичную речь; строить логически обоснованные собственные суждения в рамках изученных лингвистических и профессионально значимых тем с использованием разных типов аргументации
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> уметь свободно продуцировать чистую, уместную, ясную, лаконичную речь; строить логически обоснованные собственные суждения в рамках изученных лингвистических и профессионально значимых тем с использованием разных типов аргументации
Владеть:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеть навыками культуры аргументации, разными видами анализа, оценки семантической и логико-композиционной структуры текстов
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> владеть с незначительными затруднениями навыками культуры аргументации, разными видами анализа, оценки семантической и логико-композиционной структуры текстов
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеть навыками культуры аргументации, разными видами анализа, оценки семантической и логико-композиционной структуры текстов
ОПК-1- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть:	

Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-2: - способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; слабо понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; слабо понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; в целом понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знать номенклатуру языковых ресурсов фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики, лингвистики текста (на материале английского языка)
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> знать с незначительными ошибками номенклатуру языковых ресурсов фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики, лингвистики текста (на материале английского языка)
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знать номенклатуру языковых ресурсов фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики, лингвистики текста (на материале английского языка)
Уметь:	

Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо уметь оперировать терминами и понятиями фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики лингвистики текста; анализировать языковые единицы всех рангов; выявлять функционально-стилевую дистрибуцию единиц разного уровня, в том числе текста; работать с разнообразными лингвистическими ресурсами
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> уметь с незначительными затруднениями оперировать терминами и понятиями фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики лингвистики текста; анализировать языковые единицы всех рангов; выявлять функционально-стилевую дистрибуцию единиц разного уровня, в том числе текста; работать с разнообразными лингвистическими ресурсами
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> уметь свободно оперировать терминами и понятиями фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики лингвистики текста; анализировать языковые единицы всех рангов; выявлять функционально-стилевую дистрибуцию единиц разного уровня, в том числе текста; работать с разнообразными лингвистическими ресурсами
Владеть:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеть понятийным аппаратом фонетики, грамматики, лексикологии, лингвистики, текста стилистики как науки; методами анализа единиц разных уровней, включая уровень текста; навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности; навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> владеть с незначительными затруднениями понятийным аппаратом фонетики, грамматики, лексикологии, лингвистики, текста стилистики как науки; методами анализа единиц разных уровней, включая уровень текста; навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности; навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеть понятийным аппаратом фонетики, грамматики, лексикологии, лингвистики, текста стилистики как науки; методами анализа единиц разных уровней, включая уровень текста; навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности; навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.)
ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знать различия между понятиями «текст» и «дискурс»; место жанра как категории среди других лингвистических образований
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> знать с незначительными ошибками различия между понятиями «текст» и «дискурс»; место жанра как категории среди других лингвистических образований
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знать различия между понятиями «текст» и «дискурс»; место жанра как категории среди других лингвистических образований
Уметь:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо уметь выделить медийный тип дискурса среди других типов; определить и описать отличительные характеристики медийного дискурса; показать жанровую стратификацию медийного дискурса
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> уметь с незначительными затруднениями выделить медийный тип дискурса среди других типов; определить и описать отличительные характеристики медийного дискурса; показать жанровую стратификацию медийного дискурса
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> уметь свободно выделить медийный тип дискурса среди других типов; определить и описать отличительные характеристики медийного дискурса; показать жанровую стратификацию медийного дискурса
Владеть:	
Уровень пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеть навыками выявления типов дискурса; навыками разноаспектного анализа медийного дискурса; навыками жанрового дифференцирования; навыками критического восприятия информации в медийном дискурсе

Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> • владеть с незначительными затруднениями навыками выявления типов дискурса; навыками разноаспектного анализа медийного дискурса; навыками жанрового дифференцирования; навыками критического восприятия информации в медийном дискурсе
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно владеть навыками выявления типов дискурса; навыками разноаспектного анализа медийного дискурса; навыками жанрового дифференцирования; навыками критического восприятия информации в медийном дискурсе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. СМИ как языковой коррелят англоязычного медийного дискурса	8/4	6	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1.1	СМИ как языковой коррелят англоязычного медийного дискурса /Лек/	8/4	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1.2	Самостоятельная работа	8/4	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 2, Лингвистические и экстралингвистические параметры англоязычного медийного дискурса	8/4	6	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
2.1	Лингвистические и экстралингвистические параметры англоязычного медийного дискурса/Лек/	8/4	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
2.2	Самостоятельная работа	8/4	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 3 Жанровая стратификация англоязычного медийного дискурса	8/4	7,95	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
3.1	Жанровая стратификация англоязычного медийного дискурса/Лек/	8/4	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

3.2	Самостоятельная работа	8/4	3,95	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 4 Особенности журналистского языка (journalese English) Лингвистическая специфика заголовков (headlines).	8/4	7,75	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.1	Особенности журналистского языка (journalese English) Лингвистическая специфика заголовков (headlines). Структура новостного текста /Лек/	8/4	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.2	Особенности журналистского языка (journalese English) Лингвистическая специфика заголовков (headlines). Структура новостного текста /Сем/	8/4	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.3	Самостоятельная работа	8/4	3,75	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 5, Кодирование идеологии в английском медийном дискурсе.	8/4	8,25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
5.1	Кодирование идеологии в английском медийном дискурсе /Лек/	8/4	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
5.2	Кодирование идеологии в английском медийном дискурсе /Сем/	8/4	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
5.3	Самостоятельная работа	8/4	4,25	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. What is mass media? What are their types? What are the functions of mass media? According to what principles are mass media classified?
2. What is the role of mass media in modern society?
3. What types of media do you know? What broadcasting and digital media do you know?
4. What is discourse? What is media discourse?
5. What main functions of speech does academician V. V. Vinogradov differentiate? Which of them are realised in the media discourse?
6. What is communication? What types of communication do you know? Which types of communication is the media discourse concerned with?
7. What features do 'broadsheets' (qualities) differ from 'tabloids (populars) in? What quality papers could you mention? What linguistic features did extralinguistic distinctions lead to?
8. In what way is factual reporting different from emotive one?
9. What is the W's? Is the task of journalist both report and interpret news? What is source?
10. What are structural units (elements, components) of mass media texts? What are their functions?
11. What is the rule of the inverted pyramid?
12. What are news values?
13. Why is compositional fit so important for news?
14. What is the headline aimed at? What is the choice of language means employed at the headline?
15. What is the role of headlines? Are there any differences between quality and popular press in the use of headlines?

Темы индивидуальных проектов:

1. "Journalese" English
2. Media Advertising. The most frequent types
3. Internet media. Blogs.
4. Internet. Groups of chats.
5. News and ideology
5. Linguistic manipulation in news reporting
6. Fun with words in headlines
6. Digital media. Forums
7. News values.
8. Social networks as polylogue.
9. The genre of leader article and the use of modality.
10. The components of media texts
11. The semiotic and linguistic peculiarities of a review.
12. Broadsheets and tabloids: comparative study

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Проверка понятийного аппарата;
- контрольные вопросы по теме;
- проверочный тест.
- сообщение по обсуждаемой проблематике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мальшева Е.Г. О.С. Рогалева	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025

Л1.2	Чернышова Т. В	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449446
Л1.3	Дворжец О.С.	Англоязычные СМИ для студентов, изучающих английский язык=Mass Media for Students of English : учебное пособие :	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562950

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Трофимова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584
Л2.2	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
Л2.3	Прозоров В.В.	Власть и свобода журналистики : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103821
Л2.4	Троценкова Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238
Л2.5	Петрова Н.Е., Радибурская Л.В.	Язык современных СМИ: средства речевой агрессии / (дата обращения: 01.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0347-2. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69151

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/
Э2	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
-------	--

6.4.3.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.4.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.6.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.7.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.8.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Англоязычный медийный дискурс»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий медийного дискурса;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа учебного материала

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коллоквиалистика (на материале английского языка) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии.

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану 36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Зачет 8 семестр

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	15 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16

Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Сам. работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, И.Н.Лисенкова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Коллоквиалистика (на материале английского языка)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями коллоквиалистики - области языкознания, изучающей разговорный субъязык, обслуживающий сферу неофициального общения и имеющий специфические особенности на всех уровнях языковой иерархии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- теоретически обосновать лингвистический статус разговорного субъязыка, отграничив его от смежных подсистем (жаргона, сленга, просторечия и т. д.);
1.4	- научить студентов диагностировать разговорные тексты на основе экстралингвистических параметров, детерминирующих функционирование разговорной речи;
1.5	- на конкретных текстовых примерах продемонстрировать коллоквиальную специфику на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях;
1.6	- создать предпосылки для активного использования коллоквиальных единиц в соответствующих условиях коммуникации.
1.7	- развивать у студентов умения применять теоретические знания в практике преподавания английского языка на разных ступенях обучения с целью оптимизации учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.13.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Систематизирующий курс грамматики английского языка
2.1.3	Теоретическая грамматика английского языка
2.1.4	Стилистика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.2	Основы лингвистических исследований
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.4	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Сравнительная типология английского и русского языков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> частично знает приемы анализа и обобщения информации, постановки целей и задач, выбора путей их достижения, основы культуры устной и письменной речи
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями знает приемы анализа и обобщения информации, постановки целей и задач, выбора путей их достижения, основы культуры устной и письменной речи
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знает приемы анализа и обобщения информации, постановки целей и задач, выбора путей их достижения, основы культуры устной и письменной речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> частично умеет применять приемы анализа, обобщения информации, постановки целей и задач, выбора путей их достижения, слабо умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями умеет применять приемы анализа, обобщения информации, постановки целей и задач, выбора путей их достижения, умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет применять приемы анализа, обобщения информации, постановки целей и задач, выбора путей их достижения, умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи
<i>ОПК-1- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
<i>ОПК-2: - способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знает основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; слабо понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет видеть основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; слабо понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»; в целом понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет основными междисциплинарными связями дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка» и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
<i>ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	

Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет анализировать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет анализировать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет анализировать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
<i>ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Ко д зан я т ия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семест р / Курс	Объ ем в часах	Компетенции	Литература	Приме чание
	Раздел 1. Объект коллоквиалистики. Определение понятия субъязыка разговорной речи.			<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3</i>	
1.1	<i>Лекция</i> Абсолютно специфическая область коллоквиального субъязыка. Выделение коллоквиальной речевой сферы. Экстралингвистические параметры, определяющие разговорную речевую сферу, их взаимосвязь и взаимозависимость	8	2	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8	2,95	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 2. Отграничение коллоквиального субъязыка от смежных подсистем. Разнородность концепций коллоквиалистики.			<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3</i>	
2.1	<i>Лекция</i> Коллоквиальный субъект как конструкт и соотношение его с языковой действительностью. Проблема общей классификации разговорной специфики.	8	2	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3</i>	

	<i>Самостоятельная работа</i>	8	3	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 3. Коллоквиальный субъязык и норма. Понятие разговорной нормы.			<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3</i>	
3.1	<i>Лекция</i> Верхняя и нижняя границы разговорной нормы. Причины отклонения от нормативных установлений в разговорной речи. Специфические особенности разговорной нормы в отличие от субъязыковых норм официального общения.	8	2	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8	3	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 4. Лексические особенности разговорной речи. Стилистический статус разговорной лексики.			<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3</i>	
4.1	<i>Лекция</i> Отграничение разговорной лексики от смежных подсистем. Понятие минимальной степени сниженности. Семантические характеристики коллоквиализмов.	8	2	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8	3	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 5. Коллоквиальная синтаксическая специфика. Абсолютная и относительная специфика разговорного синтаксиса. Экспликативные конструкции.			<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3</i>	
5.1	<i>Лекция</i> Экспликация и импликация - основные синтаксические тенденции разговорной речи. Экспликационные синтаксические конструкции. Расчленение, расшифровка, избыточные материальные элементы.	8	2	<i>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3</i>	

5.2	<i>Семинарское занятие</i> Анализ экспликативных конструкций на материале текстов английского и русского языков	8	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 6. Коллоквиальная синтаксическая специфика. Имплицативные конструкции.			ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
6.1	<i>Лекция</i> Имплицативные формы построения предложений. Грамматически зависимые структуры в синтаксической изоляции. Отсутствие членов предложения и строевых элементов.	8	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
6.2	<i>Семинарское занятие</i> Анализ имплицативных конструкций на материале текстов английского и русского языков	8	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Понятие разговорного субъязыка и его отграничение от смежных понятий.
2. Экстралингвистические параметры разговорной речи.
3. Современные концепции коллоквиалистики.
4. Проблема общей классификации разговорной специфики.
5. Фонетические особенности разговорной речи.
6. Морфологические особенности разговорной речи.
7. Лексические особенности разговорной речи.
8. Синтаксические особенности разговорной речи.
9. Экспликационная специфика разговорной речи.
10. Импликационная специфика разговорной речи.

Вопросы к зачету

1. Коллоквиальный субъязык и экстралингвистические параметры его функционирования.
2. Изучение разговорной речи в различных лингвистических школах.
3. Проблемы классификации коллоквиальной специфики.
4. Нормативные особенности разговорной речи.
5. Фонетические особенности неофициального общения.
6. Коллоквиальная лексика и ее стилистический статус.
7. Синтаксические особенности разговорной речи.
8. Импликационные синтаксические конструкции.
9. Экспликационные синтаксические конструкции.
10. Разнородность концепций коллоквиалистики.
11. Проблемы отграничения коллоквиальных единиц от смежных подсистем.
12. Разговорный стиль как совокупность абсолютно специфических конститuentов разговорного субъязыка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Анализ текстовых фрагментов с привлечением знаний смежных дисциплин.
Вопросы для подготовки к семинарским занятиям.
Упражнения для подготовки к семинарским занятиям.
Итоговый тест по коллоквиалистике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1 .1	Земская Е.А.	Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088 .

Л1 .2	Арнольд И.В.	Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов	Москва: ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035
Л1 .3	Гуревич В.В.	English Stylistics: Стилистика английского языка	Москва: ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714
Л1 .4	Темиргазина З.К.	Лингвистическая аксиология: оценочные высказывания в русском языке	Москва: ФЛИНТА, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482373
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2 .1	Казак Е.А., Меркулова Э.Н.	Прагматический аспект субколлоквиальных оценочных номинаций: (американский вариант английского языка). // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 6, Языкознание: Реферативный журнал. 2014. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/2014-03-015-merkulova-e-n-pragmaticheskiy-aspekt-subkollokvialnyh-otsenochnyh-nominatsiy-amerikanskiy-variant-angliyskogo-yazyka-n (дата обращения 27.01.2021)	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. Гос. Лингв. Ун-та им. Н.А. Добролюбова, 2013. – 145 с.
Л2 .2	Лисенкова Н.Н.	Эксплетивные элементы в языковой системе (на материале современного английского языка) URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekspletivnye-elementy-v-yazykovoy-sisteme-na-materiale-sovremenno-go-angliyskogo-yazyka (дата обращения 27.01.2021)	Вестник ЮУрГУ. Серия : Лингвистика. 2010. № 1 (177)
Л2 .3	Фалеева А.В.	Коллоквиалистика как источник пополнения эмоционально-экспрессивных ресурсов английского языка . https://cyberleninka.ru/article/n/kollokvialistika-kak-istochnik-popolneniya-emotsionalno-ekspressivnyh-resursov-angliyskogo-yazyka	International scientific review. 2019. №LVI.
Л2 .4	Бушев А.Б.	Коллоквиальность как составляющая естественного речевого поведения. https://cyberleninka.ru/article/n/kollokvialnost-kak-sostavlyayuschaya-estestvennogo-rechevogo-povedeniya	Вестник ЗабГУ. 2010. №2.

Л2 .5	Малкова А.И., Мирошниченко Л.Н.	Особенности употребления языковых единиц в фамильярно-разговорном стиле современного английского языка. https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-upotrebleniya-yazykovykh-edinit-v-familyarno-razgovornom-stile-sovremennogo-angliyskogo-yazyka	Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2019. №1 (32)
Л2 .6	Любавская И.Ю.	Номинативные оценочные предложения в английской разговорной речи. https://cyberleninka.ru/article/n/nominativnye-otsenochnye-predlozheniya-v-angliyskoy-razgovornoy-rechi	Вестник ННГУ. 2012. №6-1.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Краткий словарь стилистических терминов (на персональном сайте С.А. Стройкова) http://www.xn--blandocigi.xn--plai/stylistic_terms.html
Э2	Учебный словарь стилистических терминов http://www.journ.msu.ru/upload/iblock/7d8/7d873a8e0a2b91b3ae1171fa82237413.pdf
Э3	Stylistic devices on EGO https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»

6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2	Exercises Database https://agendaweb.org/
6.4.3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

В дисциплине «Коллоквиалистика (на материале английского языка)» лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих основные теоретические положения ;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- анализ текстовых примеров;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

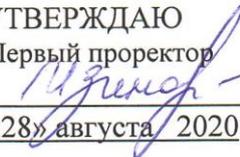
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Внеурочная деятельность по иностранному языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки(специализация)Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах(на курсах): зачет 6 (3)	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	17,95		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Докт. пед. наук, профессор Ариян М.А.

Рецензент(ы):
Докт. пед. наук, профессор Оберемко О.Г.

Рабочая программа дисциплины
Внеурочная деятельность по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 20-202 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц. Е.П. Глумова _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов системы знаний об организации и проведении внеурочной деятельности по иностранному языку в школе. В ходе освоения дисциплины рассматриваются целевой и содержательный компоненты внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе, изучаются формы организации внеклассной работы, критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку. Студенты овладевают умением самостоятельно планировать и реализовывать сценарии внеклассных мероприятий на иностранном языке.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - рассмотреть психофизиологические особенности обучающихся разных возрастов на разных этапах обучения; - определить цели, задачи и возможности внеклассной работы по иностранным языкам, содержание внеклассной работы в разных типах учебных заведений; - рассмотреть принципы организации внеклассной работы, ее методы, формы и приемы; - развивать умения планировать и осуществлять различные формы внеклассной работы, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса и индивидуальных особенностях обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.14.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика преподавания иностранных языков
2.1.2	Педагогическая антропология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика
2.2.2	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. педагогическая)
2.2.3	Современные методы исследования в лингводидактике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОПК-19. владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы организации групповой и коллективной деятельности обучающихся во внеурочное время
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы организации групповой и коллективной деятельности обучающихся во внеурочное время
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы организации групповой и коллективной деятельности обучающихся во внеурочное время
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде организовывать групповую и коллективную деятельности для достижения общих целей образовательного процесса
Высокий уровень	с незначительными ошибками организовывать групповую и коллективную деятельности для достижения общих целей образовательного процесса
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности организовывать групповую и коллективную деятельности для достижения общих целей образовательного процесса
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
<i>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять теоретические основы обучения иностранным языкам,

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организации внеклассной работы по иностранным языкам					
1.1	Понятие «внеклассной работы». Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Требования современного Госстандарта к обучению ИЯ Внеклассная работа, ее виды и формы (групповые, массовые, индивидуальные) Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку Формы организации внеклассной работы по иностранному языку./Лек/	6/3	4	ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Понятие «внеклассной работы». Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Требования современного Госстандарта к обучению ИЯ Внеклассная работа, ее виды и формы (групповые, массовые, индивидуальные) Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку Формы организации внеклассной работы по иностранному языку./Сем/	6/3	4	ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	Понятие «внеклассной работы». Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Требования современного Госстандарта к обучению ИЯ Внеклассная работа, ее виды и формы (групповые, массовые, индивидуальные) Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку Формы организации внеклассной работы по иностранному языку./Ср/	6/3	8,95	ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Организация внеклассной работы на различных этапах обучения					
2.1	Внеклассные мероприятия на иностранном языке для начального этапа обучения. Внеклассные мероприятия на иностранном языке для среднего этапа обучения. Внеклассные мероприятия на иностранном языке для старшего этапа обучения. Критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку./Лек/	6/3	4	ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Внеклассные мероприятия на иностранном языке для начального этапа обучения. Внеклассные мероприятия на иностранном языке для среднего этапа обучения. Внеклассные мероприятия на иностранном языке для старшего этапа обучения. Критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку./Сем/	6/3	6	ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Внеклассные мероприятия на	6/3	9	ОПК-19, ПК-1,	Л1.1	

	иностранном языке для начального этапа обучения. Внеклассные мероприятия на иностранном языке для среднего этапа обучения. Внеклассные мероприятия на иностранном языке для старшего этапа обучения. Критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку./Ср/			ПК-2, ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел3. Зачет	4/2	0,05	ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>1. Внимательно просмотрите программу по иностранному языку и определите, какую внеклассную работу можно провести на основе тем, рекомендованных для развития умений и навыков устной речи. Назовите наиболее эффективные, по вашему мнению, формы внеклассной работы и обоснуйте их.</p> <p>2. Охарактеризуйте особенности преподавания иностранного языка по этапам обучения и определите их влияние на организацию внеклассной работы по предмету.</p> <p>3. Назовите, какие психолого-педагогические особенности школьников необходимо учитывать в планировании внеклассной работы.</p> <p>4. Составьте примерную программу внеклассной работы по этапам обучения, осуществляя связь с учебной программой по иностранному языку.</p> <p>5. Предложите свой сценарий проведения вечера (конкурса, фестиваля и т.п.) по аналогии с образцом.</p> <p>6. Изучите языковой материал учебника и составьте методическую разработку для соответствующего класса с учётом допустимого уровня языковых трудностей.</p> <p>7. Разработайте свой эскиз художественного оформления подготовленного вами мероприятия.</p> <p>8. Определите возможные трудности в проведении разработанного вами сценария, способы их устранения, этапы подготовки.</p> <p>9. Определите, в каком классе и с каким уровнем языковой подготовки может быть использован рекомендованный материал.</p> <p>10. Расскажите, по каким признакам можно судить об эффективности внеклассного мероприятия.</p> <p>11. Определите, какую роль в реализации задач внеклассного мероприятия играют ТСО и наглядность.</p> <p>12. Назовите наиболее удачное внеклассное мероприятие из предложенных и мотивируйте свой выбор.</p>	
5.2. Фондооценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<p>1. Устный опрос;</p> <p>2. Устная презентация.</p>	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку	М.: Юрайт, 2017, 384 https://urait.ru/bcode/450796 с.
Л1.2	Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие.	Познание, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258024&razdel=256
Л1.3	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щукин А. Н.	Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов.	М.: ВК, 2012 – 336 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
Л2.2	авт.-сост. Н.И. Красюк, В.В. Красюк	Стихи и игры на английском языке : методическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 96 с.

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256457
Л2.3	Хусаинова, Г.Р.	Творческие игры для делового общения : учебное пособие	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 80 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500968

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Внеурочная деятельность по иностранному языку*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
 - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Современные средства оценивания результатов обучения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36		Виды контроля в семестрах(на
<i>в том числе:</i>			курсах):
аудиторные занятия	18		зачет 6 (3)
самостоятельная работа	17,95		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Докт. пед. наук, профессор Ариян М.А.

Рецензент(ы):
Докт. пед. наук, профессор Оберемко О.Г.

Рабочая программа дисциплины
Современные средства оценивания результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 940 от 07 августа 2014

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
___ методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _28_ августа _2020_ г. № 1а ___

Срок действия программы: 20_-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е. П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации, проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранным языкам
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который: <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; • рассмотреть методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; • ознакомить обучающихся с компьютерными технологиями, используемыми в тестировании; • определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся по иностранным языкам; • развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.14.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика преподавания иностранных языков
2.1.2	Педагогическая антропология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика
2.2.1	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. педагогическая)
2.2.2	Современные методы исследования в лингводидактике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знаниеосновных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</i>	
Знать:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка
Высокийуровень	с незначительными ошибками основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты и точности основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка
Уметь:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде применять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка
Высокийуровень	с незначительными ошибками применять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты и точности применять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка
Владеть:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде лингвистических знаниях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, егофункциональных разновидностей
Высокийуровень	с незначительными ошибками лингвистических знаниях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, егофункциональных разновидностей
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты и точности лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, егофункциональных разновидностей
<i>ОПК-11. владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки информации</i>	
Знать:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде возможности компьютера как средством получения, обработки и управления информацией
Высокийуровень	с незначительными ошибками возможности компьютера как средством получения, обработки и управления информацией
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты и точности возможности компьютера как средством получения, обработки и управления информацией
Уметь:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде использовать возможности компьютера как средством получения, обработки и управления информацией в процессе обучения иностранным языкам

Высокийуровень	с незначительными ошибками способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзая тия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объ м в часах	Компетенци и	Литература	Примечание
	Раздел 1. Дидактические основы оценки качества результатов обучения					
1.1	<i>Понятия «качество» и «качество в образовании». Нормы качества образования и его показатели. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста. /Лек/</i>	6/3	4	<i>ОПК-3 ОПК-11 ПК-5 ПК-6</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3</i>	
1.2	<i>Понятия «качество» и «качество в образовании». Нормы качества образования и его показатели. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста. /Сем/</i>	6/3	4	<i>ОПК-3 ОПК-11 ПК-5 ПК-6</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3</i>	
1.3	<i>Понятия «качество» и «качество в образовании». Нормы качества образования и его показатели. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и</i>	6/3	8	<i>ОПК-3 ОПК-11 ПК-5 ПК-6</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2</i>	

	современные средства оценки. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста. /Ср/				Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Виды и формы контроля при обучении иностранным языкам					
2.1	Портфолио. Языковой портфель. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов. Международные экзамены по иностранным языкам. Автономное обучение языку. Самоконтроль и самокоррекция. /Лек/	6/3	4	ОПК-3 ОПК-11 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.2	Портфолио. Языковой портфель. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов. Международные экзамены по иностранным языкам. Автономное обучение языку. Самоконтроль и самокоррекция. /Сем/	6/3	6	ОПК-3 ОПК-11 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.3	Портфолио. Языковой портфель. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов. Международные экзамены по иностранным языкам. Автономное обучение языку. Самоконтроль и самокоррекция. /Ср/	6/3	9,95	ОПК-3 ОПК-11 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Зачет	6/3	0,05	ОПК-3 ОПК-11 ПК-5 ПК-6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания****Вопросы к зачёту.**

1. Понятие «качество». Сущностные признаки понятия «качества».
2. Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.
3. Показатели и нормы качества образовательного процесса.
4. Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества образования.
5. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки.
6. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе.
7. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание.
8. Цели, задачи и функции контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.
9. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений.
10. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
11. История зарождения и развитие метода тестов в России и за рубежом.
12. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе.
13. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Виды и типы тестов.
14. Тест как средство контроля лексико-грамматического материала.
15. Тест как средство контроля умений в рецептивных и продуктивных ВРД.
16. Методы обработки результатов тестовых заданий.
17. Организация автоматизированного контроля языковых и речевых навыков и умений по иностранному языку на основе использования ИКТ.
18. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов.
19. Международные экзамены по иностранным языкам: описание, структура, критерии оценки.
20. Понятие самоконтроля и самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Этапы формирования механизмов самоконтроля и его функциональные формы.
21. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. Модели автономного обучения. Условия его эффективной организации.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование;
2. Устный опрос;
3. Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воробьева С. В.	Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. https://urait.ru/bcode/448383
Л1.2	Гордиенко, О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. URL: https://urait.ru/bcode/453254
Л1.3	Гордиенко, О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. URL: https://urait.ru/bcode/453253

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гальскова, Н. Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф.	Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProW

			eb2019/Web/SearchResult/ToPage/5
Л2.2	Щукин А. Н.	Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов.	М.: ВК, 2012 – 336 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5
Л2.3	Андреев Т.Н., Болдырева С.В., Емельянова Е.Ю. и др.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям	Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 – Ч. 2 – 82 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007
Л2.4	Шамов, А.Н	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи	Москва : ФЛИНТА, 2016 – 230 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576843

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- Углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Оберемко О.Г.

Рабочая программа дисциплины
Основы педагогической конфликтологии

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 940

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

УТВЕРЖДАЮ

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей педагогического конфликта как явления профессиональной деятельности учителя/преподавателя; формирование знаний и умений в области преодоления и конструктивного использования конфликта в профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование представлений о конфликте, специфике, разновидностях и этапах педагогического конфликта;
1.3	- формирование умений идентифицировать конфликты в профессиональной деятельности учителя;
1.4	- формирование знаний и умений в области профилактики и разрешения педагогического конфликта;
1.5.	- формирование способности конструктивно разрешать педагогический конфликт.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.15.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.	
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.	
2.1.3	Знать закономерности и технологии организации педагогического взаимодействия.	
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Русский язык и культура речи.	
2.2.3	Педагогическая антропология.	
2.2.4	Современные информационные технологии.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
-------------------	--

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
ОК-4. Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм.	
Знать:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) знает: моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уметь:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
ОК-9. Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	
Знать:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) знает: нормы поведения, реализующие гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: нормы поведения, реализующие гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: нормы поведения, реализующие гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уметь:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) умеет: занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Владеть:	
Уровень Порогов ый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью реализовать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью реализовать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью реализовать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОПК-19. Владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ПК2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
ПК6. Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
ПК-17 Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы моделирования возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы моделирования возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы моделирования возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: моделировать возможные ситуации с представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: моделировать возможные ситуации с представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: моделировать возможные ситуации с представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью реализовать модели возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью реализовать модели возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью реализовать модели возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты педагогической конфликтологии					
1.1	Понятие «конфликт» и его генезис. Классификация и типология конфликтов Ведущие теории конфликта в отечественной и зарубежной науке /Лек./	6/3	4	ОК-4	Л1.6	
1.2	Классификация и типология конфликтов. Структура конфликта /Лек./	6/3	4	ОК-4	Л1.6	
1.3.	Педагогический конфликт, его специфика и разновидности; источники, причины и условия возникновения педагогических конфликтов /Лек./	6/3	4	ОК-4	Л1.6 Л1.9	
	Самостоятельная работа	6/3	17			
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы разрешения педагогического конфликта					
2.1	Динамика педагогического конфликта. Личностная и профессиональная позиция в конфликте, гражданская позиция. /Лек./	6/3	2	ОК-9 ОПК-19	Л1.6 Л1.5 Л1.9	
2.2	Регулирование и разрешение педагогического конфликта. Стратегии и стили поведения сторон в конфликте, в том числе в системе «учитель – ученик» /Сем./	6/3	3	ОК-3 ПК-17	Л1.3 Л1.6	
2.3	Технология разрешения ученических конфликтов на разных этапах его развития /Сем./	6/3	3	ОК-3 ПК-17	Л1.3	
2.4	Продуктивные модели поведения учителя в педагогическом конфликте. Речевое поведение /Сем/	6/3	4	ОК-3 ОПК-19	Л1.5 Л1.6	
	Самостоятельная работа	6/3	30,95			
	Самостоятельная работа					

<i>Контрольные вопросы:</i>	
1.	Предмет и задачи конфликтологии, их специфика в педагогической конфликтологии.
2.	Генезис понятия «конфликт» в истории философской и педагогической мысли.
3.	Педагогический конфликт, его разновидности.
4.	Природа и условия социального конфликта
5.	Признаки педагогического конфликта, способы его обнаружения.

6. Источники конфликта.
7. Виды трудных ситуаций, специфика трудных ситуаций в профессиональной педагогической деятельности.
8. Результаты конфликта, их характеристика.
9. Границы педагогического конфликта.
10. Модели поведения конфликтующих сторон.
11. Понятие о регулировании и разрешении педагогического конфликта.
12. Этапы разрешения педагогического конфликта.
13. Способы разрешения педагогических конфликтов на разных стадиях развития.
14. Технологические правила разрешения педагогических конфликтов.
15. Стратегии поведения участников педагогического конфликта.
16. Характеристика продуктивных моделей поведения учителя в педагогическом конфликте.
17. Стратегии разрешения педагогических конфликтов.

Задания:

1. Исследование по методике К.У.Томаса, адаптированной Н.В.Гришиной, «Стратегии поведения в конфликте» (Елисеев О.П.)
2. Решение практических кейсов.

Вопросы к зачету, экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 498 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
ЛП.2	Засобина Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В.	Педагогика: учебное пособие	Москва ; Берлин : Медиа, 2015. – 498 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316
ЛП.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 498 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
ЛП.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. – 93 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
ЛП.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 498 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090
ЛП.6	Белинская А. Б.	Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов	М.: Юрайт, 2020. – 498 с. https://urait.ru/bcode/4566
ЛП.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007
ЛП.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 498 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309
ЛП.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. https://urait.ru/bcode/4533
ЛП.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. https://urait.ru/bcode/4566

Л1.11	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство 2020. — 125 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ 2015. — 183 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327
Л2.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство 2020. — https://urait.ru/bcode/4540
Л2.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство 2020. — 178 с. https://urait.ru/bcode/4540
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		

6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Основы педагогической конфликтологии» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам ● использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; ● выполнение конспекта первоисточников; ● подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает: ● активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; ● аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; ● обобщение фактов; ● формулирование выводов по теоретической проблеме; ● самостоятельное решение конкретных педагогических задач; ● фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: ● углублению и расширению знаний; ● формированию интереса к познавательной деятельности; ● овладению приемами процесса познания; ● развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

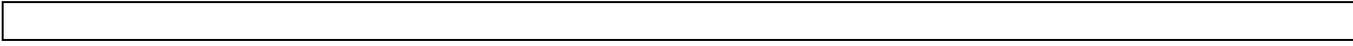
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

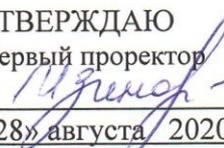
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы медицинских знаний (для учителя)
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки (специализация) **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 6 семестр (3 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		ИТОГО	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе инеракт.)				
Семинарские (в том числе инеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль				
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого:	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы):
Рецензент(ы): к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний (для учителя)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014г. №940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии

Протокол от: 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц.Глумова Е.П.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доцент Е.П.Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _____

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доцент Е.П.Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются – формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, лекарствоведения, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умения применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-овладение основными понятиями и терминами дисциплины
1.4	-формирования умения оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях
1.5	- формирования умения оказания первой медицинской помощи до прибытия врача
1.6	- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни
1.7	- понимание мотивации здорового образа жизни и основ функционирования системы «природа – человек»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	При освоении данной дисциплины студенты должны обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно – воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами базовой части как «Педагогическая антропология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает систему общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень высокий	с незначительными ошибками систему общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень повышенный	свободно знает систему общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень повышенный	свободно умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Владеть:	

Уровень пороговый	слабо владеет культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень повышенный.	свободно владеет культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
<i>готов к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК- 4)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает правила применения моральных и правовых норм при работе в коллективе, с проявлением уважения к людям, готовности нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает правила применения моральных и правовых норм при работе в коллективе, с проявлением уважения к людям, готовности нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
Уровень повышенный	свободно знает правила применения моральных и правовых норм при работе в коллективе, с проявлением уважения к людям, готовности нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями, коллегами с целью формирования сохранения и укрепления здоровья.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями, коллегами с целью формирования сохранения и укрепления здоровья.
Уровень повышенный	свободно умеет организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями, коллегами с целью формирования сохранения и укрепления здоровья.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно - воспитательном процессе.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно - воспитательном процессе.
Уровень повышенный	свободно владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно - воспитательном процессе
<i>владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень повышенный	свободно знает основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и иностранных языков.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и иностранных языков.
Уровень повышенный	свободно умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и иностранных языков.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.
Уровень повышенный	свободно владеет способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.

<i>способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК – 4)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает основные направления отечественной научной мысли в области теории обучения иностранным языкам и культурам и теории и практики межкультурной коммуникации.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основные направления отечественной научной мысли в области теории обучения иностранным языкам и культурам и теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень повышенный	свободно знает основные направления отечественной научной мысли в области теории обучения иностранным языкам и культурам и теории и практики межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет опираться на наследие отечественной научной мысли для решения профессиональных задач в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет опираться на наследие отечественной научной мысли для решения профессиональных задач в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции.
Уровень повышенный	свободно умеет опираться на наследие отечественной научной мысли для решения профессиональных задач в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью использовать достижения отечественного и зарубежного наследия для решения конкретных методических задач в области изучения иностранного языка
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способностью использовать достижения отечественного и зарубежного наследия для решения конкретных методических задач в области изучения иностранного языка
Уровень повышенный	свободно владеет способностью использовать достижения отечественного и зарубежного наследия для решения конкретных методических задач в области изучения иностранного языка
<i>способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6)</i>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает методы и приёмы эффективной организации учебного процесса, основные технологические правила педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает методы и приёмы эффективной организации учебного процесса, основные технологические правила педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
Уровень повышенный	свободно знает методы и приёмы эффективной организации учебного процесса, основные технологические правила педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет использовать методы приёмы обучения иностранным языкам в соответствии с задачами урока иностранного языка.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет использовать методы приёмы обучения иностранным языкам в соответствии с задачами урока иностранного языка.
Уровень повышенный	свободно умеет использовать методы приёмы обучения иностранным языкам в соответствии с задачами урока иностранного языка.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.
Уровень повышенный	свободно владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Се мес тр / Курс	Об ъём в час ах	Компетен ции	Литература	Примечание
-------------	---	------------------	-----------------	--------------	------------	------------

	Раздел 1. Неотложные состояния и оказание первой неотложной помощи при них					
1.1.	<i>Лекция</i> Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решающее значение своевременного оказания первой помощи при неотложных состояниях.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
1.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Первая помощь комбинированном поражении. Принципы первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства оказания первой медицинской помощи. Меры профилактики.	6 /3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Раздел 2. Понятие о ране и кровотечениях.					
2.1.	<i>Лекция</i> Первая помощь. Понятие о ране, классификация ран и их осложнение. Огнестрельные раны, колотые, рубленые, ушибленные и разможенные раны. Особенности укушенных ран. Профилактика осложнения ран. Особенности ран живота и грудной полости.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие о ране, классификация ран и их осложнение.
2.2.	<i>Семинар</i> Виды кровотечений и их характеристика. Капиллярные, венозные, артериальное, внутренние. Опасность кровотечений. Как определить вид кровотечений, клинические проявления острой кровопотери. Наложение жгута (закрутки). Алгоритм оказания первой помощи при внутреннем кровотечении.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6		
2.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Особенности артериального кровотечения. Внутренние кровотечения. Понятие об асептике и антисептике. Первая помощь при кровотечениях.	6 /3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Раздел 3. Понятие десмургии.					
3.1.	<i>Лекция</i> Десмургия. Бинтовые у укрепляющие повязки. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения.	6 (3.2)	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения.
3.2.	<i>Семинар</i> Перевязочный материал и правила пользования им. Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
3.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности. Клеевые повязки, липкопластырная повязка коллодийная повязка, пращевидная повязка косыночная повязка, возвращающаяся повязка головы, повязка, поддерживающая нижнюю челюсть, спиральная повязка груди. повязка	6 /3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	

	Дезо. крестообразная, повязка Вельио, повязки на область живота и таза.					
	Раздел 4. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.					
4.1	<i>Лекция</i> Переломы и травматический шок. Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз). Периоды травматического токсикоза: ранний, промежуточный и поздний.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены переломы и травматический шок.
4.2.	<i>Семинар</i> Травмы головы. Повреждения черепа. Сотрясение головного мозга, ушиб, сдавление. Первая медицинская помощь, транспортировка. Принципы лечения.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
4.3	<i>Самостоятельная работа</i> Растяжение связок. Вывихи. Переломы Травматический шок: первичный и вторичный. Четыре степени травматического шока. Основные меры профилактики шока. Введение противоболевого средства с помощью шприц-тюбика. Последовательность оказания помощи при переломах.	6 /3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Раздел 5. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах					
5.1	<i>Лекция</i> Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах. Термические и радиационные ожоги. Четыре степени ожогов. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах.
5.2.	<i>Семинар</i> Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах. Солнечный удар как разновидность теплового. Первая помощь при обмороке.	6 (3.2	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
5.3	<i>Самостоятельная работа</i> Обморожения. Четыре степени обморожения. Тепловой удар. Солнечный удар как разновидность теплового. Первая помощь при обмороке.	6 (3.2	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Раздел 6. Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми.					
6.1	<i>Лекция</i> Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении.
6.2.	<i>Семинар</i> Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца при прекращении сердечной деятельности и кислородном голодании.	6 /3	2,05	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	

6.3	<i>Самостоятельная работа</i> Укусы пчелами, осами, шмелями. Отравление ядовитыми растениями, грибами и первая помощь при них. Анафилактический шок, первая помощь.	6 /3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
Раздел 7. Основы сердечно – легочной реанимации.						
7.1	<i>Лекция</i> Основы сердечно – легочной реанимации Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть. Причины остановки сердца и дыхания. Этапы сердечно – легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца. Сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены основы сердечно – легочной реанимации Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть.
7.2	<i>Самостоятельная работа</i> Понятие и признаки клинической и биологической смерти, предагония, агония. Достоверные признаки биологической смерти. Констатация биологической смерти. Реанимационные мероприятия. Критерии эффективности.	6 /3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
Раздел 8. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.						
8.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие. Деление бактерий по типам дыхания. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микробов. Токсины. Бактериофаги. Интерферон. Врожденный и приобретенный иммунитет. Фагоцитоз. Антигены и антитела. Реакция иммунитета. Аллергия и анафилаксия.	6 /3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие.
Раздел 9 Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы.						
9.1	<i>Самостоятельная работа</i> Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Основные пути передачи инфекции и воздействие на них. Профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемиологический очаг. Классификация инфекционных заболеваний: кишечные инфекции, воздушно-капельная инфекция, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов. Основные меры борьбы и профилактика.	6 /3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс.
Раздел 10 Лекарствоведение.						

10.1	<i>Самостоятельная работа</i> Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств. Показания, противопоказания, побочное действие. Лекарственная доза: разовая, суточная, профилактическая. Аллергическая реакция на лекарства. Накопление лекарственных средств в организме. Привыкание к лекарствам. Понятие о наркомании. Основные лекарственные формы. Способы введения лекарств: энтеральный и парентеральный. Хранение лекарств.	6 / 3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств.
Раздел 11. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни.						
11.1	<i>Самостоятельная работа</i> Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Определение понятия «образ жизни». Системный подход к оценке образа жизни. Структура здорового образа жизни. Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье.	6 / 3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
Раздел 12. Индивидуальное здоровье.						
12.1	<i>Лекция</i> Состояние здоровья отдельного человека (индивидуальное здоровье): сущность, особенности, показатели. Основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни. Определение понятия общественное здоровье, показатели общественного здоровья. Предболезнь. Сущность здоровья на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Свойства личности как важнейший фактор, влияющий на здоровье. Критерии психологического и социального здоровья личности. Гармоничность организации психики и ее адаптивные возможности как критерий здоровья личности. Духовность, ориентация на самореализацию. Типичные признаки психического нездоровья. Методики диагностики здоровья человека.	6 / 3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни.
Раздел 13. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образа жизни.						
13.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса. Синдром «выгорания». Здоровый образ жизни как забота о физическом, психическом и социальном здоровье как высшей ценности. Внешние и внутренние факторы здорового образа жизни. Факторы риска, влияющие на здоровье. Модель обучения здоровому образу жизни.	6 / 3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса.

	Раздел 14. Роль учителя и его место в профилактике заболеваний					
14.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Роль учителя и его место в профилактике заболеваний. Проблема сохранения здоровья детей. Пути и средства профилактики заболеваний. Психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде. Взаимосвязь социального благополучия ребенка и уровня его здоровья. Роль учителя в формировании здоровья школьника.	6 /3	2,95	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
2. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
3. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
4. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
5. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
6. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
7. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
8. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
9. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
10. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
11. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
12. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
13. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
14. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
15. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
16. Оказание первой помощи при термических ожогах.
17. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
18. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
19. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
20. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
21. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
22. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
23. Иммобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
24. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
25. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
26. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
27. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.
28. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
29. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.
30. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики.

Темы эссе

1. Реанимация, реаниматология: что нужно знать человеку, не имеющему медицинского образования.
 2. Основы лекарственной помощи.
 3. Травматизм: особенности на современном этапе. Меры профилактики травм и ПМП при них.
 4. Детский травматизм: причины, виды, меры профилактики, ПМП.
 5. Бытовой травматизм и его профилактика.
 6. Острые отравления в быту и на производстве. Меры профилактики.
 7. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения.
 8. Роль учителя в распознавании острых состояний, возникающих у больных сахарным диабетом учащихся, и оказание ПМП при этом.
 9. Неотложные состояния: виды, причины возникновения, принципы оказания ПМП.
 10. Острые пищевые отравления: причины, признаки, оказание неотложной помощи.
- Закрытые и открытые повреждения.
11. Кровотечение.
 12. Заболевания аллергической природы у детей.
 13. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая медицинская помощь при них.
 14. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
 15. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.
 16. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рубанович В.Б., Айзман Р.И., Суботялов М.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603
Л1.2	Щанкин А.А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666
Л1.3	Анохина В.А.	Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. https://urait.ru/bcode/466654
Л1.4	Наумов И.А.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник: в 2-х ч., Ч. 1	Минск: Высшая школа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235767
Л1.5	Хватова Н.В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 92 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831
Л1.6	Долгих, В. Т	Основы иммунопатологии: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. https://urait.ru/bcode/474639
Л1.7	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. https://urait.ru/bcode/465937
Л1.8	Пискунов В.А., Максинаева М.Р., Тупицына Л.П.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012. – 86 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339
Л1.9	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — https://urait.ru/bcode/467573
Л1.10	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. https://urait.ru/bcode/457168

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчаренко М.С., Таталев П.Н.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие.	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 57 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279
Л2.2	Храмова Е.Ю., Плисов В.А.	Справочник медсестры. Практическое руководство: практическое пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2010. – 512 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58222
Л2.3	Фадеева В.В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009. – 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98426

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы медицинских знаний: учебное пособие С.В. Низкодубова, Е.А. Каюмова, С.А. Легостин, Э.И. Мастеница учебное пособие Томск 2003 https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nizkodubova_osnovi_med_znani.pdf		
Э2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-практическое пособие И.Л. Орехова Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова Челябинск 2017 http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2126/Орехова%2C%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&isAllowed=y		
Э3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Щанкин А.А.		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Русский Медицинский сервер. - http:// www.rusmedserv.com
6.4.2.	http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_medicinskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_vezamena/p8.php электронная библиотека.
6.4.3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.. Берлин: Директ-Медиа. 2015 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506)
6.4.4	Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904 .)
6.4.5	Medlinks.ru http://www.medlinks.ru/ Многопрофильный медицинский сервер включает в себя: медицинскую библиотеку , новости медицины .
6.4.6	Книги по основам социальной медицины http://www.download-book.ru , http://www.booksMed.com .
6.4.7	Официальный сайт МЧС России http://www.mchs.gov.ru/
6.4.8	Катастрофы и стихийные бедствия http://katastrofam-net.ru
6.4.9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - http://elibrary.ru/ Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
6.4.1 0	Университетская библиотека Online: электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы медицинских знаний для учителя» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционной форме обучения.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной

доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

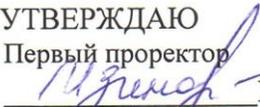
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Компетентностный подход в современном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **24**

самостоятельная работа **47,95**

часов на контроль

Виды контроля в семестрах:

Зачет **6**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>курс для очной формы обучения</i>)	6		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль				
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Компетентностный подход в современном образовании

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 940

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений о дидактических закономерностях формирования профессиональной компетентности учителя, усвоение основных понятий компетентностного подхода, путей его реализации в учебно-воспитательном процессе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:

	- овладение понятиями компетентного подхода;
1.3	- формирование представлений о компетенциях как образовательных результатах обучения и достижениях обучающихся;
1.4	- овладение знаниями и навыками проектирования образовательных результатов обучения, руководствуясь требованиями ФГОС для СОШ в русле компетентного подхода;
1.5.	- развитие способности устанавливать межпредметные связи для формирования компетенций в обучении иностранному языку.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.15.03	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать закономерности и технологии организации учебно-познавательного процесса .
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Педагогическая антропология.
2.2.4	Современные информационные технологии.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК11. Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: методы и приемы саморазвития и самооценки, средства повышения своей квалификации и мастерства;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы и приемы саморазвития и самооценки, средства повышения своей квалификации и мастерства;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы и приемы саморазвития и самооценки, средства повышения своей квалификации и мастерства.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять работу по саморазвитию, критической оценке своих достоинств и недостатков, выбирать пути и средства саморазвития;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять работу по саморазвитию, критической оценке своих достоинств и недостатков, выбирать пути и средства саморазвития;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять работу по саморазвитию, критической оценке своих достоинств и недостатков, выбирать пути и средства саморазвития.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: средствами и методами саморазвития и критической оценки своих достоинств и недостатков в плане развития компетенций;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:
ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности.
ПК-2. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов для обучения иностранному языку;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов для обучения иностранному языку;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов для обучения иностранному языку.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях;

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях;
Уровень Повышен ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Компетентностный подход как парадигма достижения современного качества образования					
1.1	Ведущие понятия компетентностного подхода: компетенция, компетентность. Их структура и характеристика (виды, классификация) /Лек/	6/3	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.4	
1.2	Предпосылки становления компетентностного подхода в системе методологии педагогической науки (социальный заказ, Болонский процесс, методологическая база) /Лек/	6/3	4	ОПК-2	Л1.4 Л2.2	
1.3.	Требования ФГОС к результатам образования в школе и вузе /Лек/	6/3	4	ОПК-2	Л1.4	
	Самостоятельная работа	6/3	17			
	Раздел 2. Педагогические основы реализации компетентностного подхода					
2.1	Принципы реализации компетентностного подхода в практике обучения /Лек/	6/3	2	ПК-2	Л1.4 Л1.3	
2.2	Проектирование образовательных результатов обучения в формате компетенций, их оценка (в СОШ). Средства, методы и технологии реализации компетентностного подхода в процессе обучения (в том числе – иностранному языку). Техника урока /Сем/	6/3	6	ОПК-2 ПК-2	Л1.4 Л1.2	
2.3	Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя иностранного языка: понятие и пути достижения. Непрерывность развития профессиональной компетентности /Сем/	6/3	4	ОК \square 11 ОПК-2	Л1.6 Л1.3 Л1.7	
	Самостоятельная работа	6/3	30,95			

Контрольные вопросы:
1. Компетентностный подход образованию: сущность, особенности, предпосылки. Компетенция и компетентность: раз
2. Из истории компетентностного подхода: европейский опыт и российские традиции.

3. Компетентностный подход и качество образования.
4. ФГОС СОШ о результатах обучения в компетентностном формате.
5. Компетенции и компетентности в обучении иностранному языку.
6. Компетентностный подход как методологическая основа профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка.
7. Компетенции и компетентности как показатель готовности педагога/преподавателя к профессиональной деятельности.
8. Образовательные технологии как инструмент формирования компетенций.
9. Активные и интерактивные технологии в формировании компетенций.
10. Характеристика педагогических технологий для формирования компетенций (на выбор). Положительные ресурсы и тенденции.
11. Оценка уровня сформированности компетенций и результатов обучения: сущность, ведущие идеи и принципы.
12. Оценочные средства как инструмент диагностики сформированности компетенций в педагогическом образовании.
13. Фонды оценочных средств в образовательном процессе: назначение, ключевые принципы, структурные элементы.
14. Критериальный комплекс диагностики компетенций.
15. Соотношение компетентностного подхода с другими с другими подходами в обучении.
16. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Вопросы к зачету, экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. — 200 с. — ISBN 5-7058-0932-8 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
ЛП.2	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	М.: Педагогическое общество России, 2005. — 200 с. — ISBN 5-7058-0932-8 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
ЛП.3	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. — 93 с. — ISBN 5-7058-0932-8 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
ЛП.4		Компетентностный подход в образовании: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2019. — 100 с. — ISBN 5-7058-0932-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137
ЛП.6		Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	М.: Директ-Медиа, 2019. — 100 с. — ISBN 5-7058-0932-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584
ЛП.7	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство «Юристъ», 2020. — 100 с. — ISBN 5-7058-0932-8 https://urait.ru/bcode/45331

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Равен Д.	Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация	М.: Когито-Центр, 2020. — http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56412
Л2.2	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	М.: Издательство УРАИТ, 2020. — https://urait.ru/bcode/4564
Л2.3			
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10	Adobe Photoshop		
.			
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
.			
6.3.12	ZOOM		
.			
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
.			
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
.			
6.3.15	Антивирус Касперского		
.			
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания		

	учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Компетентный подход в образовании» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам ● использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; ● выполнение конспекта первоисточников; ● подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает: ● активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; ● аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; ● обобщение фактов; ● формулирование выводов по теоретической проблеме; ● самостоятельное решение конкретных педагогических задач; ● фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: ● углублению и расширению знаний; ● формированию интереса к познавательной деятельности; ● овладению приемами процесса познания; ● развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); ● предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета; ● применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для

мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык) утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.15.04

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика

Правоведение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-19 владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать основные принципы формирования и существования коллектива, взаимодействия между его членами

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать основные принципы формирования и существования коллектива, взаимодействия между его членами

Уровень Повышенный свободно знать основные принципы формирования и существования коллектива, взаимодействия между его членами

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь ставить задачи и управлять группой (коллективом) для их решения

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь ставить задачи и управлять группой (коллективом) для их решения

Уровень Повышенный свободно уметь ставить задачи и управлять группой (коллективом) для их решения

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть навыками воздействия, убеждения, поведения в качестве руководителя группы (коллектива)

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями навыками воздействия, убеждения, поведения в качестве руководителя группы (коллектива)

Уровень Повышенный свободно владеть навыками воздействия, убеждения, поведения в качестве руководителя группы (коллектива)

ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать основные источники тематической информации, принципы задания критериев поиска

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками основные источники тематической информации, принципы задания критериев поиска

Уровень Повышенный свободно знать основные источники тематической информации, принципы задания критериев поиска

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, проводить анализ и систематизацию полученной информации

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, проводить анализ и систематизацию полученной информации

Уровень свободно уметь осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, проводить анализ и

Повышенный	систематизацию полученной информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть инструментарием поисковых и справочных систем, методикой систематизации, библиографическим аппаратом
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть инструментарием поисковых и справочных систем, методикой систематизации, библиографическим аппаратом
Уровень Повышенный	свободно владеть инструментарием поисковых и справочных систем, методикой систематизации, библиографическим аппаратом

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Управление проектами. Предмет и задачи курса.	5(3)	12	ОПК-19, ПК-26		
1.1	<i>Лекции</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	<i>Семинары</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	5(3)	15	ОПК-19, ПК-26		
2.1	<i>Лекции</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	<i>Семинары</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		9		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	5(3)	16	ОПК-19, ПК-26		
3.1	<i>Лекции</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	<i>Семинары</i>		2		Л1.1; Л1.2;	Миссия, стратегия проекта.

					Л1.3; Л2.1; Л2.2	Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	6(3)	14	ОПК-19, ПК-26		
4.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	<i>Семинары</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Планирование проектов социально-экономического характера.	6(3)	14,95	ОПК-19, ПК-26		
5.1	<i>Семинары</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
5.2	<i>Самостоятельная работа</i>		12,95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Преинвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели.
- 13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
- 14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
- 15 Оценка стоимости используемого капитала.
- 16 Эффективность осуществления проектов.
- 17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.

18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
19 Планирование проектов социально-экономического характера.
20 Процессы и уровни планирования.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455166
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Г.Ю. Давыдова ;	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил.,табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.3	Ю.Н. Арсеньев, Г.Ю. Давыдова ;	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах– Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

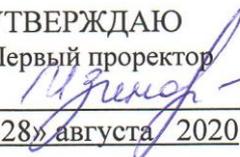
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Устный перевод

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	курсах):
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41.95
	Виды контроля в семестрах (на Зачет (8 семестр, 4 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)				7
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль				
Контактная работа	30.05	30.05	30.05	30.05
Самостоятельная работа	41.95	41.95	41.95	41.95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст.пр.. Морозкова А.Н., к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Наумова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Устный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 22.03.2019 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления
-----	--

	профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов;
1.4	• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5	• способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.16.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Письменная речь (англ. яз.) Практический курс английского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
ПК-16 - владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
ПК-17 - способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов; эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя равноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов; эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя равноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов; эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя равноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации...
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде...
ПК-18 - владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	

(сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации с учётом норм этикета
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации с учётом норм этикета
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации с учётом норм этикета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию перевода. Общие принципы перевода лексических единиц					
1.1	Задачи перевода. Роль перевода в современном обществе. Лингвистическая сущность перевода. Перевод как процесс – перевод как результат. Соотношение текстов на ИЯ и ПЯ в плане выражения и в плане содержания. Возникновение теории перевода (причины, задачи). Теория перевода как прикладная макролингвистическая наука. Связь с экстралингвистическими факторами. Соотношение объема знаний у носителей ИЯ и ПЯ. Учет различий в структуре ИЯ и ПЯ. Буквализм в переводе. Прагматический аспект перевода. Работа со словарем. Лексические соответствия при	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	перевод. Эквиваленты. Частичные (вариантные) соответствия. Безэквивалентная лексика. Роль контекста в выборе соответствий. Учет сочетаемости слов в ПЯ. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий (транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод, приблизительный перевод, переводческие пояснения, примечания). /Лек/					
1.2	Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.3	Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Общие и частные теории перевода	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 2. Лексические трансформации					
2.1	Причины, вызывающие необходимость использования лексических трансформаций. Проблемы семантического тождества. Определение адекватности перевода с помощью лексических трансформаций. Дифференциация и конкретизация значений. Причины, вызывающие необходимость в конкретизации (недифференцированность, широкозначность, сочетаемость). Генерализация, ее связь с конкретизацией. Обратимость трансформации. Смысловое развитие. Установление причинно- следственных отношений между высказыванием в ПЯ и ИЯ. Причины, обуславливающие применение этой трансформации. Стилистическая и контекстуальная обусловленность. Антонимический перевод. Общеязыковые причины (несовпадение антонимических групп в ИЯ и ПЯ, омонимия отрицательной частицы и префикса в русском языке). Использование АП в связи с особенностями контекста. Экспрессивно-стилистические причины. Условия сочетаемости. Компенсация. Эквивалентность перевода на уровне текста в целом. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический уровень создания компенсации. Несовпадение уровней в ИЯ и ПЯ. /Лек/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.2	Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

2.3	Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Уровни эквивалентности перевода. Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности. Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность.	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 3. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний					
3.1	Структурно-семантические особенности ПАС, широта семантических связей, многообразие связей в атрибутивной структуре, многозначность и распространенность ПАС. Процедура перевода ПАС. Особенности многочленных групп с внутренней предикацией. Их перевод в зависимости от жанровых особенностей текста. Приемы перевода ПАС (с помощью аналогичного ПАС, предложного словосочетания, перестановки членов группы, путем переноса определения к другому существительному, с использованием глагольно-наречной группы, изменения структуры предложения). Перевод фразеологии. Образная и необразная фразеология. Перевод фразеологических сочетаний (т.е. мотивированных необразных аналитических образований). Учет ограничений, накладываемых сочетаемостью в ПЯ. Проблемы разграничения свободных словосочетаний и необразной фразеологии. Перевод образной фразеологии. Смысловая и стилистическая адекватность. Учет многозначности и диахронических изменений. Нейтральные, национальные и интернациональные фразеологизации. Приемы перевода (с помощью сохранения образа, с частичной заменой, с полной заменой, со снятием образа). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, слов-названий, терминов, неологизмов. /Лек/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.2	Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.3	Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Противопоставление семантической и прагматической эквивалентности.	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 4. Соотношение между структурами предложения в оригинале и переводе. Грамматические трансформации					
4.1	Структурные различия между ИЯ и ПЯ. Разные средства выражения	8/4	2	ОПК-3 ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;	

	грамматических значений. Несовпадение грамматических категорий и их объемов. Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Лек/			ПК-17 ПК-18	Л2.3; Э1	
4.2	Опущения. Понятие избыточности и компрессии текста. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
4.3	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр./	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Процесс перевода. Перевод и интерпретация	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

5.1	Особенности передачи английских глаголов (перфектный и неперфектный инфинитив, герундий, причастие; передача страдательного залога, передача видовременных значений). Передача артикля (определенный артикль, его функции и значения, функции и значения неопределенного артикля, способы его передачи). Перевод конструкций, не имеющих прямого соответствия в русском языке Перевод абсолютных конструкций (структурные разновидности абсолютных конструкций, их отличие от смысловых групп, не являющихся абсолютными конструкциями). Приемы перевода – придаточные предложения, самостоятельные предложения, деепричастные обороты, предложные обороты. Перевод каузативных конструкций (с каузативными и некаузативными глаголами в качестве первого члена). /Лек/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
5.2	Структурная обусловленность (например, парные синонимы).	8/4	2	ОПК-3 ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;	

	Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр/			ПК-17 ПК-18	Л2.3; Э1	
5.3	Перевод оборотов, по форме совпадающих со сравнительными (эмфатические обороты, обороты со значением равенства и неравенства, со значением превосходной степени). /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Понятие модели перевода. Денотативная, трансформационная и семантическая модели перевода	8/4	10	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины «Устный перевод» уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе **текущего** контроля и **итогового** контроля. Текущий контроль заключается в установлении факта качества выполнения регулярных (еженедельных) домашних заданий. Кроме того, во время практических занятий выполняются устные переводы небольших текстов разной жанровой направленности с последующим анализом выбранных приемов перевода. Итоговый контроль проводится в форме устного зачета, включающего односторонний последовательный перевод на слух текста объемом около 1200-1500 печатных знаков с английского языка на русский и перевод с листа газетно-публицистического текста с русского языка на английский. Зачет выставляется при оперативном переводе удовлетворительного качества текстов указанных объемов

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные тесты;
электронное тестирование на базе Moodle
двусторонний устный перевод текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сдобников В.В., Калинин К.Е.	Теория перевода (коммуникативно-функциональный подход) [Электронный ресурс] : Учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов иностр. яз. / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин. - 2-е изд., перераб.	М. : Изд-во ВКН, 2019. - 512с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-7873-1527-1. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11714
Л1.2	Сдобников В.В., Селяев А.В., Чекунова С.Н.	Начальный курс коммерческого перевода [Текст] : Английский язык: учеб. пособие / В.В. Сдобников, А.В. Селяев, С.Н. Чекунова; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова"; Под общ. ред. М.П.Ивашкина. - 4-е изд.	М. : ВКН, 2016. - 201с. - ISBN 978-5-7873-1097-9 : 120-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11793
...

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пивень И.В.	Практикум по синхронному переводу учебно-методическое пособие для студентов 4-5 курсов отд-я англ. яз. переводч. фак-та / И.В. Пивень; Мин-во науки и высшего образования РФ; ФГБОУ ВО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. -	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. 149с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9823
Л2.2	Бродский М.Ю.	Устный перевод : учебник для вузов / М. Ю. Бродский. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07254-9. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452002
Л2.3	Родионова М.Ю., Петрова О.В.	Практический курс перевода (английский язык) [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / М.Ю. Родионова, О.В. Петрова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 113 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - ISBN 978-5-85839-318-4. http://lib.lunn.ru:8086/Mega

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org
6.4.2.	Encyclopedia Britannica http://www.britannica.com
6.4.3.	Everybody's Legal Glossary http://www.nolo.com/glossary.cfm

6.4.4	Hypertext Webster Thesaurus http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303
6.4.5	International Business Glossary and Acronyms http://www.rmaudit.com
6.4.6	Media Terms Glossary http://www.themediateam.com
6.4.7	PR and Marketing Dictionary http://www.pydea.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+)
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. (ФГОС 3+)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Устный перевод» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий перевода, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из русского и английского языков, иллюстрирующих теоретические положения перевода;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных переводческих проблем. Особое внимание уделяется практике письменного перевода текстов разной жанровой принадлежности.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных переводов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных переводческих задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Устный перевод рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (<i>на</i>	
<i>в том числе:</i>		<i>курсах):</i>	
аудиторные занятия	30	Зачет	8
самостоятельная работа	41,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8		Итого	
	9 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Лукманова Ольга Борисовна

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.

Рабочая программа дисциплины
Письменный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык) утвержденного Учёным советом вуза от 22.03.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 31.08.2020 г. №51

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Л.М. Левина

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Целью курса «Устный перевод» является создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации, а также подготовка специалистов, обладающих речевыми, мнемотехническими и специальными умениями и навыками, предоставляющими им практическую возможность осуществлять устный перевод в широких сферах международной, политической, экономической, общественной, научной и культурной жизни.
1.2	<p>Практическими задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний о специфике устного перевода, об этических принципах осуществления переводческой деятельности, личных и профессиональных качествах и правилах поведения устного переводчика; – формирование высокого уровня речевой техники в родном и иностранном языке; – развитие большого объема операционной памяти; – развитие навыков быстрого и продуктивного переключения на другой язык и на разные типы кодирования; – развитие навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации. <p>– ознакомление обучающихся с устными речевыми жанрами в переводе и формирование навыков перевода жанра информационного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков перевода с листа. – обучение студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов; выработка у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.16</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предполагается успешное овладение материалом основных программ по первому иностранному языку, по русскому языку, а также по лингвистическим дисциплинам, входящим в основную часть программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Письменный перевод» относится к вариативной части блок 1.2. «Дисциплины, по выбору студента, определяемые ООП вуза».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного высказывания.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного высказывания.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного высказывания.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные

	необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками использования общих методов лингвистики и перевода для адекватного перевода конкретных форм и конструкций одного языка в конкретные формы и конструкции другого языка.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования общих методов лингвистики и перевода для адекватного перевода конкретных форм и конструкций одного языка в конкретные формы и конструкции другого языка.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования общих методов лингвистики и перевода для адекватного перевода конкретных форм и конструкций одного языка в конкретные формы и конструкции другого языка.
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этапы процесса перевода и их особенности; переводческую типологию текстов и ее значение для процесса перевода; модели предпереводческого анализа текста, принципы их построения и их эвристический потенциал.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этапы процесса перевода и их особенности; переводческую типологию текстов и ее значение для процесса перевода; модели предпереводческого анализа текста, принципы их построения и их эвристический потенциал.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этапы процесса перевода и их особенности; переводческую типологию текстов и ее значение для процесса перевода; модели предпереводческого анализа текста, принципы их построения и их эвристический потенциал.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) самостоятельно проводить предпереводческий анализ в переводческой практике; выявлять типологические черты текстов различных жанров; проводить сопоставительный анализ жанрово-стилистических особенностей текстов разных стилей и жанров в разных культурах,
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) самостоятельно проводить предпереводческий анализ в переводческой практике; выявлять типологические черты текстов различных жанров; проводить сопоставительный анализ жанрово-стилистических особенностей текстов разных стилей и жанров в разных культурах.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) самостоятельно проводить предпереводческий анализ в переводческой практике; выявлять типологические черты текстов различных жанров; проводить сопоставительный анализ жанрово-стилистических особенностей текстов разных стилей и жанров в разных культурах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками самостоятельного проведения предпереводческого анализа текстов разных стилей и жанров; навыками определения переводческих сложностей и поиска их разрешения; навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками самостоятельного проведения предпереводческого анализа текстов разных стилей и жанров; навыками определения переводческих сложностей и поиска их разрешения; навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками самостоятельного проведения предпереводческого анализа текстов разных стилей и жанров; навыками определения переводческих сложностей и поиска их разрешения; навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.
ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов)	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) историю и культуру стран изучаемого иностранного языка в рамках учебной программы.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) историю и культуру стран изучаемого иностранного языка в рамках учебной программы.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) историю и культуру стран изучаемого иностранного языка в рамках учебной программы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять полноценный межкультурный диалог; отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять полноценный межкультурный диалог; отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять полноценный межкультурный диалог; отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять полноценный межкультурный диалог; отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять полноценный межкультурный диалог; отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять полноценный межкультурный диалог; отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации.
ПК-18: владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Неполное знание норм этикета в стране изучаемого языка, нормы протокола (церемоний) в дипломатическом общении; правил поведения в различных условиях общения
Уровень Высокий	В целом сформировавшееся знание норм этикета в стране изучаемого языка, нормы протокола (церемоний) в дипломатическом общении; правил поведения в различных условиях общения
Уровень Повышенный	Сформировавшееся систематическое знание норм этикета в стране изучаемого языка, нормы протокола (церемоний) в дипломатическом общении; правил поведения в различных условиях общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	формулировать мысли и оформлять устные высказывания с учётом этикетизации речевого общения представителями страны изучаемого языка перевода
Уровень Высокий	осуществлять сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций в соответствии с кодексом поведения переводчика в ситуациях устного перевода
Уровень Повышенный	формулировать мысли и оформлять устные высказывания с качественным учётом этикетизации речевого общения с представителями страны изучаемого языка перевода; осуществлять сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций в соответствии с кодексом поведения переводчика в ситуациях устного перевода
Владеть:	
Уровень Пороговый	Неполное владение навыками понимания беглой устной речи; сегментирования звучащей речи; быстрого переключения на язык перевода; точного запоминания воспроизведения прецизионных слов; навыками адекватного перевода, соблюдая традиции и церемонии страны языка перевода
Уровень Высокий	Владение общими навыками понимания беглой устной речи; сегментирования звучащей речи; быстрого переключения на язык перевода; точного запоминания воспроизведения прецизионных слов; навыками адекватного перевода, соблюдая традиции и церемонии страны языка перевода.
Уровень Повышенный	Высокий уровень владения навыками понимания беглой устной речи; сегментирования звучащей речи; быстрого переключения на язык перевода; точного запоминания воспроизведения прецизионных слов; навыками адекватного перевода, соблюдая традиции и церемонии страны языка перевода

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1	8				
1.1	Теория устного перевода: Трудности устного перевода. Особенности и типы устного двустороннего перевода. Основные, комбинированные и вспомогательные виды устного перевода. Специфика устных жанров. Переводческий анализ в устном переводе. /Лек/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1; Л1.3; Л1.5, Л2.1, Л2.2; Э1 - Э11	
1.2	Требования к устному переводчику. Понятие эквивалентности. Культура языка и речи. Универсальная переводческая скоропись (УПС). Внимание переводчика. Запоминание текста. Профессиональная этика устного переводчика. /Лек/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э1 - Э11	
1.3	Перевод с листа на русский/английский язык. Перевод с листа как комбинированный вид устного перевода и его специфика. Факторы, усложняющие и облегчающие задачу переводчика. /Лек/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1; Л1.3; Л1.5, Л2.1, Л2.3; Л2.2; Э1 - Э11	
1.4	Последовательный перевод без записи. Последовательный перевод под запись. Перевод монологической речи под запись. Последовательный перевод разнопрофильных текстов. Применение УПС /Лек/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1; Л1.3; Л1.4, Л1.5; Э1 - Э11	
1.5	Вспомогательные виды устного перевода: реферативный перевод; перевод слайдов; компьютерный перевод и т.п. Новые технологии в устном переводе. /Лек/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1; Л1.4; Л1.5, Л2.1, Л2.3; Э1 - Э11	

1.6	Процесс перевода. Перевод и интерпретация. Модели перевода. /Пр/	8	3	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л2.2, Л1.5; Э1 - Э11	
1.7	Виды переводческих трансформаций. Лексические, логико- семантические, грамматические и лексико-грамматические трансформации. /Пр/	8	3	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.4; Л2.1, Л2, Л2.4; Э1 - Э11	
1.8	Безэквивалентные единицы и способы их передачи. Транслитерация, транскрипция, калькирование, описательный перевод. /Пр/	8	3	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э1 - Э11	
1.9	Частная теория перевода (англо-русская комбинация). Понятие переводческого соответствия. Лексические, фразеологические и грамматические соответствия. Единичные и множественные соответствия. /Пр/	8	3	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1; Л2.4, Л1.3 Э1 - Э11	
1.10	Контекст и внеязыковая ситуация. Понятие предметной и коммуникативной ситуации. Словарное и окказиональное соответствие. Контекстуальные замены. /Пр/	8	3	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.5, Л2.3, Л1.4; Э1 - Э11	
1.11	Прагматика перевода. Понятие прагматической эквивалентности перевода. Зависимость перевода от стоящей перед переводчиком целью и от характера аудитории. /Пр/	8	3	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.2, Л2.3, Л1.5, Э1 - Э11	
1.12	Техника речи. Мнемотехника. Перевод информационного сообщения. /Пр/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.3, Л1.5, Л2.3; Э1 - Э11	
	Самостоятельная работа	8	41,95		Л1.3, Л1.5, Л2.3; Э1 - Э11	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Основные отличия и особенности устного перевода. Виды устного перевода.
2. Виды и особенности последовательного двустороннего перевода
3. Синхронный перевод; необходимое обеспечение для синхронного перевода
4. Перевод с листа, его особенности и критерии адекватности.
5. Кино- и видео- перевод, его особенности и критерии адекватности.
6. Особенности переводческой памяти
7. «Золотые правила» устного перевода
8. Переводческая этика. Типичные неприятные ситуации при последовательном переводе и варианты поведения в таких случаях.
9. Типичные ошибки при устном переводе
10. Самостоятельное повышение квалификации для устного переводчика

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Контрольные вопросы к зачету
2. Устное реферирование англоязычного текста на английском языке
3. Устный реферативный перевод русскоязычного текста на английском языке
4. Перевод с листа (зрительно-устный перевод)
5. Последовательный устный перевод

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бродский, М. Ю.	Устный перевод : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/452002

Л1.2	Слепович В. С.	Курс перевода (английский – русский язык) = Translation Course (English – Russian): учебник	Минск: ТетраСистемс, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78509
Л1.3	Купцова, А. К.	Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/454209
Л1.4	Гарбовский, Н. К.	Теория перевода : учебник и практикум для вузов. 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450223
Л1.5	Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова.	Технология перевода : учебник и практикум для вузов. 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450082

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Герехова, Е.В.	Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке): учебное пособие	Москва: Флинта, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115136
Л2.2	Селифонова, Е.Д.	English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Международные отношения»	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275274
Л2.3	Дегтярева, И.И.	Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации: учебное пособие.	Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598424

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Мой несистематический вебсайт [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pavelpal.ru/
Э2	Ресурсы для самостоятельной тренировки устного перевода [Электронный ресурс]. – URL: https://lingvadiary.ru/?p=537
Э3	Translators' Café [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translatorscafe.com/cafe/
Э4	Издательство «Р. Валент» [Электронный ресурс]. – URL: http://rvalent.ru/
Э5	Translation Tribulations [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translationtribulations.com/
Э6	Thoughts on Translation [Электронный ресурс]. – URL: http://www.thoughtsontranslation.com/
Э7	Translation Journal [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translationjournal.net/
Э8	Тетради переводчика [Электронный ресурс]. – URL: http://slovotolk.com/
Э9	Wordhord [Электронный ресурс]. – URL: http://www.wordhord.com/
Э10	Translation Directory [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translationdirectory.com/
Э11	Wiki English: Материалы для будущих переводчиков, изучающих английский язык [Электронный ресурс]. – URL: http://wikienglish.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.4	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Устный перевод» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Устный перевод предъявляет к переводчику ряд особых требований, и подготовка студентов к этому виду переводческой деятельности строится с учетом его специфики. Отличие устного перевода от письменного связано прежде всего с продолжительностью существования во времени объекта и результата перевода. Анализ особенностей устного перевода позволяет выделить несколько типов умений, которыми должен владеть устный переводчик. Во-первых, устный переводчик должен в совершенстве владеть навыком одноразового восприятия текста оригинала и одномоментного создания текста перевода. Во-вторых, при устном переводе необходимо умение переключаться с одного языка на другой в короткий промежуток времени. В-третьих, устный перевод предполагает быстрое и адекватное понимание устной речи, произносимой в разном темпе и с различными особенностями произношения. Отсюда необходимость в развитии умения полноценного аудирования. В-четвертых, во всех видах устного перевода важную роль играет опора на память переводчика – кратковременную или долговременную. Поэтому требуется особая работа по развитию профессиональной памяти, умения запоминать значительные отрезки содержания. В-пятых, устный перевод предполагает умение воспроизводить перевод в форме устной речи. Следовательно, переводчик должен владеть техникой устной речи на родном и иностранном языках, обладать необходимым активным запасом слов и структур, уметь перефразировать свои мысли, обладать умением выступать перед различной аудиторией в самых разных условиях устной коммуникации. Шестых, в каждом виде устного перевода могут обнаруживаться специфические особенности, связанные с необходимостью одновременно выполнять несколько действий, совмещать речевые операции разного типа. Развитие умений каждой следующей группы опирается на уже имеющиеся у переводчика умения предшествующих групп. Это определяет и последовательность обучения различным видам перевода. Сначала изучаются виды перевода, требующие более общих и менее сложных умений, а затем более специфические виды перевода.

Устное реферирование англоязычного текста на английском языке – это краткое изложение содержания текста, возможно с положительной или критической оценкой изложенных положений, требуемой или не требуемой в зависимости от поставленной цели. Сущность информационной обработки текста состоит в кратком и обобщенном изложении содержания первоисточника в соответствии с полученным заданием. Целью информационной обработки текста является извлечение полезной и ценной информации по конкретной проблематике, представляющей интерес для заказчика реферативного сообщения. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом, так как только при этом условии референт может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите их в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
 - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
 - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
 - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.

Устный реферативный перевод русскоязычного текста на английском языке – устный реферативный перевод, рассматриваемый как частный случай реферирования, ориентированного на различные коммуникативные задачи, - это особый вид деятельности, при которой операции перевода тесно переплетаются с операциями по компрессии текста. Он предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Среди известных видов неполного перевода именно реферативный перевод является наиболее востребованным и эффективным способом обработки первичного иноязычного текста, позволяющим ознакомиться с основным содержанием первоисточника. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом (в отличие от перевода, где, как правило, требуется поэтапное осмысление отдельных отрезков текста), так как только при этом условии референт-переводчик может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Прочитайте текст, выполните его предпереводческий анализ;
2. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
 - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
 - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
 - в) незначительная информация, не требующая отражения.
3. Подготовьтесь к выполнению реферативного перевода, посмотрев значение нужных для перевода слов и выражений в словаре.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку, одновременно выполняя его полный устный перевод на английский язык.

Перевод с листа (зрительно-устный перевод) – это устный перевод, осуществляемый на основе зрительного восприятия исходного письменного текста. Целью качественного перевода с листа является перевод, при котором у слушателей создается впечатление, что переводчик зачитывает предварительно переведенный, при этом темп перевода сопоставим с темпом нормальной речи докладчика. Перевод с листа предполагает овладение специфическими умениями: умение быстро читать про себя, быстро переключаться на язык перевода при широком использовании полуавтоматической подстановки готовых соответствий, а также умение совмещать проговаривание перевода с чтением следующего отрезка оригинала.

Принципы перевода с листа в рамках обучения устному переводу

- 1) сохранение естественного ритма перевода
- 2) изменение синтаксической структуры фразы исходного текста при построении фразы на языке перевода;
- 3) избегание количественной эквивалентности, т. е. сохранения количества слов при построении фразы на языке перевода;
- 4) сохранение связности речи;
- 5) избегание автоматического использования эквивалентов;
- 6) сохранение естественной интонации;
- 7) следование внутренним законам языка перевода (способность продуцировать перевод в естественном темпе, избегая длинных пауз; умение трансформировать грамматическую структуру исходного текста в соответствии с нормами языка перевода; умение передавать смысл оригинального текста, а не его буквальное содержание; умение связно излагать текст перевода; способность к самоисправлению; умение конденсировать исходный текст; умение следить за жестиком и выражением лица в процессе перевода)

Последовательный устный перевод – это устный перевод, при котором обучающийся начинает переводить на целевой язык после того, как оратор перестал говорить, закончив всю речь или какую-то ее часть. Говорящий время от времени делает в речи паузы, необходимые переводчику для перевода сказанного. Эти паузы, как правило, небольшие, так как переводчик уже во время звучания речи формулирует перевод и во время паузы произносит его. Последовательный перевод требует удержания в памяти переводчика содержания значительных сегментов оригинала в течение длительного времени до момента начала перевода. Устный последовательный перевод очень эффективен при «мобильном» характере коммуникации с большим количеством проездов и передвижений: при работе на промышленных объектах, переговорах с последующими экскурсиями и т. п. и, соответственно, обучение этому виду устного перевода является одной из приоритетных задач курса.

Полный алгоритм выполнения последовательного перевода

1. Прогностическое прослушивание. Прослушайте текст один-три раза, повышая процент понимания от прослушивания к прослушиванию. Сделайте личные выводы об уровне сложности текста лично для вас для осуществления последовательного и синхронного перевода. Определите возможные сложности, воспользуйтесь справочными средствами для устранения возможных затруднений лексико-грамматического плана.
2. Предварительный эхо-повтор (теневого повтор). Повторите текст за говорящим в режиме эхо-повтора так много раз, как необходимо для адекватного выполнения этого вида работы.
3. Написание текста услышанного. Запишите услышанный текст, проанализируйте правильность лексико-грамматического материала.
4. Эхо-повтор с опорой на конспект речи. Повторите текст за говорящим в режиме эхо-повтора с опорой на конспект речи так много раз, как необходимо для адекватного выполнения этого вида работы.
5. Эхо-повтор без опоры на конспект речи. Повторите текст за говорящим в режиме эхо-повтора без опоры на конспект речи так много раз, как необходимо для адекватного выполнения этого вида работы.
6. Последовательный перевод. Осуществите последовательный перевод текста с соблюдением требований, предъявляемых к этому виду перевода.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная

работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Письменный перевод

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41.95
	Виды контроля в семестрах (на курсах):
	Зачет (8 семестр, 4 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)				7
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль				
Контактная работа	30.05	30.05	30.05	30.05
Самостоятельная работа	41.95	41.95	41.95	41.95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст.пр. Морозкова А.Н., к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Наумова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Письменный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 22.03.2019 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления
-----	--

	профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов;
1.4	• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5	• способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.16.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Письменная речь (англ. яз.) Практический курс английского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
ПК-16 - владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
ПК-17 - способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов; эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя равноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов; эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя равноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов; эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя равноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации...
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде...
ПК-18 - владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	

(сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации с учётом норм этикета
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации с учётом норм этикета
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации с учётом норм этикета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию перевода. Общие принципы перевода лексических единиц					
1.1	Задачи перевода. Роль перевода в современном обществе. Лингвистическая сущность перевода. Перевод как процесс – перевод как результат. Соотношение текстов на ИЯ и ПЯ в плане выражения и в плане содержания. Возникновение теории перевода (причины, задачи). Теория перевода как прикладная макролингвистическая наука. Связь с экстралингвистическими факторами. Соотношение объема знаний у носителей ИЯ и ПЯ. Учет различий в структуре ИЯ и ПЯ. Буквализм в переводе. Прагматический аспект перевода. Работа со словарем. Лексические соответствия при	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	перевод. Эквиваленты. Частичные (вариантные) соответствия. Безэквивалентная лексика. Роль контекста в выборе соответствий. Учет сочетаемости слов в ПЯ. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий (транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод, приблизительный перевод, переводческие пояснения, примечания). /Лек/					
1.2	Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.3	Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Общие и частные теории перевода	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 2. Лексические трансформации					
2.1	Причины, вызывающие необходимость использования лексических трансформаций. Проблемы семантического тождества. Определение адекватности перевода с помощью лексических трансформаций. Дифференциация и конкретизация значений. Причины, вызывающие необходимость в конкретизации (недифференцированность, широкозначность, сочетаемость). Генерализация, ее связь с конкретизацией. Обратимость трансформации. Смысловое развитие. Установление причинно- следственных отношений между высказыванием в ПЯ и ИЯ. Причины, обуславливающие применение этой трансформации. Стилистическая и контекстуальная обусловленность. Антонимический перевод. Общеязыковые причины (несовпадение антонимических групп в ИЯ и ПЯ, омонимия отрицательной частицы и префикса в русском языке). Использование АП в связи с особенностями контекста. Экспрессивно-стилистические причины. Условия сочетаемости. Компенсация. Эквивалентность перевода на уровне текста в целом. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический уровень создания компенсации. Несовпадение уровней в ИЯ и ПЯ. /Лек/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.2	Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

2.3	Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Уровни эквивалентности перевода. Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности. Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность.	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 3. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний					
3.1	Структурно-семантические особенности ПАС, широта семантических связей, многообразие связей в атрибутивной структуре, многозначность и распространенность ПАС. Процедура перевода ПАС. Особенности многочленных групп с внутренней предикацией. Их перевод в зависимости от жанровых особенностей текста. Приемы перевода ПАС (с помощью аналогичного ПАС, предложного словосочетания, перестановки членов группы, путем переноса определения к другому существительному, с использованием глагольно-наречной группы, изменения структуры предложения). Перевод фразеологии. Образная и необразная фразеология. Перевод фразеологических сочетаний (т.е. мотивированных необразных аналитических образований). Учет ограничений, накладываемых сочетаемостью в ПЯ. Проблемы разграничения свободных словосочетаний и необразной фразеологии. Перевод образной фразеологии. Смысловая и стилистическая адекватность. Учет многозначности и диахронических изменений. Нейтральные, национальные и интернациональные фразеологизации. Приемы перевода (с помощью сохранения образа, с частичной заменой, с полной заменой, со снятием образа). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, слов-названий, терминов, неологизмов. /Лек/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.2	Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.3	Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Противопоставление семантической и прагматической эквивалентности.	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 4. Соотношение между структурами предложения в оригинале и переводе. Грамматические трансформации					
4.1	Структурные различия между ИЯ и ПЯ. Разные средства выражения	8/4	2	ОПК-3 ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;	

	грамматических значений. Несовпадение грамматических категорий и их объемов. Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Лек/			ПК-17 ПК-18	Л2.3; Э1	
4.2	Опущения. Понятие избыточности и компрессии текста. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
4.3	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр./	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Процесс перевода. Перевод и интерпретация	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

5.1	Особенности передачи английских глаголов (перфектный и неперфектный инфинитив, герундий, причастие; передача страдательного залога, передача видовременных значений). Передача артикля (определенный артикль, его функции и значения, функции и значения неопределенного артикля, способы его передачи). Перевод конструкций, не имеющих прямого соответствия в русском языке Перевод абсолютных конструкций (структурные разновидности абсолютных конструкций, их отличие от смысловых групп, не являющихся абсолютными конструкциями). Приемы перевода – придаточные предложения, самостоятельные предложения, деепричастные обороты, предложные обороты. Перевод каузативных конструкций (с каузативными и некаузативными глаголами в качестве первого члена). /Лек/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
5.2	Структурная обусловленность (например, парные синонимы).	8/4	2	ОПК-3 ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;	

	Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр/			ПК-17 ПК-18	Л2.3; Э1	
5.3	Перевод оборотов, по форме совпадающих со сравнительными (эмфатические обороты, обороты со значением равенства и неравенства, со значением превосходной степени). /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Понятие модели перевода. Денотативная, трансформационная и семантическая модели перевода	8/4	10	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Формой промежуточного контроля является выполнение творческой работы. Творческая работа представляет собой перевод текста социально значимой тематики объемом не более 1800 печатных знаков и его анализ, оптимизирующий адекватное овладение основами теории перевода, определение характера переводческих трудностей и возможностей их преодоления. Итоговый контроль проводится в форме письменного зачета. Студентам предлагается: 1) перевести с английского языка на русский текст объемом 1200-1500 печатных знаков с передачей жанрово-стилистических особенностей оригинала; 2) определить характер использования приемов перевода при сопоставлении английского текста с предлагаемыми вариантами перевода

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные тесты;
электронное тестирование на базе Moodle
двусторонний письменный перевод текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сдобников В.В., Калинин К.Е.	Теория перевода (коммуникативно-функциональный подход) [Электронный ресурс] : Учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов иностр. яз. / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин. - 2-е изд., перераб.	М. : Изд-во ВКН, 2019. - 512с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-7873-1527-1. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11714
Л1.2	Сдобников В.В., Селяев А.В., Чекунова С.Н.	Начальный курс коммерческого перевода [Текст] : Английский язык: учеб. пособие / В.В. Сдобников, А.В. Селяев, С.Н. Чекунова; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова"; Под общ. ред. М.П.Ивашкина. - 4-е изд.	М. : ВКН, 2016. - 201с. - ISBN 978-5-7873-1097-9 : 120-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11793
...

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сдобников В.В., Петрова О.В.	Теория перевода : Учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов иностр. яз. / В.В. Сдобников, О.В. Петрова; Федеральное агентство по образованию; НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	М. : ВКН, 2019 - 512с. - (Золотая серия "Лингвистика и межкультурная коммуникация") (Золотая серия "Лучшие работы ведущих российских специалистов"). - ISBN 5-17-037815-7 : 174-30. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11714
Л2.2	Петрова О.В.	Перевод с русского языка на английский : учеб. пособие / О.В. Петрова; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2010. - 93 с. - 51-70. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11365
Л2.3	Родионова	Практический курс перевода (английский язык) [Текст] :	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ,

	М.Ю., Петрова О.В.	учеб. пособие для бакалавров / М.Ю. Родионова, О.В. Петрова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	2019. - 113 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - ISBN 978-5-85839-318-4. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11696
--	--------------------	--	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
----	--------------------------------------

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org
6.4.2.	Encyclopedia Britannica http://www.britannica.com
6.4.3.	Everybody's Legal Glossary http://www.nolo.com/glossary.cfm

6.4.4	Hypertext Webster Thesaurus http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303
6.4.5	International Business Glossary and Acronyms http://www.rmaudit.com
6.4.6	Media Terms Glossary http://www.themediateam.com
6.4.7	PR and Marketing Dictionary http://www.pydea.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+)
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. (ФГОС 3+)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Письменный перевод*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий перевода, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из русского и английского языков, иллюстрирующих теоретические положения перевода;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных переводческих проблем. Особое внимание уделяется практике письменного перевода текстов разной жанровой принадлежности.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку письменных переводов.
 - Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных переводческих задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Письменный перевод рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:	Виды контроля в семестрах (на курсах):		
аудиторные занятия	30	Зачет	8
самостоятельная работа	41,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Лукманова Ольга Борисовна

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.

Рабочая программа дисциплины
Письменный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык) утвержденного Учёным советом вуза от 22.03.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 30.08.2020 г. №51

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Л.М. Левина

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Целью курса «Письменный перевод» является создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком..
1.2	<p>Практические задачи курса сводятся к следующему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить студентов с понятием переводческой эквивалентности, с переводческими трудностями и способами их преодоления; • способствовать формированию навыка распознавания переводческих трудностей и использования переводческих приемов и трансформаций; • рассмотреть особенности перевода текстов разных стилей и жанров; • развивать навыки редактирования и саморедактирования; • развивать навыки, относящихся к сопутствующим аспектам профессиональной деятельности переводчика (вопросы переводческой этики, работа со словарями и справочниками, оптимизация самостоятельной работы и др.). • научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов; • выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка; • способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.16</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Предполагается успешное овладение материалом основных программ по первому иностранному языку, по русскому языку, а также по лингвистическим дисциплинам, входящим в основную часть программы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплина «Письменный перевод» относится к вариативной части блок 1.2. «Дисциплины, по выбору студента, определяемые ООП вуза».	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.

	намерения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками использования общих методов лингвистики и перевода для адекватного перевода конкретных форм и конструкций одного языка в конкретные формы и конструкции другого языка.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования общих методов лингвистики и перевода для адекватного перевода конкретных форм и конструкций одного языка в конкретные формы и конструкции другого языка.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования общих методов лингвистики и перевода для адекватного перевода конкретных форм и конструкций одного языка в конкретные формы и конструкции другого языка.
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этапы процесса перевода и их особенности; переводческую типологию текстов и ее значение для процесса перевода; модели предпереводческого анализа текста, принципы их построения и их эвристический потенциал.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этапы процесса перевода и их особенности; переводческую типологию текстов и ее значение для процесса перевода; модели предпереводческого анализа текста, принципы их построения и их эвристический потенциал.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этапы процесса перевода и их особенности; переводческую типологию текстов и ее значение для процесса перевода; модели предпереводческого анализа текста, принципы их построения и их эвристический потенциал.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) самостоятельно проводить предпереводческий анализ в переводческой практике; выявлять типологические черты текстов различных жанров; проводить сопоставительный анализ жанрово-стилистических особенностей текстов разных стилей и жанров в разных культурах,
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) самостоятельно проводить предпереводческий анализ в переводческой практике; выявлять типологические черты текстов различных жанров; проводить сопоставительный анализ жанрово-стилистических особенностей текстов разных стилей и жанров в разных культурах.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) самостоятельно проводить предпереводческий анализ в переводческой практике; выявлять типологические черты текстов различных жанров; проводить сопоставительный анализ жанрово-стилистических особенностей текстов разных стилей и жанров в разных культурах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками самостоятельного проведения предпереводческого анализа текстов разных стилей и жанров; навыками определения переводческих сложностей и поиска их разрешения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками самостоятельного проведения предпереводческого анализа текстов разных стилей и жанров; навыками определения переводческих сложностей и поиска их разрешения.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками самостоятельного проведения предпереводческого анализа текстов разных стилей и жанров; навыками определения переводческих сложностей и поиска их разрешения.
ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) историю и культуру стран изучаемого иностранного языка в рамках учебной программы.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) историю и культуру стран изучаемого иностранного языка в рамках учебной программы.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) историю и культуру стран изучаемого иностранного языка в рамках учебной программы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять полноценный межкультурный диалог; отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять полноценный межкультурный диалог; отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять полноценный межкультурный диалог; отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками моделирования типичных ситуаций языкового общения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками моделирования типичных ситуаций языкового общения.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками моделирования типичных ситуаций языкового общения.
ПК-18: владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) международный этикет поведения переводчика в различных ситуациях перевода.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) международный этикет поведения переводчика в различных ситуациях перевода.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) международный этикет поведения переводчика в различных ситуациях перевода.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять нормы этикета и переводческой этики при выполнении письменного перевода.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять нормы этикета и переводческой этики при выполнении письменного перевода.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять нормы этикета и переводческой этики при выполнении письменного перевода.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях перевода
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях перевода.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях перевода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1	8				
1.1	Виды письменного перевода. Жанры и жанровые особенности текста. Характеристика стилей. Стратегии и единицы перевода. Способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Адекватность и эквивалентность перевода. /Лек/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.3; Л1.4, Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1 - Э9	
1.2	Словари, справочники и электронные информационные ресурсы и инструменты переводчика. Лингвистический и тематический поиск в сети. Специализированные корпуса текстов. Переводческие и лингвистические сайты. ПО для переводчиков. /Лек/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.3; Л1.4, Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1 - Э9	
1.3	Переводческий анализ текста. Роль фоновых знаний, языковых и внеязыковых факторов. Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента. Состав информации и её плотность. Жанр и стиль переводимого текста. Поиск фоновой информации. /Лек/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.3; Л1.4, Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1 - Э9	
1.4	Лексические, грамматические и синтаксические трансформации в переводе. Редактирование и оформление письменного перевода. Письменный перевод как межкультурная коммуникация. /Лек/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.3; Л1.4, Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1 - Э9	
1.5	Предпереводческий анализ текста. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок. /Лек/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3 Э1 - Э9	
1.6	Лексические и лексико-семантические аспекты перевода. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок /Пр/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5, Л2.1; Л2.2 Э1 - Э9	
1.7	Грамматические трансформации в переводе. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода.	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5, Л2.1; Л2.2;	

	Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок /Пр/				Э1 - Э9	
1.8	Синтаксические трансформации в письменном переводе. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок. /Пр/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5, Л2.1; Л2.2 Э1 - Э9	
1.9	Освоение текстовых жанров в письменном переводе: газетно-журнальный информационный текст. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок. /Пр/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5, Л2.1; Л2.3 Э1 - Э9	
1.10	Освоение текстовых жанров в письменном переводе: научный и технический тексты. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок. /Пр/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5, Л2.1; Л2.2; Э1 - Э9	
1.11	Освоение текстовых жанров в письменном переводе: Художественный текст. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок. /Пр/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5, Л2.3; Э1 - Э9	
1.12	Освоение текстовых жанров в письменном переводе: Художественный текст. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок. /Пр/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5, Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1 - Э9	
1.13	Анализ результатов перевода. Редактирование переводов. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок /Пр/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Э1 - Э9	
1.14	Итоговый тест: выполнение контрольного письменного перевода в классе. /Пр/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5; Э1 - Э9	
1.15	Анализ письменного перевода, выполненного во время итогового теста. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок. /Пр/	8	2	ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5; Л2.2; Л2.3 Э1 - Э9	
	Самостоятельная работа	41,95		ОПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3 Э1 - Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Перечислите пять основных приемов лексических замен и приведите примеры их применения.
2. Перечислите основные приемы перевода препозитивно-атрибутивных словосочетаний и приведите примеры их применения.
3. Опишите технику перевода предложений с подлежащим в обстоятельственном значении и приведите примеры с ПОЗ с разным значением.
4. Назовите известные вам принципы определения тема-рематической структуры предложения и опишите известные вам способы грамматических и синтаксических преобразований.
5. Прокомментируйте функцию артикля и его переводческие соответствия в русском языке.
6. Опишите известные вам приемы перевода высказываний, в которых имеется «двойное управление» (два глагола с разным управлением, из которых один имеет предложное, а другой беспредложное управление

при одном и том же объекте; два глагола с разными предлогами при одном объекте; два прилагательных или существительных с разными предлогами при одном объекте).

7. Назовите известные вам способы перевода фразеологических единиц и приведите соответствующие примеры.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Контрольные вопросы по изучаемым темам курса
2. Перевод отдельных предложений с использованием изучаемых технологий и приемов перевода, различного рода переводческих преобразований с комментарием относительно выбора конкретного приема.
3. Полный письменный перевод текста с английского языка на русский.
4. Реферативный перевод текста с английского языка на русский.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мосиенко Л. В.	Практикум по письменному переводу: учебное пособие.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798
Л1.2	Дегтярева И. И., Лядский В. Г.	Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации: учебное пособие.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598424
Л1.3	Гарбовский, Н. К.	Теория перевода: учебник и практикум для вузов.	3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450223
Л1.4	Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова.	Технология перевода : учебник и практикум для вузов.	4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450082
Л1.5	Слепович В. С.	Курс перевода (английский – русский язык) = Translation Course (English – Russian): учебник.	Минск: ТетраСистемс, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78509

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Терехова, Е.В.	Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке): учебное пособие.	Москва : Флинта, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115136
Л2.2	Селифонова, Е.Д	English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Международные отношения».	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275274
Л2.3	Яковлев, А.А.	Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Мой несистематический вебсайт [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pavelpal.ru/
Э2	Тетради переводчика [Электронный ресурс]. – URL: http://slovotolk.com/
Э3	Wordhord [Электронный ресурс]. – URL: http://www.wordhord.com/
Э4	Translation Journal [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translationjournal.net/
Э5	Thoughts on Translation [Электронный ресурс]. – URL: http://www.thoughtsontranslation.com/
Э6	Translation Tribulations [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translationtribulations.com/
Э7	Издательство «Р. Валент» [Электронный ресурс]. – URL: http://rvalent.ru/
Э8	Translators' Café [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translatorscafe.com/cafe/
Э9	Translation Directory [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translationdirectory.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.4	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.5	Terminology Coordination [Электронный ресурс]. – URL: https://termcoord.eu/glossarylinks/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Письменный перевод» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Полный письменный перевод текста с английского языка на русский – это полное и адекватное перевыражение (перекодирование) исходного текста (на английском языке) средствами другого (русского) языка. Выполнение полного письменного перевода текста выполняется в несколько этапов:

1. Знакомство с оригиналом. Внимательное чтение всего текста с использованием, по мере надобности, рабочих источников информации: словарей, справочников, специальной литературы.
2. Выделение логических частей оригинала. Деление текста на законченные смысловые отрезки – предложения, абзацы, периоды.
3. Черновой перевод текста. Последовательная работа над логически выделенными частями оригинала.
4. Повторное (неоднократное) чтение оригинала, сверка его с выполненным переводом с целью контроля правильной передачи содержания.
5. Окончательное редактирование перевода с внесением поправок.
6. Перевод заголовка.

Реферативный перевод текста, рассматриваемый как частный случай реферирования, ориентированного на различные коммуникативные задачи, – это особый вид деятельности, при которой операции перевода тесно переплетаются с операциями по компрессии текста. Он предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Среди известных видов неполного перевода именно реферативный перевод является наиболее востребованным и эффективным способом обработки первичного иноязычного текста, позволяющим ознакомиться с основным содержанием первоисточника. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом (в отличие от перевода, где, как правило, требуется поэтапное

осмысление отдельных отрезков текста), так как только при этом условии референт-переводчик может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
 - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
 - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
 - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.
5. Выполните полный перевод полученного текста на английский язык.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

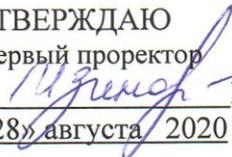
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Культура англоязычных стран рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации		
Учебный план	Направление 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		зачет	7
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41,95		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	19		УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	10	10	10	10
Итого ауд.				
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доктор филологических наук, профессор Марина Карповна Бронич

Рецензент(ы)
кандидат филологических наук, доцент Ольга Анатольевна Наумова

Рабочая программа дисциплины
Культура англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о. зав. кафедрой: канд. филол. наук Е.А. Сакулина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Культура англоязычных стран»: формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, культуре и искусстве англоязычных стран, а также формирование аналитического подхода к оценке национально-культурной специфики этих стран, способствующий межкультурной коммуникации в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – получить необходимые знания о процессе становления национальной культуры англоязычных стран (Великобритании и США); – получить необходимые знания о своеобразии национального менталитета народов англоязычных стран; – получить необходимые знания о развитии искусства в англоязычных странах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.17.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Культура англоязычных стран» необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: «История стран первого изучаемого языка», «История», «Всемирная литература», «Философия», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Литература англоязычных стран».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Знать:

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития

Уметь:

Уровень Пороговый	достаточно свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения

Владеть:

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США

ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Знать:

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка

Уметь:

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	совершенно правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально культуру и традиции страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	детально основы культуры мышления, обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	в достаточной степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	в высокой степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	свободно кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОК-8: способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития

Уровень Повышенный	детально методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Повышенный	детально использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Повышенный	детально культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Повышенный	детально воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Повышенный	детально способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и	

профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Повышенный	детально понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Повышенный	детально способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Повышенный	детально самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Повышенный	детально приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Повышенный	детально различие между устным и письменным текстом
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Повышенный	детально составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Повышенный	детально навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных	

культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально основы культуры и обычаев представителей англоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями англоязычной культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракционными и контекстными знаниями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Великобритания	1/1				
1.1	Геополитическое положение Великобритании. Население. Особенности менталитета /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.2	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.3	Основные политические партии. Система выборов /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.4	Великобритания и современный мир. Британско-российские отношения /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.5	Обычаи, традиции и праздники англичан. Города Великобритании и их достопримечательности /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
	Раздел 2. США					
2.1	Геополитическое положение США. Население. Особенности менталитета /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.2	Политическое устройство США. Три ветви власти. Система сдержек и противовесов /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.3	Основные политические партии. Система выборов. Институт президентства /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

2.4	США и современный мир. Американско-российские отношения /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.5	Обычаи, традиции и праздники англичан. Города США и их достопримечательности /Лек/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
Раздел 3. Семинарские занятия						
3.1	География и политическое устройство Великобритании /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.2	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр) /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.3	География и политическое устройство США /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.4	Культура эпохи Просвещения в Англии и США /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.5	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века» /Сем/	7/4	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.6	Самостоятельная работа	7/4	41,95	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
3.7	/КЗ/	7/4	0,05	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-16	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Географическое положение Великобритании, Природные ресурсы. Население.
2. Великобритания и современный мир. Британско-российские отношения.
3. Образовательная система. Реформы в системе образования. Типы школ. Высшее образование. Знаменитые университеты.
4. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
5. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
6. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.
7. Открытие Америки. Первые английские поселения. Образование Северных Американских Штатов.
8. Война за независимость. Американская конституция. Расширение США. Новые территории.
9. Гражданская война. Послевоенный период.
10. Система образования США: школы и университеты.
11. Театр, кино и музыка в США. Известные театральные труппы, актеры, режиссеры и киностудии. Американские композиторы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины. Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных

студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горбунов А.П.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	Крупа Т.А.	История англоязычных стран: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/453077

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Мальков В.Л.	Америка в первой половине XX века : монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455961
Л2.2	Савин А.Н.	Лекции по истории английской революции	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/457230
Л2.3	Осьмухина О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.3	Кузнецова Т.Ф.	История американской культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	История Великобритании: http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Бурова И.И., Силинский С.В. США: http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Культура англоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Культура немецкоязычных стран

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.02 Лингвистика (английский язык)</u> , Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>72</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41,95
	Виды контроля в семестрах: <u>Зачет 7</u>

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	9 1/6		9	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20

Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на зачет	0,05		0,05	
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,0 5	30,0 5	30,0 5	30,0 5
Сам. работа	41,9 5	41,9 5	41,9 5	41,9 5
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.ф.н., профессор Аверкина С.Н, к.ф.н., доцент Сакулина Е.А.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Культура немецкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от __28.08.2020 г., протокол №__1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины – формирование страноведческой компетенции, целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка (ФРГ, Австрия и Швейцария).
1.2	Данная цель предполагает следующие ЗАДАЧИ:
1.2.1	получение необходимых знаний: о путях формирования немецкой, австрийской и швейцарской идентичности;
1.2.2	государственном и политическом строе;
1.2.3	культуре и искусстве;
1.2.4	экономики и образования,
1.2.5	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают; использовать полученные знания в преподавании языка и при устном и письменном переводе; развивает познавательные навыки студентов, умение самостоятельно ориентироваться в информационном страноведческом пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.17.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:	
2.1.2	Иностранный язык	
2.1.3	История стран изучаемого языка	
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка	
2.1.5	Философия	
2.1.6	Культурология	
2.1.7	Лексикология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.2	Государственная итоговая аттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Знать:

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современной Германии, экономики и тенденции их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современной Германии, экономики и тенденции их развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современной Германии, экономики и тенденции их развития

Уметь:

Уровень Пороговый	достаточно свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения

Владеть:

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Германии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Германии
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Германии

ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Знать:

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уровень Повышенный	детально специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	совершенно правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально культуру и традиции страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	детально основы культуры мышления, обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	в достаточной степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	в высокой степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	свободно кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Владеть:	

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОК-8: способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Повышенный	детально методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Повышенный	детально использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Повышенный	детально культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка

ый	
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Повышенный	детально воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Повышенный	детально способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Повышенный	детально самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Повышенный	детально приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Уровень Повышенный	детально понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с них в разные периоды развития культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества

Уровень Повышенный	детально способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Повышенный	детально различие между устным и письменным текстом
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Повышенный	детально составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Повышенный	детально навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
ПК-15: владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности принципы международного этикета
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности принципы международного этикета
Уровень Повышенный	детально принципы международного этикета
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций
Уровень Повышенный	детально обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода
Уровень Повышенный	детально правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей немецкоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей немецкоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально основы культуры и обычаев представителей немецкоязычной культуры
Уметь:	

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями немецкоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями немецкоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями немецкоязычной культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности особенности немецкоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности особенности немецкоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально особенности немецкоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	детально составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	детально способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Исторический обзор: От Германской империи до Веймарской республики (1871-1933) /Лек/	7	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.2	Исторический обзор: От Третьего Рейха до Объединения Германии (1933-1989) /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.3	Государственное устройство: органы власти, партии, выборы. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5,	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

				ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17		
1.4	Система социального обеспечения. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
1.5	Система школьного, высшего и профессионального образования. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
1.6	Праздники и обычаи в Германии. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
1.7	Социально-бытовой образ жизни: современные концепции семьи. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
1.8	Экономика Германии. Энергетический поворот. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
1.9	Германия и ЕС. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
1.10	Германия и Россия: свое и чужое Немецкоязычная Швейцария. Австрия и проблема австрийской идентичности. /Лек/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2	
	Раздел 2. Семинарские занятия					

2.1	Партийная и избирательная система. Четвертая власть: СМИ /Сем зан/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.2	Федеральные земли Германии. /Сем зан/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.3	Проблема идентичности и система ценностей /Сем зан/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.4	Образовательная система в Германии, Австрии и Швейцарии /Сем зан/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.5	Экологическое сознание: зеленые технологии /Сем зан/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.6	Немецкая национальная кухня./Сем зан/	7	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
	Раздел 2. Самостоятельная работа					
3.1	Исторический обзор: От Германской империи до Веймарской республики (1871-1933) /Ср/	7	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	
3.2	Исторический обзор: От Третьего Рейха до Объединения Германии (1933-1989) /Ср/	7	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -	Л1.3; Л2.5; Э1; Э2	

				9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17		
3.3	Государственное устройство: органы власти, партии, выборы. /Ср/	7	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
3.4	Система социального обеспечения. /Ср/	7	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
3.5	Система школьного, высшего и профессионального образования. /Ср/	7	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
3.6	Праздники и обычаи в Германии. /Ср/	7	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
3.7	Социально-бытовой образ жизни: современные концепции семьи. /Ср/	7	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
3.8	Экономика Германии. Энергетический поворот. /Ср/	7	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
3.9	Германия и ЕС. /Ср/	7	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
3.10	Немецкоязычная Швейцария. Австрия и проблема австрийской идентичности. Германия и Россия: свое и чужое /Ср/	7	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК -	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	

				9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

- 1) Die Geschichte Deutschlands bis zum 2. Weltkrieg.
- 2) Ende des III. Reiches. Zwei deutsche Staaten.
- 3) Deutschland in den Jahren 1945 bis 1990.
- 4) Die Wiedervereinigung Deutschlands.
- 5) Geographische Übersicht.
- 6) Staatsaufbau in Deutschland.
- 7) Das politische System Deutschlands.
- 8) Soziale Versorgung in Deutschland.
- 9) Das Schulsystem in Deutschland.
- 10) Die Hochschulausbildung in Deutschland.
- 11) Der Lebensstandart der Deutschen.
- 12) Massenmedien in Deutschland.
- 13) Sitten und Bräuche das deutschen Volkes.
- 14) Die demographische Situation in Deutschland.
- 15) Nationale Charakterzüge der Deutschen.
- 16) Die Industrie der BRD und ihre Zweige.
- 17) Essen und Trinken bei den Deutschen.
- 18) Bundesland Schleswig – Holstein.
- 19) Bundesland Niedersachsen.
- 20) Bundesland Nordrhein – Westfalen.
- 21) Bundesland Rheinland – Pfalz.
- 22) Bundesland Hessen.
- 23) Bundesland Baden – Württemberg.
- 24) Der Freistaat Bayern.
- 25) Weihnachten in Deutschland.
- 26) Bundesland Mecklenburg – Vorpommern.
- 27) Bundesland Brandenburg.
- 28) Bundesland Sachsen – Anhalt.
- 29) Der Freistaat Sachsen.
- 30) Der Freistaat Thüringen.
- 31) Bundesland Saarland.
- 32) Berlin – Hauptstadt und Bundesland.
- 33) Bundesländer Bremen und Hamburg.

5.2. Темы письменных работ

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Die Deutschen und ihr Witz
2. Die Deutschen in der Welt
3. Kriminalität in Deutschland
4. Die Deutschen und ihr Geld
5. Die Deutschen und die Gesundheit
6. Die Deutschen und ihre Erinnerungen
7. Deutsche Urlaubsträume
8. Die Deutschen und der Sport
9. Die Deutschen und die Freizeit
10. Jugend in Deutschland
11. Die Deutschen und der gute Ton
12. Die Deutschen und ihre Küche
13. Die Deutschen und ihre Kleidung
14. Wohnen in Deutschland
15. Die Deutschen und ihre Familien
16. Männer in Deutschland
17. Frauen in Deutschland
18. Ausländer in Deutschland
19. Die Deutschen und das Kino
20. Die Deutschen und das Auto

5.3. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных

<p>студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:</p> <p>55 - 70 баллов - «удовлетворительно»</p> <p>71 - 85 баллов - «хорошо»;</p> <p>86 - 100 баллов - «отлично».</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
Контурная карта, эссе, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>А. П. Горбунов.</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	<i>Родин О.Ф.</i>	Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453293
6.1.2. Дополнительная литература			
Л2.1	<i>Родин О.Ф.</i>	История Германии : учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453294
Л2.2	<i>Саможенов С.Н.</i>	Германия - страна и люди, праздники и традиции [Текст] = Deutschland - Land und Leute, Feste und Braeche : учеб. пособие по нем. яз. в профес. сфере	ФГБОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 82 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 378-08. Текст : электронный // ЭБС liblunn.ru [сайт]. — URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR273468.pdf
Л2.3	<i>Кузьмичева А.А.</i>	Германия - проблемы современности	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 51 с. - (Труды ученых НГЛУ. Магистратура). - 117-36. — Текст : электронный // ЭБС liblunn.ru [сайт]. — URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266170.pdf
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	www.tatsachen.de		
Э2	www.deutschland.de		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel		

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Культура немецкоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Культура франкоязычных стран

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.02 Лингвистика</u> (английский язык) Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>72</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41,95
	Виды контроля в семестрах: <u>Зачет 7</u>

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	9 1/6		9	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20

Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на зачет	0,05		0,05	
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Сам. работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент Фомин С.М

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Культура франкоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от __28.08.2020 г., протокол №__1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020_-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.
1.2	ЗАДАЧИ изучения дисциплины получить необходимые знания о стране изучаемого языка, ее физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве, условиях жизни, обычаях, традициях.
1.3	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, использовать полученные знания в преподавании языка и при устном и письменном переводе.
1.4	Курс должен воспитывать у студентов умение вести беседу о стране и народе, язык которого они изучают, давать возможность ведения аргументированной дискуссии с носителями языка об особенностях демократии, о национальной экономике, о культурных традициях страны.
1.5	Курс читается на иностранном языке и призван развить у студентов навыки устной речи в контексте современной проблематики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.17.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
2.1.5	Философия
2.1.6	Культурология
2.1.7	Лексикология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современной Франции, экономики и тенденции их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современной Франции, экономики и тенденции их развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современной Франции, экономики и тенденции их развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	достаточно свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Франции
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Франции
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Франции
ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.

Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уровень Повышенный	детально специфику национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	совершенно правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально культуру и традиции страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры мышления, обобщения информации
Уровень Повышенный	детально основы культуры мышления, обобщения информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	в достаточной степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Высокий	в высокой степени кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Уровень Повышенный	свободно кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации

Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОК-8: способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уровень Повышенный	детально методы познания и обучения для своего интеллектуального развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Уровень Повышенный	детально использовать средства познания и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
Уровень Повышенный	детально культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально этические и нравственные нормы поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к новым ситуациям и распределять приоритеты
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
Уровень Повышенный	детально культурой аргументации в диалоге, навыками ведения дискуссий
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально социальные и культурные ценности, историческое наследие, культурные традиции стран изучаемого языка
Уметь:	

Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Уровень Повышенный	детально воспринимать материал, учитывая социальные и культурные различия и исторический контекст, к которому относится данный материал, текст или высказывание, бережно и уважительно относится к ним
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
Уровень Повышенный	детально способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации
ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Уровень Повышенный	детально самостоятельно и адекватно оценивать складывающуюся коммуникативную ситуацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
Уровень Повышенный	детально приемами прогнозирования характеров взаимодействия представителей различных культур
ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень Повышенный	детально основные закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с ним в разные периоды развития культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с ним в разные периоды развития культуры
Уровень Повышенный	детально понимать логику исторического процесса и осознавать роль человека с ним в разные периоды развития культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества
Уровень Повышенный	детально способностью ориентироваться в политической и общественной жизни общества

ОПК-17: способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности различие между устным и письменным текстом
Уровень Повышенный	детально различие между устным и письменным текстом
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Уровень Повышенный	детально составлять доклады, сообщения для устного, письменного и виртуального представления
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
Уровень Повышенный	детально навыками презентации материалов собственных исследований в различной форме
ПК-15: владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности принципы международного этикета
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности принципы международного этикета
Уровень Повышенный	детально принципы международного этикета
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций
Уровень Повышенный	детально обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода
Уровень Повышенный	детально правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода
ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей франкоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основы культуры и обычаев представителей франкоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально основы культуры и обычаев представителей франкоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями франкоязычной культуры
Уровень	с высокой степенью полноты и точности адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с

Высокий	представителями франкоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями франкоязычной культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
Уровень Повышенный	детально необходимыми интеракционными и контекстными знаниями
ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности особенности франкоязычной культуры
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности особенности франкоязычной культуры
Уровень Повышенный	детально особенности франкоязычной культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	детально составлять планы и прогнозировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уровень Повышенный	детально способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	История Французской республики рубежа 19 – начала 21 века (обзор). /Лек/	8	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.2	Политические институты 5 Республики: исполнительная власть. Президент и его полномочия. /Лек/	8	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.3	Политические институты 5 Республики: законодательная власть. /Лек/	8	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

				15, ПК-16, ПК-17		
1.4	Государственное устройство Франции. /Лек/	8	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.5	Экономика Франции: промышленность, сельское хозяйство, внешнеэкономические связи. /Лек/	8	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.6	Политические партии 5 Республики /Лек/	8	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.7	СМИ во Франции /Лек/	8	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.8	Территориально-административное деление Франции: история и современность. /Лек/	8	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.9	Система образования во Франции: дошкольное воспитание, школьное образование, профессионально-техническое образование, высшее образование. /Лек/	8	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.10	Особенности образа жизни французов: города, села, квартира, семья, одежда, еда и напитки, свободное времяпрепровождение. /Лек/	8	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Религиозные праздники и обычаи во Франции. Семейные и производственные праздники и обычаи во Франции. /Лек/	8	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5,	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

				ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17		
2.2	Партийная система Франции. /Сем зан/	8	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2</i>	
2.3	Экономика Франции. /Сем зан/	8	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2</i>	
2.4	Система образования Франции. /Сем зан/	8	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2</i>	
2.5	Культура Франции: живопись и архитектура XX – XXI вв. /Сем зан/	8	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2</i>	
2.6	Культура Франции: визуальные искусства XX – XXI вв. /Сем зан/	8	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	<i>Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1;Э2</i>	
	Раздел 3. Самостоятельная работа					
3.1	История Французской республики рубежа 19 – начала 21 века (обзор). /Ср/	8	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	<i>Л1.3; Л2.5;Э1;Э2</i>	
3.2	Политические институты 5 Республики: исполнительная власть. Президент и его полномочия. /Ср/	8	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 9,ОПК-14, ОПК-17, ПК- 15, ПК-16, ПК-17	<i>Л1.3; Л2.5;Э1;Э2</i>	
3.3	Политические институты 5 Республики: законодательная	8	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7,	<i>Л1.3; Л2.5;Э1;Э2</i>	

	власть. /Ср/			ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17		
3.4	Политические партии 5 Республики /Ср/	8	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
3.5	СМИ во Франции /Ср/	8	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
3.6	Территориально-административное деление Франции: история и современность /Ср/	8	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
3.7	Экономика Франции: промышленность, сельское хозяйство, внешнеэкономические связи /Ср/	8	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
3.8	Система образования во Франции: дошкольное воспитание, школьное образование, профессионально-техническое образование, высшее образование. /Ср/	8	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
3.9	Особенности образа жизни французов: города, села, квартира, семья, одежда, еда и напитки, свободное времяпрепровождение. /Ср/	8	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	
3.10	Религиозные праздники и обычаи во Франции. Семейные и производственные праздники и обычаи во Франции. /Ср/	8	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК - 8, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -9, ОПК-14, ОПК-17, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.3; Л2.5;Э1;Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Population française. Généralités. Histoire de la formation de la nation française: gaullois, gallo-romains, invasions barbares. Les déplacements de population. Problèmes: chômage et immigration.
2. Institutions politiques et administratives de la France. Division historique, administrative et économique. Institutions politiques de la V-e République et sa Constitution.
3. Partis politiques en France. Partis de la gauche (Partis Socialiste et Communiste) et de la droite (Rassemblement Pour la République, Union pour la Démocratie Française et Front National). Histoire des partis, leurs objectifs et tat actuel.
4. Relations franco-russes. Histoire et situation actuelle dans les domaines politique, économique et culturel.
5. Ecole maternelle, primaire et enseignement secondaire (collège et lycée). Enseignement et formation professionnelle. Baccalauréat. Problèmes et perspectives de l'école française,
6. Enseignement supérieur. Universités et grandes écoles. Principaux centres. .
7. Sciences en France. Centres de recherches et associations. Coopération franco-russe dans le domaine scientifique.
8. Médias. 1. Caractéristique générale de la presse écrite. Principaux titres de la presse parisienne et régionale.
9. Principales maisons d' édition en France (Hachette, Bordas, Larousse et autres). Prix littéraires français.
10. Radio et télévision en France.
11. Architecture en France..
12. Peinture française des XIX-XX-e siècles 1. Impressionnisme. Programme et principes.
13. Post-impionnisme. Son esthétique et ses représentants: Cézanne. Gauguin. Van Gogh. Toulouse-Lautrec.
14. Peinture au tournant des siècles
15. Ecoles et mouvements picturaux, leurs principes esthétiques. Fauvisme. Matisse et Wlaminck. Cubisme.. Expressionnisme. Soutine.
16. Surréalisme. Ernst, Tanguy. Magritte. Miro.
17. Vie et oeuvre de Dali.
18. Musées des beaux-arts français: Louvre, Musée d'Orsay, Musée d'art moderne.
19. Théâtre français.
20. Cinéma français.
21. Curiosités de France.
22. Moeurs et coutumes françaises.
23. Relations franco-russes.
24. Histoire des relations franco-soviétiques et franco-russes de nos jours.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Население Франции: история формирования и структура. Эмиграция.
2. Политические партии: президентские выборы 2016 года. Выборы в Европарламент.
3. Русско-французские экономические связи.
4. Итоги Каннского фестиваля и русское участие в нем.
5. Русско-французские отношения в области политики и международных отношений.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контурная карта, эссе, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455571
Л1.2	Исхакова, О. Д.	История Франции : учебник для вузов / О. Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. —

			(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452989
6.1.2. Дополнительная литература			
Л2.1	Понятин Э.Ю.	Франция в начале третьего тысячелетия [Текст] = La France au debut du troisieme millenaire : Учеб.пособие по страноведению (на франц.яз.) с мультимедийным приложением.	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2012. - 140 с. - 80-00. — Текст : электронный // ЭБС liblunn.ru [сайт]. — URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR277171.pdf
Л2.2	Лядский, В.Г.	Франция и французы : учебное пособие : [16+] / В.Г. Лядский ; Институт мировых цивилизаций. – 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. – 528 с. : ил.— Текст : электронный // ЭБС biblioclub.ru [сайт]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598444
Л2.3	Е.А. Назарова, Т.И. Скоробогатова	История и культура Франции (de la préhistoire jusqu'à la Ve République): учебное пособие по курсу «История и культура Франции»	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 104 с. — Текст : электронный // ЭБС biblioclub.ru [сайт]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561198
Л2.4	Назарова Е. А.	Le patrimoine français (Культурное наследие Франции: от античности до современности): учебное пособие по курсу «История и культура Франции».	Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 126 с. — Текст : электронный // ЭБС biblioclub.ru [сайт]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577886
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=301		
Э2	http://www.france.learningtogether.net/intro.html		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		

6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4.	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Культура франкоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

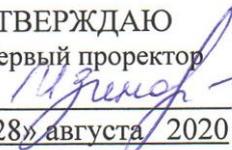
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая физическая подготовка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой
Учебные планы (3+)

физической культуры и спорта
Направление подготовки (профиль)
45.03.02. Лингвистика.

Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур. (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5
семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45. 03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		Неделя		Неделя		Неделя		Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,3	0,3	0,45	0,45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72,05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312,45	312,45
Самостоятельная работа					3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	15,55	15,55
Итого	40	40	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
(английский язык).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> <ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б.1.В.ДВ.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК–8. Обладает способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Теоретический	5/3	10	ОК-8		
1.1	Тема 1. Профессионально-прикладная физическая культура /Лек/	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л)	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический	1/1	40	ОК-8		
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры /Пр/	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.6	Тема 6. Массаж /Пр/		2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический	2/1	52	ОК-8		
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	2/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	2/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7.	Тема 7 Гимнастика /Пр/	2/1	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8 Массаж /Пр/	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа /Ср/	2/1	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4. Практический	3/2	72	ОК-8		
4.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8 Массаж /Пр/	3/2	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа /Ср/	3/2	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК-8		
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	4/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	4/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	4/2	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	4/2	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8 Массаж	4/2	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6 . Практический (пр)	5/3	62	ОК-8		
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	5/3	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4;	

					Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Шейпинг, аэробика (пр)	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	5/3	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема Гимнастика (пр)	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7 Массаж	5/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.	Раздел 7. Практический) (пр)	6/3	16	ОК-8		
7.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	6/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Тема 7. Массаж	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты

13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
 2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.
 28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
 29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
 30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
 31. Основные системы оздоровительной физической культуры
 32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
 33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
 34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
 35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.

36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.1. Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.

3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.2 Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
10. Волейбол: блокирование
11. Волейбол: подача.
12. Волейбол: организация соревнований
13. Волейбол в Нижегородской области.
14. Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.3 Легкая атлетика.

15. Легкая атлетика в системе физического воспитания
16. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
17. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
18. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
19. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
20. Легкая атлетика в Нижегородской области.
21. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
22. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

3.4 Лыжная подготовка.

23. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
24. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
25. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
26. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
27. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
28. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
29. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
30. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

31. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)
32. Плавание в Нижегородской области.
33. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
34. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

3.6. Футбол.

35. Футбол: азбука футбола
36. Футбол: техника футбола.
37. Футбол. Организация соревнований.
38. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.
39. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)
40. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы
41. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.

42. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
43. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
44. Развитие экстремальных видов спорта
45. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.
46. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
47. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний
48. Возникновение и развитие борьбы как вида спорта
49. Возникновение и развитие гимнастики.
50. История возникновения и развития зимних видов спорта
51. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта
52. Русские национальные виды спорта и игры.
53. Национальные виды спорта и игры народов мира.

4. Олимпийское движение.

54. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
55. История возникновения и развития Олимпийских игр.
56. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
57. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
58. Развитие Олимпийского движения в России.
59. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
60. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. —

		https://urait.ru/bcode/467588	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3.	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
- Э2 Электронная библиотечная система Biblioclub <http://biblioclub.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM

6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Игровые виды спорта

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебные план (3+): Направление подготовки (профиль)

45.03.02. Лингвистика.

Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур. (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **308**

самостоятельная работа **19,55**

часов на контроль **0,45**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45. 03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,3	0,3	0,45	0,45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72,05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312,45	312,45
Самостоятельная работа					3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	15,55	15,55
Итого	40	40	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Игровые виды спорта» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
(английский язык).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 __ г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 __ г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>ОК – 8. Обладает способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенн ый	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенн ый	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код Занят ия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объ ем в часа х	Компетен ции	Литерату ра	Примечание
1	Раздел 1. Теоретический	5/3	10			
1.1	Тема 1.Спортивные игры в системе физического воспитания /Пр/	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры как средство физического воспитания	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом /Лек/	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тем 5. Профессионально-прикладная физическая культура /Лек/	5/3	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический	1/1	40	ОК –8		
2.1	Тема 1. Общая физическая подготовка	1/1	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	1/1	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	1/1	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	1/1	10	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка (пр)		6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж		2	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический	2/1	52	ОК –8		
3.1	Тема 1 Общая физическая подготовка(пр)	2/1	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	2/1	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/1	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра(пр)	2/1	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. (пр)	2/1	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5 Подвижные игры	2/1	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6 Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	2/1	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.	Раздел 4. Практический	3/2	56	ОК –8		
4.1	Тема 1. Легкая атлетика(пр)	3/2	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2.Общая физическая подготовка (пр)	3/2	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/2	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	3/2	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	3/2	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5 Подвижные игры	3/2	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	3/2	14	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 7 Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	3/2	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК –8		
5.1	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	4/2	8	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	4/2	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	4/2	10	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	4/2	10	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	4/2	10	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры(пр)	4/2	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра(пр)	4/2	10	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Массаж	4/2	2	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	Раздел 6. Практический (пр)	5/3	46	ОК –8		
6.1	Тема 1.Общая физическая подготовка (пр)	5/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка(пр)	5/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	5/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	5/3	16	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Техничко-тактические действия в избранной игре. (пр)	5/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.6	Тема 5 Подвижные игры(пр)	5/3	4	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6 Специальная физическая подготовка. (пр)	5/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7 Двусторонняя учебная игра(пр)	5/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7	Раздел 7. Практический (пр)	6/3	48	ОК –8		
7.1	Тема 1. Общая физическая подготовка (пр)	6/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2 Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) (пр)	6/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) (пр)	6/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 3. Технико-тактические действия в избранной игре. (пр)	6/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. (пр)	6/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	6/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 6 Специальная физическая подготовка. (пр)	6/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Тема 7 Двусторонняя учебная игра(пр)	6/3	6	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

7.9	Самостоятельная работа	6/3	37	ОК –8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.1. Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол. Нижегородские Спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

3.2 Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
10. Волейбол: блокирование
11. Волейбол: подача.
12. Волейбол: организация соревнований
13. Волейбол в Нижегородской области.
14. Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

Футбол.

15. Футбол: азбука футбола
16. Футбол: техника футбола.
17. Футбол. Организация соревнований.
18. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.
19. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)
20. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы
21. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.
22. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
23. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
24. Развитие экстремальных видов спорта
25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.
26. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
27. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний
28. Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта
29. Возникновение и развитие гимнастики.
30. История возникновения и развития зимних видов спорта
31. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта
32. Русские национальные виды спорта и игры.
33. Национальные виды спорта и игры народов мира.

Олимпийское движение.

- 34.История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
- 35.История возникновения и развития Олимпийских игр.
- 36.Символика и атрибутика Олимпийских игр.
- 37.Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
- 38.Развитие Олимпийского движения в России.
- 39.Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
- 40.Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL
ЛП.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепачков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1.	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2.	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.1	Adobe PhotoShop

0.	
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2 .	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3 .	... Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения :
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам:

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспектов первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и

- обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа

завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;

- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые

- ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

- понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

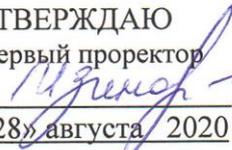
– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Атлетическая гимнастика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой
Учебные планы (3+)

физической культуры и спорта
Направление подготовки (профиль)
45.03.02. Лингвистика.

Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур. (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Распределение часов по семестрам

Направления подготовки 45.03.02

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Аудиторов.														
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	40	40	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Атлетическая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
(английский язык).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	- Физическая культура и спорт	
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.	
2	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК –8 Обладает способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения

Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Теоретический /Лек/	5/3	10	ОК- 8		
1.1	Тема 1. Термин «атлетической гимнастике» ее задачи, методические особенности /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Базовые упражнения атлетической гимнастики, укрепляемые мышцы и методика выполнения /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Методика атлетической гимнастики для студентов специальных медицинских групп /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Основные принципы и способы построения занятий по атлетической гимнастике /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Примерные комплексы упражнений для занятий «атлетической гимнастикой» /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический	1/1	40	ОК- 8		
2.1	Тема 1. Виды силовых упражнений(пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов. (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	1/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.(пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов) (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	1/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Тема 9. Виды силовых упражнений (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.	Раздел 3. Практический	2/1	52	ОК- 8		
3.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	2/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	2/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения). (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Тема 9. Развитие силовой выносливости(пр)	2/1	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.10	Самостоятельная работа	2/1	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4. Практический	3/2	72	ОК- 8		
4.1.	Тема 1. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Развитие мышц спины и брюшного пресса. (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике.(пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Тема 9. Виды силовых упражнений(пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.10	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК- 8		
5.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2 Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.(пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила Соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	4/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Тема 9. Развитие общей выносливости (пр)	4/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.10	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	Раздел 6. Практический	5/3	62	ОК- 8		

6.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Подбор упражнений и методика применения (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов) (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Виды тренировочных занятий. (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 7. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 8. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7	Раздел 7. Практический	6/3	16	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.1	Тема 1. Развитие общей выносливости(пр)	6/3	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

7.3	Тема 3. Виды тренировочных занятий. (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 4. Подбор упражнений и методика применения(пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 5. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 7. Виды силовых упражнений (пр)	6/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Самостоятельная работа (пр)	6/3	3,7	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
Зачёт			0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время

специалистов.

24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.

52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Элективные дисциплины

3.3 Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

4.Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
- 10.История возникновения и развития Олимпийских игр.
- 11.Символика и атрибутика Олимпийских игр.
- 12.Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
- 13.Развитие Олимпийского движения в России.
- 14.Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
- 15.Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1. 2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1. 3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1. 4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2. 2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.

Л2. 3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова , Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2. 4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические

	стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Корригирующая гимнастика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебные план (3+): Направление подготовки (профиль)
45.03.02. Лингвистика.
Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур. (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15.55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45.03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Аудиторов.														
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72.05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	40	40	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составила:

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Корригирующая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика.(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
(английский язык).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. - коррекция физического и психологического состояния студентов; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.18	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК – 8. Обладает способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
-------------------	---

Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенн ый	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенн ый	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Теоретический раздел/Лек/	5/3	10	ОК- 8		
1.1	Тема 1. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

1.4	Тема 4. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тем 5. Профессионально-прикладная физическая культура /Лек/	5/3	2	ОК- 8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Общая физическая подготовка (пр)	1/1	40	ОК-8		
2.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	. Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1	3	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1	3	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический	2/1	52	ОК-8		
3.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Массаж(пр)	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4 . Практический	3/2	72	ОК-8		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК-8		

5.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр)	4/2	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Самостоятельная работа	4/2	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6. Практический	5/3	62	ОК-8		
6.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	5/3	14	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.6	Тема 6 Массаж(пр)	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	5/3	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.	Раздел 7. Практический	6/3	16	ОК-8		
7.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений

14. Методические принципы физического воспитания.
 15. Методы физического воспитания.
 16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
 17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
 18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
 19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
 20. Формы занятий физическими упражнениями.
 21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
 22. Производственная физическая культура и гимнастика.
 23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
 24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
 25. Витамины и их роль в обмене веществ.
 26. Общие положения развития физических качеств.
 27. Сила, методика ее развития и определения.
 28. Быстрота, методика ее развития и определения.
 29. Выносливость, методика ее развития и определения.
 30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
 31. Гибкость, методика ее развития и определения.
 32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
 33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
 34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.

28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
 30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
 31. Основы спортивной тренировки.
 32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
 33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
 34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
 35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
 36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
 37. Утомление при физической и умственной работе.
 38. Восстановление.
 39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
 40. Адаптация к физическим упражнениям.
 41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
 42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
 43. История развития физической культуры как дисциплины.
 44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
 45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
 46. Процесс организации здорового образа жизни
 47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
 48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
 49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики.
- Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
 51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
 52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
 53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
 54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
 55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
 56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
 57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
 58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 27. Основы спортивной тренировки.
 28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
 29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
 30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
 31. Основные системы оздоровительной физической культуры
 32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
 33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
 34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
 35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
 36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
 37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
 38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
 39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
 40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
 41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
 42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
 43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
 44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.

45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействие м регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Лыжная подготовка.

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
2. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
3. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
4. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
5. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
6. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
7. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

9. Обучение плаванию (способы «кроль» и «басс»)
- 10.Плавание в Нижегородской области.
- 11.Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
- 12.Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

Олимпийское движение.

13. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
14. История возникновения и развития Олимпийских игр.
15. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
16. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
17. Развитие Олимпийского движения в России.
18. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
19. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

		https://urait.ru/bcode/451329	141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3. 12.	ZOOM
6.3. 13.	Система «Антиплагиат»
6.3. 14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4. 1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4. 2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспектов первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
 - ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
 - для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры.
- При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
 - на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
 - в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;
 - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

- лекционные занятия по тематике здоровые берегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);
Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые ознакомления содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных

технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Туризм

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой
Учебные планы (3+)

физической культуры и спорта

Направление подготовки (профиль)

45.03.02. Лингвистика.

Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур. (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5
семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45.03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									10	10			10	10
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого	40	40	52	52	72	72	60	60	62	62	16	16	312	312
Аудиторов.														
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72,05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312,45	312,45
Самостоятельная работа					3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	15,55	15,55
Итого	40	40	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Остапенко А.И., доцент, Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Туризм» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02. Лингвистика. (иностраный язык).(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 940.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

45.03.02.Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
(английский язык).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физическая культура и спорт	
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК–8. Обладает способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Теоретический	5/3	10	ОК-8		
1.1	Тема 1. Введение в историю туризма. Цели и задачи курса «история туризма» /Лек/	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Виды спортивного туризма /Лек/	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Основы подготовки туристов /Лек/	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Организация и планирование учебно-тренировочного процесса в спортивном туризме /Лек/	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Характеристика соревнований в спортивном туризме /Лек/	5/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический /Пр/	1/1	36	ОК-8		
2.1	Тема 1. Общая физическая подготовка. Развитие общей выносливости/Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Мышечные системы и комплекс упражнений для их развития /Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Развитие силовой выносливости . /Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов Медицинская аптечка и назначение препаратов, экипировка рюкзака. /Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка /Пр/	1/1	16	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Комплексы упражнений на развитие ловкости и координации движений/Пр/	1/1	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический /Пр/	2/1	52	ОК-8		
3.1	Тема 1 Общая физическая подготовка/Пр/	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Силовая подготовка и средства ее развития. Виды силовых упражнений /Пр/	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Силовая выносливость и основные упражнения для ее развития /Пр/	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. /Пр/	2/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5 Техника преодоления подъемов и спусков/Пр/	2/1	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6. Виды узлов, их назначение и тренировка в вязании узлов Техника транспортировки пострадавшего. /Пр/	2/1	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	Раздел 4. Практический	3/2	72	ОК-8		
4.1	Тема 1. Техника безопасности. Организация и отработка техники навесной переправы /Пр/	3/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2.Общая физическая подготовка /Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4 Комплексы физических упражнений для	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

	развития определенных мышечных групп /Пр/					
4.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6 Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/	3/2	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Правила и техника преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/	3/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8. Выполнение нагрузок, рекомендуемых для развития силовой выносливости. Комплексы упражнений. /Пр/	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	Раздел 5. Практический	4/2	60	ОК-8		
5.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	4/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/	4/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 7 Правила преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/	4/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	4/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра/Пр/	4/2	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Массаж	4/2	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.9	Самостоятельная работа	4/2	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	Раздел 6. Практический) /Пр/	5/3	62	ОК-8		
6.1	Тема 1.Общая физическая подготовка /Пр/	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Виды и методы выполнения комплексов упражнений по «разгрузке» позвоночника /Пр/	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5. Методы обеспечения безопасности в таежных условиях, Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6. Специальная физическая подготовка. /Пр/	5/3	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7. Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	5/3	3.95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7	Раздел 7. Практический /Пр/	6/3	16	ОК-8		
7.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.2	Тема Подъемы и спуски по перильной веревке. Упражнения на местности /Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) /Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

7.4	Тема 3. Прохождение дистанций по пересеченной местности.. Подъёмы и спуски /Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.6	Тема 5 Подвижные игры /Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.7	Тема 6. Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.8	Тема 7. Проведение учебного похода, отработка пройденного материала /Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
7.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0, 45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.

30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов для теоретического зачета

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
---------	----------	-------------------

	составители		
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.5	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чапаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). —

		https://urait.ru/bcode/456647	ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozilla Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8	CorelDraw		
6.3.9	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.4	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.5	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.6	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.7	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспектов первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;

самостоятельное решение конкретных задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная информация, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми

учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Методика преподавания второго(немецкого) иностранного языка рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41,7		
		курсах):	Виды контроля в семестрах (на зачет 7 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	УП	РПД		
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого ауд.				
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Канд.пед. наук, доцент Глумова Елена Петровна

Рецензент(ы):
_канд. филол. наук, доцент Жаренова Н.В.

Рабочая программа дисциплины
__Методика преподавания второго (немецкого) иностранного языка __

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
__методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _28_ августа _2020_ г. № 1а __

Срок действия программы: 20_-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е. П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: методическая подготовка будущих бакалавров к осуществлению учебно-воспитательного процесса по немецкому языку как первому или второму иностранному в средней школе
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который: <ul style="list-style-type: none"> • знает и владеет особенностями методики обучения второму иностранному языку на основе методического опыта студентов в преподавании первого иностранного языка; • знает цели и задачи обучения английскому, французскому языкам, как вторым иностранным, в рамках общего школьного образования; • знает содержание обучения иностранным языкам школьников; • умеет выстраивать образовательный процесс с опорой на принципы организации процесса обучения вторым для студентов иностранным языкам; • знает и умеет использовать специфику реализации методов, форм и приемов работы на уроках по иностранному языку в школе; • способен развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей школьного возраста второму для студентов иностранному языку, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса по первому иностранному языку

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическая антропология
2.1.2	Методика преподавания иностранных языков
2.1.3	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные методы исследования в лингводидактике
2.2.2	Учебная практика
2.2.3	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью теоретически обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к межкультурной коммуникации
<i>ПК-2. владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

Повышенныйуровень	с большой степенью полноты и точности основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уметь:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Высокийуровень	с незначительными ошибками применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты и точности применять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Владеть:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде способностью использовать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Высокийуровень	с незначительными ошибками способностью использовать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать и варьировать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
<i>ПК-3. способность использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</i>	
Знать:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокийуровень	с незначительными ошибками действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты и точности действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Уметь:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде использовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокийуровень	с незначительными ошибками использовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенныйуровень	с большой степенью полнотыиспользовать действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Владеть:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Высокийуровень	с незначительными ошибками умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты и точности умением применять действующие отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методологические основы обучения второму иностранному языку					
1.1	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе./Лек/</i>	7/4	4	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	

					Л2.8 Э1 Э2 Э3	
1.2	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе. /Сем/</i>	7/4	6	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
1.3	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе. /Ср/</i>	7/4	20	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Методические аспекты обучения второму иностранному языку					
2.1	<i>Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по немецкому языку. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ. /Лек/</i>	7/4	8	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
2.2	<i>Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по</i>	7/4	12	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	

	немецкому языку. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ. /Сем/				Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
2.3	Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по английскому, французскому языкам. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ. /Ср/	7/4	21,7	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	Раздел3. Зачет	7/4	0,3	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методические принципы, лежащие в основе обучения второму иностранному языку в средней школе и их реализация в современном УМК.
2. Средства обучения второму иностранному языку в средней школе. Характеристика учебно-методического комплекса по второму иностранному языку (на примере УМК для 2-го, 5-го, 10-го классов).
3. Особенности обучения слухо-произносительным навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения фонетическим навыкам в УМК по второму иностранному языку.
4. Особенности обучения грамматическим навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения грамматическим навыкам в действующем УМК по второму иностранному языку.
5. Особенности обучения лексическим навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения

для обучения лексическим навыкам в УМК по второму иностранному языку.

6. Особенности обучения диалогической речи на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения диалогической речи в УМК по второму иностранному языку

7. Особенности обучения монологической речи на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения монологической речи в УМК по второму иностранному языку.

8. Особенности обучения технике чтения на уроках второго иностранного языка в средней школе. Упражнения для обучения технике чтения в УМК.

9. Обучение чтению: а) с полным пониманием читаемого; б) с общим охватом содержания прочитанного. Система упражнений для обучения указанным видам чтения.

10. Особенности организации домашнего чтения в процессе обучения второму иностранному языку.

11. Особенности планирования учебно-воспитательного процесса при обучении второму иностранному языку в средней школе. Структура урока второго иностранного языка в УМК.

12. Тематическое планирование уроков второго иностранного языка. Особенности структуры тематического плана по второму иностранному языку.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование;
2. Устный опрос;
3. Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие.	Познание, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258024&razdel=256
Л1.2	Буковский С.Л., А.Н. Щукин	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
Л1.3	Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет экзамену.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
Л1.4	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гальскова, Н. Д., Васильевич А.П., Коряковцева Н.Ф.	Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5
Л2.2	Щукин А. Н.	Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов.	М.: ВК, 2012 – 336 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5
Л2.3	Андреев Т.Н., Болдырева С.В., Емельянова Е.Ю. и др.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям	Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 – Ч. 2 –

			82 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007
Л2.4	Шамов, А.Н	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи	Москва : ФЛИНТА, 2016 – 230 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576843
Л2.5	Жаркова, Т.И.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет-экзамену	Москва : ФЛИНТА, 2014 – 320 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
Л2.6	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011 – 200 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462674
Л2.7	Тинякова Е.А.	Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 - 294 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409
Л2.8	Иванченко А.И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	КАРО, 2016. 255 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574446

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/</i>
Э2	<i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru</i>
Э3	<i>НЭБ: www.elibrary.ru</i>

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Методика преподавания второго иностранного языка» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык как иностранный рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	139,7	
часы на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	19 2/6		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	60	60	52	52	112	112
Контактная работа на зачет			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	112,3	112,3
Сам. работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

Асс. Аверьянова Ю.Ю. _____

Рецензент(ы):

К.пед.н., доц. Богачева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень 2	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уметь:	
Уровень 1	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень 2	(почти в полном объеме) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик

Владеть:	
Уровень 1	(частично) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень 2	(почти в полном объеме) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками

ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень 1	Основные жанры академического письма на низком уровне
Уровень 2	Основные жанры академического письма на среднем уровне
Уровень 3	Основные жанры академического письма на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на низком уровне
Уровень 2	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на среднем уровне
Уровень 3	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах академического письма на низком уровне;
Уровень 2	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах академического письма на среднем уровне;
Уровень 3	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах академического письма на высоком уровне;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Уровень 1						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Предложный падеж (Ртер.) существительных /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Множественное число существительных. Числительные. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Прошедшее время глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Предлоги «в», «на» и их управление /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Наречия времени. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Глаголы вставлять, давать, принимать, продавать. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
1.7	Будущее время глагола /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	Рассказ о себе. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Личная информация. Моя семья. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Погода и климат. Мой день. Время. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Отдых. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4,	

						Л2.2	
2.5.	Планы на лето. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3		
	Самостоятельная работа	1,2/1	32				
Уровень 2							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание	
Раздел 1. Грамматика							
1.1	Однокоренные глаголы учить, научить и др. Винительный падеж после переходных глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1		
1.2	Однокоренные глаголы работать, заработать и др. Творительный падеж (Хочу стать / быть / работать кем?) /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,		
1.3	Винительный падеж направления. Глаголы с корнем -ста-. Видо-временные формы глагола. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2		
1.4	Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени. Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2		
1.5	Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж. /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3		
1.6	Выражение причины. Императив /Пр/	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4		
Раздел 2. Лексические темы							
2.1	Рассказ о себе. Личная информация.	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1		
2.2	Работа. Профессии.	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,		
2.3	Свободное время. Отдых. Покупки.	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2		
2.4	Одежда.	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2		
2.5.	Продукты. Ресторан.	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3		
	Самостоятельная работа	1,2/1	36				
Уровень 3							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание	
Раздел 1. Грамматика							
1.1	Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1		
1.2	Падежные формы одушевленных существительных и прилагательных	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3,		
1.3	Глагол нравиться - понравиться	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.2		
1.4	Временные конструкции. В + Прер.; О + Прер.	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2		
1.5	Глаголы с корнем "-каз-"	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.3, Л.1.4, Л2.3		
1.6	Префиксы и предлоги с глаголами движения	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4		
Раздел 2. Лексические темы							
2.1	О вкусах не спорят Как рассказать о своих вкусах	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3		
2.2	Классика и авангард	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5		

2.3	В каком веке? В каком году?	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.4	О чём эта книга?	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.5.	Как пройти? Ориентируемся в городе. Как спросить и объяснить	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
Уровень 4						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Краткие прилагательные	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.4	
1.2	Возвратное местоимение "себя"	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.3	Условные конструкции "если" и "ли" Сослагательное наклонение: "если бы"	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
1.4	Виды глагола в будущем времени Глаголы класть, ставить, вешать	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.5	Негативные конструкции с "не" и "ни"	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
1.6	Местоимения "все" и "всё" Причастия	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	Характер Черты характера. Гороскоп	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
2.2	Жизнь на планете Земля Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полёты	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	Мой дом Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса	1,2/1	4	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
2.4	Дети и взрослые Жизнь детей в разных странах.	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.2	
2.5.	Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков	1,2/1	2	ОПК-3, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.4	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж (Ррег.) существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставать, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посесивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.

15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глагольдвижения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За на сколько времени...; в + день недели; через...).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Геримова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533

Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранн^{ый} (немецкий) язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и практики немецкого языка	
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	<u>45.03.02 ЛИНГВИСТИКА</u>
	Профиль подготовки (специализация)	<u>Теория и методика преподавания иностранн^{ых} языков и культур (английский язык)</u>
Квалификация	бакалавр	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	очная	<u>очная</u>
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	<u>216</u>	Виды контроля в семестрах:
<i>в том числе:</i>		<u>Зачет с оценкой</u> <u>8</u>
аудиторные занятия	<u>108</u>	
самостоятельная работа	<u>107,7</u>	
часов на контроль		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		7		8		Итого	
	Неделя		16		15		9			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40	10	10	18	18	108	108
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Итого ауд.	40	40	40	40	10	10	18	18	108	108
Часы на контроль										
Контактная работа	40	40	40	40	10	10	18,3	18,3	108,3	108,3
Самостоятельная работа	32	32	32	32	26	26	17,7	17,7	107,7	107,7
Итого	72	72	72	72	36	36	36	36	216	216

Программу составил:

канд. филол. наук, доцент Смирнова Т.П.

Рецензенты:

канд. филол. наук, доцент Прокотьева Н.Н., канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., ПРОТОКОЛ № 940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой д.ф.н. проф. А.В. Иванов _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Бухаров Валерий Михайлович _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Бухаров Валерий Михайлович _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Бухаров Валерий Михайлович _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры теории и практики немецкого языка

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Бухаров Валерий Михайлович _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)» предусматривает изучение языковых характеристик и национально–культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи; реализацию в контексте будущей профессиональной деятельности знаний о культурно–специфической среде изучаемого иностранного языка, специфике средств вербальной и невербальной коммуникации; формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание специфику мышления и социальные нормы поведения в немецкоязычной культуре. Целью дисциплины является также развитие и совершенствование профессионально–значимых умений и навыков, необходимых для осуществления основных функций бакалавра в области лингвистики.</p>
1.2	<p>Задачи подготовки бакалавров по программе дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)» по направлению 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Таковыми являются: дальнейшее развитие всех видов коммуникативной деятельности, освоенных на предыдущем этапе обучения второму иностранному языку; существенное расширение общего лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспекта устной/письменной речи обучающихся с учётом профессиональных требований, предъявляемых к подготовке бакалавров по направлению «ЛИНГВИСТИКА».</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	<p>Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)» предназначена для обучения студентов III курса –IV курсов (5-8 семестры), проходящих программу подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык). В учебном плане дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)» представлена в части ФТД (Факультативы).</p>	
2.1.2	<p>Овладение дисциплиной «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)» основано на знаниях и умениях, приобретённых студентами при изучении дисциплины «Иностранный язык (второй (немецкий))», «Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка», «Коммуникативная грамматика второго иностранного (немецкого) языка»</p>	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	<p>Во взаимодействии с другими учебными курсами и предметами ОПОП бакалавриата, реализуемой по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)» обеспечивает воспитание и качество профессиональной подготовки обучающихся.</p>	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

Уровень Пороговый	не достаточно хорошо основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Высокий	частично основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Повышенный	в полном объеме основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности

Уметь:

Уровень Пороговый	не достаточно хорошо анализировать лингвистический и прагматический контекст, обуславливающий то или иное лингвистическое явление
Уровень Высокий	частично анализировать лингвистический и прагматический контекст, обуславливающий то или иное лингвистическое явление
Уровень	в полном объеме анализировать лингвистический и прагматический контекст, обуславливающий то

Повышенный	или иное лингвистическое явление
Владеть:	
Уровень Пороговый	не достаточно хорошо навыками применения лингвистических средств в соответствии с контекстом, языковой нормой, узусом
Уровень Высокий	достаточно хорошо навыками применения лингвистических средств в соответствии с контекстом, языковой нормой, узусом
Уровень Повышенный	в полном объеме навыками применения лингвистических средств в соответствии с контекстом, языковой нормой, узусом
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	не достаточно хорошо особенности социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	достаточно хорошо особенности социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	в полном объеме особенности социокультурной и межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	не достаточно хорошо анализировать ситуацию социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	достаточно хорошо анализировать ситуацию социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	в полном объеме анализировать ситуацию социокультурной и межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	не достаточно хорошо навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	достаточно хорошо навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	в полном объеме навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1.						
1.1	Свободное время-лучшее время! Моё любимое время года. Занятия спортом. Как преодолеть стресс? /Пр/	5/3	10	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
1.2	Путешествие по городам России. Мой родной город (село), история, памятные места. Нижний Новгород: что нужно обязательно показать и рассказать друзьям. /Пр/	5/3	10	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
1.3	Транспорт в городе: трамвай, троллейбус, автобус, метро, такси. /Пр/	5/3	5	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
1.4	Транспорт в Германии: правила дорожного движения, поездка на поезде, самолёте. /Пр/	5/3	5	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
1.5	Зарубежное путешествие. /Пр/	5/3	5	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
Раздел 2.						
2.1	Политическое устройство современной Европы. /Пр/	5/3	5	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
2.2	Европейский Союз: страны – участники, институты управления Европейского Союза. /Пр/	6/3	10	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
2.3	Германия. История. /Пр/	6/3	5	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
2.4	Германия. Географическое положение.	6/3	5	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.5; Л2.1-	

2.5	Германия. Государственное устройство. Государственные символы. Партии. /Пр/	6/3	5	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8
2.6	Австрия.История. /Пр/	6/3	5	ОК-3, ОПК-	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-
2.7	Австрия. Географическое положение. Ландшафт. Население. /Пр/	6/3	5	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8
2.8	Австрия. Государственное устройство.	6/3	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-
2.9	Швейцария. История. Географическое положение. Государственное устройство. /Пр/	6/3	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8
2.10	Люксембург, Лихтенштайн. /Пр/	6/3	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-
	Раздел 3.				Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-
3.1	Политическое устройство современной Европы. /Ср/	6/3	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8
3.2	Европейский Союз: страны – участники, институты управления Европейского Союза.	6/3	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8
3.3	Германия. История. /Ср/	6/3	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8
3.4	Германия. Географическое положение. Ландшафт. Население. /Ср/	6/3	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8
3.5	Германия. Государственное устройство. Государственные символы. Партии. /Ср/	6/3	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8
3.6	Австрия.История.Австрия. Географическое положение. Ландшафт. Население. /Ср/	6/3	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8
3.7	Австрия. Государственное устройство. Государственные символы. Партии. /Ср/	6/3	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8
3.8	Швейцария. История. Географическое положение. Государственное устройство.Люксембург. Лихтенштайн. /Ср/	6/3	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8
	Раздел 4.				Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8
4.1	Высшее образование в России и за рубежом. Типы ВУЗов Германии/Австрии	7/4	5	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8
4.2	Как совместить работу вместе с учёбой? Ваш трудовой (педагогический) опыт	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8
4.3	Межнациональные отношения в современном мире. Проблемы интеграции	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8
	Раздел 5				Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8
5.1	Искусство кино. Восьмое чудо света. Любимые фильмы и режиссёры. Немецкое и австрийское кино.	8/4	6	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8
5.2	Изобразительное искусство немецкоязычных стран.	8/4	6	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8
5.3	Театр в современном мире. Музыка и музыканты.	8/4	6	ОК-3, ОПК-3	Л1.1-Л1.1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:
5 семестр

Meine Lieblingsjahreszeit. Die beliebtesten Freizeitaktivitäten. Was tun gegen Stress?
 Meine Heimatstadt (Sehenswürdigkeiten usw.).
 Nishnij Nowgorod (Sehenswürdigkeiten, Kulturleben).
 Reise. Reisen Sie gern? Wohin ging Ihre letzte Reise? Welche Reise war die interessanteste? Waren Sie schon im Ausland? Ihre Eindrücke von dieser Reise.
 6 семестр
 Was wissen Sie über modernes Europa?
 Was wissen Sie über die Institutionen der EU?
 Deutschland – ein Land mit vielen Gesichtern. Was sagen Sie dazu?
 Was wissen Sie über die deutschsprachigen Länder (wichtige Städte, Natur: Seen, Flüsse, Berge), sowie über die politische Einteilung Österreichs. Was wissen Sie über die Geschichte Österreichs? Wie viele Länder gehören zu Europa? Nennen Sie einige Länder und ihre Hauptstädte. Welche Länder liegen ganz oder zum Teil in Europa?
 Nennen Sie die wichtigsten politischen Organisationen Europas.
 Was interessiert Sie an Europa am meisten? Warum?
 Der Fall der Berliner Mauer im Jahr 1989 änderte das politische Gesicht Europas grundlegend. Äußern Sie Ihre Meinung.
 Die Rolle der EU in Europa und in der ganzen Welt. Äußern Sie Ihre Meinung.
 Deutschland – ein Land mit vielen Gesichtern. Was sagen Sie dazu?
 Was wissen Sie über die deutschsprachigen Länder? Erzählen Sie bitte über einige historische Ereignisse/ historische Persönlichkeiten dieser Länder.
 7 семестр
 Nennen Sie bitte die wichtigsten Hochschultypen in Deutschland/Österreich. Was wissen Sie über die VHS/Volkshochschulen?
 Welche vergleichbaren Institutionen gibt es in Russland? Wie bilden sich Erwachsene in Russland weiter?
 Haben Sie schon gejobbt?
 Kleider machen Leute – stimmt das? Macht man sich den ersten Eindruck über einen Menschen innerhalb von fünf Sekunden?
 Welche Integrationsschwierigkeiten haben oft Ausländer? Warum? Bitte äußern Sie Ihre Meinung.
 8 семестр
 Was können Sie von Ihrem Lieblingsfilm erzählen?
 Welche Namen der deutschen Künstler sind Ihnen bekannt?
 „Ich bin ein/e leidenschaftlicher/e“ Theaterbesucher/In“. Bitte äußern Sie Ihre Meinung zum Thema.

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- деловые письма (резюме);
- эссе и высказывания по книгам домашнего чтения;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты/презентации;
- монологические высказывания /доклады по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме;
- устный опрос;
- участие в семинарах-практикумах с носителями языка.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Алексеева, Н.П.	Немецкий язык: учебное пособие для развития навыков разговорной речи	Москва : ФЛИНТА, 2019. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563857
ЛП.2	Дождикова Е.В.	Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576914

Л1.3	Кербер Е.В., Шарапова Т.Н	Landeskundeunterricht : учебное пособие	Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
Л1.4	Логинова Е.А.	Немецкий язык : практикум	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573682
Л1.5	Писаренко А.В.	Немецкий как второй иностранный язык : практикум	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278503

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лобановская Е.В.	Читаем - говорим [Текст] : учеб. пособие: немецкий язык как второй иностранный	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR254290.pdf
Л2.2	Лобановская Е.В.	Отдых. Путешествие [Текст] : учебно-метод. матер. для бакалавров. Ч. 1	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR264156.pdf
Л2.3	Мальшева Т.С.	Сборник грамматических упражнений для работы на вводно-фонетическом курсе (немецкий язык) : учебно-метод. матер.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR268099.pdf
Л2.4	Сметанина О.А.	Грамматика в контексте [Текст] : учеб. пособие	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR268759.pdf
Л2.5	Тагиль И.П.	Немецкий язык: тематический справочник	Санкт-Петербург : КАРО, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	URL: http://www.diktat-truhe.de/klasse-5und6-1.html
Э3	URL: https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=105
Э4	URL: https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/
Э5	URL: https://www.grammatikdeutsch.de/
Э6	URL: https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html
Э7	URL: https://grammatiktraining.de/
Э8	URL: https://deutschegrammatik20.de/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 года, № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата)». URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru .
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы.

На практических занятиях по дисциплине осуществляется формирование и совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Самостоятельная работа студентов способствует закреплению навыков, на формирование которых направлены аудиторские занятия по практике языка.

Цель практических занятий - формирование языковой компетенции и речевых навыков, развитие умений самостоятельной работы с учебной, научной, художественной литературой, навыков межкультурной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих источников;
- составление глоссария по теме
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументированное изложение собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по обсуждаемой проблематике;

самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

формулирование аргументов «за» и «против» того или иного положения.

Самостоятельная работа предполагает обширную подготовку таких аспектов как чтение, аудирование и письмо.

Самостоятельная работа способствует:

углубленному исследованию проблем;

формированию интереса к познавательной деятельности;

формированию навыков поиска и обработки информации;

развитию навыков систематизации и анализа профессионально значимой информации.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши,

большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 107,7
часов на контроль 0.3

Виды контроля в семестрах:

зачет с оц. 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5 – 6		7 – 8		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	40/40	40/40	10/18	10/18	108	108
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль	-	-	-	-		
Итого ауд.	40/40	40/40	10/18	10/18	108	108
Контактная работа	40/40	40/40	10/18.3	10/18.3	108,3	108,3
Самостоятельная работа	32/32	32/32	26/17.7	26/17.7	107,7	107,7
Итого	72/72	72/72	36/36	36/36	216	216

Программу составил(и):
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):
к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.08.2014 г., № 33786.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 – 2025 уч.г.

Зав. кафедрой _к. филол. н., доц. Васенева Е.В.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование общекультурных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая означает способность осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения.
1.2	общекультуроведческое обогащение студентов
1.3	культурное саморазвитие
1.4	формирование речевого такта и социокультурной вежливости
1.5	готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс второго иностранного (французского) языка
2.1.2	Практическая грамматика второго иностранного(французского) языка
2.1.3	Орфография и пунктуация второго иностранного (французского) языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативная фонетика второго иностранного (французского) языка
2.2.2	Коммуникативная грамматика второго иностранного (французского) языка
2.2.3	Письменная речь (второй иностранный (французский) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-3: Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
1 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.
2 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций.
Владеть:	
Уровень	В самом общем виде навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом

Пороговый	национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры.
ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
1 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); грамматический минимум в объеме 2-го года обучения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); грамматический минимум в объеме 2-го года обучения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); грамматический минимум в объеме 2-го года обучения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения.
2 год обучения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уметь:	
Уровень	В самом общем виде различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать

Пороговый	внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные приемы и методы работы с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом
3.1.2	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания на втором иностранном языке
3.1.3	основные приемы и методы работы с иноязычными текстам, а также виды устной и письменной коммуникации на втором иностранном языке
3.1.4	особенности лексического, грамматического и фонетического строя второго иностранного языка с целью выделения релевантной информации
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать системные знания как для построения текстов на втором ИЯ, так и для перевода с ИЯ на родной и с родного языка на иностранный
3.2.2	варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи на втором иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанному на иностранном языке
3.2.3	различать сверхфразовые единства в устной, письменной, диалогической и монологической речи и грамотно строить высказывания на иностранном языке
3.2.4	логически грамотно строить высказывания на втором иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанным адаптированным/неадаптированным текстам на втором иностранном языке
3.3	Владеть:
3.3.1	фонетической, лексической и грамматической структурой языка и навыками переводов текстов по специальности
3.3.2	основными дискурсивными способами реализации целей в зависимости от особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
3.3.3	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение)
3.3.4	навыком чтения адаптированных/неадаптированных текстов разных жанров на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Питание					
1.1	/Пр/	5/III	20	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Университетские рестораны. Кафе, его роль в жизни молодежи. Современные предприятия питания быстрого обслуживания. Кулинарные традиции во Франции и России. Праздники. Традиции приглашения и приема гостей в России и Франции.

					Л2.7	
1.2	/Ср/	5/III	16	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	1. Выполнение тестовых заданий в электронном виде. 2. Выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 3. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
Раздел 2. Здоровье						
2.1	/Пр/	5/III	20	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	Медицинское обслуживание во Франции и России. Медицинские учреждения. Консультации у врача (терапевта, хирурга, дантиста и т.п.). Некоторые современные болезни (грипп, СПИД), борьба с ними. Вредные привычки (алкоголизм, курение), их влияние на здоровье. Отношение к здоровому образу жизни в России и Франции.
2.2	/Ср/	5/III	16	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	1. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 2. Проект по изученным темам: защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.
Раздел 3. Магазины						
3.1	/Пр/	6/III	20	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	Покупки, посещение магазинов. Типы магазинов, основные отделы, организация торговли. Подарки. Традиции дарения.
3.2	/Ср/	6/III	16	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	1. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 2. Проект по изученным темам. Защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т. п.
Раздел 4. Отдых						
4.1	/Пр/	6/III	20	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	Путешествия, каникулы, отпуск. Роль путешествий в познании и понимании инокультуры и образа жизни другой страны. Выбор места отдыха русскими и французами. Средства транспорта. Вокзал (аэропорт): в вагоне поезда, салоне самолета. Обмен впечатлениями.
4.2	/Ср/	6/III	16	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	1. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 2. Проект по изученным темам. Защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т. п.
Раздел 5. История и современность						
5.1	/Пр/	7/IV	5	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	Отношение к истории и исторической памяти в современном мире. Наиболее значимые исторические эпохи, их след в современности. Истоки современной французской культуры.

5.2	/Ср/	7/IV	12	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	1. Подготовка проекта по предложенной теме. 2. Написание эссе по одной из предложенных тем 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.
Раздел 6. Франция и ее столица						
6.1	/Пр/	7/IV	5	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	Тема 11. Франция и ее столица Париж – две тысячи лет истории. Исторические памятники и достопримечательности как воплощение и символы национальной истории и культуры. Парижские кварталы (Монмартр, Сите, Латинский квартал), их своеобразие. Другие мировые столицы.
6.2	/Ср/	7/IV	14	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	1. Поиск дополнительной информации страноведческого характера и иллюстративных материалов на французских сайтах. 2. Подготовка проекта по предложенной теме. 3. Подготовка к ролевой игре «Visite de Notre-Dame» 4. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.
Раздел 7. Музеи – сокровищницы мировой культуры						
7.1	/Пр/	8/IV	10	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	Париж – город музеев. Большой Лувр, история и современность. Другие парижские музеи – Клуни, Орсе, Карнавале, Музей современного искусства (Центр Помпиду). Крупнейшие музеи мира.
7.2	/Ср/	8/IV	8	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	1. Чтение дополнительных текстов по теме с целью извлечения информации 2. Подготовка проекта по предложенной теме. 3. Поиск дополнительной информации страноведческого характера и иллюстративных материалов по теме «Парижские музеи», «Крупнейшие музеи мира» на франкоязычных, англоязычных и российских сайтах. 4. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.
Раздел 8. Кино в современном мире						
8.1	/Пр/	8/IV	8	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	Прошлое и будущее французского и российского кинематографа. Проблемы развития национального кино. Массовое кино и авторский кинематограф. Звезды мирового кино.
8.2	/Ср/	8/IV	9	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	1. Просмотр современных французских фильмов: подготовка к дискуссии, написание отзыва. 2. Подготовка проекта по предложенной теме. 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

Тема 1. Питание

1. Отличаются ли привычки в питании русских и французов?
2. Где и как вы питаетесь?
3. Праздник Нового года во Франции.
4. Праздник Нового года в России.
5. Каким может быть меню вашего праздничного стола?

Тема 2. Здоровье

1. Как улучшить состояние медицины в России?
2. Моя районная поликлиника.
3. Мой последний визит к врачу.
4. Ведете ли вы здоровый образ жизни?
5. Как избавиться от вредных привычек?

Тема 3. Магазины

1. Какие типы магазинов вы предпочитаете?
2. Традиции дарения в России.
3. Традиционные российские сувениры.
4. Манера одеваться и молодежная мода.
5. Есть ли у вас свой стиль в одежде?
6. Мой последний поход по магазинам.

Тема 4. Отдых

1. Туристические достопримечательности России.
2. Экскурсия для французских друзей по вашему родному городу.
3. Мне хотелось бы провести каникулы ...
4. Мое последнее (ближайшее) путешествие.
5. Как организовать удачную поездку в отпуск?

Тема 5. История и современность

1. Нужно ли современному человеку знать историю своей страны, других стран?
2. Интересуетесь ли вы историей стран, язык и культуру которых изучаете?
3. Какая историческая эпоха кажется вам наиболее яркой и значимой?
4. Что вы знаете об истоках французской культуры?

Тема 6. Франция и ее столица

1. Какой город, по-вашему, старше – Нью-Йорк, Лондон, Париж?
2. Париж – город с многовековой историей.
3. Какие парижские достопримечательности стали символами Франции, ее истории и культуры.
4. Чем знамениты парижские кварталы (Монмартр, Монпарнас, Латинский квартал)?
5. Какой квартал Нижнего Новгорода (другого русского города) вы считаете наиболее интересным для посещения зарубежными туристами?
6. Какие великие мировые столицы вы хотели бы посетить?

Тема 7. Музеи – сокровищницы мировой культуры

1. Согласны ли вы, что Париж – это город музеев?
2. Какие музеи вы предпочитаете? Какие парижские музеи вам хотелось бы посетить в первую очередь?
3. Вы хотели бы побывать в Лувре? Что бы вы хотели там увидеть?
4. Какие известные мировые музеи вам хотелось бы посетить?
5. Какие российские музеи вам кажутся наиболее значимыми?
6. Какие музеи Нижнего Новгорода, на ваш взгляд, наиболее интересны для туристов?

Тема 8. Кино в современном мире

1. Какую роль играет кино в жизни современного общества, в вашей жизни?
2. Что вы знаете об истории кинематографа?
3. Какие качества необходимы, чтобы стать звездой мирового кино?
4. Какой тип кинематографа вы предпочитаете: массовое кино или авторский кинематограф?
5. Согласны ли вы, что сегодня кино переживает кризис?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оц.)
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клеванович Н.Г	Практический курс первого и второго иностранного языка (французский язык): учебно-методическое пособие, дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572787
Л1.2	Скорик Л.Г.	Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи.	Москва : Московский педагогический государственный университет

			(МПГУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599106
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784
Л2.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	М.: Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177
Л2.3	Бурчинская Л.А.	Учебно-методические материалы по аудированию для 1 года обучения французскому языку как второму иностранному	Нижний Новгород: НГЛУ, 2011. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR226084.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Читаем по-французски: Учебно-методическое пособие по домашнему чтению (первый год обучения).	Нижний Новгород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255146.pdf
Л2.5	Петрова Т.С.	Учебно-методические материалы по фронтальному домашнему чтению (для студентов второго года обучения французскому языку как второму иностранному).	Нижний Новгород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR119248.pdf
Л2.6	Чайка К.В.	Французы и русские за столом = Les Francais et les Russes a table : учебно-метод. пособие по франц. яз. для 2 курса	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR272816.pdf
Л2.7	Чайка К.В.	Учебно-методические материалы по аудированию : для студ. 3 года обуч. франц. яз. как второму иностранному	Н. Новгород: НГЛУ, 2011 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR203974.pdf
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle		
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/		
Э3	Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com		
Э4	Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/folie.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php		
Э5	Грамматические и лексические упражнения: www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle		
Э6	Языковые игры: загадки, шарады, кроссворды: http://www.polarfle.com/ http://www.didierbravo.com/modulesflash/module6/magret.swf http://lexiquefle.free.fr/ http://www.imagiers.net/ http://www.croisade.com/ http://users.skynet.be/Landroit/tablej.htm www.quia.com/dir/french http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm		
Э7	Репортажи на французском языке: www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid.. www.tv5.fr www.rfi.fr		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe inDesign cs 6
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (испанский) язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой языков	Кафедра теории и практики французского, испанского и итальянского языков
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата)</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)</u>
Квалификация	бакалавриат
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	Виды контроля в семестрах (на курсах):
аудиторные занятия	108
самостоятельная работа	107,7
часов на контроль	0
	Зачет 8 (4 курсе)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 сем		6 сем		7 сем		8 сем		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		20		5		9			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40	10	10	18	18	108	108
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Итого ауд.	40	40	40	40	10	10	18	18	108	108
Часы на контроль										
Контактная работа	40	40	40	40	10	10	18,3	18,3	108,3	108,3
Самостоятельная работа	32	32	32	32	26	26	17,7	17,7	107,7	107,7
Итого	72	72	72	72	36	36	36	36	216	216

Программу составил(и):
ассист. каф. Сафина М.Р., ассист. каф. Баранова М.И.

Рецензент(ы): к.ф.н. доц. Васенева Е.В.

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г. N 940

составлена на основании учебного плана:
по программе бакалавриата 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), специализация «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 1 сентября 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Е.В. Васенева _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: Систематизация знания иностранного языка, развитие основных видов речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях, углубленное обучение работе с различными типами и видами текстов
1.2	Задачи освоения дисциплины: Развитие навыков использования языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях, Совершенствование навыков работы с различными типами и видами текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.01.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практический курс второго иностранного (испанского) языка; уровень владения языком от А2	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3	
владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно хорошо основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Высокий	Достаточно хорошо основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Повышенный	В полном объеме основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно хорошо анализировать лингвистический и прагматический контекст, обуславливающий то или иное лингвистическое явление
Уровень Высокий	Достаточно хорошо анализировать лингвистический и прагматический контекст, обуславливающий то или иное лингвистическое явление
Уровень Повышенный	В полном объеме анализировать лингвистический и прагматический контекст, обуславливающий то или иное лингвистическое явление
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно хорошо навыками применения лингвистических средств в соответствии с контекстом, языковой нормой, узусом
Уровень Высокий	Достаточно хорошо навыками применения лингвистических средств в соответствии с контекстом, языковой нормой, узусом
Уровень Повышенный	В полном объеме навыками применения лингвистических средств в соответствии с контекстом, языковой нормой, узусом

ОК-3

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

Знать:	
Уровень Пороговый	Не достаточно хорошо особенности социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Достаточно хорошо особенности социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	В полном объеме особенности социокультурной и межкультурной коммуникации

ый	
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не достаточно хорошо анализировать ситуацию социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Достаточно хорошо анализировать ситуацию социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	В полном объеме анализировать ситуацию социокультурной и межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не достаточно хорошо навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	Достаточно хорошо навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	В полном объеме навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	Чтение (уровень А2-В1)	5/3	42	ОПК-3, ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.6, Э1	
	Пр 26					
...						
	Самостоятельная работа 16					
	Раздел 2...					
2.1	Чтение (уровень В1)	5/3	30	ОПК-3, ОК-3	Л1.2, Л2.1, Э1	
	Пр 14					
	Самостоятельная работа 16					
	Раздел 3...					
3.1	Чтение (уровень В1-В2)	6/3	72		Л 2.2, Л2.5, Э1	
	Пр 40					
	Самостоятельная работа 32					
	Раздел 4...					
4.1	Чтение (Уровень В2)	7/4, 8/4	71,7	ОПК-3, ОК-3	Э2	
	Пр 28					
	Самостоятельная работа 43,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>Задание 1. Презентация доклада по темам из книги. Пример тем по книге (Кларин, «Регентша», уровень В1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Regenta. 2. Don Alvaro Mesía. 3. Don Víctor. 4. El Magistral. 5. Petra. 6. El Magistral y su madre. 7. La religión y religiosidad. 	

8. El adulterio (Ana y don Álvaro, Víctor y Petra).
9. La amistad (Ana y Visita, Visita y Álvaro, Ana y Paco, Tomás y Víctor, etc)
10. El amor. El Magistral y la Regenta.
11. El amor. Don Álvaro y la Regenta
12. El amor. Don Víctor y Ana.
13. Un pueblo pequeño (El Casino de Vetusta, los rumores).
14. El autor Leopoldo Alas «Clarín» y su novela cumbre.
15. La madre del Magistral.

Задание 2. Словарный диктант.

Пример:

Quinta - усадьба

Aprensión – приступы паники

Retardar

Firmar - подписать

Quejarse - жаловаться

Canastillo - корзинка

Cerezas - сливы

Paja - солома

Señalar – указать, отметить

Huella - след

Revoltoso – шаловливый, беспокойный

Roble - дуб

Cohete – петарда, фейерверк

De fijo - точно

A las anchas – комфортно

Cabaña - хижина

Leñador - лесоруб

Apoderarse de – завладеть ч-л

Cesar - прекратить

Retumbar - гроыхать

Trueno - гром

Preciso - необходимый

Raya - молния

Laurel - лавр

Pino - сосна

Mojarse - промокнуть

Techo - крыша

Задание 3. Устная презентация книги по плану (только для обучающихся, набравших меньше 2,5/5 баллов по итогам раздела):

- 1) Саммари книги наизусть – 500 слов.
- 2) Глоссарий новых слов и выражений в формате: слово-контекст-перевод (не менее 50, письменно и наизусть)
- 3) Характеристика 3 персонажей на выбор (письменно и наизусть)
- 4) Монолог по одной из проблем, поднятых в книге – 150 слов.
- 5) Отрывок на выразительное чтение (50 слов).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Составление глоссариев новых слов, разбор новых грамматических форм.
2. Устные и письменные опросы на знание новых слов.
3. Составление пересказов, саммари отрывков книги (презентация наизусть).
4. Составление монологов-рассуждений по темам из прочитанного материала
5. Составление письменных анализов прочитанного текста
6. Обсуждение прочитанного в парах (содержание, проблематика)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киселев А.В.	Сказка, которая никогда не кончается = El cuento que nunca acaba : пособие по чтению: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574460
Л1.2	Бодоньи М. А.	Рассказы современных испанских писателей : читаем и обсуждаем: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2356

			47
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борисенко И.И.	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями	Москва : Издательство Юрайт, 2013 https://urait.ru/book/grammatika-ispanskoj-razgovornoj-rechi-s-uprazhneniyami-372257
Л2.2	Кузнецова Л. П	Практикум по грамматике испанского языка : сослагательное наклонение: учебное пособие	КАРО, 2013 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462188
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронные версии книг: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1029		
Э2	Zafón C.R. Marina. Vintage Español, 2015 URL: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1853		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10 Microsoft Office Word, Excel, Power Point ZOOM Adobe Acrobat Reader DC Google Chrome		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Diccionario de la lengua española (DRAE) (толковый словарь испанского языка Королевской академии Испании) https://dle.rae.es/		
6.4.2.	Lexico.com (Испано-испанский, англо-испанский, испано-английский онлайн словари) https://www.lexico.com/		
6.4.3.	Испано-русский словарь «Мультитран» https://www.multitran.com/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Специально оборудованные кабинеты (аудитории), обеспечивающие практическую подготовку в соответствии со специализацией программы: мультимедийный классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах
...	...

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (испанский) язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы.</p> <p>На практических занятиях по дисциплине осуществляется формирование и совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Самостоятельная работа студентов способствует закреплению навыков, на формирование которых направлены аудиторские занятия по практике языка.</p> <p>Цель практических занятий - формирование языковой компетенции и речевых навыков, развитие умений самостоятельной работы с учебной, научной, художественной литературой, навыков межкультурной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучение соответствующих источников; составление глоссария по теме подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; аргументированное изложение собственной точки зрения по тому или иному вопросу; обобщение языковых фактов; формулирование выводов по обсуждаемой проблематике; самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; формулирование аргументов «за» и «против» того или иного положения. <p>Самостоятельная работа предполагает обширную подготовку таких аспектов как чтение, аудирование и письмо.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> углубленному исследованию проблем; формированию интереса к познавательной деятельности; формированию навыков поиска и обработки информации; развитию навыков систематизации и анализа профессионально значимой информации. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств .Преподавание дисциплины осуществляется с</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,7
часы на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя	17 4/6		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д. ист. н., проф., Устинкин С.В

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины

Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	• изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	• изучение причин возникновения коррупции;
1.6	• изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	• изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	• изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Китайская культура в глобальном мире
2.2.2	Введение в теорию межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-10: способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: свои гражданские права и обязанности в контексте осуществления государством антикоррупционной политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: свои гражданские права и обязанности в контексте осуществления государством антикоррупционной политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: свои гражданские права и обязанности в контексте осуществления государством антикоррупционной политики
Уметь	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать действующее законодательство для предотвращения проявлений коррупции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать действующее законодательство для предотвращения проявлений коррупции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать действующее законодательство для предотвращения проявлений коррупции
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: готовностью и стремлением к совершенствованию общества на принципах свободы, гуманизма и демократии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: готовностью и стремлением к совершенствованию общества на принципах свободы, гуманизма и демократии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: готовностью и стремлением к совершенствованию общества на принципах свободы, гуманизма и демократии
ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы межкультурной коммуникации типичные модели межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы межкультурной коммуникации типичные модели межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы межкультурной коммуникации типичные модели межкультурного взаимодействия
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать универсальные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации для предотвращения прецедентов коррупции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать универсальные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации для предотвращения прецедентов коррупции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать универсальные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации для предотвращения прецедентов коррупции
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: этическими и нравственными нормами поведения в многонациональной группе, способностью взаимодействовать по проблемам пресечения коррупционных прецедентов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: этическими и нравственными нормами поведения в многонациональной группе, способностью взаимодействовать по проблемам пресечения коррупционных прецедентов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: этическими и нравственными нормами поведения в многонациональной группе, способностью взаимодействовать по проблемам пресечения коррупционных прецедентов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства»), «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 3. Признаки коррупции			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость,

						секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и

						общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1, Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5; Л.2.6; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с			ОК-10; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л.2.1,	Международное сотрудничество Российской Федерации в области

	коррупцией в других государствах.				Л.2.2; Л2.3; Л.2.4; Л2.5;Л.2.6;; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	2			
12.2	/Ср/	4	5,7			
12.3	/КЗ/	4	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля..

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskij-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs https://www.foreignaffairs.com/
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование» http://lawinrussia.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.
6.4.15	www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на

определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Нижегородский государственный лингвистический университет имени
 Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
 «28» августа 2020 г.

Русский язык в социокультурном аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	47,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	20			
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	24	24
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Рецензент(ы):

Д.фил.н., проф. Маринова Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.4	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.5	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД..ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень 1	(частично) основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности
Уровень 2	(почти в полном объеме) основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности
Уметь:	
Уровень 1	(частично) использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
Уровень 2	(почти в полном объеме) использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
Владеть:	

Уровень 1	(частично) навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях
Уровень 2	(почти в полном объеме) навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера; навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	(частично) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень 2	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уметь:	
Уровень 1	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень 2	(почти в полном объеме) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик
Владеть:	

Уровень 1	(частично) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень 2	(почти в полном объеме) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста, а также навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень 1	Основные жанры академического письма на низком уровне
Уровень 2	Основные жанры академического письма на среднем уровне
Уровень 3	Основные жанры академического письма на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на низком уровне
Уровень 2	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на среднем уровне
Уровень 3	Определить языковые средства в различных жанрах академического письма на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах академического письма на низком уровне;
Уровень 2	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах академического письма на среднем уровне;
Уровень 3	Навыками использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в жанрах академического письма на высоком уровне;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.1	/Пр/	3/2	2			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	3,7			
	Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
2.1	/Пр/	3/2	2			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 3. Повседневное			ОК-3, ОПК-	Л1.2, Л1.4,	

	общение как отражение национального характера носителя языка.			3, ОПК-7	Л12.3, Э3	
3.1	/Пр/	3/2	2			
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 4. Дискурсивная компетенция.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л12.3, Э3	
4.1	/Пр/	3/2	2			
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 5. Социолингвистическая компетенция.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л12.3, Э3	
5.1	/Пр/	3/2	2			
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л12.3, Э3	
6.1	/Пр/	3/2	2			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л12.3, Э3	
7.1	/Пр/	3/2	2			
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л12.3, Э3	
8.1	/Пр/	3/2	2			
8.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л12.3, Э3	
9.1	/Пр/	3/2	2			
9.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л12.3, Э3	
10.1	/Пр/	3/2	2			
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски?			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л12.3, Э3	
11.1	/Пр/	3/2	2			
11.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.			ОК-3, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л12.3, Э3	
12.1	/Пр/	3/2	2			
12.2	Самостоятельная работа	3/2	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.
2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта природы, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удасть, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют

- русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача - дом - любовь - радость - семья - деньги - улыбка - друзья).
10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба

В каждом языке мир представлен по-разному.

Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.

2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.

3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.

4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?

5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.

6. Что такое «коммуникативная культура»?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, творческие работы, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Е. В. Ганапольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282
ЛП.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
ЛП.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914
ЛП.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985

Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	lib.lunn.ru
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	http://urait.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	gramma.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык в социокультурном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.
На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

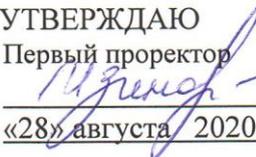
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (польский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра страноведения России и славистики	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностраннх языков и культур (английский язык)	
Квалификация	<u>бакалавр</u>	
Форма обучения	<u>очная</u>	
Общая трудоемкость	<u>_3_ ЗЕТ</u>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
<i>в том числе:</i>		зачет <u> 7 </u>
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	53,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.гум. наук, доцент кафедры страноведения России и славистики Ференц Павел _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (польский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД. Факультативы</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	С затруднениями знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	Свободно знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	С затруднениями умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	Свободно умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Высокий	С затруднениями владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Повышенный	Свободно владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает основы фонетической, лексической и грамматической системы польского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические

	явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знает основы фонетической, лексической и грамматической системы польского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знает основы фонетической, лексической и грамматической системы польского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет читать, писать и излагать мысли в устной форме на польском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями умеет читать, писать и излагать мысли в устной форме на польском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно умеет читать, писать и излагать мысли в устной форме на польском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами польского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на польском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеет навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами польского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на польском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами польского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на польском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводная информация о польском языке. Способы изучения.					
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	7/4	0,25	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Основы правописания и произношения.					
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	

2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	5	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 3. Грамматика.					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов: <i>буж, жеъж, ріж, інж, жежаж</i>).	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	8	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4	13	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) – спрашивать, извиняться, благодарить, знакомиться.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	8	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.5	Который час?	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1,	

					Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	7/4	13	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 5. Элементы знаний о Польше и польской культуре.				Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.1	Выдающиеся поляки, достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, научные открытия). Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич и др.	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.2	Исторически значимые города Польши (Варшава, Краков, Познань).	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.4	Важные государственные праздники.	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4	7,7	ОК-3, ОПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные задания к зачету: 1.. Разговорная тема «Путешествия». 2. Разговорная тема «Мой дом». 3. Разговорная тема «Мой рабочий день». 4. Разговорная тема: «Я и моя семья». 5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». 6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожина А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск: Тетралит, 2018. – 368 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь: электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К., Пшибышевский С., Рулковская М.	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2014. – 272 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст: электронный

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	polskijazyk.pl
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego
Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10	gmail

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Третий иностранный (польский) язык**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.

- Самостоятельная работа способствует:

- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (венгерский) язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_3_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Асс.кафедры страноведения России и славистики Мария Коршош. _____

Рецензент(ы):
к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык),
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД. Факультативы
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и

	профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4	
1.4	Лично-притяжательные окончания – m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 2. Грамматика					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány?	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	

	Mennyi? /Пр/					
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	7/4	6	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-3, ОПК-3		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония. /Пр/	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени. /Пр/	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э5	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э7	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4, Э5	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы. /Пр/	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	18	ОК-3, ОПК-3		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/	7/4	4	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	16	ОК-3, ОПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1.Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2.Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,

<p>Kukorica derce.</p> <p>Egyik ága lehajlott, Az én rózsám elhagyott. Ej, haj, ruca, ruca, Kukorica derce.</p> <p>3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom, Minden madár társat választ, virágom, virágom.</p> <p>Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom? Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.</p> <p>Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom, Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.</p>
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Зачет по практическим заданиям</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловай, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.
Л 2.2	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.3	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный

			университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.
--	--	--	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э4	http://www.Magyar-ok.hu
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике
Э6	http://orosz-szotar.hu
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labyrinth.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный язык (Турецкий)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ**

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 – Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) _ Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

в том числе:

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

аудиторные занятия

54

зачет 7 семестр

самостоятельная работа

53,7

часов на контроль

0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный язык (турецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., №940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.03.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</i>	

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся частично знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	обучающийся знает (допускает незначительные ошибки) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	обучающийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Высокий	обучающийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основы фонетической, лексической и грамматической системы турецкого языка; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основы фонетической, лексической и грамматической системы турецкого языка; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие

	использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	(свободно) основы фонетической, лексической и грамматической системы турецкого языка; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) читать, писать и излагать мысли в устной форме на турецком языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) читать, писать и излагать мысли в устной форме на турецком языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	(свободно) читать, писать и излагать мысли в устной форме на турецком языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами турецкого языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на турецком языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами турецкого языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на турецком языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами турецкого языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на турецком языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	/Пр/	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 2 Профессии	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
2.1	/Пр/	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица değil.

	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 3 Кто? Где?	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.1	/Пр/	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dir –tir. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – уок. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 6 Время идет	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/	7/4	10	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие iken. Словообразовательные аффиксы – la-le. Лексика:

						транспорт.
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	7/4		ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1	
7.1.	/Пр/	7/4	10	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7/4	10	ОК-3;ОПК-3.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____ ?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____ , film çok eğlenceli _____ .

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____ , şimdi daha iyi _____ .

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yım

-yordu / -yiz

-yor / -yım

5. Sen toplantı _____ annen ara _____ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .

1 балл

gelin

gel

gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____

okul _____ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon _____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur _____ havalarda şemsiye _____ gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır,

_____ .

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere _____ bahçe _____ bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit _____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe' _____ anne _____ bankada çalışıyor.

1 балл

-nin / -i

-in / -si

-nin / -si

-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon _____ gidiyorum.

1 балл

-una

-a

-unda
-уа

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <https://www.sozluk.gov.tr/>

Э2 <http://sozluktr.net/>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	http://sozluktr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
 - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,

контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Общая трудоемкость	<u>_3_ ЗЕТ</u>
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	53,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулч-Прийма Д. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф. _____

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г. № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД. Факультативы
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	С затруднениями знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	Свободно знать закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	С затруднениями владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	Свободно владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы сербского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы сербского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы сербского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические

	явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на сербском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами сербского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на сербском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами сербского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на сербском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами сербского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на сербском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Фонетика						
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [r]. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ОК-3, ОПК-3		
Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»						
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	

2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	8	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	9	ОК-3, ОПК-3		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. /Пр/	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	16			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	

5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	7/4	3	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/	7/4	1	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/	7/4	2	ОК-3, ОПК-3	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	14	ОК-3, ОПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО,

			2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.
--	--	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
з) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Третий иностранный язык (арабский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 – Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) _Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **54**

самостоятельная работа **53,7**

часов на контроль **0,3**

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачет **7 семестр**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный язык (арабский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2014 г., №940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся частично знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	обучающийся знает (допускает незначительные ошибки) закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности функционирования иностранного языка, основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности вербального и невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	обучающийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Высокий	обучающийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	(свободно) основы фонетической, лексической и грамматической системы арабского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	(свободно) читать, писать и излагать мысли в устной форме на арабском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами арабского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на арабском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 2. Моя семья.					
2.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение

						<ul style="list-style-type: none"> - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.					
3.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.					
4.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.					
5.1	/Пр/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности

						образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залоги арабского глагола
	/Cp/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 6. Обучение.					
6.1	/Pr/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - I рода - II рода - III рода - IV рода - V рода - VI рода - VII рода - VIII рода - IX рода - X рода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Cp/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 7. Работа.					
7.1	/Pr/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Cp/	7/4	8	ОК-3; ОПК-3.	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при

проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

لمريض والطبيب

عن دم اي ذهب لمريض الى عيادة طبيب بي جل سرفي غوة انتظار لي تظردوره ثم تدخله للمريض الى غرفة الكشف. وعن دمج قهقهة بلهال طبيب بفي رغفلة لكشف فيس ألبعض السئلة التي عرف يباشكو منه هي ان اي ذهب لمريض الى قسم التخرج لي لبلعام ستقوى لتفالج لي لالذي طيبه من الالطبيب بلعام عالج جميع دم الخ طابال الذي لقتبه لالطبيب بلعام جل طيب لبت الاليل لي أخذ طيب لبت الاليل لالطبيب وبفتحي سله لمريض الى المتخير. الفتي ووزن اعامل ونفيع لبت بري أخذون من لمريض الة المطوبة. وفي الالوي وملك الالوي يتي لمريض س م نتي ج تلك الاليل، وي عوبه الالطبيب بلعام ال ج. وبلكي عرف الالطبيب لمريض الذي شكوه من الالمرض، وي عطي الالدواء الذي وينزل به

وبعد لي ليقوم لمريض بزيار الالطبيب مرة أخرى، ويقوم الالطبيب بفحص صرله يري تيجة الفانكامل شف اعيش عر لمريض بس عادة ويش عر الالطبيب براحة.

فصول السننة

فبالسننة أبعقصول، والهيوب بي ع ولصريف ولخريف ولشتاء

لري ع هو أجمال فصلول فففي متورق ريويس او لاليل والنهار والحرارة للبرودة، وتزدهر هار والالطبية

فبالهيوب بي عيش كل جميل جدا

ففي شهر جوان يبتدئ فصلال صيفي فففي الالطبيب س جميل ولسماء صيفية و هلكت فصلول السننة حرارات صيف

. هو زمن لاعطية، في سفدرالنا سفي لالراح الالامكن متخلفة

الخرريف مش هورب أطار متوقل بفتي صفر أراقل شجر فليل خري فته اجر الالطبي و الالدي و هوموسم

الفالكه والالجوية معبدل فليل خري فنتبت دالواس قفي الالمدارس والالجامعات

الالاش تاغ هومش هوبوب رده نشل جه وفي شمال روي يليل على صرقي ع 50 درجت حلت صفر ولكثر أش هال سنن قبردا هو جعلي.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

1 فري هي جريف لشارع 7 حي حرمالكل بفي الهيتان

2 يركبن ادرال حمار 8 حي حبال وليداليتوقال

3 تيسل لغل مالل شجرة 9 حي جمعالستناني ر

4 يضرقالحطب 10 في سباح في المباح

5 افترس الالفي بلكشا 1 لالجن في وفغورود مينة جميلة

- 2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека
- 3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное
- 4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.
- 5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет
- 6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.
- 7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

- | | |
|-----|----------------------|
| 1 ض | فتحت محلي باب |
| 2 ض | يشتغل في تاج القطن |
| 3 ض | يلعب ا في ا الحقيقة |
| 4 ض | يقرا ا خلال ا |
| 5 ض | يدخل ا هواء من ا ن ف |

- 1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- | | |
|---|----------------------------|
| 1 | الامبارد |
| 2 | يسرق ا طال جدار |
| 3 | سجل ا لقط |
| 4 | يشهد ا دل ا حرف ا الصريف |
| 5 | جن ا ل ا ح القطن |
| 6 | ي جول ا ت ا ف ا ل ا ق ا عة |

سبات خرج ظروف لزامان وال مكان مزلزل نص ا

خرجن ليوم ا لمش امة ا ر ا ف ا س ا ر ب ت ب ن ا ل س ر ا ر س ا عة، و ل م ل و ل ن ا ل ا ل ا ه ا ظ ه ر ا و ف ا ق ن ا ا م ا ه ا . ش ي ن ا ح و ل ه ا، و ص ع د ن ف ل و ق ه ل ف ش ا م د ن ا ل ل ي ه ل
ي ج ر ي ت س ج ه ا ف م ج ل س ن ا م دة و ط ي لة، و ل ل ط ل ت ح ر ر ا ل ش م س م س ر ا ر ج ن ا ل و ا ق د ا م و و ل ن ا ل ا ل ي ب ت و ن ا م س اء، و ن ح ر ف ر م ج ر ن ب ا ل و ح لة

1- اكون خمس ج م ل ت ش ت م ل ك ل ف ا ل و ا ظ ر ف ز م ا ن -

2- اكون خمس ج م ل ت ش ت م ل ك ل ف ا ل و ا ظ ر ف ل ك ا ن -

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
 - диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (арабский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).