

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НГЛУ



Ж.В. Никонова

Ж.В. Никонова

25»

декабрь 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также порядок разработки, утверждения и хранения оценочных материалов (фондов оценочных средств) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее – НГЛУ, Университет).

1.2 Положение об оценочных материалах (фондах оценочных средств) (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Уставом НГЛУ;

- иными локальными нормативными актами Университета.

1.3 Оценочные материалы создаются в виде фондов оценочных средств (далее ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам.

1.4 Целью создания ФОС по дисциплине (модулю), практике является оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности), соотнесённых с установленными ФГОС ВО.

1.5 Задачи ФОС:

- управление процессом формирования компетенций у обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии);

- систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, обеспечивающая формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

1.6 Настоящее Положение подлежит применению всеми учебными подразделениями университета, обеспечивающими реализацию ОПОП ВО – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры.

2. Основные термины и определения

Фонд оценочных средств – совокупность контрольно-измерительных материалов, а также методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Уровень сформированности компетенции – степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Уровни сформированности компетенции:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся и определяется минимально допустимой выраженностью основных характеристик компетенции (отличительные признаки: воспроизводит основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание и т. п.);
- высокий уровень характеризуется превышением минимальных показателей сформированности компетенции на пороговом уровне (отличительные признаки: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует и т. п.);
- повышенный уровень определяется максимально возможной выраженностью основных характеристик компетенции (отличительные признаки: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует и т. п.).

Оценочное средство – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, в ходе выполнения которой испытуемый совершает конкретные действия, позволяет определить уровень сформированности компетенции. В качестве оценочных средств могут выступать разноуровневые задачи и задания.

Виды оценочных средств по уровню сложности:

– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);

– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

– практико-ориентированного и/или исследовательского уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Принципы формирования и реализации ФОС:

– объективности (заключается в научно-обоснованном содержании оценочных средств, ясности и чёткости процедуры оценивания, адекватном оценивании знаний, умений и навыков в соответствии с установленными критериями, справедливом отношении преподавателя ко всем обучающимся);

– систематичности (состоит в необходимости проведения текущего контроля успеваемости, реализации комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором разнообразные формы, методы и средства контроля и оценки знаний, умений и навыков используются в тесной взаимосвязи и единстве);

– последовательности (диагностировать, контролировать, проверять и оценивать уровень сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся необходимо в той логической последовательности, в какой проводится их изучение);

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям и задачам обучения; четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке; четкое определение того, что будет являться свидетельством (доказательством) достижения обучающимся оцениваемого результата);

– надежности (надёжность процедуры оценивания обеспечивается использованием единообразных критериев для оценивания достижений обучающихся; четкостью, последовательностью и однозначностью инструкций; четкостью и систематичностью процедур регистрации результатов).

3. Требования к структуре, содержанию и оформлению ФОС

3.1. При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

– ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– ОПОП ВО направления подготовки (специальности) (направленности (профилю) или специализации);

– рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики, программе государственной итоговой аттестации;

– образовательным технологиям, используемым в обучении по конкретной дисциплине (модулю) и в организации всех видов практик.

3.2. ФОС предназначен для оценивания запланированных результатов обучения (знаний, умений, навыков) обучающихся и позволяет определить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы (компетенциям выпускников, установленных ФГОС ВО и компетенциям выпускников, установленных университетом (в случае установления таких компетенций)).

3.3. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (пример макета – Приложение), включает:

3.3.1. перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

3.3.2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

3.3.3 типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике;

3.3.4. соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

3.4. В состав ФОС могут входить следующие виды оценочных материалов: тестовые задания по дисциплине, перечень тем рефератов, перечень вопросов к экзамену / зачету (дифференцированному зачету), перечень методов интерактивного обучения (деловые / ролевые игры, задачи по анализу конкретных ситуаций и т. д.), перечень тем курсовых работ (курсовых проектов), задания для контрольных работ, перечень тем научно-исследовательской работы студентов, перечень заданий / вопросов для выполнения индивидуальных заданий по практике, перечень тем выпускных квалификационных работ, иные оценочные средства.

3.5 Процедура оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) указывается в зависимости от формы контроля, выносимой на промежуточную аттестацию и применяемых образовательных технологий.

4. Порядок разработки и утверждения ФОС

4.1. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине (модулю) и практике, закрепленными за кафедрой.

4.2. Ответственным исполнителем разработки ФОС является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина (модуль) и (или) практика.

4.3. Непосредственный исполнитель разработки фонда оценочных средств назначается заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей кафедры. ФОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве. Разработчик(и) ФОС несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления ФОС.

4.4. ФОС фиксируются на бумажных и электронных носителях и входят в состав ОПОП ВО. ФОС рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплин (модулей) и организацию практик.

4.5. ФОС по дисциплине (модулю) и практикам подлежат обновлению по мере необходимости с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы до начала учебного года. Разработка новых ФОС в обязательном порядке производится при утверждении новых ФГОС ВО, при утверждении нового учебного плана по направлению подготовки (специальности), новой рабочей программы дисциплины (модуля) / программы практики.

4.6. При разработке ФОС для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в состав ФОС (при необходимости) включаются адаптивные оценочные средства и методические материалы, учитывающие особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

5. Порядок утверждения и изменения настоящего Положения

5.1. Настоящее Положение вступает в юридическую силу с момента введения его в действие приказом ректора на основании решения Ученого совета Университета.

5.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение утверждаются Ученым советом НГЛУ и вводятся в действие приказом ректора Университета.

5.3. В случаях, не предусмотренных настоящим Положением, должностные лица НГЛУ руководствуются законодательством РФ, нормативными актами Министерства науки и высшего образования РФ, уставом НГЛУ и другими локальными нормативными актами НГЛУ.

Лист согласования

Положение разработано:

Начальник Учебного управления


Н.А. Кохан

Согласовано

Первый проректор


И.Ю. Зиновьева

Начальник юридического отдела


Ю.Н. Масленникова

Принято на заседании Ученого совета от «24» декабря 2020 года, протокол № 5.

Утверждено приказом ректора НГЛУ №398 ОСД от «25» декабря 2020 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Наименование дисциплины»**

для обучающихся по программе *бакалавриата / специалитета / магистратуры*

Направленность (профиль) ОПОП ВО
« _____ »

Направление подготовки

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств).....	3
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО	3
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания.....	4
2.1. План практических занятий.....	5
2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю (<i>Образец</i>)	5
2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания	7
3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).....	9
3.1. Текущий контроль	9
3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации	9
3.3. Перечень практических заданий	9
3.4. База тестовых вопросов	9

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины *название* и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

ОПК-7:

Профессиональные компетенции:

ПК-9:

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОПК-1: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач	Unit 1. Lexicology.
	Уметь: использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач	
	Владеть: методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации	

ОПК-7:	Знать:	
	Уметь:
	Владеть:	
ПК-9:	Знать: Уметь:
	Владеть:	

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – *например: представить конспект пропущенной лекции (добавить свое)*.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета или экзамена (выбрать).

Экзамен или зачет (выбрать) проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в

день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: *очная / заочная / очно-заочная*

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Unit 1. Lexicology.	Практическое занятие 1. Лексикология как наука, исторический экскурс. Предмет и основные задачи лексикологии.
.....	Практическое занятие 2.
.....	Практическое занятие 3.

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю (Образец)

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Unit 1. Lexicology. Unit 2. Word-building. Unit 3. Phraseology.	зачет по практическим занятиям	Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Пороговый
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	
ОПК-1: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1-38	1-15	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач Умеет: использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач Владеет: методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач Умеет: использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач Владеет: методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач Умеет: использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач Владеет: методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации</p>

ОПК-7;	1-38	1-15	<p style="text-align: center;"><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает:</p> <p>Умеет:</p> <p>Владеет:</p> <p style="text-align: center;"><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает:</p> <p>Умеет:</p> <p>Владеет:</p> <p style="text-align: center;"><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает:</p> <p>Умеет:</p> <p>Владеет:</p>
-----------------	------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;

		<ul style="list-style-type: none"> – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> – все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции - ОПК-1,,

1. Lexicology as a science.

2.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции - ОПК-1,,

Exercise 1

.....

3.4. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
Тема 1.			
1	-----	a) b) c) d)
Тема 2.			
18	a) b) c) d)

Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

3.5. Билеты по дисциплине к экзамену

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ (ФИО зав. кафедрой)
«__» _____ 20__ г.

Билет № 1

Наименование дисциплины:
ОПОП ВО «.....»
Направление подготовки

1.
2.

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ (ФИО зав. кафедрой)
«__» _____ 20__ г.

Билет № 2

Наименование дисциплины:
ОПОП ВО «.....»
Направление подготовки

1.
2.

Утверждаю
Зав. кафедрой
_____ (ФИО зав. кафедрой)
«__» _____ 20__ г.

Билет № 3

Наименование дисциплины:
ОПОП ВО «.....»
Направление подготовки

1.
2.